

Le Projet Pédagogique et Educatif de Cycle (ou de filière)

Pourquoi un projet de cycle ?

→ Pour anticiper, mutualiser, informer / communiquer, évaluer, améliorer les activités pédagogiques et leurs conduites en rassemblant dans un document unique **l'ensemble des choix pédagogiques et éducatifs concernant un cycle de formation.**

→ Pour donner du sens à la notion de **parcours de formation** (car ce n'est pas à l'élève de construire la cohérence des parcours de formation, des rapports entre théorie et pratiques, du rapport entre les temps d'apprentissages etc.). Il est explicité aux jeunes (donner la vision des parcours, prescrits ou négociés), pour qu'ils puissent **se projeter dans les temps de formation.** Il est communiqué aux parents.

→ Pour un projet d'accompagnement Bac Pro vers BTSa, le projet de cycle devient un **projet de filière** (sur les 5 années du parcours).

Principes pour l'élaboration

- Le projet de cycle définit la stratégie pédagogique sur la durée du cycle, dans le cadre de l'autonomie de l'établissement, en cohérence avec les axes du PE. Compte tenu des publics, des ressources mobilisables, le projet rappelle les valeurs et fixe
 - les ambitions pédagogiques et éducatives,
 - les principaux critères/indicateurs pour évaluer la plus-value pédagogique et éducative de l'établissement,
 - les principes organisateurs de cycle.
- Il est ensuite actualisé/enrichi au fur et à mesure pour chacune des années du cycle.
- Le projet de cycle respecte les principes généraux d'organisation pédagogique et de suivi des élèves et étudiants définis par les instances (le CEF par exemple).
- Il aborde les points listés ci-après en précisant
 - les objectifs que l'équipe pédagogique se fixe,
 - les principes spécifiques d'organisation pédagogique et de suivi des élèves / étudiants d'une filière donnée,
 - et le plan d'actions sur l'année.
- Il intègre les ressources, notamment budgétaires, nécessaires pour conduire le projet tout au long du cycle ou de l'année.
- Il est évolutif et est complété/amendé tout au long de l'année.

Ce que le projet de cycle/annuel définit

LA GESTION DES ELEVES

- Les modalités de gestion de l'hétérogénéité : parcours individualisés, groupes de niveau, actions de remise à niveau, modalités d'accompagnement, tutorat ?...
- la gestion de la motivation (quels leviers pour la renforcer ?),
- la gestion du travail (aide à la méthodologie de travail, apprendre à apprendre, les études, en concertation avec les CPE),
- la gestion des absences (plan d'actions avec CPE) et les protocoles de surveillance et remédiation,
- les modalités d'écoute des demandes des élèves (réunion de régulation, questionnaire bilan, interlocuteurs : PP, direction)

L'EMPLOI DU TEMPS

Questions parmi d'autres : position des dispositifs d'individualisation, plage DS, LV2, accompagnement personnalisé, dédoublements, gestion des remplacements, lien entre gestion du temps et espaces...

- les recommandations pour l'élaboration de l'emploi du temps général : journalier, hebdomadaire, trimestriel, semestriel, annuel etc., pour aller vers des EDT plus souples ? plus flexibles ? mieux adaptés aux rythmes ?
- les recommandations / contraintes par discipline,
- la gestion des absences des collègues enseignants, avec quelles règles de conduite ?

LA PLURIDISCIPLINARITE OU L'INTERDISCIPLINARITE

- Les thèmes d'activités transversaux privilégiés
- La pluridisciplinarité : EATDD, EAT, Pluri (fonctionnement, répartition, méthodologie, thèmes abordés,...)
- MIL, MAR...EIE MAP m11
- Les stages collectifs : ex – en STAV : territoire et développement, éducation à la santé et développement durable, visites d'entreprises (positionnement dans le calendrier, structuration, les thèmes abordés,...évaluation)
- Le(s) voyage(s) d'étude (objectif, destination, calendrier d'élaboration, valorisation en amont et en aval,...)
- Les activités exceptionnelles proposées plus largement à l'établissement (journée MSA, PIC, journée prévention...)
- Les PIC : à préciser et programmer ; à présenter devant équipe de Direction....
- Inscription de ces activités dans le passeport – formation (portfolio, livret de compétences ...)

LES PROJETS DIVERS

- responsables, budget, financement, le PADC, projet fédérateur, projet de jumelages ...

LES STAGES EN MILIEU PROFESSIONNEL

- l'organisation, la préparation, la visite et le suivi des stagiaires par les enseignants, le rapport de stage ;
- les travaux sur l'exploitation (lien avec projet pédago de l'exploit), tutorat
- leur valorisation pédagogique ... comment apprend-on sur l'exploit ?

L'EVALUATION / VALORISATION DES ELEVES

- Le ruban pédagogique (CCF notamment),
- Le calendrier des devoirs surveillés et les examens blancs,
- Le livret de compétences et le socle commun,
- Les conseils de classe (la position dans le calendrier, sa tenue, structure du bulletin de notes, les supports de présentation des résultats des élèves pendant le conseil, lien avec les ENT...) ; les bilans à mi-trimestre ...,
- Les situations professionnelles significatives,
- La valorisation de compétences extra- scolaires (portfolios, livrets de suivis).
- La ritualisation des temps de passage (accueil, temps conviviaux...) , étapes du parcours (soirée diplôme, lien avec anciens, avec tous les apprenants, grands rendez-vous pour recréer de l'énergie.

AUTRES

Rencontre avec les anciens élèves ou étudiants, Forum des métiers, manifestations professionnelles ou culturelles, activités liées à l'orientation et à la finalisation du projet professionnel...