

Enseignants de lycées agricoles publics

Prendre en compte le vécu des enseignants pour améliorer le pilotage pédagogique des établissements

L'enquête a été conçue dans le cadre du réseau "Res'APE (<http://pilotage-pedagogique.ensfea.fr/>)"

Enquête ouverte du lundi 4 mai au 11 mai 10h.

Les réponses sont **anonymes** (mais les enquêteurs n'auront pas le temps d'anonymiser des réponses qui révéleraient votre identité : veillez donc à ne pas signer vos réponses).

Elles seront utilisées à des visées de recherche en éducation et de pilotage pédagogique (par établissement).

Les questions ne sont pas obligatoires, toutefois, pour y participer, la mention de votre établissement est requise. Les résultats de l'enquête seront donnés par établissement : **chaque directeur adjoint aura accès aux réponses données par les enseignants de son établissement**. Charge à lui de les exploiter s'il le juge utile, pour son pilotage pédagogique.

Les résultats globaux (sans mention de l'établissement des répondants) seront également transmis aux directeurs-adjoints des établissements participants. Les répondants pourront avoir accès aux résultats bruts de l'enquête par ce biais.

Vous êtes libre d'accepter ou de refuser de participer à cette enquête.

Il y a 40 questions, sans possibilité de revenir en arrière.

Vous pouvez enregistrer vos réponses et finir plus tard.

Pour des raisons techniques, il n'est pas possible de pas passer plus de 24 minutes connecté sur une même page.

Il y a une question par page, pour vous permettre d'y répondre très tranquillement.

5 parties de l'enquête
Aspects collectifs du travail en période de confinement
Modalités d'enseignement spécifiques au confinement
Bilan personnel de l'enseignant
Pilotage pédagogique
Libre expression

Il y a 40 questions dans ce questionnaire.

Informations personnelles

Etablissement, ancienneté ... ces informations sont limitées au strict nécessaire pour l'enquête pour préserver l'anonymat.

Nom de mon lycée

*

🗳️ Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- 01 LEGTPA Cibeins
- 01 LEGTPA Bourg en Bresse
- 2A LEGTA Sartène
- 2B LPA Borgo
- 02 LEGTA Crézancy
- 02 LPA Aumont
- 02 LEGTA de la Thiérache
- 03 LEGTPA du Bourbonnais
- 03 LPA Durdats Larequille
- 04 LEGTA Digne Carmejane
- 05 LEGTA Gap
- 06 LEGTA Antibes
- 07 LEGTPA Aubenas
- 08 LEGTPA Rethel
- 08 LEGTPA Charleville Mézières
- 09 LEGTA Pamiers
- 10 LEGTPA Troyes Saint Pouange
- 10 LEGTA Croigny
- 11 LPA de Narbonne
- 11 LEGTA Carcassonne
- 11 LEGTA Castelnaudary
- 12 LEGTA Rodez La Roque
- 12 LPA Saint Affrique
- 12 LEGTA Villefranche de Rouergue
- 13 LPA des Calanques à Marseille
- 13 LEGTA Aix Valabre
- 13 LPA Saint Rémy de Provence
- 14 LPA de Vire
- 14 LEGTA 'le Robillard'
- 15 LEGTPA Aurillac
- 15 LPA Saint Flour
- 16 LEGTA Angoulême
- 16 LPA Barbezieux
- 17 LEGTA G. Desclaude à Saintes
- 17 LPA Le Renaudin à Jonzac
- 17 LPA Le Petit Chadignac à Saintes
- 17 LEGTA Bourcefranc
- 17 LEGTA Surgères
- 18 LEGTA Bourges Le Subdray

- 19 LEGTPA Henri Bassaler Brive Voutezac
- 19 LEGTPA Henri Queuille à Neuvic
- 19 LEGTPA Meymac
- 19 LEGTPA Tulle Naves
- 21 LEGTA Plombières les Dijon
- 21 LEGTPA Dijon Quétigny
- 21 LEGTPA Beaune
- 21 LEGTA La Barotte - Haute Côte-d'Or
- 22 LEGTA Guingamp Kernilien
- 22 LEGTA Caulnes
- 22 LEGTA Merdrignac
- 23 LEGTPA Alphonse Defumade - Ahun
- 24 LEGTPA Périgueux
- 24 LEGTPA Bergerac Monbazillac
- 25 LEGTPA Besançon
- 25 LEGTA Mamirolle
- 26 LEGTA Bourg les Valence
- 26 LEGTPA Romans
- 27 LEGTA E. de Chambray
- 27 LPA Le Neubourg
- 27 LEGTA Evreux
- 28 LEGTA Chartres
- 29 Site de Morlaix du LEGTPA de Châteaulin Morlaix
- 29 Site de Châteaulin du LEGTPA de Châteaulin Morlaix
- 29 LEGTA Quimper Bréhoulou
- 30 LEGTPA Nîmes
- 31 LEGTA Toulouse
- 31 LEGTA Ondes
- 31 LPA Saint Gaudens
- 32 Site d'Auch du LEGTA Auch Beaulieu Lavacant
- 32 Site de Pavie du LEGTA Auch Beaulieu Lavacant
- 32 LPA Mirande
- 32 LPA Riscle
- 33 LPA La Tour Blanche - Langon
- 33 LEGTPA Bordeaux Blanquefort
- 33 LEGTA Libourne Montagne
- 33 LEGTPA Bazas
- 34 LEGTA de l'Hérault
- 34 LPA de Pézenas
- 34 LPA Castelnau Le Lez
- 35 LEGTA Rennes Le Rheu
- 35 LPA Saint Aubin du Cormier
- 36 LEGTA de Châteauroux
- 37 LEGTA Tours Fondettes

- 37 LPA Amboise
- 37 LPA Chambray Les Tours
- 38 LPA La Tour du Pin
- 38 LEGTA La Côte Saint André
- 38 LEGTA Vienne Seyssuel
- 38 LPA Voiron
- 38 LEGTA Grenoble Saint Ismier
- 39 LEGTA Lons Le Saunier-Montmorot
- 39 LEGTA Mancy Lons le Saunier
- 39 LEGTA Poligny
- 40 LPA Mugron
- 40 LEGTA Dax
- 40 LPA Sabres
- 41 Site de Vendôme du LEGTA Vendôme Blois Montoire
- 41 Site de Blois du LEGTA Vendôme Blois Montoire
- 41 Site de Montoire du LEGTA Vendôme Blois Montoire
- 42 Site de Noirétable du LEGTPA de Roanne Chervé
- 42 Site de Chervé du LEGTPA Roanne Chervé
- 42 Site Montbrison du LEGTA Montbrison
- 42 Site St Genest Malifaux du LEGTA Montbrison
- 42 LPA Montravel
- 43 Site de Fontannes du LEGTPA Brioude Bonnefont
- 43 Site de Saugues du LEGTPA Brioude Bonnefont
- 43 LEGTPA Yssingeaux
- 44 LPA Guérande - Loire-Atlantique
- 44 LEGTA Saint Herblain
- 44 LPA de Nantes Grand Blottereau
- 45 LPA Beaune La Rolande
- 45 Site du Chesnoy du LEGTA Le Chesnoy Les Barres
- 45 Site des Barres du LEGTA Le Chesnoy Les Barres
- 46 LEGTA Figeac
- 46 LPA Cahors
- 47 LEGTPA Nérac
- 47 LPA Tonneins
- 47 LEGTPA Sainte Livrade sur Lot
- 48 Site de Saint Chély du LEGTPA de la Lozère
- 48 Site de La Canourgue du LEGTPA de la Lozère
- 49 LEGTA Angers Le Fresne
- 49 LPA Montreuil Bellay
- 50 LEGTA Saint Lô Thère
- 50 LEGTA Coutances
- 50 LEGTPA Saint Hilaire du Harcouët
- 51 LEGTPA Avize
- 51 LEGTPA Châlons en Champagne

- 52 LEGTA Chaumont
- 52 LPA Fayl Billot
- 53 LEGTA Laval
- 53 LPA Château Gontier
- 54 LEGTPA de Meurthe et Moselle
- 55 Site de Bar le Duc du LEGTPA de la Meuse
- 55 Site de Verdun du LEGTPA de la Meuse
- 56 LEGTA le gros chêne à Pontivy
- 56 Site de St Jean du LPA St Jean Brévelay Hennebont
- 56 Site d'Hennebont du LPA St Jean Brévelay Hennebont
- 57 LEGTA Château Salins
- 57 LEGTA Metz Courcelles Chaussy
- 58 LEGTA Nevers Cosne à Challuy
- 58 LEGTA Nevers Cosne à Cosne
- 58 LPA Plagny Sermoise
- 58 LEGTA du Morvan
- 59 Site de Douai du LEGTA du Nord
- 59 Site du Quesnoy du LEGTA du Nord
- 59 Site de Sains du Nord du LEGTA du Nord
- 59 LPA de Dunkerque Rosendaël
- 59 LEGTPA Lomme
- 59 LPA Valenciennes Raismes
- 60 LEGTA de l'Oise
- 60 LPA Ribécourt
- 61 Ecole nationale professionnelle des haras - Orne
- 61 LPA Alençon
- 61 LEGTPA Sées
- 62 Site d'Arras du LEGTA du Pas de Calais
- 62 Site de Radinghem du LEGTA du Pas de Calais
- 63 LEGTPA Clermont Ferrand Marmilhat
- 63 LPA Rochefort Montagne
- 63 Site de St Gervais du LPA des Combrailles
- 63 Site de Pontaumur du LPA des Combrailles
- 64 LEGTA Pau Montardon
- 64 LPA Oloron Sainte Marie
- 64 LPA Orthez
- 65 LEGTA Vic en Bigorre
- 65 LPA Tarbes
- 66 LEGTA Perpignan Roussillon
- 66 LPA Rivesaltes
- 67 LEGTA Obernai
- 67 LPA Erstein
- 68 LEGTPA de Rouffach
- 68 LEGTPA de Colmar Wintzenheim

- 69 LEGTA Lyon Dardilly
- 69 LEGTA Saint Genis Laval
- 69 LPA Belleville
- 70 LEGTPA Vesoul
- 71 LEGTA Mâcon Davayé
- 71 LEGTA Fontaines
- 71 LPA Tournus
- 71 LPA de Velet
- 72 LEGTA Le Mans
- 72 LPA Brette les Pins
- 73 LEGTA Chambéry La Motte Servolex
- 73 LPA Cognin
- 74 LEGTA La Roche sur Foron
- 74 LPA Contamine sur Arve
- 76 LPA Envermeu
- 76 LEGTA Yvetot
- 76 Site de Neufchâtel en Bray du LPA du Pays de Bray
- 76 Site de Merval du LPA du Pays de Bray
- 77 LEGTPA Brie Comte Robert
- 77 LEGTPA La Bretonnière
- 78 LEGTPA Saint Germain en Laye
- 79 LEGTA Bressuire
- 79 LEGTA Melle
- 79 PA Ste Pezenne à Niort
- 80 LEGTA Amiens le Paraclet
- 80 LPA de la baie de Somme
- 80 LPA de la Haute Somme
- 81 LPA Lavour
- 81 LEGTPA d'Albi
- 82 LPA Moissac
- 82 LEGTPA de Montauban
- 83 LEGTA Hyères
- 83 LPA Les Magnanarelles Arcs sur Argens
- 84 LEGTA Avignon
- 84 LPA Isle sur Sorgue
- 84 LPA Orange
- 84 LEGTA Carpentras
- 85 LEGTPA La Roche sur Yon
- 85 LEGTA Luçon Pétré
- 86 LEGTA Poitiers Venours
- 86 LPA de Poitiers
- 86 LPA Thuré
- 86 LPA Montmorillon
- 87 LEGTPA Limoges Les Vaseix

- 87 LEGTPA Magnac Laval
- 87 LPA Saint Yrieix La Perche
- 88 LEGTPA des Vosges
- 89 LEGTPA d'Auxerre
- 90 LEGTA Valdoie
- 971 LEGTPA Guadeloupe
- 972 LEGTA Croix Rivail
- 972 LPA Le Robert
- 973 LEGTPA de Macouria
- 974 LPA Saint Joseph
- 974 LEGTA Saint Paul
- 976 Lycée Agricole de Mayotte
- 986 LPA de Wallis et Futuna
- 987 LPA Opunohu - Polynésie Française
- 988 Lycée agricole et général de Pouembout

Autre

Si vous exercez dans plusieurs établissements, vous pouvez répondre 2 fois à cette enquête.

Rappel : les résultats de l'enquête seront envoyés aux directeurs adjoints de chaque établissement. Chaque adjoint (la personne qui vous a diffusé le lien pour l'enquête) recevra un jeu de données spécifique à son établissement et un jeu de données global (comportant toutes les réponses, sans mention des établissements).

Je suis enseignant de

❗ Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- matière générale
- matière technique et/ou professionnelle
- autre

Faites le commentaire de votre choix ici :

Si vous enseignez des matières générales et des matières professionnelles et/ou techniques, répondez en fonction du plus grand nombre d'heures à votre emploi du temps

Mon expérience dans le métier d'enseignant (tous établissements confondus) est de

❗ Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- moins de 5 ans
- de 5 à 10 ans
- de 11 à 20 ans
- + de 20 ans

Comptez les années même si c'était en temps partiel : c'est l'expérience en tant que professionnel enseignant en établissement d'enseignement qui intéresse ici les enquêteurs.

Cette année (2019-2020) je suis

❗ Cochez la ou les réponses

Veuillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- professeur principal
- professeur coordonnateur

Autre:

Combien d'élèves environ avez-vous cette année dans vos propres cours (ne comptez pas l'ensemble des élèves de l'établissement, sauf si vous intervenez auprès de tous) ?

❗ Seuls des nombres peuvent être entrés dans ce champ.

Veuillez écrire votre réponse ici :

Avant le confinement, je me sentais à l'aise avec les outils numériques (éducatifs ou non)

❗ Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- d'accord
- plutôt d'accord
- plutôt pas d'accord
- pas d'accord

Pour la majorité de la période de confinement, j'ai été en zone blanche (aucun accès ou accès très limité à une connexion internet)

📌 Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui
- Non

Aspects collectifs du travail en période de confinement

Les aspects collectifs du travail des enseignants, soutien, nouvelles configurations de la dynamique collective du lycée en période de confinement

Pendant le confinement, j'ai été amené.e à travailler avec de **nouvelles** personnes (avec lesquelles je ne travaillais pas avant)

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui
- Non

Précisez

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :

La réponse était 'Oui' à la question '8 [NouvLienYN]' (Pendant le confinement, j'ai été amené.e à travailler avec de nouvelles personnes (avec lesquelles je ne travaillais pas avant))

📌 Cochez la ou les réponses

Veuillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- Enseignant.e de mon établissement
- Assistant.e d'Éducation (AE)
- AESH (AVS)
- CPE
- Infirmier.e
- Membres d'association habituellement en lien avec l'EPLEFPA

Autre:

Pendant le confinement, j'ai été amené.e à travailler **davantage** qu'habituellement avec une ou des personnes

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui
- Non

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :

La réponse était 'Oui' à la question '10 [RenfLienYN]' (Pendant le confinement, j'ai été amené.e à travailler davantage qu'habituellement avec une ou des personnes)

🗳️ Cochez la ou les réponses

Veuillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- Enseignant.e de mon établissement
- Assistant.e d'Éducation (AE)
- AESH (AVS)
- CPE
- Infirmière
- Membres d'association habituellement en lien avec l'EPLFPA
- Autre:

Mon activité professionnelle m'a amené.e à développer des liens de coopération

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui
- Non

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :

La réponse était 'Oui' à la question '12 [CoopYN]' (Mon activité professionnelle m'a amené.e à développer des liens de coopération)

🗳️ Cochez la ou les réponses

Veuillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- Enseignant.e de mon établissement
- Assistant.e d'Éducation (AE)
- AESH (AVS)
- CPE
- Infirmière
- Membres d'association habituellement en lien avec l'EPLFPA

Au cours de la "continuité pédagogique" passée, je me suis plutôt senti.e

🗳️ Cochez la ou les réponses

Veuillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- seul.e : parce qu'il n'y a pas eu de dynamique collective
- exclu.e de collectif.s du fait de mes difficultés à m'approprier les outils numériques
- exclu.e de collectif.s du fait de mon équipement numérique
- exclu.e de collectif.s du fait d'une connexion internet insuffisante
- exclu.e de collectif.s du fait de difficultés dues à mes conditions de confinement (logement, famille, moral, etc)
- exclu.e de collectif.s par choix : je n'ai pas voulu participer aux dispositifs collectifs qui se sont mis en place parce qu'ils ne m'ont pas paru adaptés à la situation d'un point de vue pédagogique
- exclu.e de collectif.s par choix : je n'ai pas voulu participer aux dispositifs collectifs qui se sont mis en place parce qu'ils ne m'ont pas paru adaptés à la situation d'un point de vue du temps passé à se coordonner (chronophages)
- intégré.e au.x collectif.s nouveaux qui ont émergé
- intégré.e au.x collectif.s anciens qui ont perduré
- à l'initiative de nouveaux collectifs pour me sentir moins isolé.e
- à l'initiative de nouveaux collectifs pour mieux coopérer dans la continuité pédagogique
- à l'initiative du maintien d'ancien.s collectif.s pour me sentir moins isolé.e
- à l'initiative du maintien d'ancien.s collectif.s pour mieux coopérer dans la continuité pédagogique
- Autre:

Choisissez la réponse appropriée pour chaque élément :

	tout à fait d'accord	plutôt d'accord	plutôt pas d'accord	pas d'accord
Globalement, je me suis senti.e épaulé.e, soutenu.e, membre d'un collectif soudé pendant la période de confinement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Globalement, quand j'ai eu besoin et fait appel à mon établissement, il a répondu à mes besoins	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Globalement, les relations au sein de l'équipe pédagogique ont été modifiées au point de remettre en question les dispositifs pédagogiques habituels	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Modalités d'enseignement spécifiques au confinement

Qu'est-ce qui a été le plus important pour vous de **maintenir** pendant la période de confinement (que vous y soyez ou non parvenu.e) ?

❶ Cochez la ou les réponses

❷ Veuillez sélectionner 2 réponses maximum

Veuillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- Les liens entre moi et les élèves
- Les liens entre les élèves
- Les enseignements prévus, le "programme" (référentiel de formation)
- La réussite aux examens, l'obtention du diplôme
- La motivation pour le projet professionnel des élèves
- Autre:

Qu'est-ce qui a été important pour vous de **développer** du fait de la période de confinement, jusqu'à maintenant, (que vous y soyez ou non parvenu.e) ?

❶ Cochez la ou les réponses

❷ Veuillez sélectionner 4 réponses maximum

Veuillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- Des liens spécifiques entre moi et les élèves du fait du confinement
- Des liens entre les élèves
- Des liens nouveaux avec les familles
- De nouveaux contenus d'enseignement (non prévus avant le confinement)
- Des accompagnements à l'orientation renforcés (en comparaison aux autres années ou à ce que j'avais imaginé faire avant le confinement)
- Du sentiment de sécurité vis-à-vis de la pandémie
- Du sentiment de sécurité vis-à-vis des conséquences sur le diplôme
- Du sentiment de sécurité vis-à-vis des enseignements (rassurer sur la faisabilité)
- De la "pression scolaire" (pour éviter les décrochages)
- Des réponses aux élèves les plus "demandeurs"
- De l'attention et de l'aide aux élèves "décrocheurs" du fait de difficultés de connexion
- De l'attention et de l'aide aux élèves "décrocheurs" du fait de perte de motivation
- L'adhésion de l'entourage (famille, maître de stage, élèves de la classe, etc)
- Des dispositifs d'individualisation
- L'autonomie des élèves dans les apprentissages
- Les évaluations formatives (auto-corrections, exercices non notés, etc)
- Autre:

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?

Choisissez la réponse appropriée pour chaque élément :

	pas du tout	irrégulièrement (variable en fonction des besoins)	régulièrement pour quelques classes	régulièrement pour toutes mes classes		Plutôt pour maintenir un lien	Plutôt pour enseigner	Pour le lien et l'enseignement
Téléphone fixe personnel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Téléphone portable personnel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Messagerie électronique personnelle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Messagerie électronique institutionnelle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cahier de textes numérique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pronote	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Environnement numérique de travail (ENT)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Plateforme de formation ou de ressources numériques (Moodle, Lycée connecté, etc)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Facebook	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
WhatsApp	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Instagram	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Blackboard Collaborate	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
CNED	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Skype	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	pas du tout	irrégulièrement (variable en fonction des besoins)	régulièrement pour quelques classes	régulièrement pour toutes mes classes		Plutôt pour maintenir un lien	Plutôt pour enseigner	Pour le lien et l'enseignement
Zoom	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Padlet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Netvibes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Discord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Slack	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Certains outils, dispositifs vous semblent-ils intéressants à développer (diffuser, utiliser plus largement dans votre lycée) après le confinement ? Si oui, lesquels (répondez de manière synthétique)

Veuillez écrire votre réponse ici :

Essayez-vous (à cette date) de "gérer" l'hétérogénéité spécifique au confinement ?

🗖️ Cochez la ou les réponses

Veuillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- Je ne peux pas dire s'il y a ou pas d'hétérogénéité
- Je peux dire qu'il n'y a pas vraiment de grande hétérogénéité
- Je n'ai pas tenté de réduire cette hétérogénéité
- J'ai favorisé la co-formation (entraide entre élèves)
- J'ai sollicité les AE
- J'ai fait appel au professeur principal
- J'ai pallié à des difficultés de connexion (ex : appel téléphonique pour certains élèves, envoi de document papier, etc)
- J'ai créé des groupes de niveau (ou "groupe de besoins")

Autre:

Certains élèves peuvent profiter de cette période pour bien avancer dans leurs apprentissages (parce que l'enseignement sans la présence physique les a allégés d'un poids ou parce que les modalités d'enseignement leur ont bien convenu, parce qu'ils ont priorisé certaines matières, etc). Quel est le pourcentage de vos élèves qui pourraient se trouver dans cette situation **pour votre matière** ?

❗ Votre réponse doit être au maximum 100

❗ Seul un nombre entier peut être inscrit dans ce champ.

Veuillez écrire votre réponse ici :

%

Bilan personnel

A l'avenir (par exemple pour la rentrée 2020-21) j'envisage

❗ Ajoutez un commentaire seulement si vous sélectionnez la réponse.

Veuillez choisir toutes les réponses qui conviennent et laissez un commentaire :

d'utiliser autrement les outils numériques

de revoir mes séquences (plus que je ne l'aurais fait sans le confinement)

d'utiliser davantage les évaluations non notées

de travailler davantage avec les familles des élèves

de me former (plus que je ne l'aurais fait sans le confinement)

Autre :

Pensez-vous avoir acquis, lors du confinement, des compétences nouvelles que vous trouvez importantes de valoriser par des adaptations pédagogiques **au niveau de l'établissement** ?

Si oui, précisez brièvement ces compétences et les adaptations que vous entrevoyez.

Veuillez écrire votre réponse ici :

Vous êtes-vous formé.e au cours du confinement (MOOC, auto-formation, etc) ? Si oui, sur quelles compétences professionnelles ?

Veuillez écrire votre réponse ici :

Si un autre événement oblige à travailler à distance, plusieurs semaines, en situation d'incertitude importante, **que ne referiez-vous pas** ? Quelles leçons en tirer ?

Expliquez synthétiquement les errements, erreurs, perte d'efficacité éventuels que vous éviteriez.

Veuillez écrire votre réponse ici :

De nombreuses questions se posent à cette date, mais vous, que redoutez-vous le plus pour l'année prochaine ? Avez-vous des craintes importantes concernant les apprentissages des élèves, leurs nouvelles habitudes de travail, la gestion du groupe au sein de la classe, etc ? Y voyez-vous vous clair concernant les futurs apprentissages des élèves, leur "état d'esprit" ?

Veuillez écrire votre réponse ici :

Pilotage pédagogique

A quelle fréquence se sont déroulés les contacts entre l'équipe pédagogique et l'équipe de direction ?

❶ Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- aucun contact
- environ 1 à 2 fois par mois
- environ 1 fois par semaine
- environ 2 à 3 fois par semaine
- environ 1 fois par jour

Autre

Globalement, les contacts avec l'équipe de direction ont été

❶ Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- pas assez nombreux
- suffisants
- trop nombreux

Autre

Au début du confinement, l'équipe de direction a **facilité** la mise en place de dispositifs pédagogiques à distance en diffusant des informations sur les outils numériques

❶ Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- d'accord
- plutôt d'accord
- plutôt pas d'accord
- pas d'accord

Le choix des outils numériques que vous utilisez principalement dans le cadre de la continuité pédagogique a-t-il été

❗ Cochez la ou les réponses

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- votre seul choix
- décidé par quelques enseignants
- décidé par les enseignants de la même classe/ de la même chaire
- décidé par la direction et l'équipe pédagogique
- décidé par la direction
- il n'y a pas vraiment eu de choix, les choses se sont faites sans décision franche
- Autre:

En cas de nouveau confinement, les outils numériques vous semblent-ils devoir être laissés au libre choix de chaque enseignant ?

❗ Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui
- Non
- Je ne sais pas
- Autre:

Quelle autonomie pédagogique le plan de continuité pédagogique (ou continuité pédagogique) vous a-t-il permise ?

❗ Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Autonomie insuffisante
- Autonomie suffisante
- Trop grande autonomie
- Autre : précisez

Le travail personnel des élèves a été organisé selon

❗ Ajoutez un commentaire seulement si vous sélectionnez la réponse.

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent et laissez un commentaire :

l'emploi du temps "pré-confinement"
de la classe

un emploi du temps adapté réalisé
par le directeur adjoint

un emploi du temps adapté réalisé
par le professeur principal

les consignes données
indépendamment par chaque enseignant
(sans respect d'emploi du temps)

je ne sais pas

Autre :

Cette organisation pédagogique a-t-elle évolué très sensiblement au fil du confinement ?

❗ Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

Oui

Non

Ne sait pas

Autre

Le suivi des élèves à distance a-t-il été facilité par

❗ Cochez la ou les réponses

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

une organisation définie par l'établissement

la mobilisation d'autres adultes de l'établissement (CPE, TFR, AE, infirmier.ère, AESH)

sa formalisation grâce à des outils partagés entre les adultes de l'établissement

Autre:

Au niveau du lycée, qu'est-ce qui a été fait qui vous a semblé le plus pertinent pendant le "plan de continuité pédagogique" ?

🗳️ Cochez la ou les réponses

🗳️ Veuillez sélectionner 3 réponses maximum

Veuillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- coordination des équipes éducatives et pédagogiques
- renforcement des dispositifs d'individualisation des apprentissages des élèves
- renforcement des liens établissement / famille
- accompagnement de l'orientation
- recrutement des élèves pour l'an prochain
- communication dans l'établissement
- formation continue des enseignants

Autre:

La période a surpris tout le monde, mais si elle se reproduisait, sur quels aspects le pilotage pédagogique devrait-il s'améliorer ?

Veuillez écrire votre réponse ici :

Il me semble intéressant de faire évoluer **prioritairement** le pilotage pédagogique sur les points suivants (veuillez donner au maximum 3 réponses par colonne)

📌 Veuillez donner au maximum 9 réponses

	A court terme (mai juin)	Pour la rentrée	Pour les années à venir
conditions matérielles d'accueil des élèves et des personnels (aménagement de l'espace, règles d'hygiène impactant les aspects pédagogiques, etc)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
coordination des équipes éducatives et pédagogiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
renforcement des dispositifs d'individualisation des apprentissages des élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
renforcement des liens établissement / famille	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
refonte des emplois du temps	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
accompagnement de l'orientation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
communication dans l'établissement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
recrutement des élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Libre expression

Décrivez les 2 principales situations qui ont le plus marqué la période de confinement au regard de la façon d'exercer votre métier et qui sont de nature à le modifier pour la suite de votre carrière.

Veuillez écrire votre réponse ici :

ENFIN ! informations importantes pour comprendre vos réponses ; vos réflexions, états d'esprit s'agissant de cette période ; informations de nature à améliorer/adapter le pilotage pédagogique de votre lycée (en cas de nouveau confinement et/ou pour les temps à venir).

Veuillez écrire votre réponse ici :

Merci bien pour votre participation à cette enquête.

11.05.2020 – 08:22

Envoyer votre questionnaire.

Merci d'avoir complété ce questionnaire.