
Résultats

Questionnaire 612242

Nombre d'enregistrement(s) pour cette requête :	844
Nombre total d'enregistrements pour ce questionnaire :	845
Pourcentage du total :	99.88%

Résumé pour Prof

Je suis enseignant de

Réponse	Décompte	Pourcentage
matière générale (A1)	477	56.52%
matière technique et/ou professionnelle (A2)	335	39.69%
autre (A3)	21	2.49%
Commentaires	133	15.76%
Sans réponse	11	1.30%

Identifiant (ID)	Réponse
18	Aménagements Paysagers
32	professeur-documentaliste
87	enseignant d'EPS
113	Education socio-culturelle
117	Les deux, enseignement générale et matière professionnelle
122	gestion
123	Economie
160	ESC Modules généraux et modules professionnels
164	DOCUMENTATION
181	je fais de l'économie générale donc matière générale mais aussi de l'économie de filière et de la gestion donc matière technique
184	mathématiques et informatique
195	Agronomie
	Agroéquipement
221	éducation socioculturelle
264	EPS
294	BMB
308	zootechnie
309	matière générale et matière professionnelle
314	Agroéquipements
322	BMB
346	Matière technique et matière générale.
366	Sciences et techniques agronomique : zootechnie
415	Education Physique et Sportive
416	Anglais
431	Mathématiques
436	Histoire géographie
446	langues
473	Agroéquipement
475	EPS
479	Technologie laitière et fromagère
500	J'enseigne en matière générale et en matière technique.
501	sciences économiques
504	SVT
550	Informatique
569	Enseignant d'EPS
587	ESF + économie
596	et matière générale!
609	Maths/informatique
629	EPS
633	EDUCATION SOCIOCULTURELLE
634	Double compétence
636	Mathématiques 2h hebdo et Physique-Chimie 17h hebdo agronomie SESG gestion d'entreprise
642	
655	

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

666	enseignant en maths, sciences physiques et informatique
670	Enseignante maths et informatique
671	+ quelques matières plus techniques
676	en biologie-écologie et en aménagement
687	zootechnie
688	RAS
693	SVT, Biologie-écologie
699	Agroéquipemnts
720	Mathématiques
724	Français / histoire géographie
730	Biologie, écologie et aménagement du territoire
738	ECONOMIE GESTION
745	Documentation
747	et matière professionnelle mais impossible de cocher deux cases en même temps
749	Biologie - écologie
753	Biologie-Ecologie
762	J'enseigne en matière générale et en technique
770	Agronomie Productions végétales Productions animales Protection des cultures
771	Ma discipline est à la fois concernée par des modules généraux et professionnels.
783	Agroéquipement
784	SES
794	agronomie
802	physique-chimie
818	eps
832	A la fois enseignant EPS Productions horticoles
836	matières générale et technique
838	Economie
845	INFORMATIQUE ET MATHEMATIQUES
850	BIOLOGIE-ECOLOGIE
853	Zootechnie
860	EIE et pluri Mathématiques
867	Biochimie / microbiologie
879	EPS
884	Gestion commerciale
891	Economie en filière professionnelle agricole, majoritairement bac pro CGEA
909	Anglais
911	Matière générale mais particulière EPS
918	Agronomie
924	EPS
929	Français / histoire-géographie
940	mon domaine historique est l'enseignement général (économie) avec un volet professionnel
944	qui s'est développé au fur et à mesure des réformes (modules professionnels M51 à M56 sauf M53 du BTS ACSE) Zootechnie
953	AGRONOMIE
958	Histoire géographie et français
959	J'occupe un poste à double compétence Français /technique documentaire
961	Biologie-écologie
962	Physique chimie
976	Biologie-Ecologie et SVT
977	gestion
979	Français et Philosophie
987	Bioécologie-microbiologie alimentaire
989	et coordo
990	Histoire géographie
993	mathématiques, sciences-physique et informatique.
994	zootechnie
1006	Biologie Ecologie
1012	agronomie productions végétales
1018	

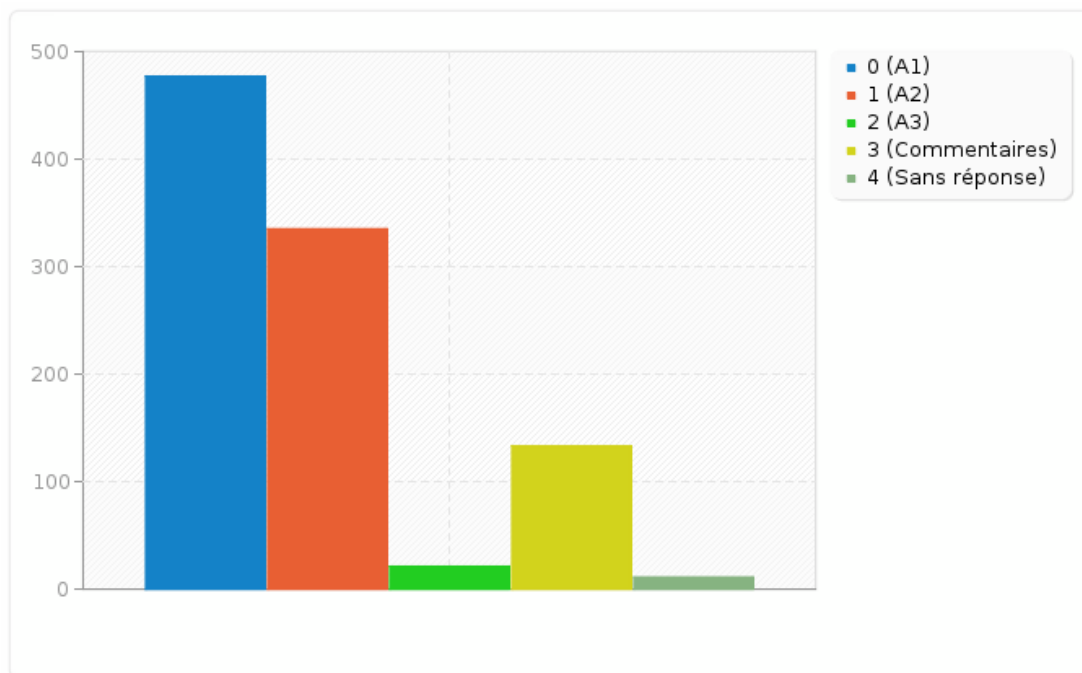
Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

1030	Zootechne
1031	Anglais général et professionnel M11
1039	education socio-culturelle
1040	agronomie
1055	anglais
1069	enseignant CGEA en MP51 ? MP52 et MAP
1078	allemand
1121	L'économie relève dans certaines classes de l'enseignement général (ex en 2nde GT) et dans d'autres de l'enseignement professionnel (ex 1ère SAPAT) donc j'ai du mal à me situer sur cette 1ère question
1122	Les deux!
1124	INFORMATIQUE / BUREAUTIQUE
1128	Agronomie
1138	Mathématiques
1151	enseignante en MPS
1164	Biologie ecologie
1179	Biologie Ecologie
1188	Professeur-documentaliste
1197	SESG
1222	STAEH
1226	ESPAGNOL
1240	Je suis AESH dans l'établissement et accompagne une élève en seconde TCVA
1258	Lettres, philosophie et TEC
1261	Biotechnologies oenologie
1265	Education socioculturelle
1272	physique - chimie
1279	Français langue étrangère
1296	j'enseigne l' anglais
1302	Je suis enseignante en maths.
1301	Technique d'analyses physico-chimiques bac pro LCQ
1315	Sciences et Techniques Agronomiques
1316	histoire-géographie
1322	Histoire-géographie /Français
1325	aménagements paysagers

Résumé pour Prof

Je suis enseignant de



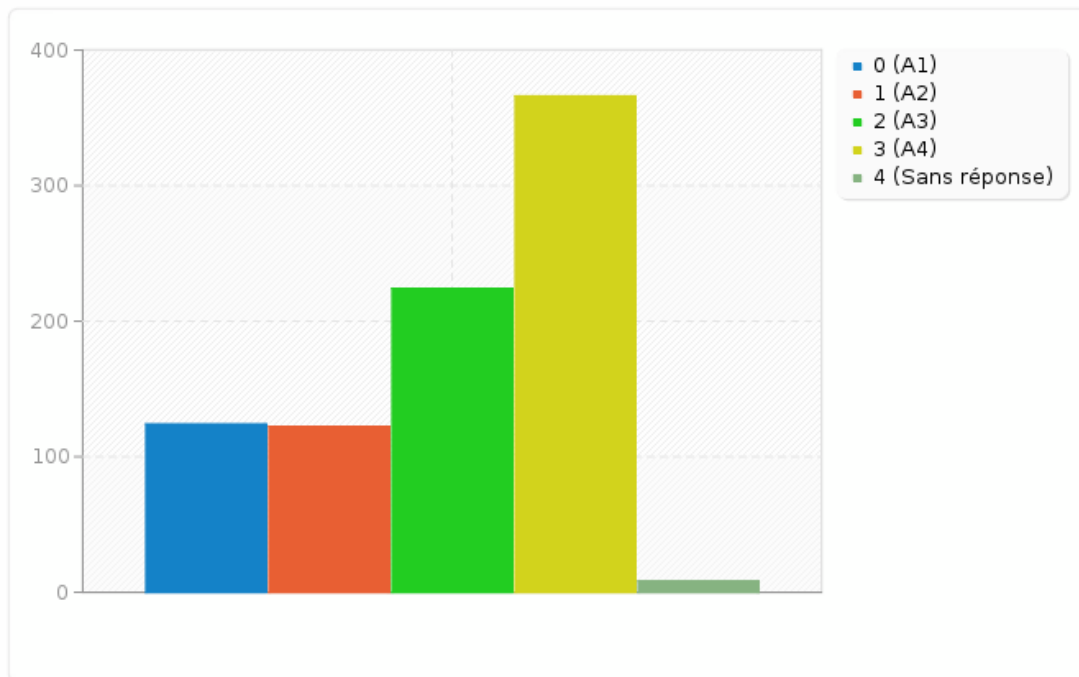
Résumé pour Expe

Mon expérience dans le métier d'enseignant (tous établissements confondus) est de

Réponse	Décompte	Pourcentage
moins de 5 ans (A1)	124	14.69%
de 5 à 10 ans (A2)	122	14.45%
de 11 à 20 ans (A3)	224	26.54%
+ de 20 ans (A4)	366	43.36%
Sans réponse	8	0.95%

Résumé pour Expe

Mon expérience dans le métier d'enseignant (tous établissements confondus) est de



Résumé pour PP

Cette année (2019-2020) je suis

Réponse	Décompte	Pourcentage
professeur principal (SQ001)	307	36.37%
professeur coordonnateur (SQ002)	246	29.15%
Autre	140	16.59%

Identifiant (ID)	Réponse
19	Stagiaire pcea
22	formateur
48	professeur
63	Temps partiel
68	formateur
104	responsable de Laboratoire
111	PAJ
117	prof
122	prof
123	Ni l'un ni l'autre
136	professeur
153	simple professeur
154	professeur
165	simple professeur
169	enseignant
184	j'ai une reconnaissance de travailleur handicapé
189	Enseignant
229	professeur
248	professeur
256	coordo ALESA
261	Enseignant
264	2nde Agricole
270	prof (et c'est bien suffisant)
285	/
300	enseignant
321	rien
342	contractuel
360	remplaçant
366	responsable CJAJ + animateur GAP
378	Professeur
379	Responsable Coopération Internationale
403	professeur
416	Professeur
419	Enseignant
429	professeur
431	professeure
433	Enseignant
440	Professeur d'informatique
446	professeur
466	eleveur
468	Agent Contractuel à mi-temps
473	Aucun
474	TIM
475	coordonnateur des enseignants d'EPS
487	é prof
503	responsable coop inter
565	professeur
569	Contractuel, remplacement sur arrêt maladie longue durée Professeur
576	remplaçante
579	rien
589	R-TIC

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

594	ACE CDD
605	PAJ
612	PCEA
622	enseignant
628	enseignant
634	prof
650	professeur
660	coordinateur pédagogique
670	prof
687	tiers temps
688	Professeur Contractuel
689	ni l'un ni l'autre
695	réfèrent dys
699	stagiaire
710	simple professeur
714	prof normal
727	aucun
737	SIMPLE PLP2
744	Professeur
745	simple prof
751	enseignant
760	Professeur
770	enseignant
783	co gestion des EDT
790	enseignante
794	j'ai été PP+coordo pendant + de 25 ans, j'ai laissé ma place...
836	professeur
845	professeur
854	enseignant
858	Présidente adjointe de jury
859	PAJ
863	Professeur
868	rien de particulier
871	professeur
876	prof
877	formateur SST
893	professeur
905	professeur
906	PAJ
907	Président-Adjoint de Jury BEPA, Bac Pro et CAPa
911	professeur
918	coordinateur EPS déléguée de zone UNSS
919	ACEN
920	Prof
944	sur deux classes de BTS
958	Professeur.
960	prof
961	Aucune responsabilité
962	professeur
970	Trésorier ASC
976	Ats bio
986	professeur
987	ni l'un ni l'autre
989	simple prof !
1010	PAJ
1014	Réfèrent handicap
1025	professeur
1034	cpe
1038	Professeur
1047	professeur
1055	coop inter
1059	stagiaire
1067	ni l'un, ni l'autre
1069	responsable atelier produits fermiers
1070	contractuelle

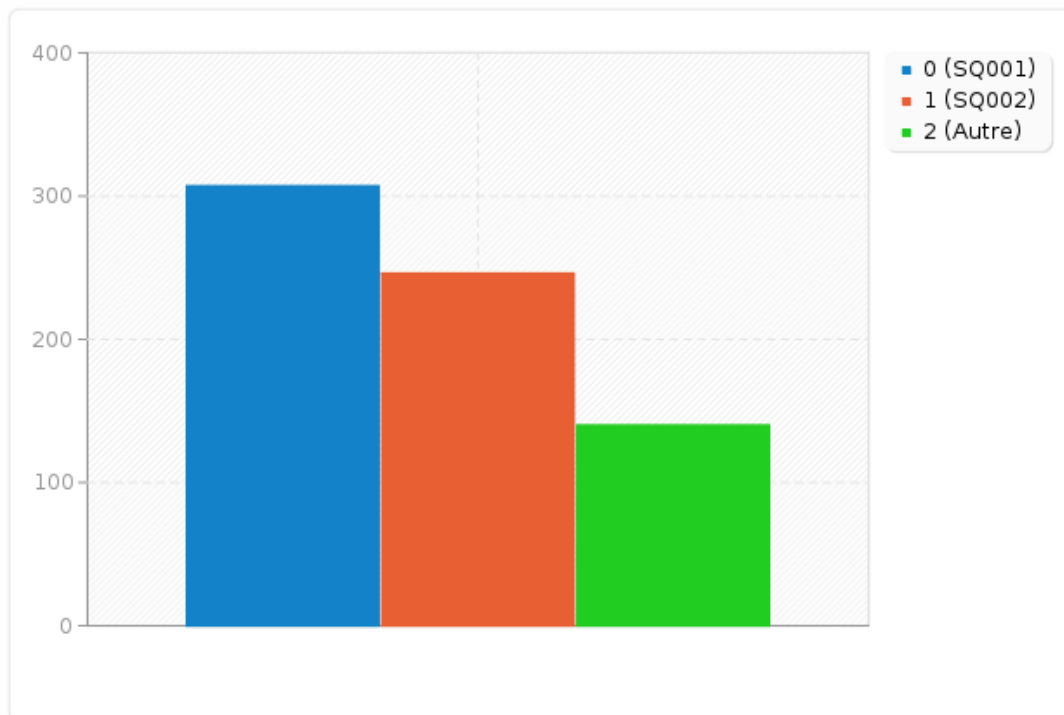
Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

1078	vacataire
1122	enseignant
1132	enseignant
1164	Pas de responsabilité sauf tiers temps développement
1172	professeur
1179	référent EPA et PAJ bac techno
1189	enseignant
1196	responsable des stages
1198	Prof
1210	enseignant
1218	Contractuel
1228	Enseignant normal ... f
1236	coordo EPS et réseau régional
1240	AESH
1261	Prof tout court
1262	professeur
1279	professeur référent d'UPE2A
1284	professeur
1296	enseignante
1302	enseignante
1311	ni l'un ni l'autre
1323	-
1325	coordo stages term AP
1330	Professeur Technique Agro équipement

Résumé pour PP

Cette année (2019-2020) je suis



Résumé pour NbEle

Combien d'élèves environ avez-vous cette année dans vos propres cours (ne comptez pas l'ensemble des élèves de l'établissement, sauf si vous intervenez auprès de tous) ?

Calcul	Résultat
Décompte	835
Somme	88798.147000
Écart type	85.53
Moyenne	106.35
Minimum	1.000000
1er quartile (Q1)	70
2ème quartile (Médiane)	99
3ème quartile (Q3)	130
Maximum	2010.000000

Les valeurs nulles sont ignorées dans les calculs
Q1 et Q3 sont calculés en utilisant méthode minitab

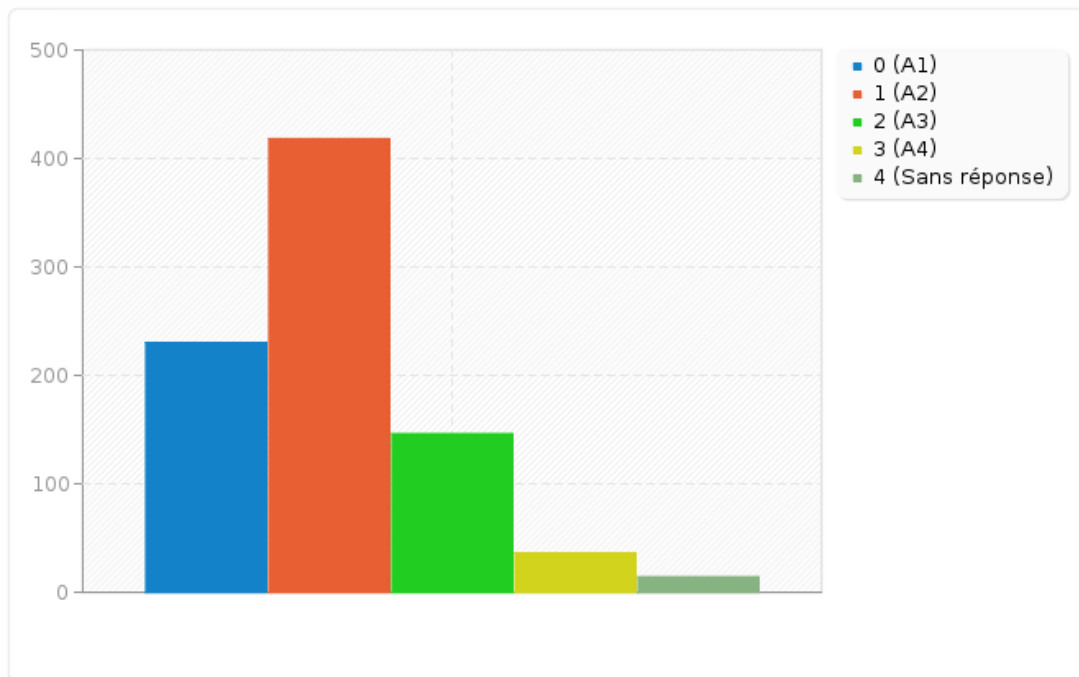
Résumé pour ExpNum

Avant le confinement, je me sentais à l'aise avec les outils numériques (éducatifs ou non)

Réponse	Décompte	Pourcentage
d'accord (A1)	230	27.25%
plutôt d'accord (A2)	418	49.53%
plutôt pas d'accord (A3)	146	17.30%
pas d'accord (A4)	36	4.27%
Sans réponse	14	1.66%

Résumé pour ExpNum

Avant le confinement, je me sentais à l'aise avec les outils numériques (éducatifs ou non)



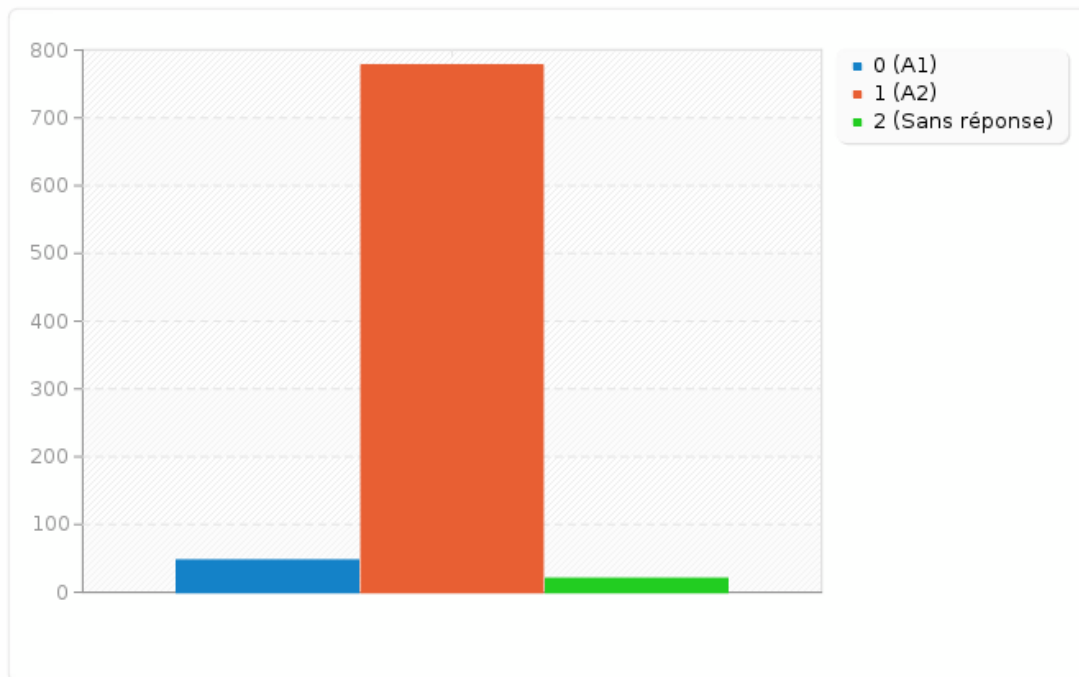
Résumé pour ZonBlan

Pour la majorité de la période de confinement, j'ai été en zone blanche (aucun accès ou accès très limité à une connexion internet)

Réponse	Décompte	Pourcentage
Oui (A1)	47	5.57%
Non (A2)	777	92.06%
Sans réponse	20	2.37%

Résumé pour ZonBlan

Pour la majorité de la période de confinement, j'ai été en zone blanche (aucun accès ou accès très limité à une connexion internet)



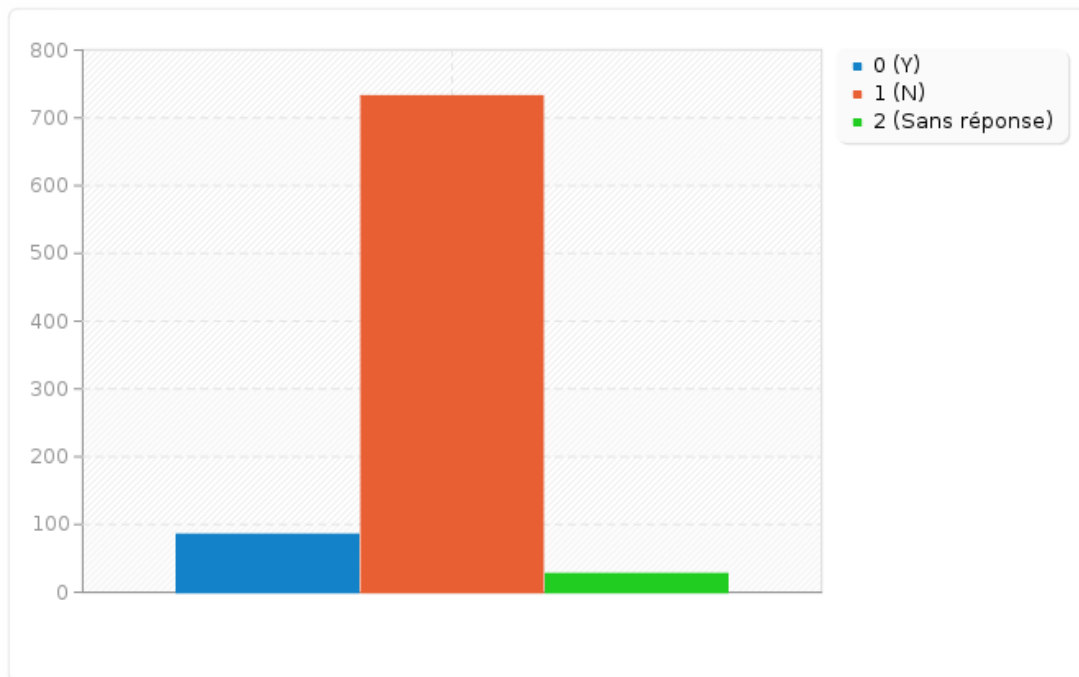
Résumé pour NouvLienYN

Pendant le confinement, j'ai été amené.e à travailler avec de nouvelles personnes (avec lesquelles je ne travaillais pas avant)

Réponse	Décompte	Pourcentage
Oui (Y)	85	10.07%
Non (N)	732	86.73%
Sans réponse	27	3.20%

Résumé pour NouvLienYN

Pendant le confinement, j'ai été amené.e à travailler avec de nouvelles personnes (avec lesquelles je ne travaillais pas avant)



Résumé pour NouvLienPrec

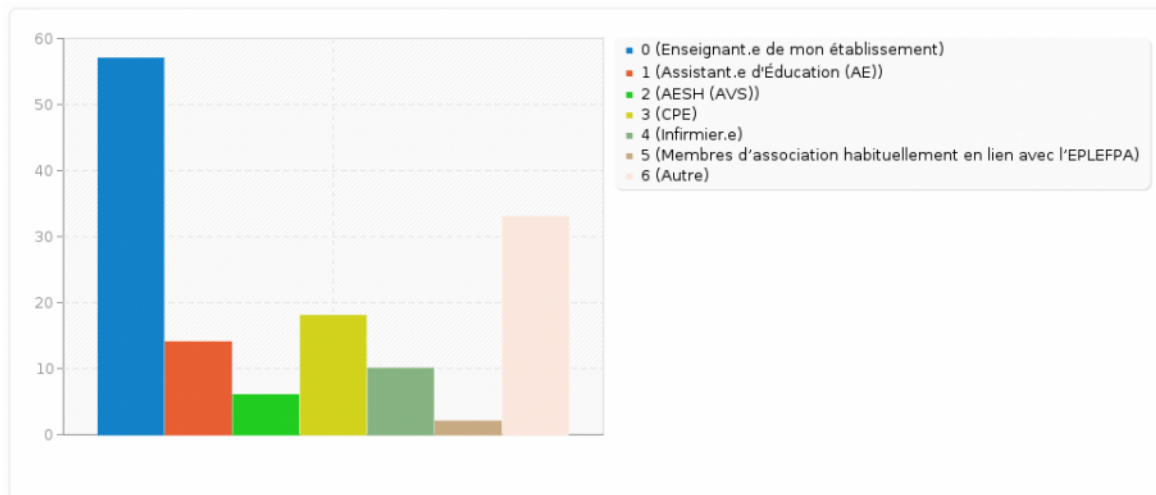
Précisez

Réponse	Décompte	Pourcentage
Enseignant.e de mon établissement (SQ001)	57	67.86%
Assistant.e d'Éducation (AE) (SQ004)	14	16.67%
AESH (AVS) (SQ006)	6	7.14%
CPE (SQ003)	18	21.43%
Infirmier.e (SQ002)	10	11.90%
Membres d'association habituellement en lien avec l'EPLEFPA (SQ005)	2	2.38%
Autre	33	39.29%

Identifiant (ID)	Réponse
211	informaticien
220	parents
312	Parents d'eleves
314	Parents
378	Enseignants autres établissements
429	la direction
434	enseignants d'autres établissements
455	Direction
473	Enseignant de la même matière d'autres établissements
474	FAMILLE
514	collegues d'autres établissements
569	Personnels administratif et techniques de l'établissement
576	proviseur adjoint
619	TFR Informatique
734	Associatifs et enseignants autres ministères
780	Parents
786	TIM
795	CODIR
844	autres établissements
851	collègue bourgogne franche conté
918	collègues d'autres établissements inspecteurs
929	direction
995	Informaticiens
1036	personnel de Canopé
1124	Davantage de contacts avec la Direction
1132	hors établissement
1135	parents
1158	Technicien informatique
1188	Professeurs documentalistes
1227	enseignants de la matière d'autres EPL
1236	collègues autres établissements
1296	responsable informatique
1305	enseignant autre région

Résumé pour NouvLienPrec

Précisez



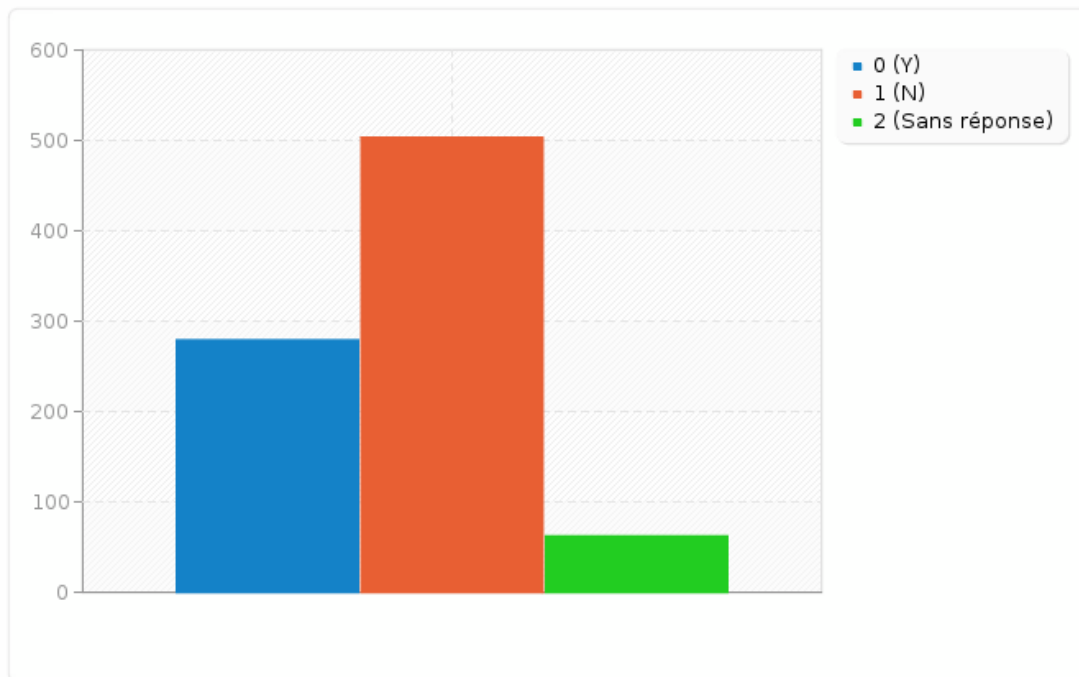
Résumé pour RenfLienYN

Pendant le confinement, j'ai été amené.e à travailler davantage qu'habituellement avec une ou des personnes

Réponse	Décompte	Pourcentage
Oui (Y)	279	33.06%
Non (N)	503	59.60%
Sans réponse	62	7.35%

Résumé pour RenfLienYN

Pendant le confinement, j'ai été amené.e à travailler davantage qu'habituellement avec une ou des personnes



Résumé pour RenfLienPrec

Réponse	Décompte	Pourcentage
Enseignant.e de mon établissement (SQ001)	233	83.81%
Assistant.e d'Éducation (AE) (SQ003)	46	16.55%
AESH (AVS) (SQ004)	19	6.83%
CPE (56511)	84	30.22%
Infirmière (98531)	14	5.04%
Membres d'association habituellement en lien avec l'EPLEFPA (SQ002)	5	1.80%
Autre	62	22.30%

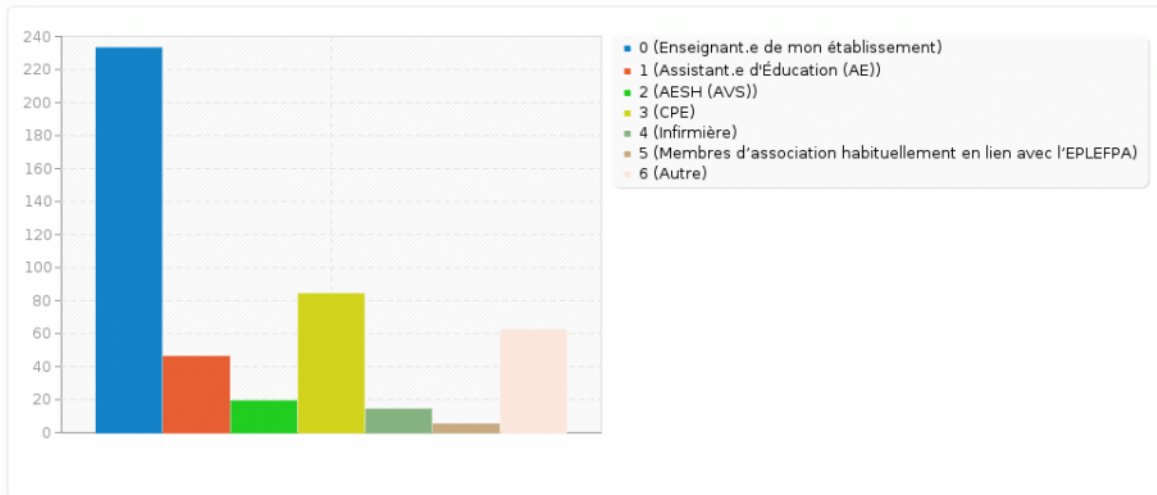
Identifiant (ID)	Réponse
10	proviseur adjoint
18	direction
84	avec les étudiant.e.s
122	les élèves et les étudiants
201	Formateur ENSFEA
206	Direction
211	proviseur, proviseur adjoint
220	parents
261	Direction
288	Direction
298	Directrice adjointe
300	divers enseignants (ulis)
307	direction
312	Parents d'eleves
409	C'est quoi cette question? Il n'y a pas de question...
415	direction
434	enseignants d'autres établissements
457	directeur
465	informaticien
468	Acen
474	FAMILLE
504	TFR
577	Etudiants
589	Equipede direction, directeur Adjoint
607	collègue d'autres lycées
668	direction
672	proviseur adjoint
693	élèves
723	Proviseur adjoint
734	Proviseurs adjoint
757	Proviseur adjoint
759	directrice adjointe
770	direction
773	Parents
783	Directrice adjointe
791	Parents
792	Proviseur adjoint
795	CODIR
801	Direction
802	proviseur adjoint, informaticien
844	réunions enseignants autres établissements
858	Informaticien
864	Directeur
878	Direction
955	Proviseur adjointe
995	informaticiens
1006	membre de l'exploitation
1036	Formateur de Canopé
1051	profs principaux

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

1094	Direction
1124	DIRECTION
1132	élèves
1160	proviseur adjoint
1167	direction
1196	informaticien
1206	proviseure adjointe
1215	Pas de question mais des réponses à choisir ?
1221	Elèves
1227	enseignant même matière autres EPL
1261	Enseignants d autres établissements
1296	TIM
1332	Ancien collègue du LEGTA Carpentras

Résumé pour RenfLienPrec



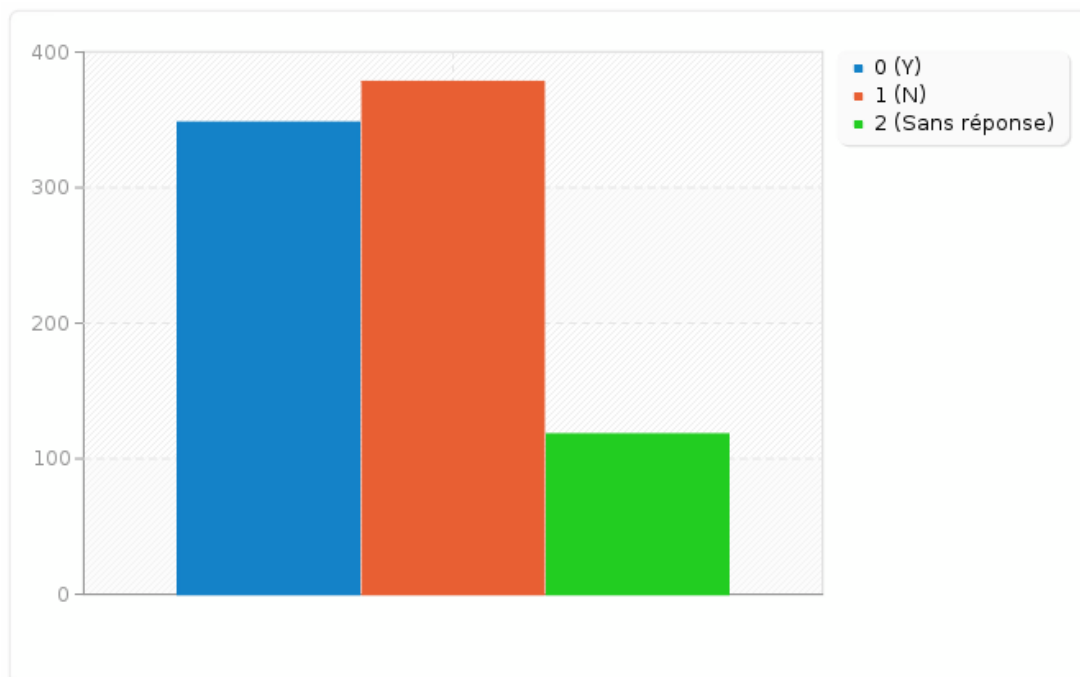
Résumé pour CoopYN

Mon activité professionnelle m'a amené.e à développer des liens de coopération

Réponse	Décompte	Pourcentage
Oui (Y)	348	41.23%
Non (N)	378	44.79%
Sans réponse	118	13.98%

Résumé pour CoopYN

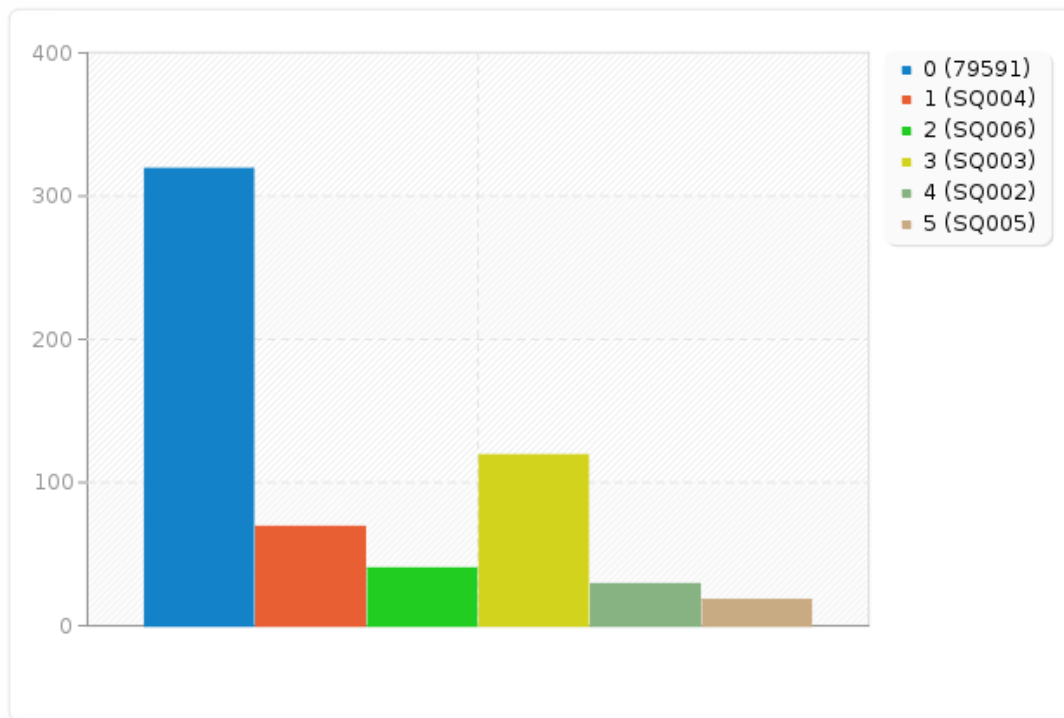
Mon activité professionnelle m'a amené.e à développer des liens de coopération



Résumé pour CoopPrec

Réponse	Décompte	Pourcentage
Enseignant.e de mon établissement (79591)	319	91.67%
Assistant.e d'Éducation (AE) (SQ004)	69	19.83%
AESH (AVS) (SQ006)	40	11.49%
CPE (SQ003)	119	34.20%
Infirmière (SQ002)	29	8.33%
Membres d'association habituellement en lien avec l'EPLEFPA (SQ005)	18	5.17%

Résumé pour CoopPrec



Résumé pour ResColl

Au cours de la "continuité pédagogique" passée, je me suis plutôt senti.e

Réponse	Décompte	Pourcentage
seul.e : parce qu'il n'y a pas eu de dynamique collective (SQ002)	125	14.81%
exclu.e de collectif.s du fait de mes difficultés à m'approprier les outils numériques (SQ003)	39	4.62%
exclu.e de collectif.s du fait de mon équipement numérique (SQ004)	42	4.98%
exclu.e de collectif.s du fait d'une connexion internet insuffisante (SQ005)	58	6.87%
exclu.e de collectif.s du fait de difficultés dues à mes conditions de confinement (logement, famille, moral, etc) (SQ006)	51	6.04%
exclu.e de collectif.s par choix : je n'ai pas voulu participer aux dispositifs collectifs qui se sont mis en place parce qu'ils ne m'ont pas parus adaptés à la situation d'un point de vue pédagogique (SQ007)	33	3.91%
exclu.e de collectif.s par choix : je n'ai pas voulu participer aux dispositifs collectifs qui se sont mis en place parce qu'ils ne m'ont pas parus adaptés à la situation d'un point de vue du temps passé à se coordonner (chronophages) (SQ008)	32	3.79%
intégr.e au.x collectif.s nouveaux qui ont émergé (SQ009)	386	45.73%
intégr.e au.x collectif.s anciens qui ont perduré (SQ010)	381	45.14%
à l'initiative de nouveaux collectifs pour me sentir moins isolé.e (SQ011)	50	5.92%
à l'initiative de nouveaux collectifs pour mieux coopérer dans la continuité pédagogique (SQ012)	163	19.31%
à l'initiative du maintien d'ancien.s collectif.s pour me sentir moins isolé.e (SQ013)	47	5.57%
à l'initiative du maintien d'ancien.s collectif.s pour mieux coopérer dans la continuité pédagogique (SQ014)	115	13.63%
Autre	52	6.16%

Identifiant (ID)	Réponse
5	aucun matériel fourni par l'établissement et donc aucun lien si on ne peut télécharger Zoom par exemple.
34	A l'aise car je possédais déjà une utilisation des outils pédagogiques connectés.
39	des tensions sont apparues au sein de l'équipe pédagogique
122	je fais comme je peux
131	Il n'y pas eu vraiment de collectif, mais des associations avec un petit nombre de personnes. C'était agréable
184	ce fut très dur dans ma matière très sollicité par les élèves trop de messages d'élèves car ils avaient besoin d'être rassurés
240	seule même s'il y a eu une dynamique collective
260	Je n'ai pas pu intégrer les collectifs mis en place au début car je n'arrivais pas à me connecter sur firstclass et les discussions étaient majoritairement sur la conférence. Ensuite les inormations ont circulé aussi sur Pronote et les boîtes mails académiques et j'ai pu rejoindre les réunions en visio après avoir pu acquérir en urgence une webcam.
267	plus de liens au quotidien avec le même collectif
270	Seul(e) parce que la hiérarchie a été incapable d'organiser le télé enseignement avant le confinement.
272	NA
343	manque de connaissance informatique
403	nouvelle arrivante
420	débordée
429	Les choses ont évolué, je me suis adaptée et ai dû orienter mon téléphone vers un usage preque uniquement professionnelle (plus de possibilité d'avoir des données personnelles par manque de place pour les applis pour le travail)
448	trop réactif
466	isolé moralement sans contact avec la direction
503	créateru de tutos pour aider les collègues avec les outils numériques
600	suivi individualisé à la demande des apprenants
723	en manque de moment informel de discussion avec les collègues
733	Impuissante face aux projets... Toutes mes classes sont en projet et ont besoin d'être en groupe pour avancer. Les outils de partage type frama sont utiles pour la phase de réflexion, d'écriture, mais quand on doit passer à l'action...
742	acteur dans le fonctionnement global de l'établissement

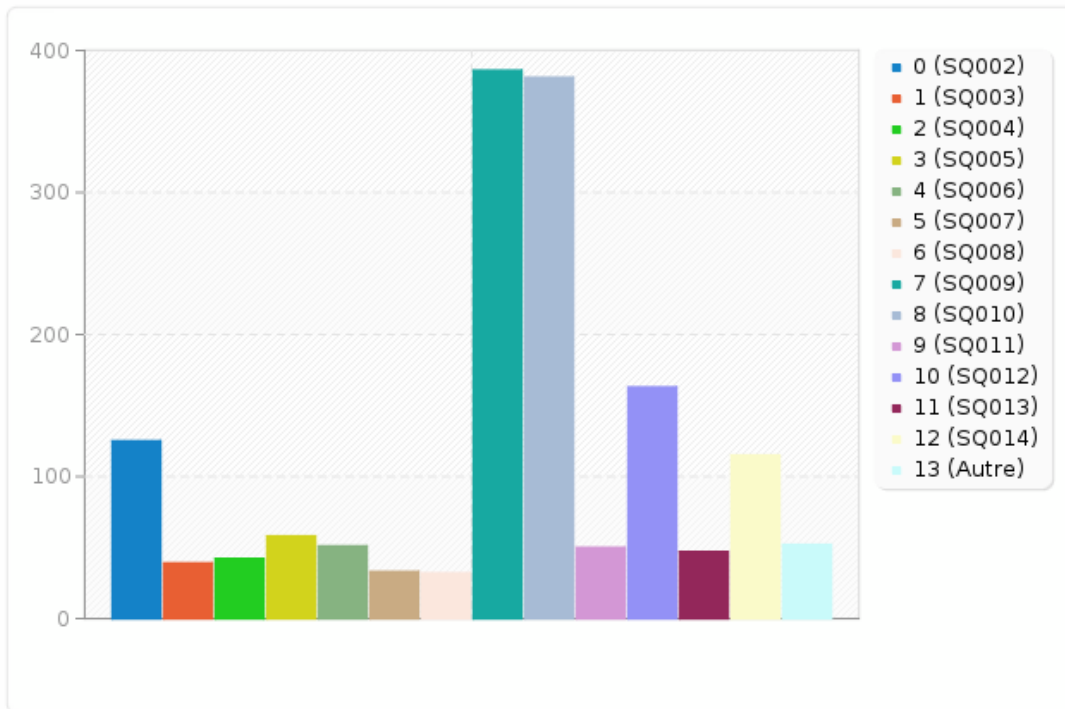
Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

762	grande différence entre lycée et cfppa
783	Bousculer dans mes pratiques pédagogiques mais très content d'avoir relevé les défis pour mes élèves!
792	Aucune formation proposée
843	Dynamique globale de l'établissement pas assez organisée, informations contradictoires en début de confinement, donner du travail, trop de travail donné. Pas assez de coordination entre professeurs au sein d'une même classe. Communication très insuffisante de la direction et au sein des équipes semaines 6 et 7
859	isolé dans un collectif qui ne joue pas le jeu
871	intégrée pour les formations
900	sous pression permanente, bombardé d'infos, d'injonctions dans tous les sens
964	poussée par la dynamique du lycée
1007	Encouragée par ma hiérarchie, mais isolée du reste de l'équipe enseignante.
1022	laissée à mon initiative d'outils pédagogiques à mettre en place. Chacun est parti la tête dans le guidon afin d'être prêts individuellement à faire cours efficacement
1082	Manque de lien avec les enseignants
1096	ni exclu ni intégré
1101	a ne pas faire mon métier
1105	peu de collectif !
1109	seul car difficile de travailler à distance avec confinement
1136	dépassé par la charge de travail et la lenteur du travail collectif lié à ce confinement, beaucoup d'énergie pour des résultats peu satisfaisants
1139	En situation D'ACEN il me devient insupportable moralement de travailler autant pour une situation et un avenir de carrière et financière minable. Sans parler du décalage croissant avec le "monde enseignant" dont je ne me sens simplement utile uniquement en tant que "bouche trou" à moindre frais pour le ministère.
1181	aucun ressenti d'exclusion ou d'intégration ! On avait le choix de s'intégrer aux groupes de discussions ou non. Moi je me suis toujours connectée avec tous ceux qui se sont connectés
1189	il n'existe pas de collectif dans le virtuel
1192	Exclue d'un certain type de collectif qui utilisait les réseaux sociaux non institutionnels auxquels je ne voulais pas adhérer (What's App)
1205	Indépendante
1220	?????
1222	Surtout l'impression d'avoir travaillé uniquement pour justifier son salaire....
1250	ras
1257	ni exclue ni intégrée rien a échangé
1261	J'ai créé un cours sur moodle pour les profs de mes connaissances. Lycée et autres lycées
1268	ni exclue, ni intégrée. j'ai utilisé mes propres outils
1302	intégrée à l'équipe pédagogique
1319	trop peu de coopération et de dynamisme collectif sur l'établissement, que des injonctions.
1325	RAS

Résumé pour ResColl

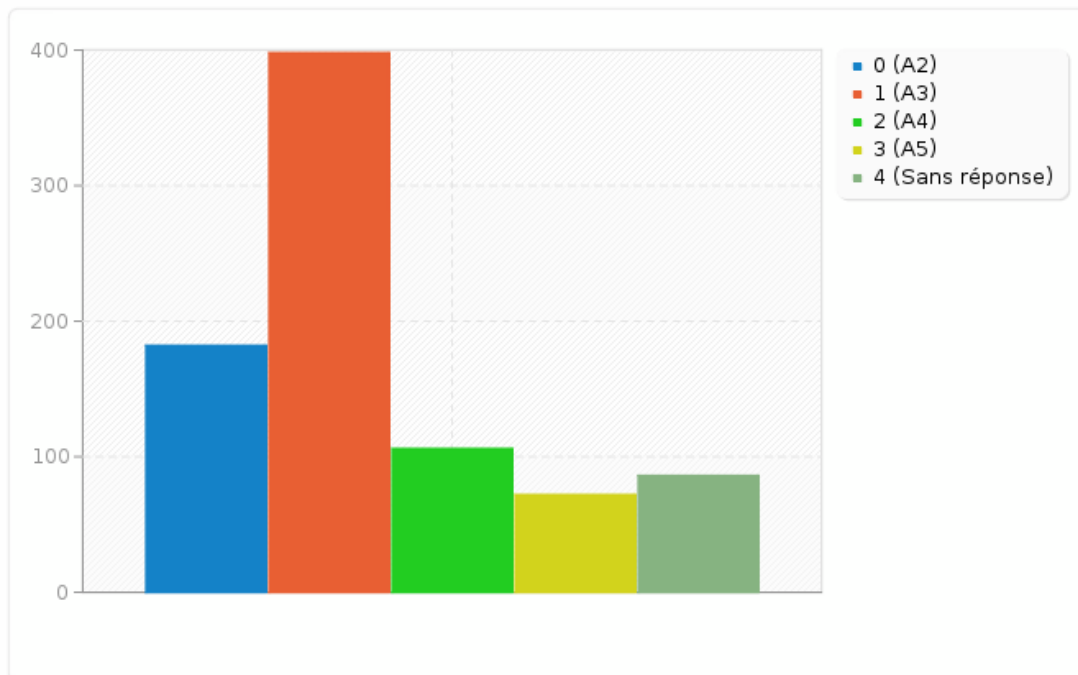
Au cours de la "continuité pédagogique" passée, je me suis plutôt senti.e



Résumé pour TabSout(SQ004)[Globalement, je me suis senti.e épaulé.e, soutenu.e,
membre d'un collectif soudé pendant la période de confinement]

Réponse	Décompte	Pourcentage
tout à fait d'accord (A2)	182	21.56%
plutôt d'accord (A3)	398	47.16%
plutôt pas d'accord (A4)	106	12.56%
pas d'accord (A5)	72	8.53%
Sans réponse	86	10.19%

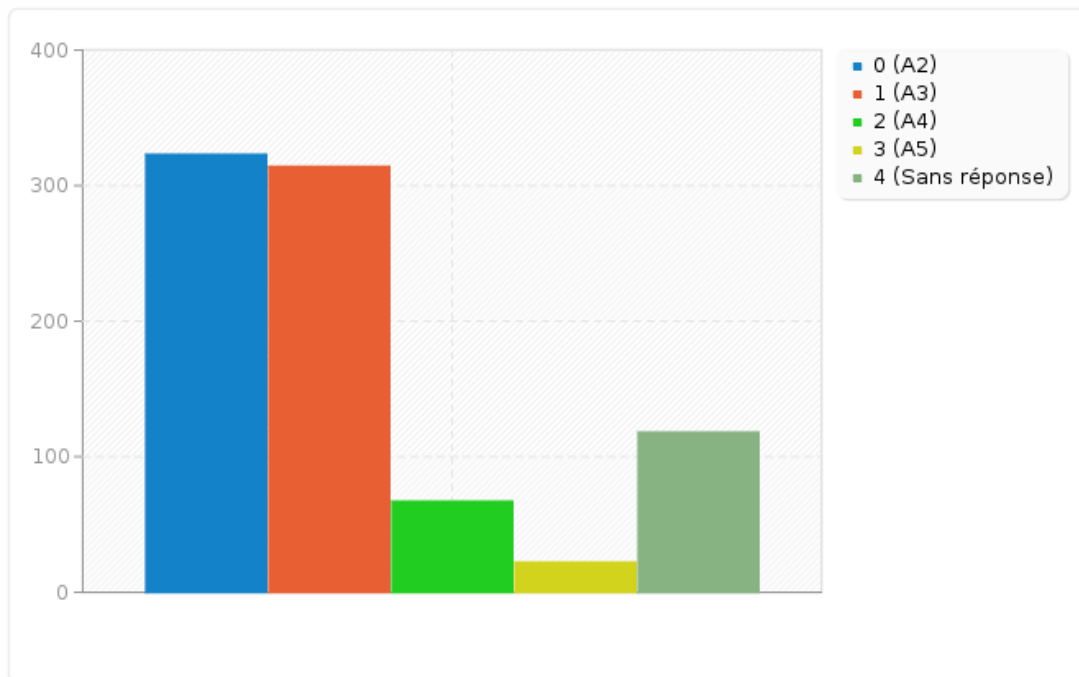
Résumé pour TabSout(SQ004)[Globalement, je me senti.e épaulé.e, soutenu.e, membre d'un collectif soudé pendant la période de confinement]



Résumé pour TabSout(SQ003)[Globalement, quand j'ai eu besoin et fait appel à mon établissement, il a répondu à mes besoins]

Réponse	Décompte	Pourcentage
tout à fait d'accord (A2)	323	38.27%
plutôt d'accord (A3)	314	37.20%
plutôt pas d'accord (A4)	67	7.94%
pas d'accord (A5)	22	2.61%
Sans réponse	118	13.98%

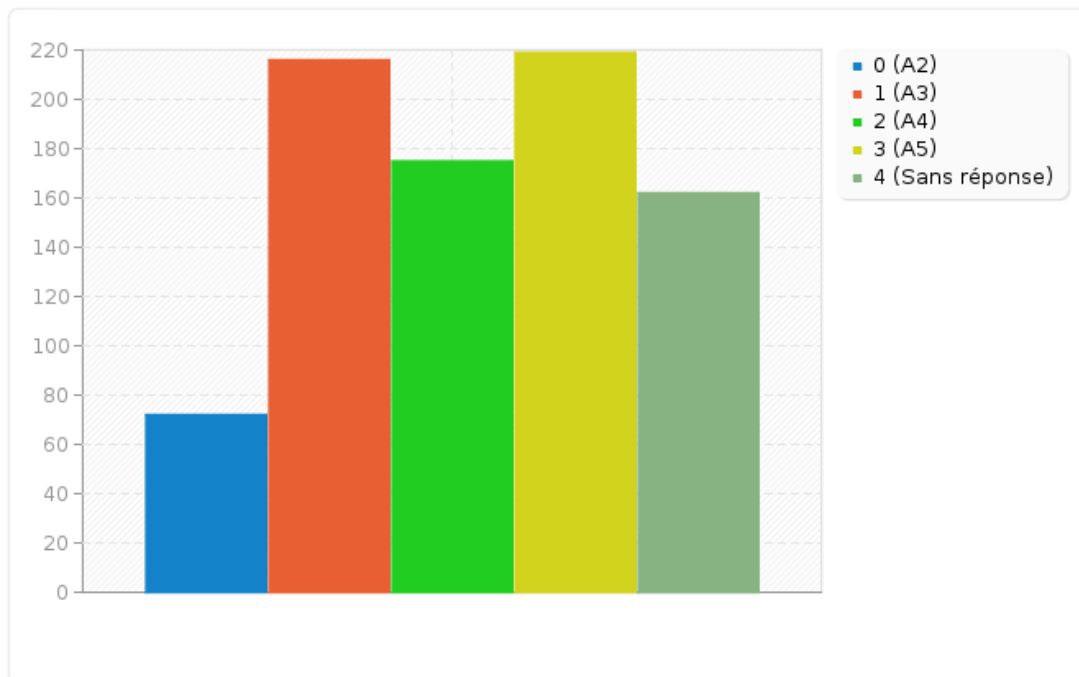
Résumé pour TabSout(SQ003)[Globalement, quand j'ai eu besoin et fait appel à mon établissement, il a répondu à mes besoins]



Résumé pour TabSout(SQ002)[Globalement, les relations au sein de l'équipe pédagogique ont été modifiées au point de remettre en question les dispositifs pédagogiques habituels]

Réponse	Décompte	Pourcentage
tout à fait d'accord (A2)	72	8.53%
plutôt d'accord (A3)	216	25.59%
plutôt pas d'accord (A4)	175	20.73%
pas d'accord (A5)	219	25.95%
Sans réponse	162	19.19%

Résumé pour TabSout(SQ002)[Globalement, les relations au sein de l'équipe pédagogique ont été modifiées au point de remettre en question les dispositifs pédagogiques habituels]



Résumé pour PrioMaintien

Qu'est-ce qui a été le plus important pour vous de maintenir pendant la période de confinement (que vous y soyez ou non parvenu.e) ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Les liens entre moi et les élèves (SQ002)	732	86.73%
Les liens entre les élèves (SQ003)	95	11.26%
Les enseignements prévus, le "programme" (référentiel de formation) (SQ004)	314	37.20%
La réussite aux examens, l'obtention du diplôme (SQ005)	191	22.63%
La motivation pour le projet professionnel des élèves (SQ006)	193	22.87%
Autre	43	5.09%

Identifiant (ID)	Réponse
10	la santé des élèves
122	soutenir les jeunes le plus possible
163	une dynamique scolaire pour les élèves
184	j'ai intégré un CCAS de Périgueux dans un foyer de sans abri pour me aider les autres et me sortir de ce confinement j'étais en over dose de sollicitation de travail de correction en numérique de faire une chaine youtube pour faire des vidéos des cours sur zoom... le présentiel est MON métier et MA formation
251	PARCOURS SUP / aide à l' INSCRIPTION ECOLE AIDE SOIGNANTE , AUX.DE PUER.
258	La qualité des cours envoyés
285	La motivation de suivre la matière
294	liens avec ma CP
298	Lien avec l'ensemble de la communauté éducative
331	La communication avec les enseignants pour les aider dans la proposition de ressources pertinentes : je suis prof-doc
343	cohérence de l'équipe pédago
415	soutien, motivation
434	l'entretien de la motivation à travailler
466	la santé de mes proches
467	proposer un travail motivant
475	conserver une activité physique pour la santé et le bien être des élèves et étudiants
503	rôle social pour maintenir un semblant de points de repères
574	Leur motivation ainsi que les enseignements prévus (programme)
591	la motivation des élèves en général
609	maintenir un travail personnel des élèves
732	Les liens avec l'équipe éducative
749	une continuité dans les apparentissages notamment pour les maintenir occupés
768	garder le contact pour les élèves avec la connaissance
780	le lien entre tous les membres de la communauté
783	Assurer la réussite de TOUS les élèves malgré (ou grâce à) la crise sanitaire
791	Communication avec équipe pédagogique
832	Maintien d'une activité cognitive pour mes élèves connaissant leurs limites (autonomie, motivation, difficultés, conditions familiales) Bref, élaguer et chercher à activer l'essentiel pour mes cours et non forcément le programme)
859	le moral des apprenants
909	et lien entre l'équipe pédagogique
931	le lien scolaire
938	motivation des élèves de continuer à apprendre
939	L'apprentissage des apprenants
970	La santé des élèves
976	La préparation au concours c
1008	Le lien avec mes collègues
1047	Le lien et la même ligne directrice au sein de l'équipe disciplinaire
1058	la motivation pour le projet professionnel et les enseignements prévus
1121	faire progresser les élèves dans des savoirs transversaux (écriture, logique, oralité,...)
1139	le projet et le bien être moral des élèves
1215	l'esprit de curiosité, le questionnement sur les choses, des élèves.
1222	le ministère s'est noyé dans un verre d'eau et n'a pas su improviser quelque chose qui tienne

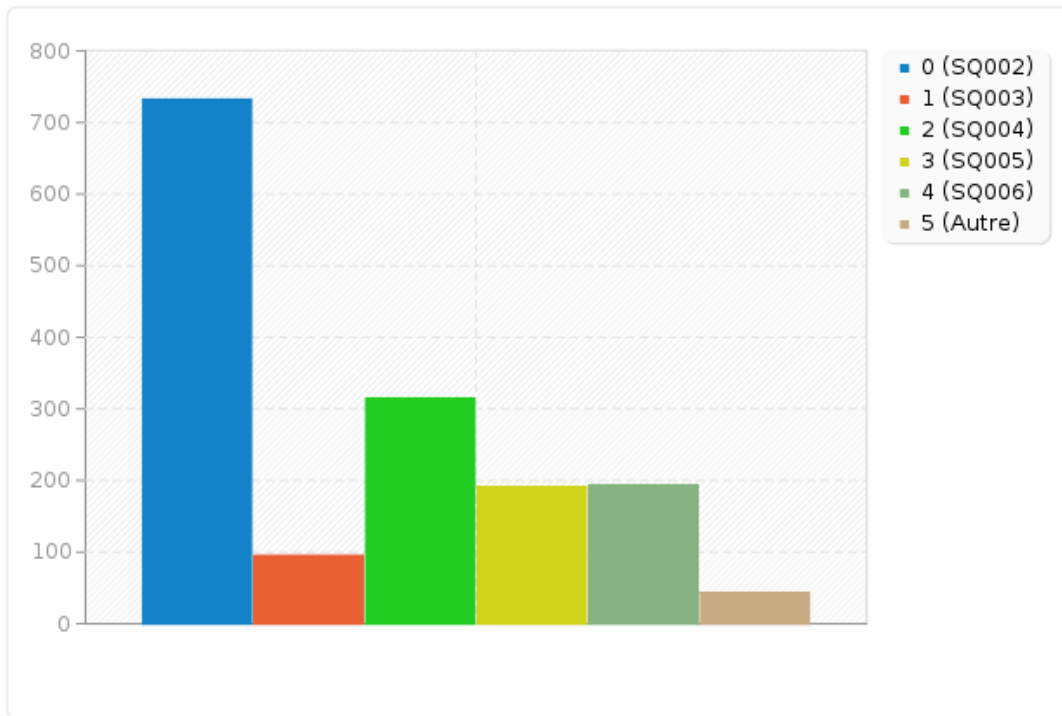
Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

	la route... décision et directives trop longues à venir...
1236	santé morale et physique des élèves
1258	le goût des jeunes pour l'apprentissage, la lecture, l'écriture

Résumé pour PrioMaintien

Qu'est-ce qui a été le plus important pour vous de maintenir pendant la période de confinement (que vous y soyez ou non parvenu.e) ?



Résumé pour PrioDev

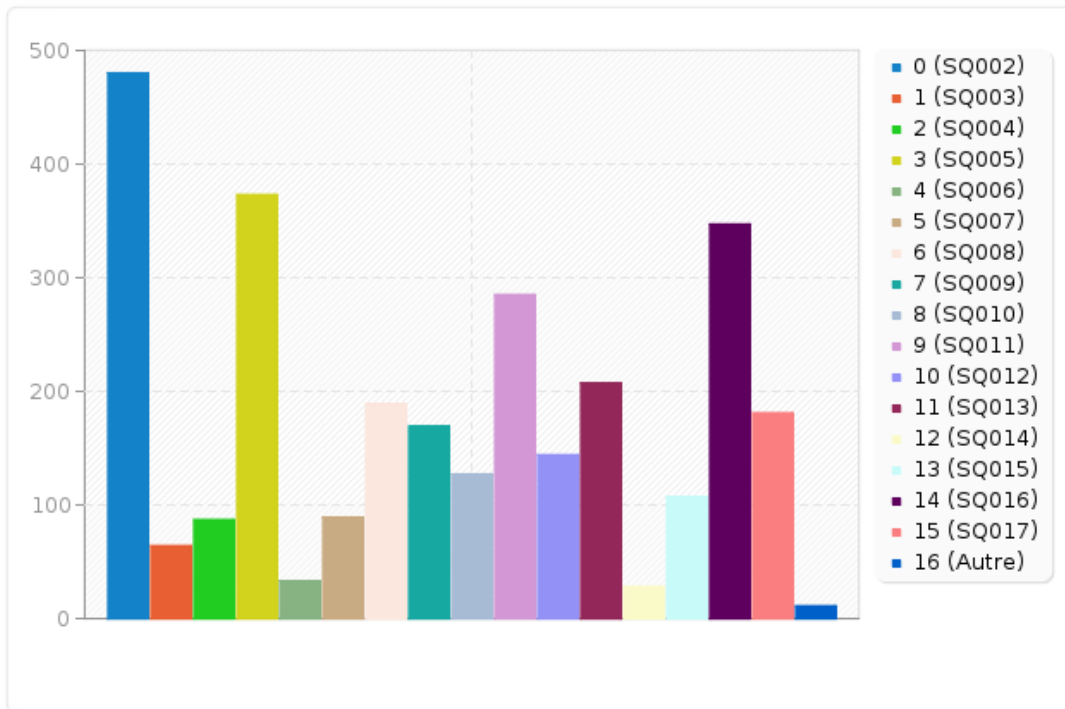
Qu'est-ce qui a été important pour vous de développer du fait de la période de confinement, jusqu'à maintenant, (que vous y soyez ou non parvenu.e) ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Des liens spécifiques entre moi et les élèves du fait du confinement (SQ002)	480	56.87%
Des liens entre les élèves (SQ003)	64	7.58%
Des liens nouveaux avec les familles (SQ004)	87	10.31%
De nouveaux contenus d'enseignement (non prévus avant le confinement) (SQ005)	373	44.19%
Des accompagnements à l'orientation renforcés (en comparaison aux autres années ou à ce que j'avais imaginé faire avant le confinement) (SQ006)	33	3.91%
Du sentiment de sécurité vis-à-vis de la pandémie (SQ007)	89	10.55%
Du sentiment de sécurité vis-à-vis des conséquences sur le diplôme (SQ008)	189	22.39%
Du sentiment de sécurité vis-à-vis des enseignements (rassurer sur la faisabilité) (SQ009)	169	20.02%
De la "pression scolaire" (pour éviter les décrochages) (SQ010)	127	15.05%
Des réponses aux élèves les plus "demandeurs" (SQ011)	285	33.77%
De l'attention et de l'aide aux élèves "décrocheurs" du fait de difficultés de connexion (SQ012)	144	17.06%
De l'attention et de l'aide aux élèves "décrocheurs" du fait de perte de motivation (SQ013)	207	24.53%
L'adhésion de l'entourage (famille, maître de stage, élèves de la classe, etc) (SQ014)	28	3.32%
Des dispositifs d'individualisation (SQ015)	107	12.68%
L'autonomie des élèves dans les apprentissages (SQ016)	347	41.11%
Les évaluations formatives (auto-corrections, exercices non notés, etc) (SQ017)	181	21.45%
Autre	11	1.30%

Identifiant (ID)	Réponse
117	rien à développer, juste un petit lien à maintenir
122	faire le mieux possible
277	de l'interaction dans les enseignements
466	je n'ai été sollicité par personnes
489	Il y a beaucoup de 4 réponses valables ici, comme l'attention aux élèves mal connectés ou les liens avec les famille
503	les décrocheurs ayant décroché, les élèves fainéants ayant disparu des radars 'car il y a des décrocheurs mais il y a aussi des fainéants même si ce n'est pas politiquement correct de le dire), je me suis retrouvé avec des élèves qui avaient envie de travailler avec qui j'ai paradoxalement pu aller plus loin que ce que j'aurais pu faire en cours en répondant à leurs demandes d'envie d'apprendre!
511	plus de 4 choix
522	de l'aide aux collègues
790	Pas de nouveaux contenus d'enseignements mais une autre forme
1058	attention et aide aux élèves décrocheurs que ce soit pour des raisons de connexion comme de motivation
1153	proposition de réponses incompréhensibles

Résumé pour PrioDev

Qu'est-ce qui a été important pour vous de développer du fait de la période de confinement, jusqu'à maintenant, (que vous y soyez ou non parvenu.e) ?



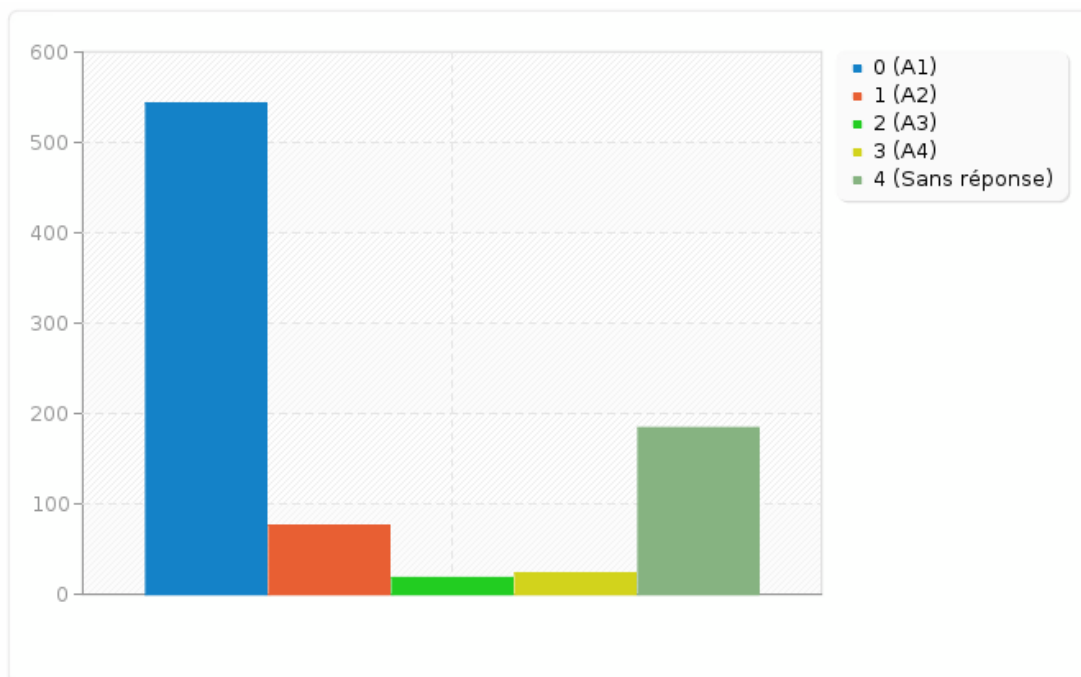
Résumé pour OutilsFreq [Téléphone fixe personnel][Étiquette 1]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
pas du tout (A1)	543	64.34%
irrégulièrement (variable en fonction des besoins) (A2)	76	9.00%
régulièrement pour quelques classes (A3)	18	2.13%
régulièrement pour toutes mes classes (A4)	23	2.73%
Sans réponse	184	21.80%

Résumé pour OutilsFreq [Téléphone fixe personnel][Étiquette 1]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?



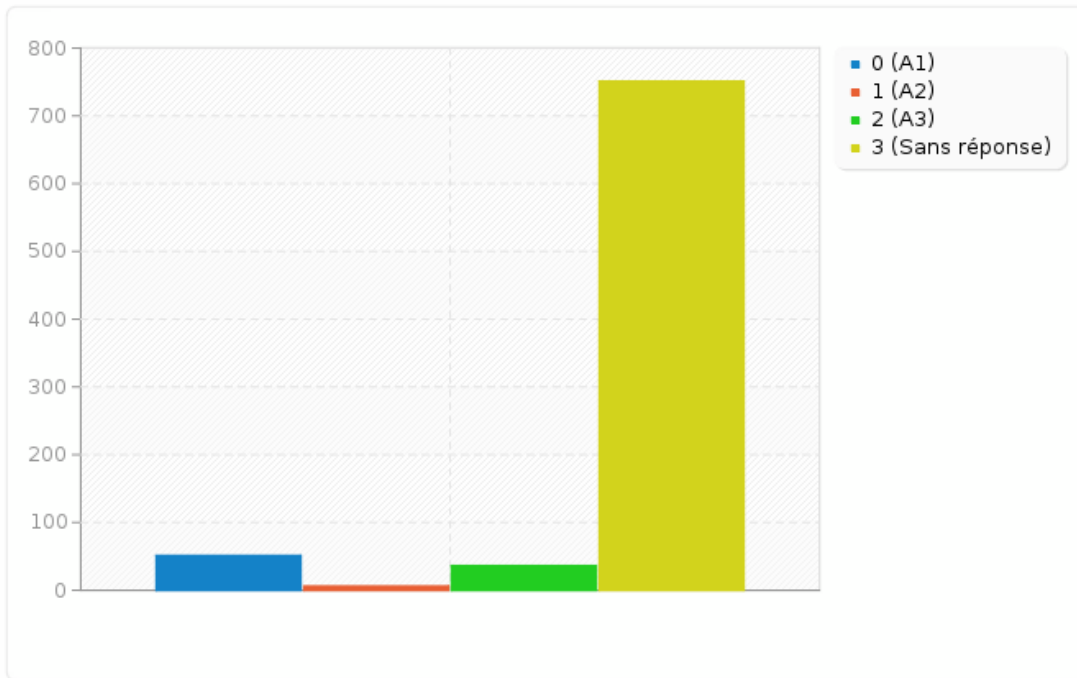
Résumé pour OutilsFreq [Téléphone fixe personnel][Étiquette 2]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Plutôt pour maintenir un lien (A1)	51	6.04%
Plutôt pour enseigner (A2)	6	0.71%
Pour le lien et l'enseignement (A3)	36	4.27%
Sans réponse	751	88.98%

Résumé pour OutilsFreq [Téléphone fixe personnel][Étiquette 2]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?



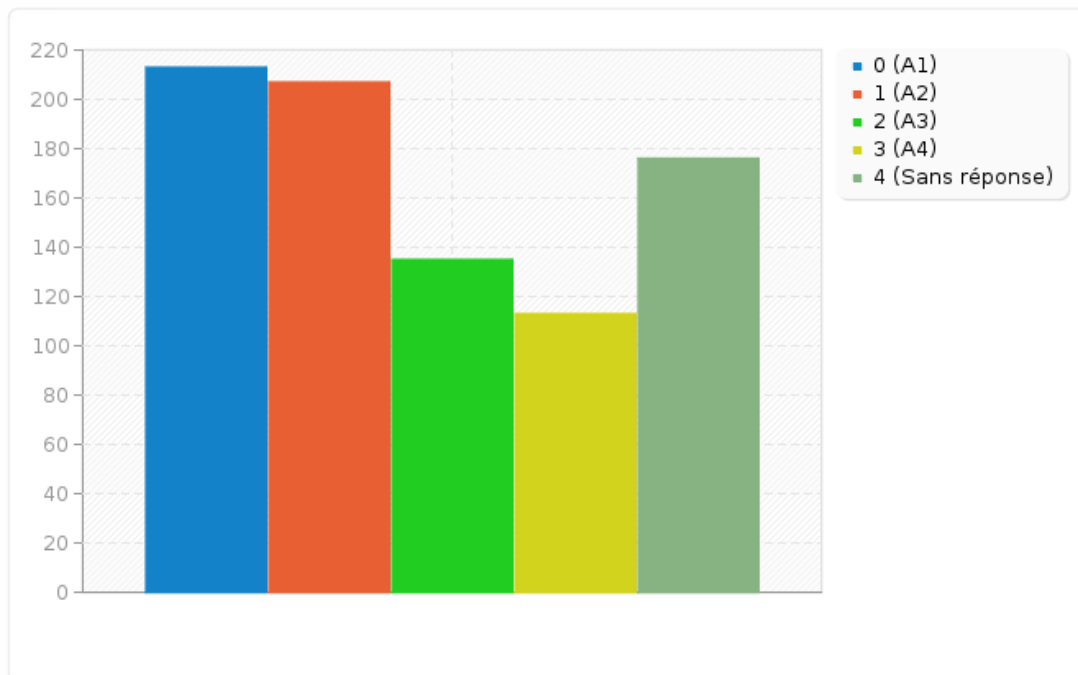
Résumé pour OutilsFreq [Téléphone portable personnel][Étiquette 1]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
pas du tout (A1)	213	25.24%
irrégulièrement (variable en fonction des besoins) (A2)	207	24.53%
régulièrement pour quelques classes (A3)	135	16.00%
régulièrement pour toutes mes classes (A4)	113	13.39%
Sans réponse	176	20.85%

Résumé pour OutilsFreq [Téléphone portable personnel][Étiquette 1]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?



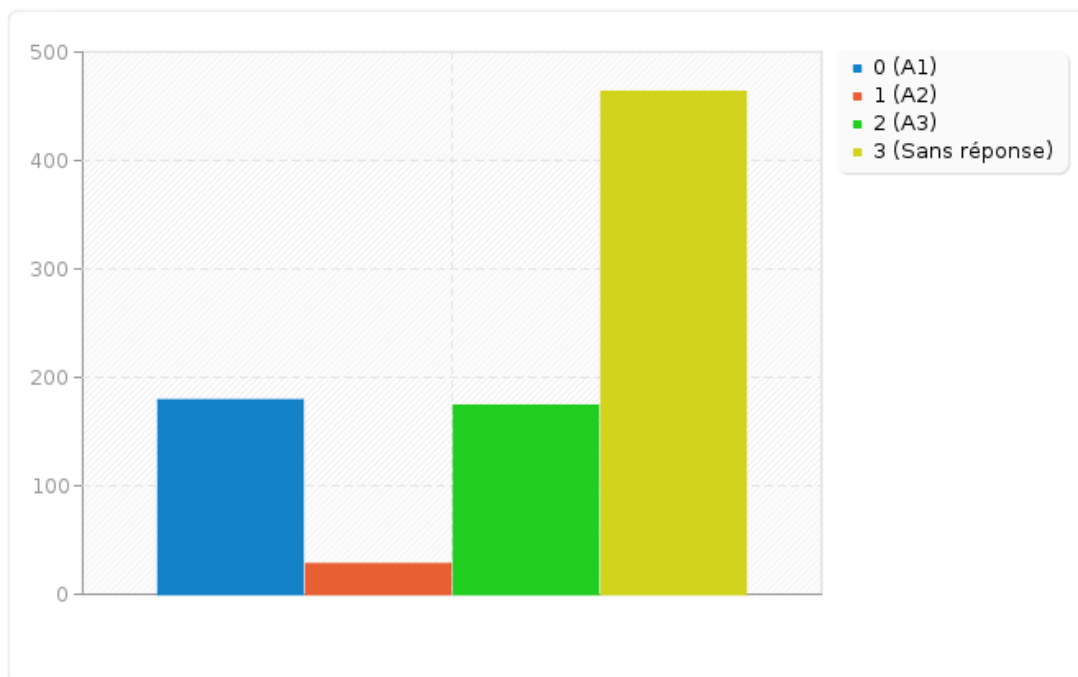
Résumé pour OutilsFreq [Téléphone portable personnel][Étiquette 2]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Plutôt pour maintenir un lien (A1)	179	21.21%
Plutôt pour enseigner (A2)	28	3.32%
Pour le lien et l'enseignement (A3)	174	20.62%
Sans réponse	463	54.86%

Résumé pour OutilsFreq [Téléphone portable personnel][Étiquette 2]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?



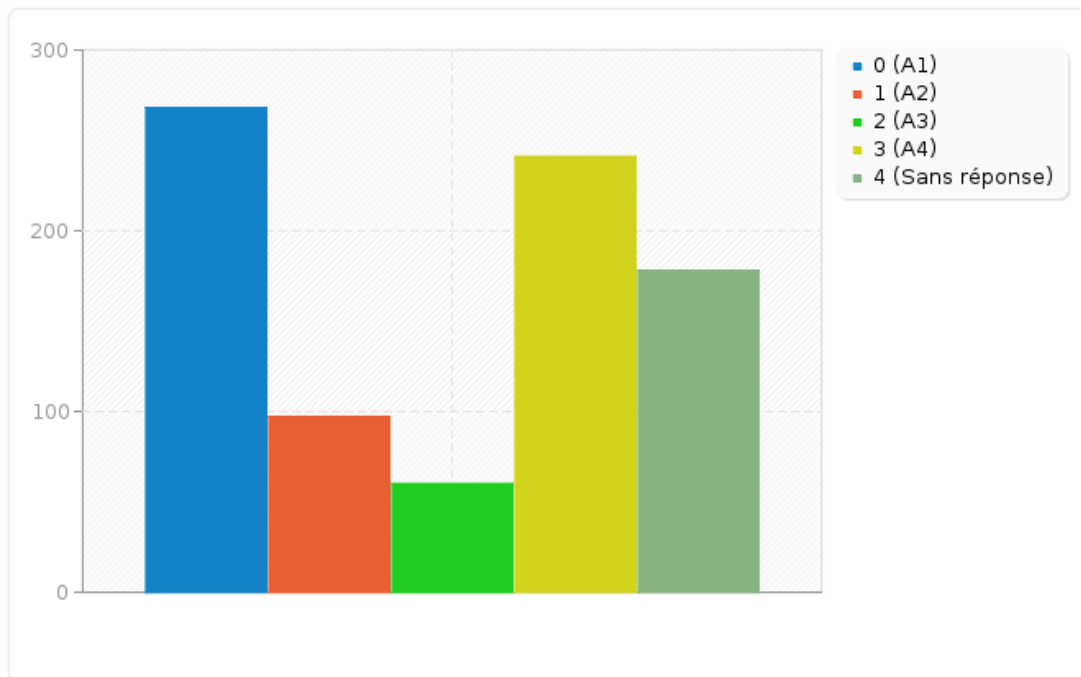
Résumé pour OutilsFreq [Messagerie électronique personnelle][Étiquette 1]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
pas du tout (A1)	268	31.75%
irrégulièrement (variable en fonction des besoins) (A2)	97	11.49%
régulièrement pour quelques classes (A3)	60	7.11%
régulièrement pour toutes mes classes (A4)	241	28.55%
Sans réponse	178	21.09%

Résumé pour OutilsFreq [Messagerie électronique personnelle][Étiquette 1]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?



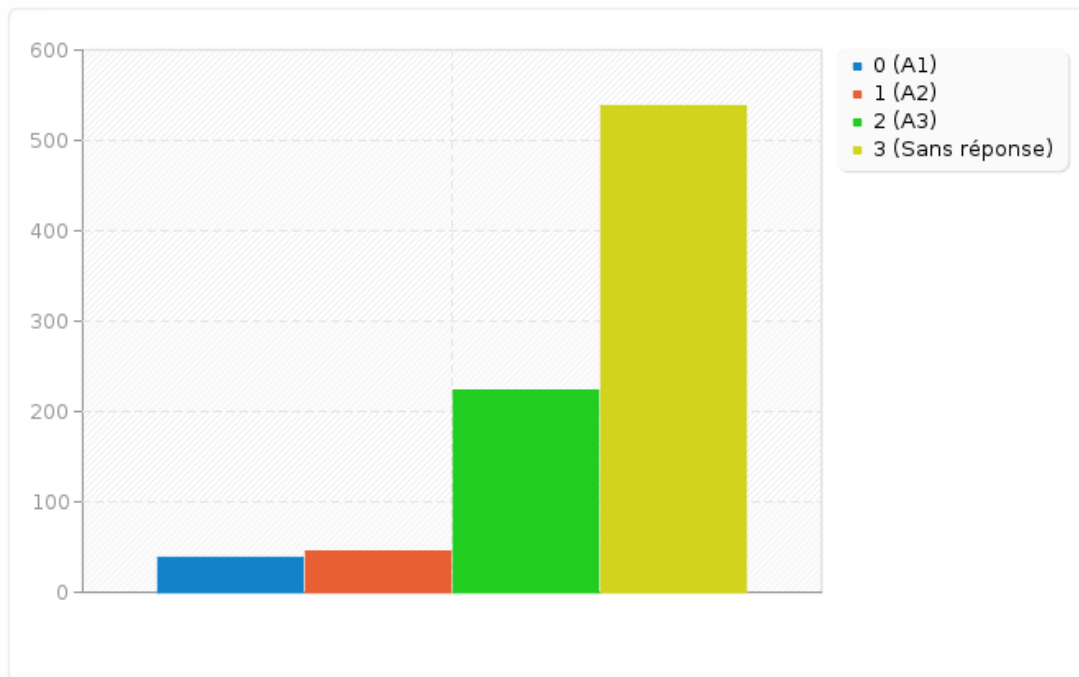
Résumé pour OutilsFreq [Messagerie électronique personnelle][Étiquette 2]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Plutôt pour maintenir un lien (A1)	38	4.50%
Plutôt pour enseigner (A2)	45	5.33%
Pour le lien et l'enseignement (A3)	223	26.42%
Sans réponse	538	63.74%

Résumé pour OutilsFreq [Messagerie électronique personnelle][Étiquette 2]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?



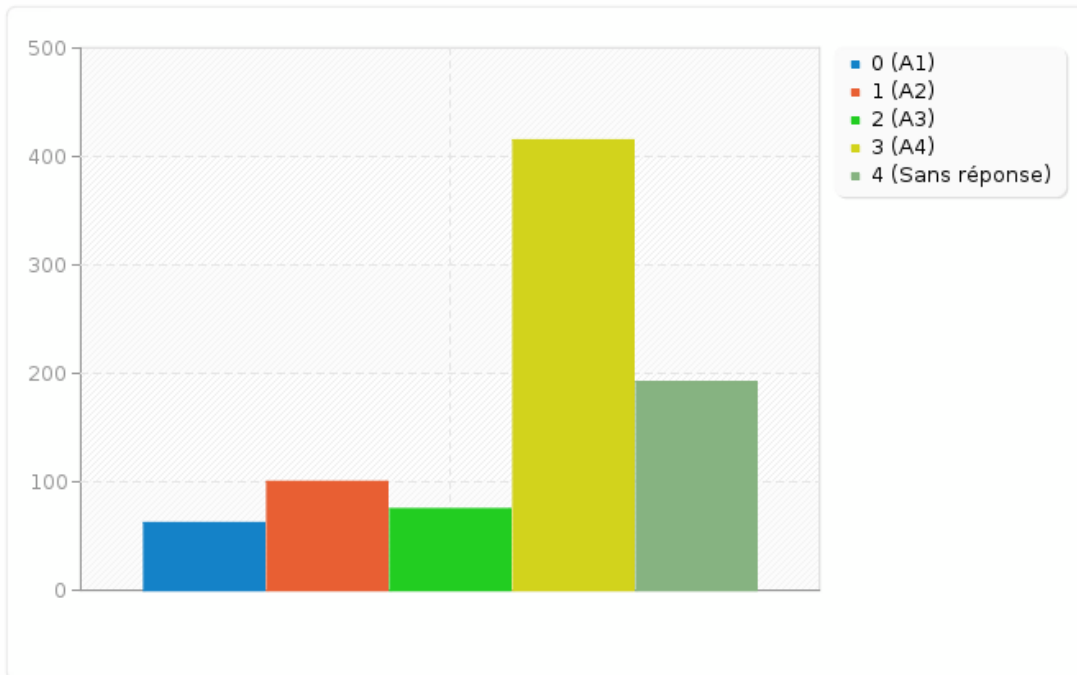
Résumé pour OutilsFreq [Messagerie électronique institutionnelle][Étiquette 1]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
pas du tout (A1)	62	7.35%
irrégulièrement (variable en fonction des besoins) (A2)	100	11.85%
régulièrement pour quelques classes (A3)	75	8.89%
régulièrement pour toutes mes classes (A4)	415	49.17%
Sans réponse	192	22.75%

Résumé pour OutilsFreq [Messagerie électronique institutionnelle][Étiquette 1]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?



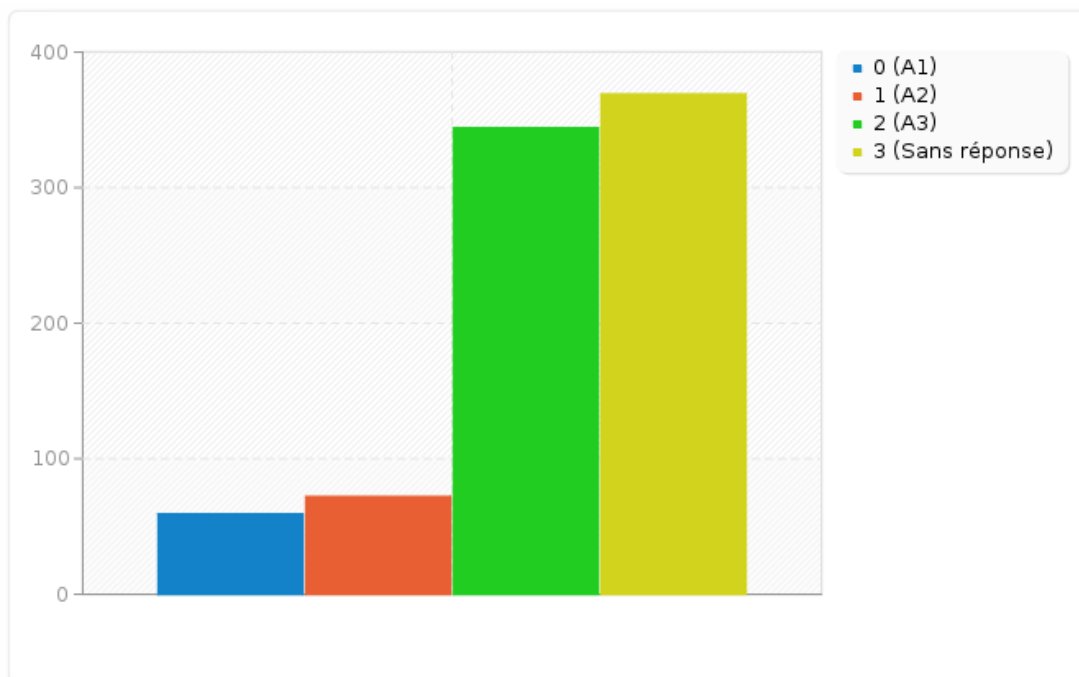
Résumé pour OutilsFreq [Messagerie électronique institutionnelle][Étiquette 2]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Plutôt pour maintenir un lien (A1)	59	6.99%
Plutôt pour enseigner (A2)	72	8.53%
Pour le lien et l'enseignement (A3)	344	40.76%
Sans réponse	369	43.72%

Résumé pour OutilsFreq [Messagerie électronique institutionnelle][Étiquette 2]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?



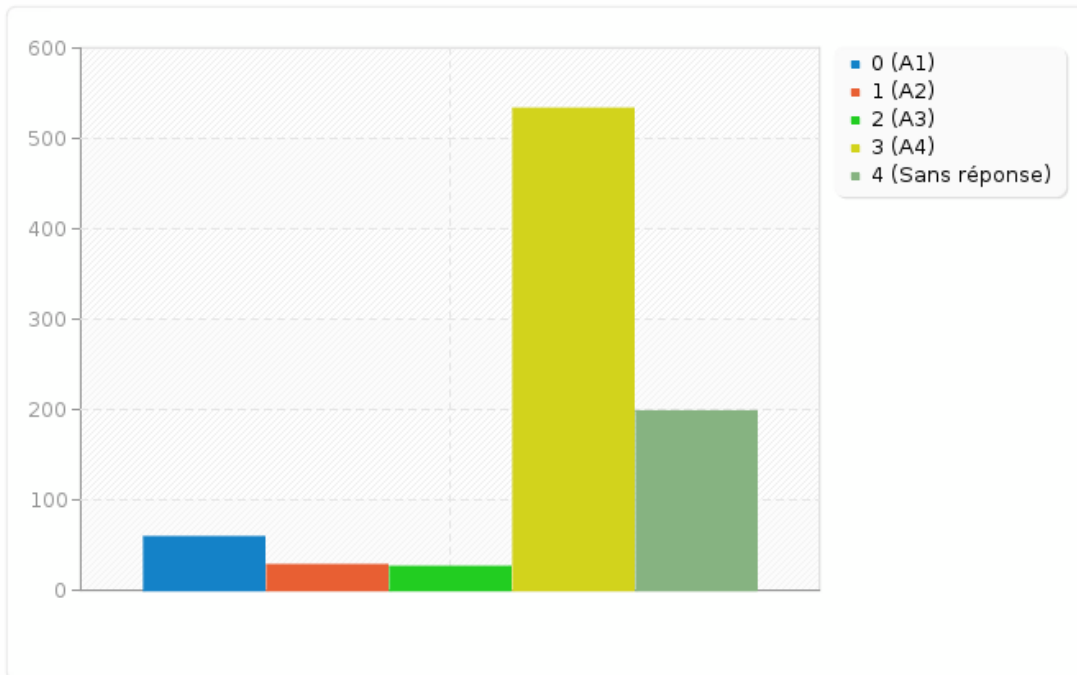
Résumé pour OutilsFreq [Cahier de textes numérique][Étiquette 1]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
pas du tout (A1)	59	6.99%
irrégulièrement (variable en fonction des besoins) (A2)	28	3.32%
régulièrement pour quelques classes (A3)	26	3.08%
régulièrement pour toutes mes classes (A4)	533	63.15%
Sans réponse	198	23.46%

Résumé pour OutilsFreq [Cahier de textes numérique][Étiquette 1]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?



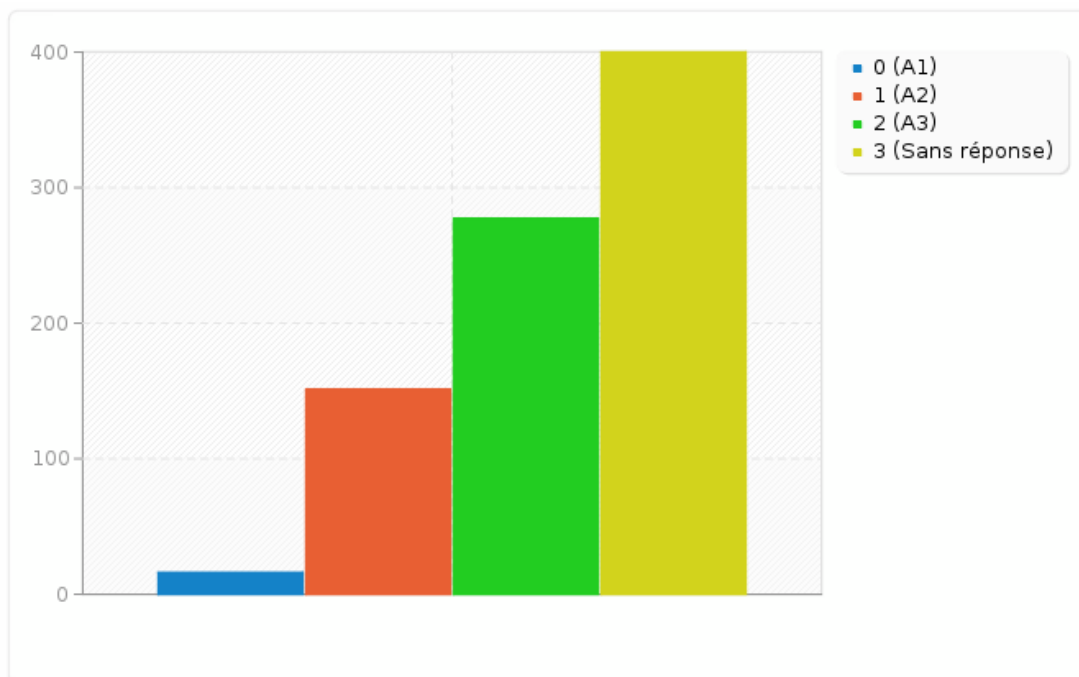
Résumé pour OutilsFreq [Cahier de textes numérique][Étiquette 2]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Plutôt pour maintenir un lien (A1)	16	1.90%
Plutôt pour enseigner (A2)	151	17.89%
Pour le lien et l'enseignement (A3)	277	32.82%
Sans réponse	400	47.39%

Résumé pour OutilsFreq [Cahier de textes numérique][Étiquette 2]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?



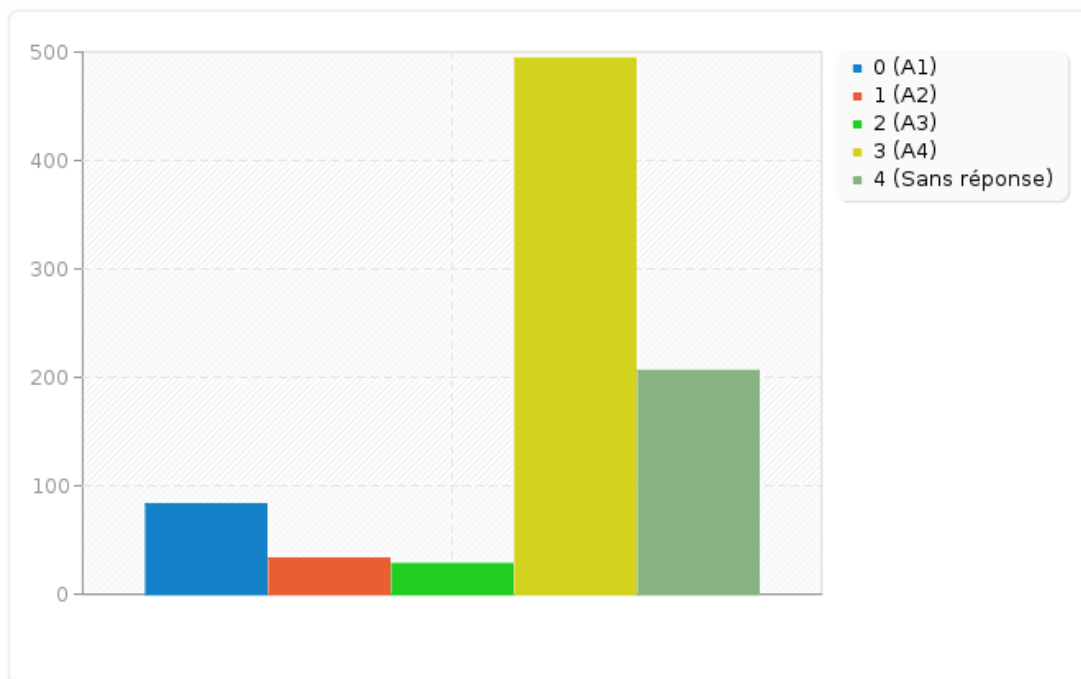
Résumé pour OutilsFreq [Pronote][Étiquette 1]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
pas du tout (A1)	83	9.83%
irrégulièrement (variable en fonction des besoins) (A2)	33	3.91%
régulièrement pour quelques classes (A3)	28	3.32%
régulièrement pour toutes mes classes (A4)	494	58.53%
Sans réponse	206	24.41%

Résumé pour OutilsFreq [Pronote][Étiquette 1]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?



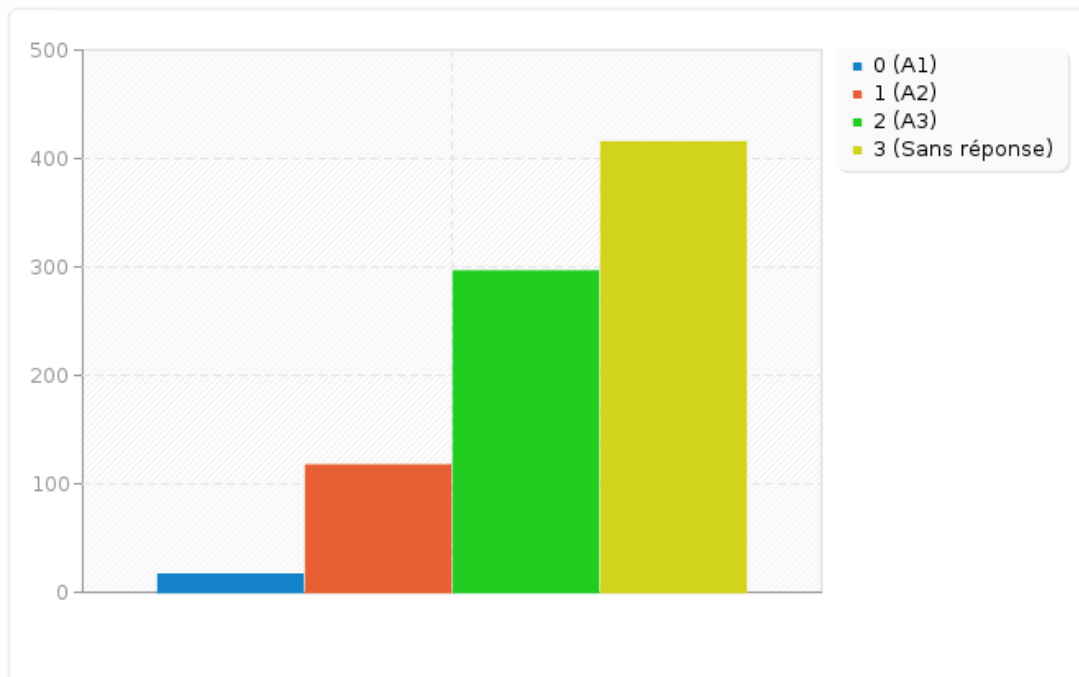
Résumé pour OutilsFreq [Pronote][Étiquette 2]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Plutôt pour maintenir un lien (A1)	16	1.90%
Plutôt pour enseigner (A2)	117	13.86%
Pour le lien et l'enseignement (A3)	296	35.07%
Sans réponse	415	49.17%

Résumé pour OutilsFreq [Pronote][Étiquette 2]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?



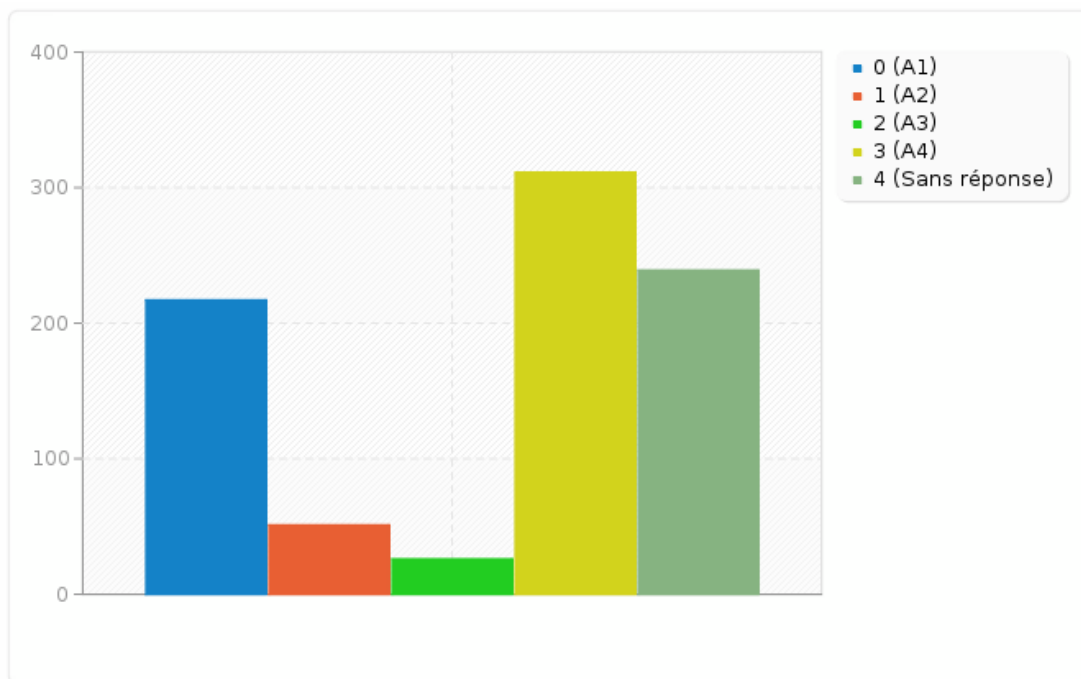
Résumé pour OutilsFreq [Environnement numérique de travail (ENT)][Étiquette 1]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
pas du tout (A1)	217	25.71%
irrégulièrement (variable en fonction des besoins) (A2)	51	6.04%
régulièrement pour quelques classes (A3)	26	3.08%
régulièrement pour toutes mes classes (A4)	311	36.85%
Sans réponse	239	28.32%

Résumé pour OutilsFreq [Environnement numérique de travail (ENT)][Étiquette 1]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?



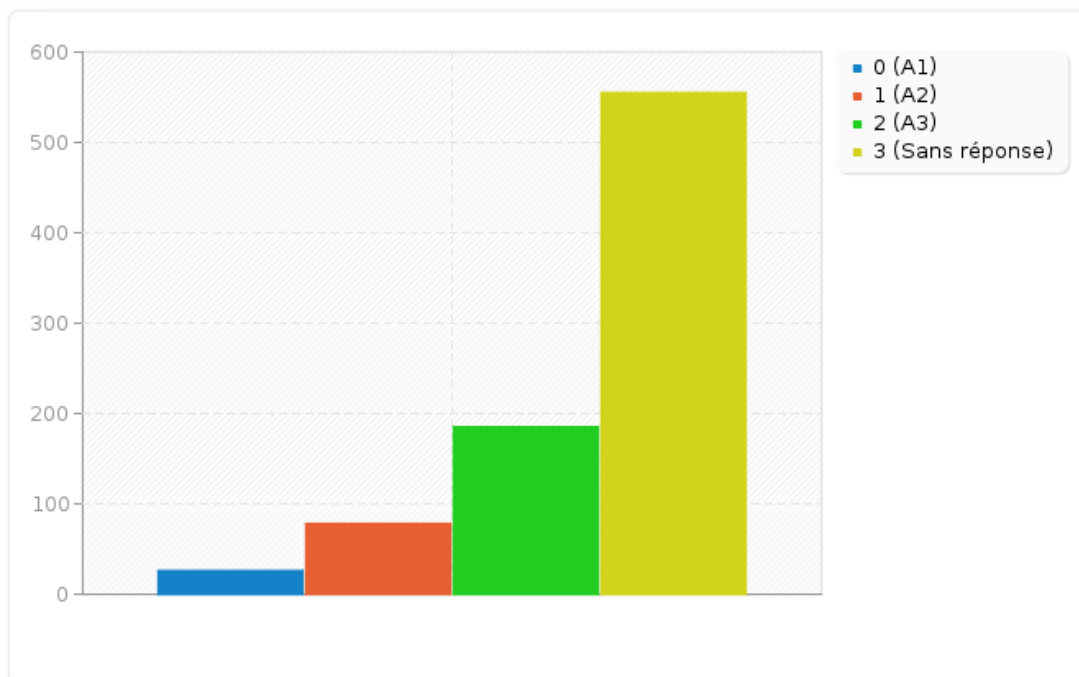
Résumé pour OutilsFreq [Environnement numérique de travail (ENT)][Étiquette 2]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Plutôt pour maintenir un lien (A1)	26	3.08%
Plutôt pour enseigner (A2)	78	9.24%
Pour le lien et l'enseignement (A3)	185	21.92%
Sans réponse	555	65.76%

Résumé pour OutilsFreq [Environnement numérique de travail (ENT)][Étiquette 2]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?



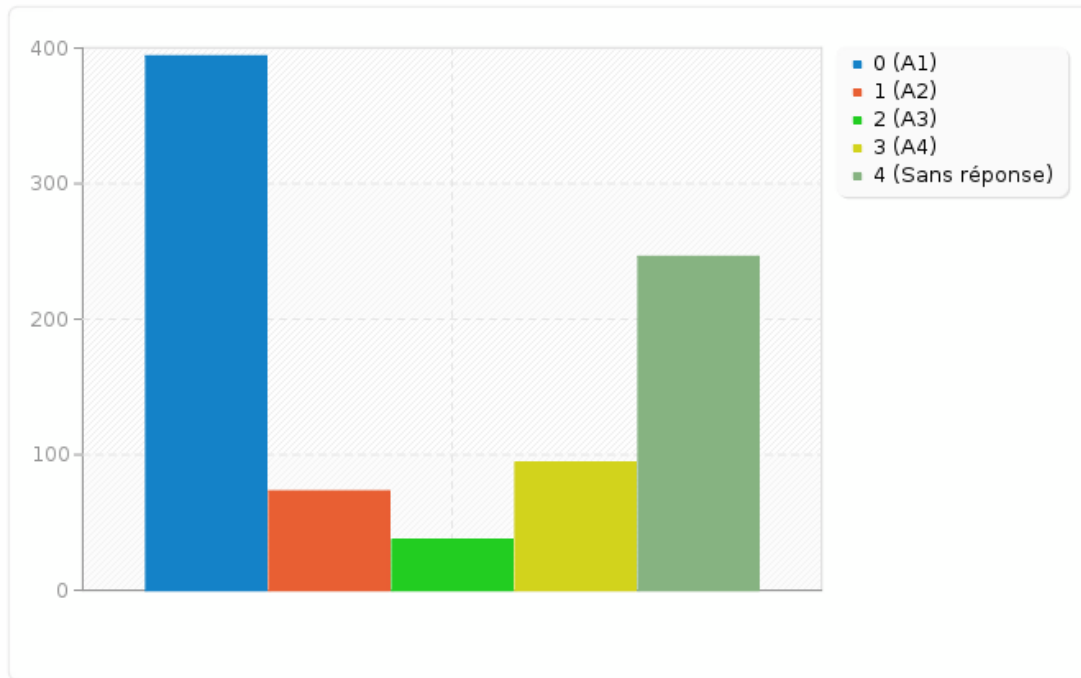
Résumé pour OutilsFreq [Plateforme de formation ou de ressources numériques (Moodle, Lycée connecté, etc)][Étiquette 1]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
pas du tout (A1)	394	46.68%
irrégulièrement (variable en fonction des besoins) (A2)	73	8.65%
régulièrement pour quelques classes (A3)	37	4.38%
régulièrement pour toutes mes classes (A4)	94	11.14%
Sans réponse	246	29.15%

Résumé pour OutilsFreq [Plateforme de formation ou de ressources numériques (Moodle, Lycée connecté, etc)][Étiquette 1]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?



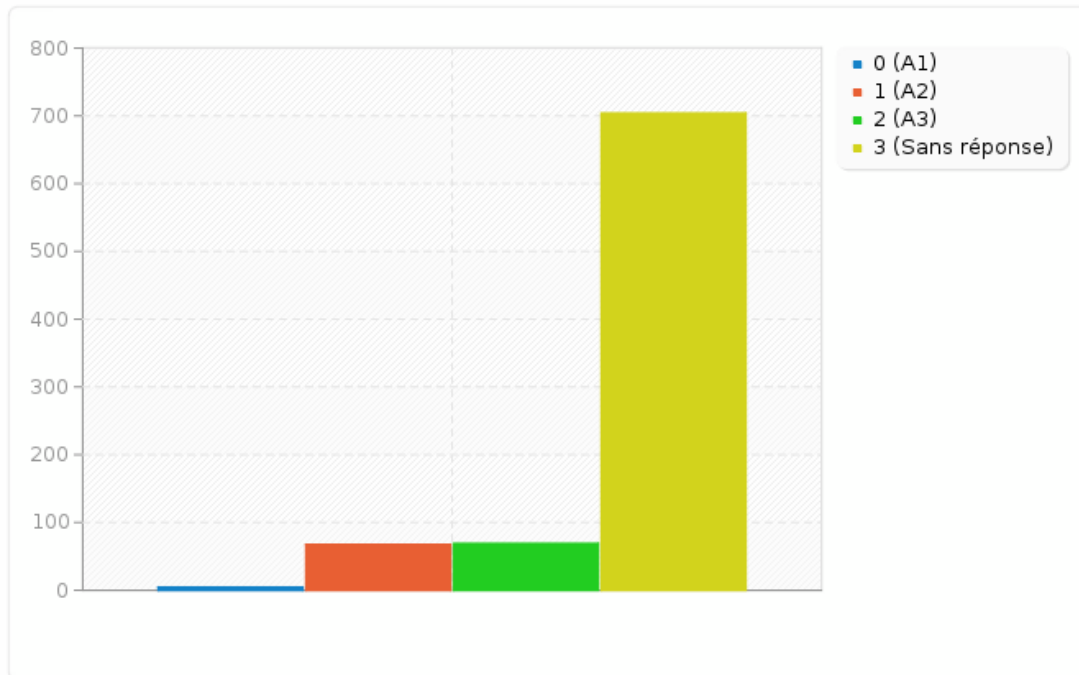
Résumé pour OutilsFreq [Plateforme de formation ou de ressources numériques (Moodle, Lycée connecté, etc)][Étiquette 2]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Plutôt pour maintenir un lien (A1)	4	0.47%
Plutôt pour enseigner (A2)	67	7.94%
Pour le lien et l'enseignement (A3)	69	8.18%
Sans réponse	704	83.41%

Résumé pour OutilsFreq [Plateforme de formation ou de ressources numériques (Moodle, Lycée connecté, etc)][[Étiquette 2]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?



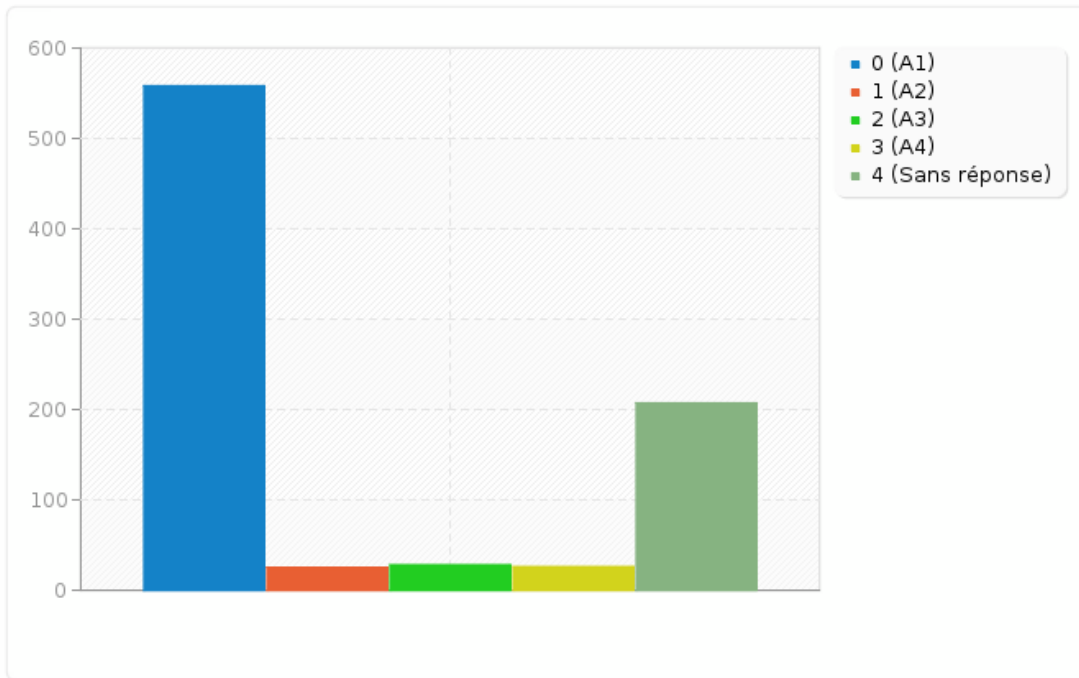
Résumé pour OutilsFreq [Facebook][Étiquette 1]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
pas du tout (A1)	558	66.11%
irrégulièrement (variable en fonction des besoins) (A2)	25	2.96%
régulièrement pour quelques classes (A3)	28	3.32%
régulièrement pour toutes mes classes (A4)	26	3.08%
Sans réponse	207	24.53%

Résumé pour OutilsFreq [Facebook][Étiquette 1]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?



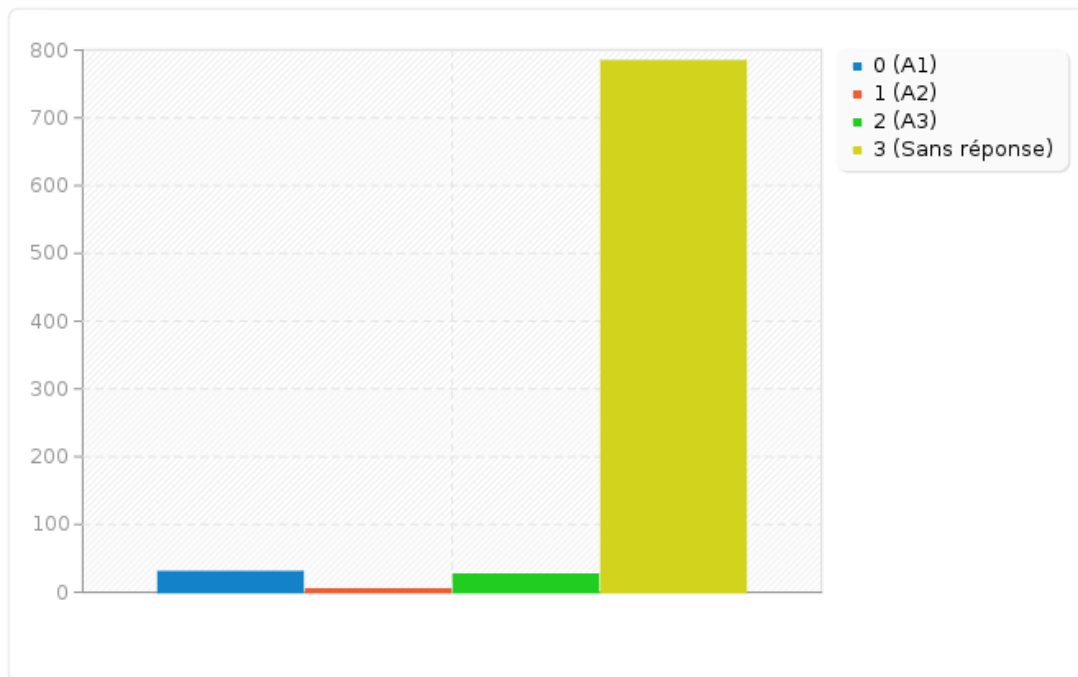
Résumé pour OutilsFreq [Facebook][Étiquette 2]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Plutôt pour maintenir un lien (A1)	30	3.55%
Plutôt pour enseigner (A2)	4	0.47%
Pour le lien et l'enseignement (A3)	26	3.08%
Sans réponse	784	92.89%

Résumé pour OutilsFreq [Facebook][Étiquette 2]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?



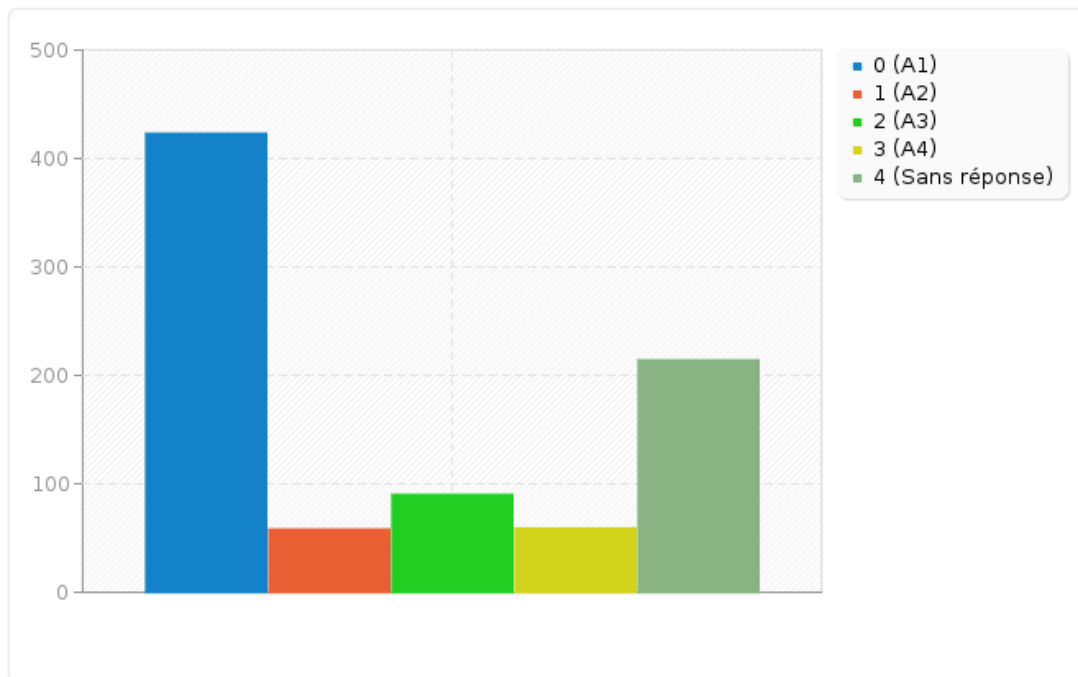
Résumé pour OutilsFreq [WhatsApp][Étiquette 1]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
pas du tout (A1)	423	50.12%
irrégulièrement (variable en fonction des besoins) (A2)	58	6.87%
régulièrement pour quelques classes (A3)	90	10.66%
régulièrement pour toutes mes classes (A4)	59	6.99%
Sans réponse	214	25.36%

Résumé pour OutilsFreq [WhatsApp][Étiquette 1]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?



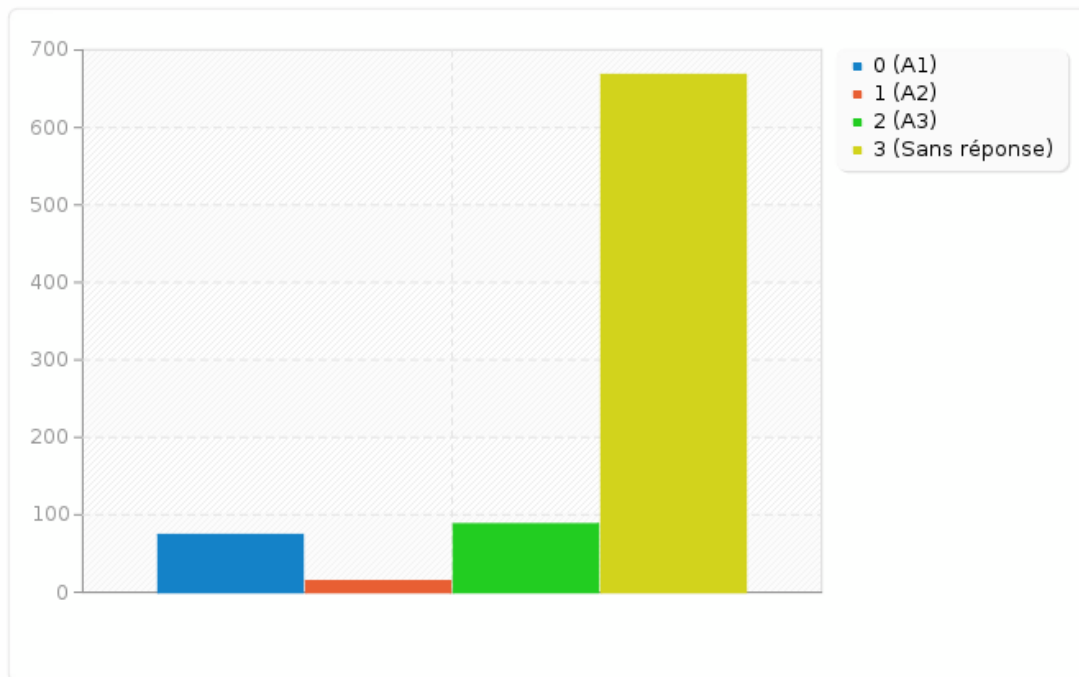
Résumé pour OutilsFreq [WhatsApp][Étiquette 2]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Plutôt pour maintenir un lien (A1)	74	8.77%
Plutôt pour enseigner (A2)	14	1.66%
Pour le lien et l'enseignement (A3)	88	10.43%
Sans réponse	668	79.15%

Résumé pour OutilsFreq [WhatsApp][Étiquette 2]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?



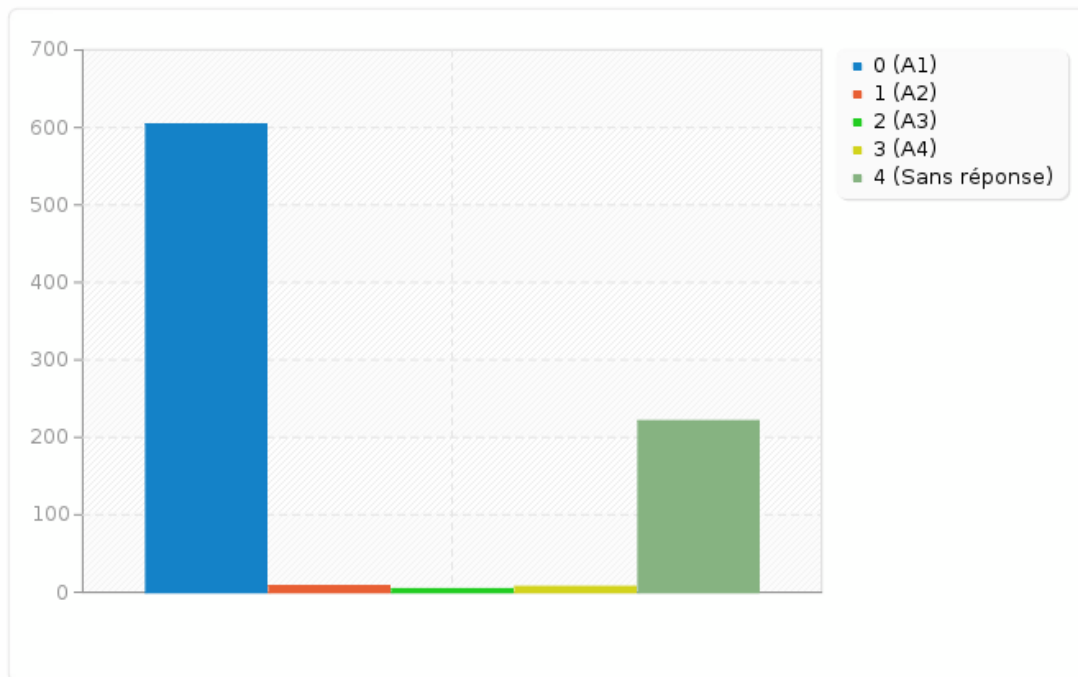
Résumé pour OutilsFreq [Instagram][Étiquette 1]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
pas du tout (A1)	604	71.56%
irrégulièrement (variable en fonction des besoins) (A2)	8	0.95%
régulièrement pour quelques classes (A3)	4	0.47%
régulièrement pour toutes mes classes (A4)	7	0.83%
Sans réponse	221	26.18%

Résumé pour OutilsFreq [Instagram][Étiquette 1]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?



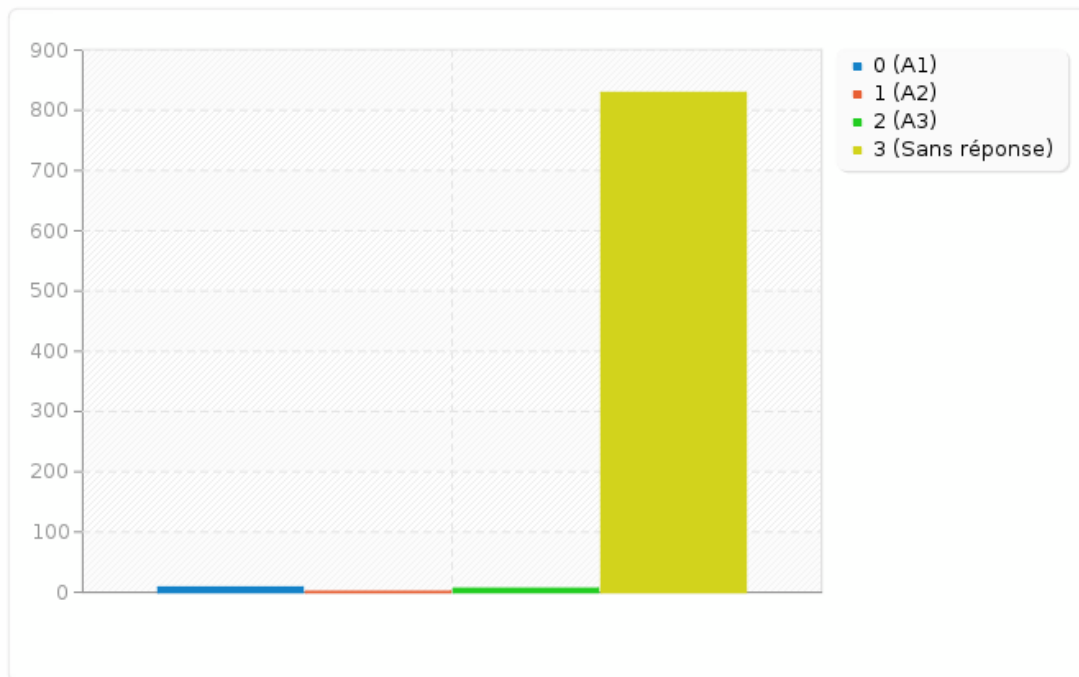
Résumé pour OutilsFreq [Instagram][Étiquette 2]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Plutôt pour maintenir un lien (A1)	8	0.95%
Plutôt pour enseigner (A2)	1	0.12%
Pour le lien et l'enseignement (A3)	6	0.71%
Sans réponse	829	98.22%

Résumé pour OutilsFreq [Instagram][Étiquette 2]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?



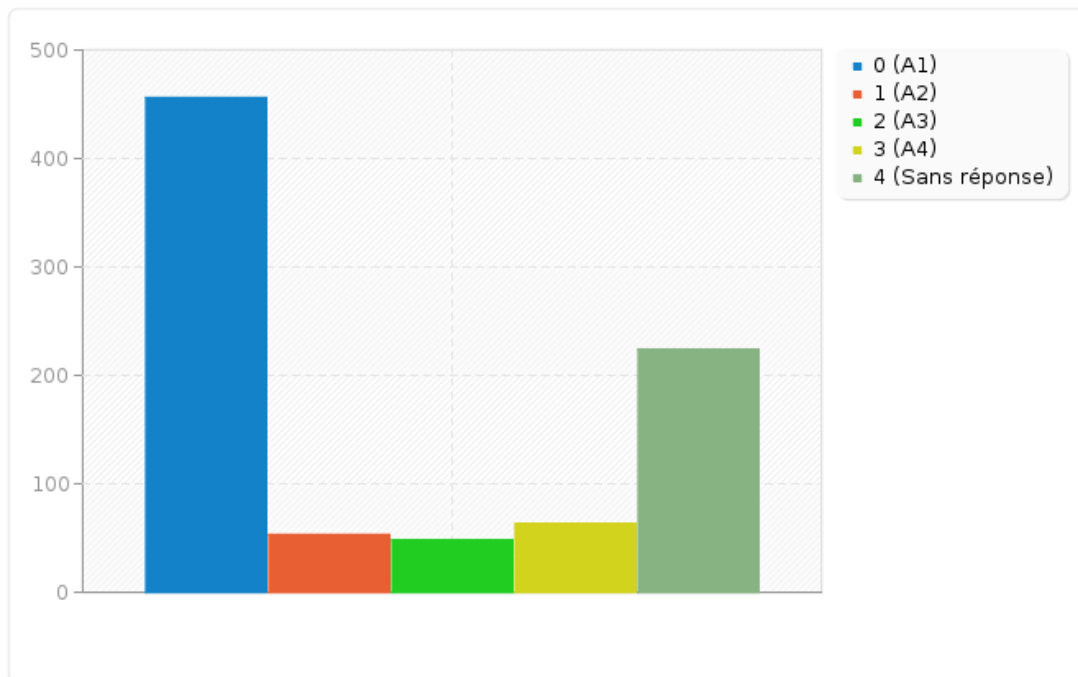
Résumé pour OutilsFreq [Blackboard Collaborate][Étiquette 1]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
pas du tout (A1)	456	54.03%
irrégulièrement (variable en fonction des besoins) (A2)	53	6.28%
régulièrement pour quelques classes (A3)	48	5.69%
régulièrement pour toutes mes classes (A4)	63	7.46%
Sans réponse	224	26.54%

Résumé pour OutilsFreq [Blackboard Collaborate][Étiquette 1]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?



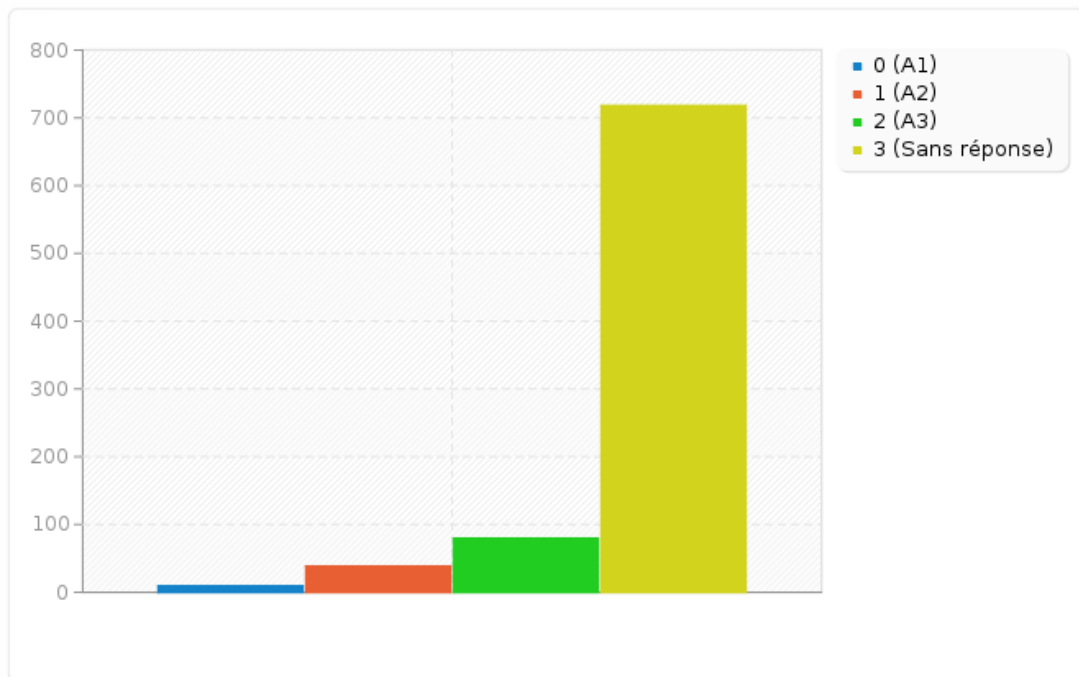
Résumé pour OutilsFreq [Blackboard Collaborate][Étiquette 2]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Plutôt pour maintenir un lien (A1)	9	1.07%
Plutôt pour enseigner (A2)	38	4.50%
Pour le lien et l'enseignement (A3)	79	9.36%
Sans réponse	718	85.07%

Résumé pour OutilsFreq [Blackboard Collaborate][Étiquette 2]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?



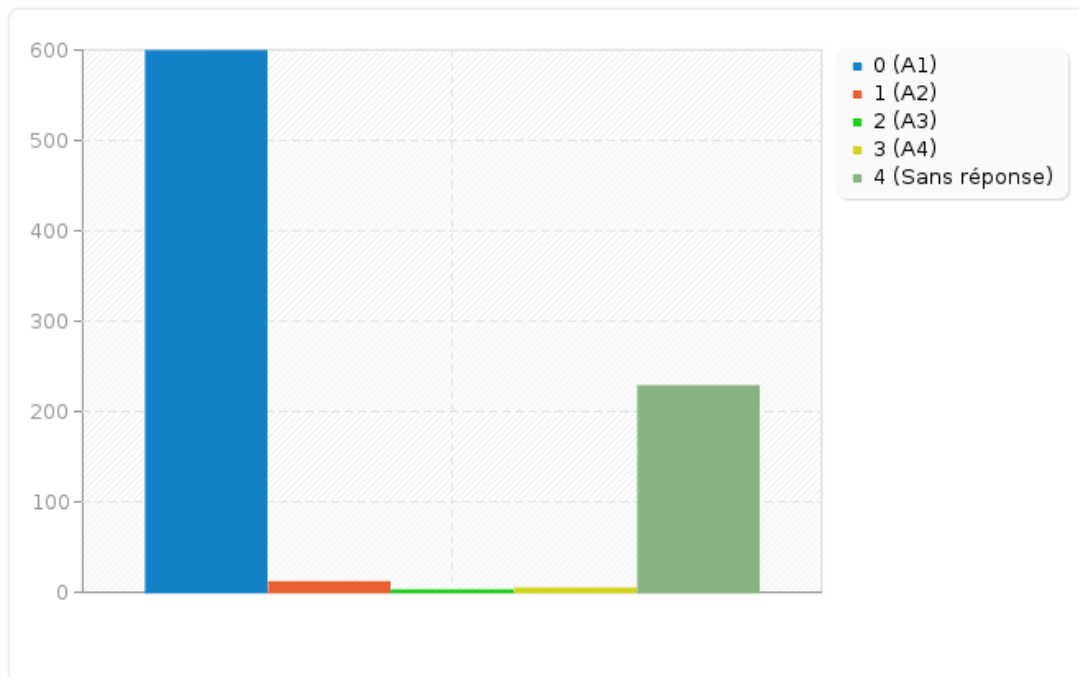
Résumé pour OutilsFreq [CNED][Étiquette 1]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
pas du tout (A1)	599	70.97%
irrégulièrement (variable en fonction des besoins) (A2)	11	1.30%
régulièrement pour quelques classes (A3)	2	0.24%
régulièrement pour toutes mes classes (A4)	4	0.47%
Sans réponse	228	27.01%

Résumé pour OutilsFreq [CNED][Étiquette 1]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?



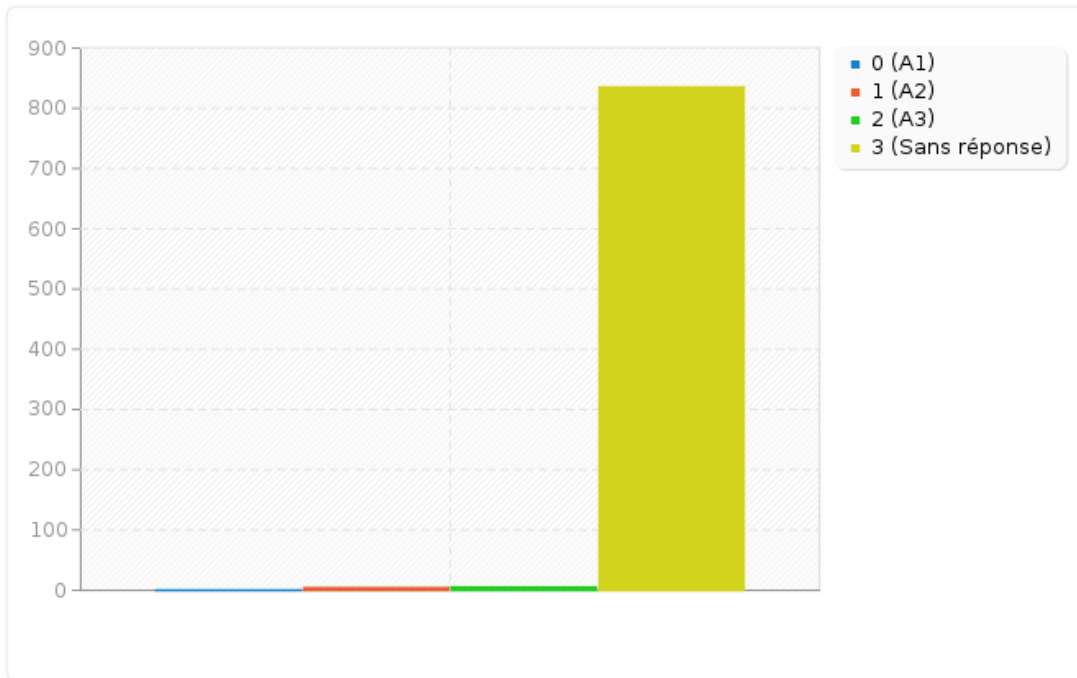
Résumé pour OutilsFreq [CNED][Étiquette 2]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Plutôt pour maintenir un lien (A1)	0	0.00%
Plutôt pour enseigner (A2)	4	0.47%
Pour le lien et l'enseignement (A3)	5	0.59%
Sans réponse	835	98.93%

Résumé pour OutilsFreq [CNED][Étiquette 2]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?



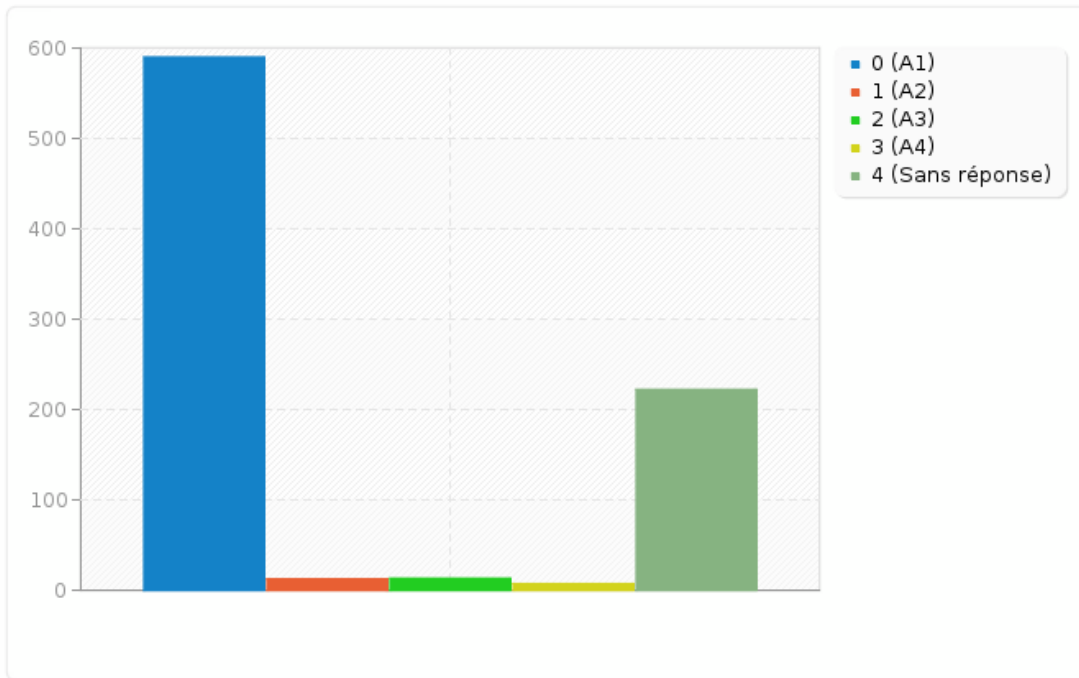
Résumé pour OutilsFreq [Skype][Étiquette 1]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
pas du tout (A1)	590	69.91%
irrégulièrement (variable en fonction des besoins) (A2)	12	1.42%
régulièrement pour quelques classes (A3)	13	1.54%
régulièrement pour toutes mes classes (A4)	7	0.83%
Sans réponse	222	26.30%

Résumé pour OutilsFreq [Skype][Étiquette 1]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?



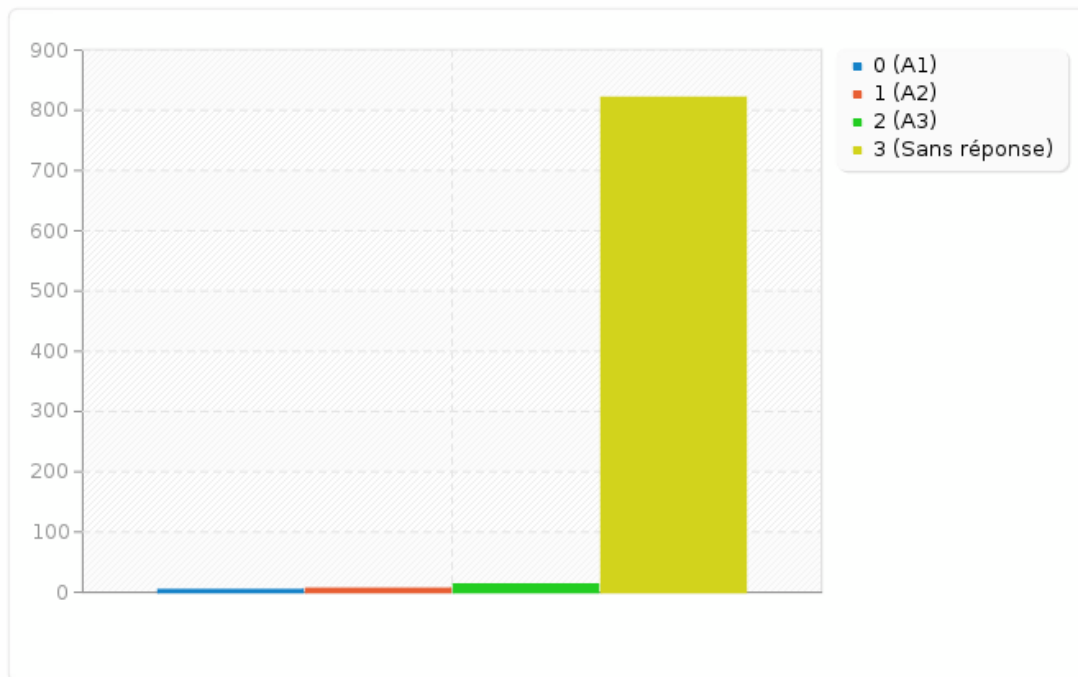
Résumé pour OutilsFreq [Skype][Étiquette 2]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Plutôt pour maintenir un lien (A1)	4	0.47%
Plutôt pour enseigner (A2)	6	0.71%
Pour le lien et l'enseignement (A3)	13	1.54%
Sans réponse	821	97.27%

Résumé pour OutilsFreq [Skype][Étiquette 2]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?



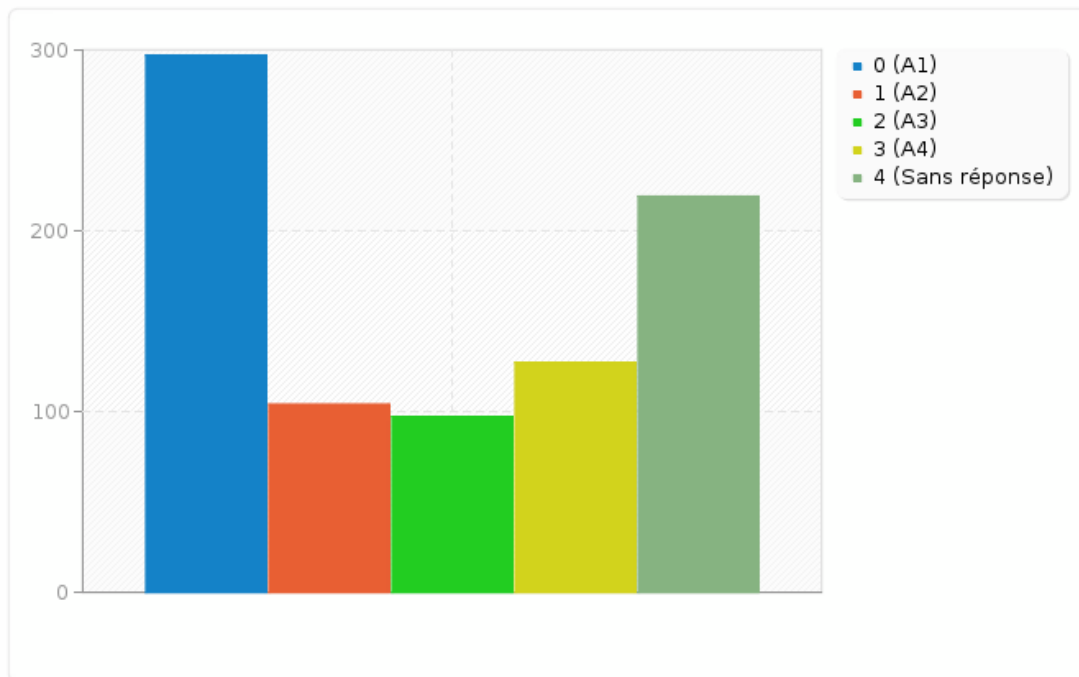
Résumé pour OutilsFreq [Zoom][Étiquette 1]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
pas du tout (A1)	297	35.19%
irrégulièrement (variable en fonction des besoins) (A2)	104	12.32%
régulièrement pour quelques classes (A3)	97	11.49%
régulièrement pour toutes mes classes (A4)	127	15.05%
Sans réponse	219	25.95%

Résumé pour OutilsFreq [Zoom][Étiquette 1]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?



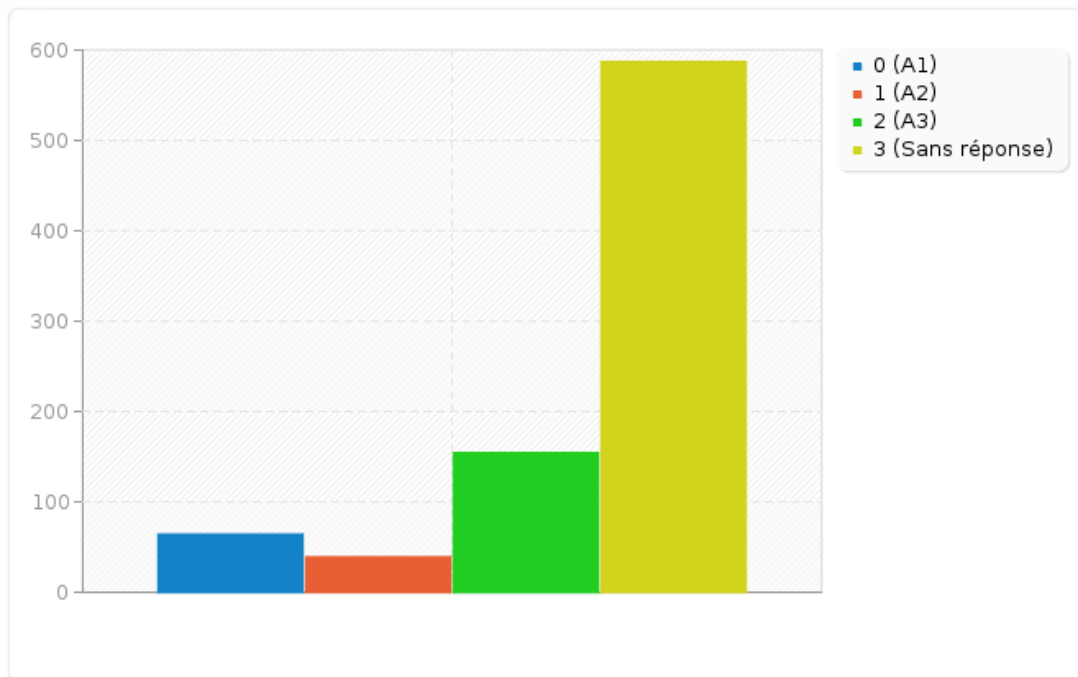
Résumé pour OutilsFreq [Zoom][Étiquette 2]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Plutôt pour maintenir un lien (A1)	64	7.58%
Plutôt pour enseigner (A2)	39	4.62%
Pour le lien et l'enseignement (A3)	154	18.25%
Sans réponse	587	69.55%

Résumé pour OutilsFreq [Zoom][Étiquette 2]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?



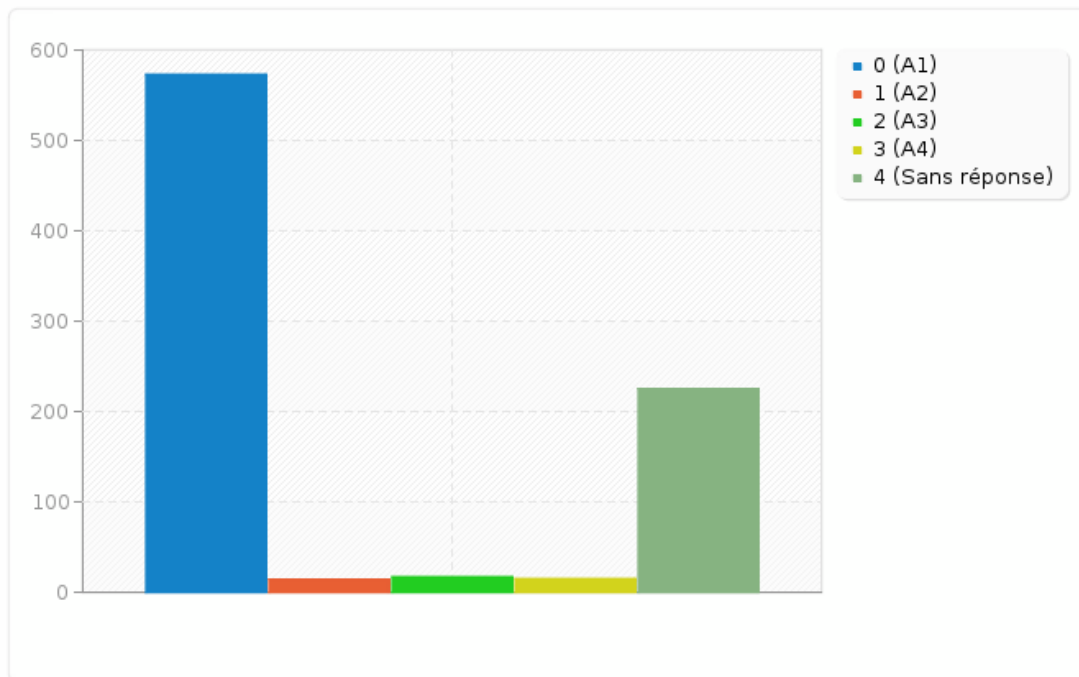
Résumé pour OutilsFreq [Padlet][Étiquette 1]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
pas du tout (A1)	573	67.89%
irrégulièrement (variable en fonction des besoins) (A2)	14	1.66%
régulièrement pour quelques classes (A3)	17	2.01%
régulièrement pour toutes mes classes (A4)	15	1.78%
Sans réponse	225	26.66%

Résumé pour OutilsFreq [Padlet][Étiquette 1]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?



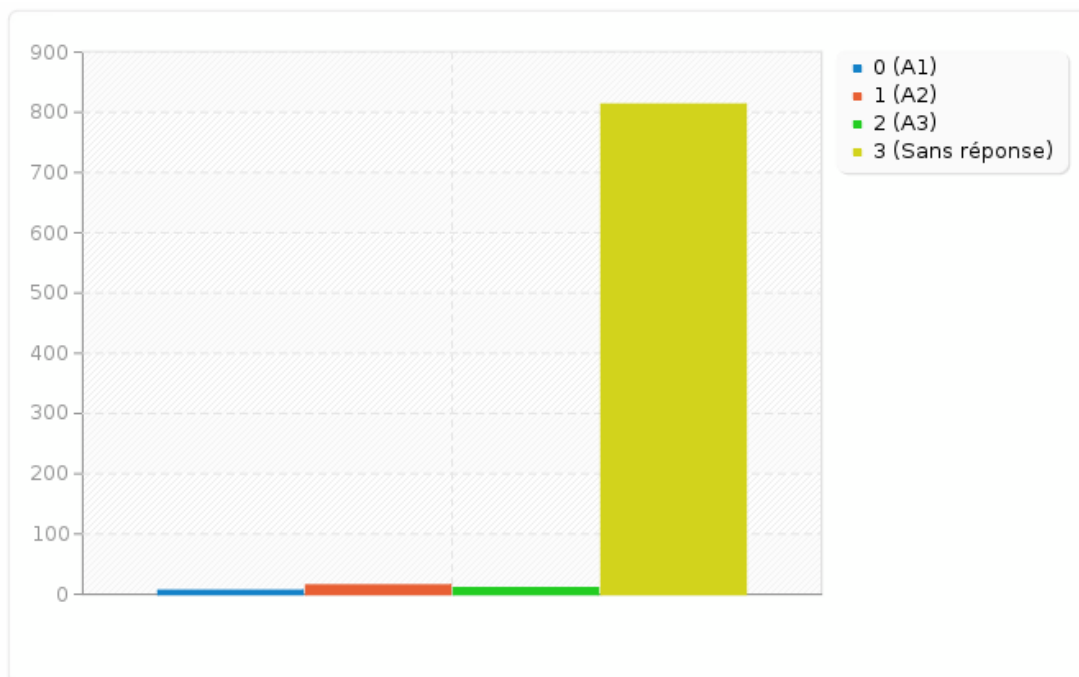
Résumé pour OutilsFreq [Padlet][Étiquette 2]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Plutôt pour maintenir un lien (A1)	6	0.71%
Plutôt pour enseigner (A2)	15	1.78%
Pour le lien et l'enseignement (A3)	10	1.18%
Sans réponse	813	96.33%

Résumé pour OutilsFreq [Padlet][Étiquette 2]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?



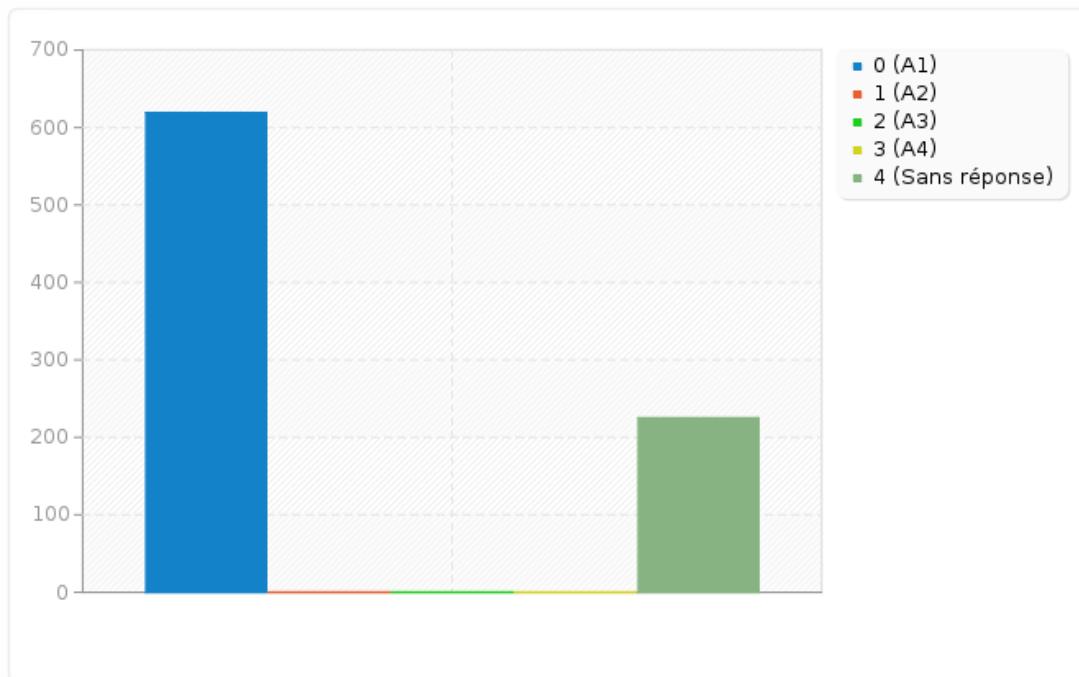
Résumé pour OutilsFreq [Netvibes][Étiquette 1]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
pas du tout (A1)	619	73.34%
irrégulièrement (variable en fonction des besoins) (A2)	0	0.00%
régulièrement pour quelques classes (A3)	0	0.00%
régulièrement pour toutes mes classes (A4)	0	0.00%
Sans réponse	225	26.66%

Résumé pour OutilsFreq [Netvibes][Étiquette 1]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?



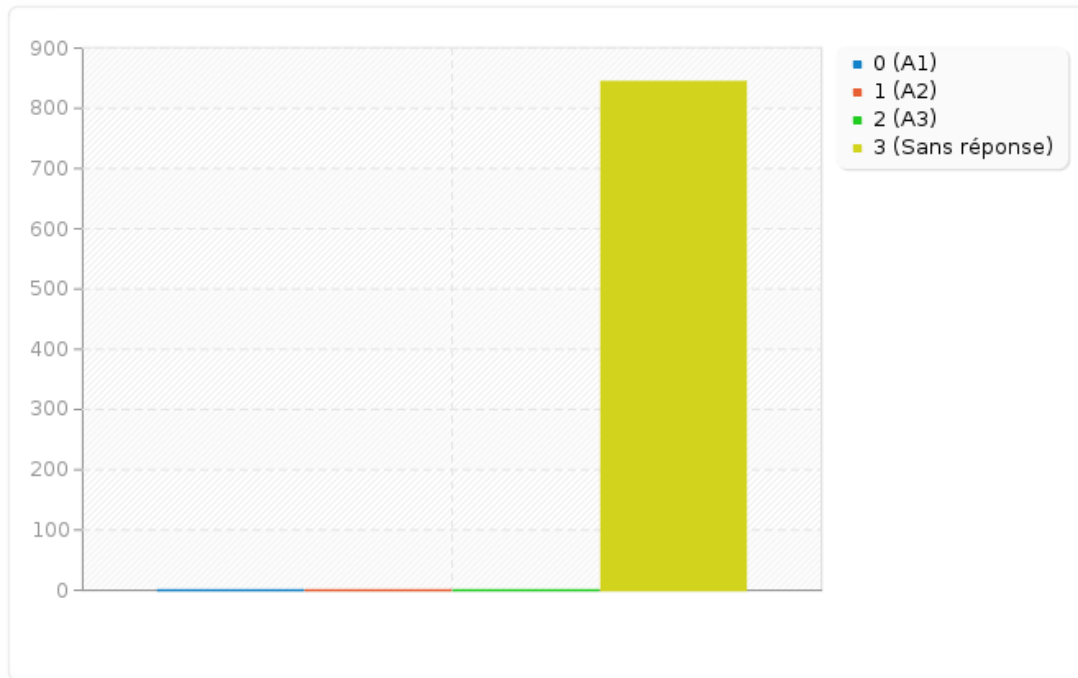
Résumé pour OutilsFreq [Netvibes][Étiquette 2]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Plutôt pour maintenir un lien (A1)	0	0.00%
Plutôt pour enseigner (A2)	0	0.00%
Pour le lien et l'enseignement (A3)	0	0.00%
Sans réponse	844	100.00%

Résumé pour OutilsFreq [Netvibes][Étiquette 2]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?



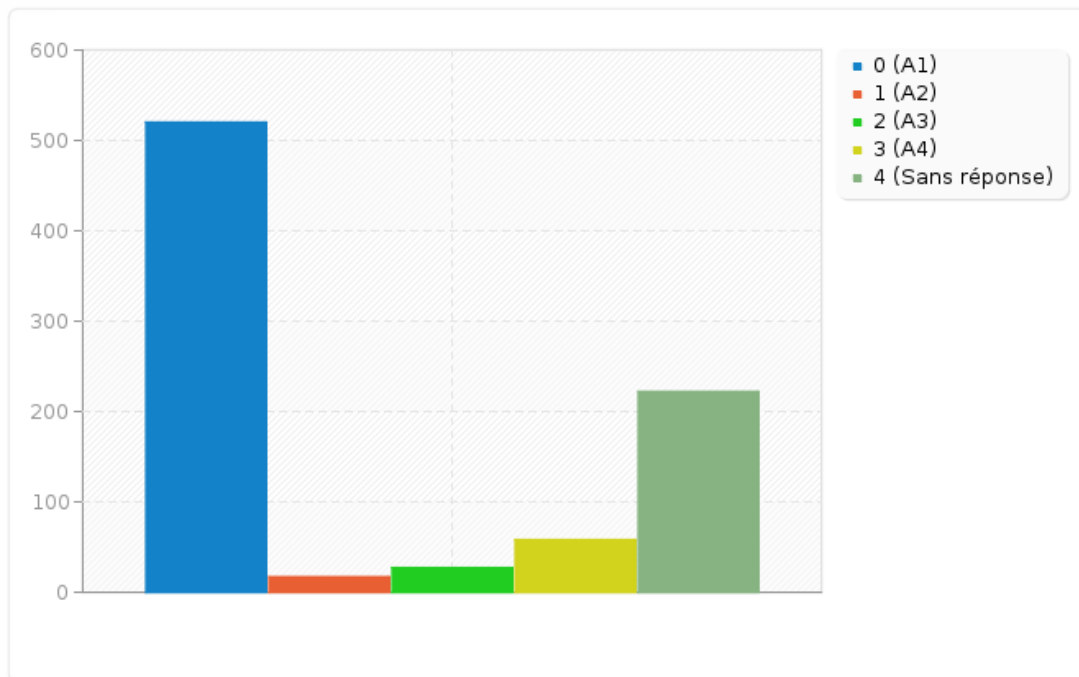
Résumé pour OutilsFreq [Discord][Étiquette 1]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
pas du tout (A1)	520	61.61%
irrégulièrement (variable en fonction des besoins) (A2)	17	2.01%
régulièrement pour quelques classes (A3)	27	3.20%
régulièrement pour toutes mes classes (A4)	58	6.87%
Sans réponse	222	26.30%

Résumé pour OutilsFreq [Discord][Étiquette 1]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?



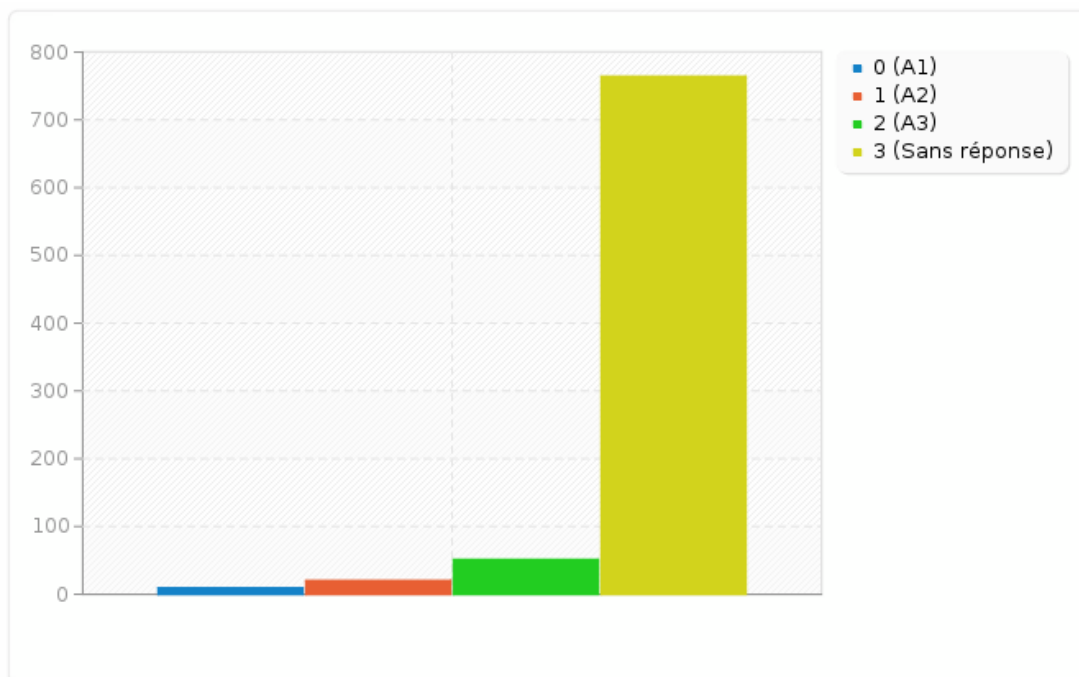
Résumé pour OutilsFreq [Discord][Étiquette 2]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Plutôt pour maintenir un lien (A1)	9	1.07%
Plutôt pour enseigner (A2)	20	2.37%
Pour le lien et l'enseignement (A3)	51	6.04%
Sans réponse	764	90.52%

Résumé pour OutilsFreq [Discord][Étiquette 2]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?



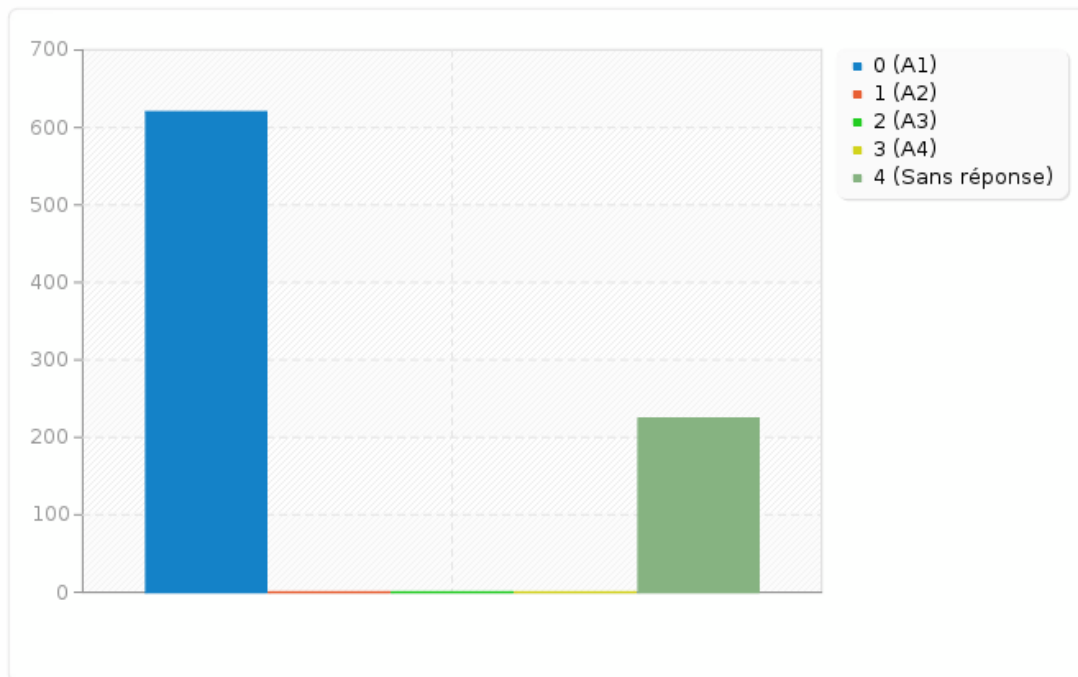
Résumé pour OutilsFreq [Slack][Étiquette 1]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
pas du tout (A1)	620	73.46%
irrégulièrement (variable en fonction des besoins) (A2)	0	0.00%
régulièrement pour quelques classes (A3)	0	0.00%
régulièrement pour toutes mes classes (A4)	0	0.00%
Sans réponse	224	26.54%

Résumé pour OutilsFreq [Slack][Étiquette 1]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?



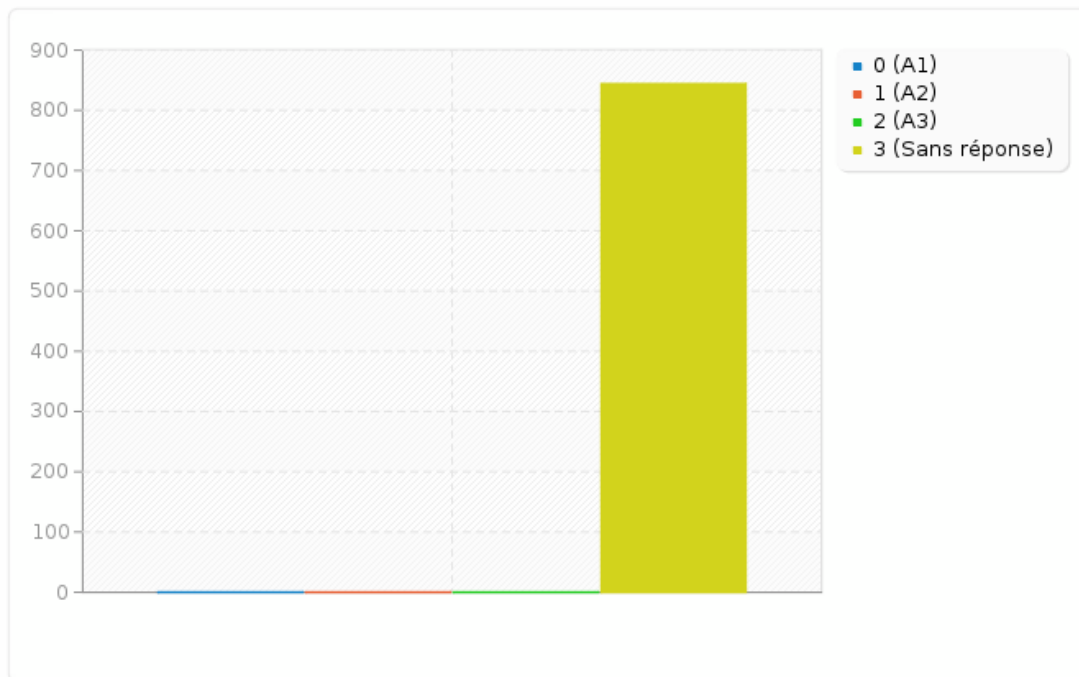
Résumé pour OutilsFreq [Slack][Étiquette 2]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Plutôt pour maintenir un lien (A1)	0	0.00%
Plutôt pour enseigner (A2)	0	0.00%
Pour le lien et l'enseignement (A3)	0	0.00%
Sans réponse	844	100.00%

Résumé pour OutilsFreq [Slack][Étiquette 2]

Quels outils et applications avez-vous utilisés avec les élèves pendant le confinement et plutôt pourquoi ?



Résumé pour OutilSuite

Certains outils, dispositifs vous semblent-ils intéressants à développer (diffuser, utiliser plus largement dans votre lycée) après le confinement ? Si oui, lesquels (répondez de manière synthétique)

Réponse	Décompte	Pourcentage
Réponse	430	50.95%
Sans réponse	414	49.05%

Identifiant (ID)	Réponse
5	La direction utilise exclusivement ZOOM pour échanger avec les enseignants. Lorsque l'on ne peut télécharger ZOOM pour des raisons de sécurité informatique sur son ordinateur personnel (aucun matériel fourni par l'établissement) , on est donc délaissé par la direction, ce qui est inacceptable. Direction qui ne répond d'ailleurs pas et qui se contente d'envoyer des infirmations descendantes.
15	Moodle : notamment pour la FOAD ou l'approfondissement
18	Moodle > formation en ligne, ressources multiples
32	Moodle
39	moodle - visioconférence - communication avec les familles sur pronote
63	Google Drive pour l'envoi et le retour des travaux d'entraînement/application. PDF avec champs pour écrire, plus aisément accessibles quelque soit la suite informatique utilisée.
84	L'équivalent de zoom
87	RAS
92	zoom
96	zoom
	Plate forme de formation
105	Zoom est un bon outil facile d'usage, il pourrait être bénéfique pour les réunions et conseils de classe lorsque nous ne somme pas présent sur l'établissement le jour même.
110	Microsoft teams
111	Travailler en lycée c'est d'abord travailler avec un groupe classe et en face à face!!!
113	Il faut surtout une formation pour les élèves pour qu'ils sachent : utiliser PRONOTE et s'organiser.
117	padlet...
118	des lors que les outils informatiques ne sont pas inhérent à l'institution du monde éducatif, on ne peut faire confiance en termes de sécurité et des gestions des données personnelles lors de l'enregistrement de compte pour utiliser tel ou tel logiciel en ligne ou non. de plus faire confiance aux élèves en matière de respect du droit à l'image (et audio) vis-à-vis de l'enseignant est purement utopique, induisant une non utilisation des outils type visio et audioconférence
122	les outils numériques amaricains sont contraires a la RGP L'ENT est une grosse daube, trsè mal foutue et bourrée de contraintes Pronote est une usine a gaz, terriblement complexe et consommatrice de grosse bande passante, ce qui rend son utilisation a la campagne TRES penible Les gestionnaires de FirstClass ont fait un boulot de maintien admirable ==> un IMMENSE merci a eux ==> prière de transmettre
127	Le système d'envoi de doc audio vidéo par QR code: facilité d'accès pr les jeunes via leur smart phone et côté ludique pr eux...
131	Il faut que les deux ministères fassent l'effort de développer des outils institutionnels valables : il est SCANDALEUX de devoir utiliser Zoom parce que les services institutionnels saturent à 20 personnes.
132	Moodle
134	Zoom, lycée connecté
136	le travail maison à rendre sur pronote permet une bonne visualisation du travail de chacun.e.
144	Zoom et Messenger
147	Moodle.
148	Des sites internet dédiés aux disciplines (vidéos, animations etc...) ainsi que les manuels numériques gratuits. Des réunions virtuelles peuvent remplacer du présentiel (conseils de classe et autres).
152	Zoom.

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

156	La prise en main et maîtrise de Pronote par les élèves pour une autonomie plus importante et rapide. Blackboard collaborate en période de confinement est VRAIMENT un outil très intéressant.
164	Nous avons fonctionné avec le portail du lycée créé à notre initiative éducative il y a 2 ans afin de palier les problèmes d'utilisation numérique avec l'ENT régional.
166	Audacity, Youtube.
167	cours en ligne avec genially et évaluation avec quizinière
170	non
174	Padlet pour donner un vision d'ensemble d'un chapitre zoom pour son partage d'écran pendant les cours d'informatique par exemple.
180	Apprendre déjà a utiliser ce dont nous disposons !!! 365 Login, Pronote...
181	Un ENT qui fonctionne. Une chaine you tube afin d'y mettre ses video
184	j'ai crée une chaîne YouTube pour faire des tutoriels vidéos et j'ai aussi réalisé des cours en classes inversées avec bilan en visio sur l'application zoom. Environ 70% de connecter.
190	QCM pronote cours en pièce jointe format .pdf dans pronote cours en visio blackboard en cas d'impossibilité de se déplacer au lycée
193	Oui : Padlet,
195	Zoom
212	Les outils institutionnels me semblent intéressants. Ils permettent d'accéder à des nombreuses informations et d'en transmettre facilement aux élèves. De plus ils restent dans le cadre professionnel limitant les risques de fuite de données, et gardent le lien professionnel entre élèves et enseignants. Ce sont aussi des outils utilisables par l'ensemble de l'équipe éducative. Cela permet aux élèves de ne pas se perdre dans diverses outils en fonction de chaque enseignant. Il serait néanmoins nécessaire que préalablement, enseignants et élèves aient une formation pour exploiter au mieux ces outils.
220	Ressources educagrinet, et ENT
221	- Dépôt de travail sur promote - travail en autonomie des élèves
223	Former les élèves à l'utilisation de Pronote dès la rentrée
233	Le blackboard intéressant mais je pense qu'il manque de fonction pour le modérateur.
250	oui bien sûr à condition d'avoir un ordinateur pour chaque élève et la connexion convenable
251	Zoom est un outils intéressant . Messenger est un moyen simple et rapide pour du contact individualisé
254	ZOOM et DISCORD
260	Moodle. Je n'ai pas pu l'utiliser dans mon établissement car une partie des élèves n'y a pas accès (élèves en agri et élèves EN). J'ai donc abandonné cet outil qui me semble utile et facile à utiliser aussi bien pour les enseignants que pour les élèves.
266	Moodle
267	Blackboard est un bon outil mais des problème techniques persistent qui n'ont pas pu être résolus malgré les tutos . Le micro ne fonctionne pas pour beaucoup d'élèves
275	un réseau social pour transmettre l'info
277	Pas compris la différence entre pronote, ENT et cahier de texte numérique ! Kahoot, Ahaslide, moodle
288	Personnelement j'ai fait des vidéos publiés sur youtube pour aborder une nouvelle notions. J'aimerais garder cela pour inverser plus régulièrement mon contenu de formation avoir plus temps à l'accompagnement sur des exercices que sur la rédaction des cours.
291	Microsoft Teams
295	QuiZinière
298	Google drive permettant un échange simple et une organisation simple et fonctionnelle pour les élèves et l'enseignant. Voir tester partenariat pour étendre les fonctions à google classroom.
	Outils inadaptés : Serveur de l'ENT inadapté à la charge des utilisateurs. Architecture de l'ENT inadaptée pour la restitution et le suivis des productions écrites des élèves (nombreuses manipulations, délais importants d'upload, espace limité, ergonomie insuffisante). Dysfonctionnement répétitifs de la messagerie firstclass, obligé d'utilisé sa messagerie personnelle.
303	Des outils comme zoom me semblent intéressants à utiliser quand les classes sont en stage par exemple, si les apprenants ont besoin d'un lien

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

309	ENT un seul et unique . Car suffisamment de fonctionnalités inconnues car non présentées ou non utilisées jusqu'alors
310	quizinière est à développer pour les évaluations
317	Forms
319	moodle : besoin d'une formation sur site
324	Le site Quizinière
325	Padlet pour que les élèves puissent classer, répertorier, archiver un maximum d'éléments de leur vécu.
326	zoom pour les absents
327	Discord
331	Pearltrees
343	apprendre simplement à utiliser PRONOTE avoir accès aux ressources du CNED (impossible sans adresse Educ Nat)
345	pas spécialement
346	Mindmeister pour demander aux apprenants de réaliser des synthèses de cours. QCM (pronote et socrative). Google drive pour faciliter les corrections de copie ou pour les travaux collaboratifs (sans partage de données confidentielles).
347	vulgarisation de l'usage de l'ENT; éviter la multiplication des outils
349	Google Suite Education
350	MAHARA
360	Padlet semble très adapté à ce type de situation, mais je n'ai pas eu envie d'imposer un autre outil que ceux déjà utilisés
362	Il manque Snapchat dans votre liste. Je l'ai beaucoup utilisé avec plusieurs groupes classes.
366	ENT convient très bien lorsqu'on sait l'utiliser
371	blackboard
375	l'ENT, quizlet.
393	Avec les 3 classes de BTSA nous avons déjà des groupes Messenger, nous avons simplement appris à mieux nous en servir et cela restera les années suivantes. Mais ce sont des étudiants donc plus autonome je ne suis pas sure que cela pourrait être étendu aux autres classes du lycée (bac pro, bac techno)
403	Oui, il me semble intéressant de mettre des livres d'apprentissage à disposition des élèves en début d'année, Il n' y a pas que le numérique, le papier c'est très bien et il n'y a pas besoin d'électricité et de haut débit!
409	Développer certaines fonctionnalités sur l'ENT
410	Après une formation des enseignants et des élèves, intéressant d'utiliser des applications de classes virtuelle
415	Utiliser davantage la visio conférence Favoriser l'autonomie des élèves
416	Zoom, padlet, genially
418	un ENT plus intuitif, plus fonctionnel
419	L'ENT doit être mieux utilisé, il a de nombreuses fonctions à mieux utiliser. Même si les enseignant ne sont pas en zone blanche, il faut bien avoir en tête que les élèves ne sont pas égaux devant l'accès au réseau et ne bénéficie pas obligatoirement d'un niveau d'équipement satisfaisant. Cela ne sert à rien de vouloir développé l'usage d'outils divers et variés tant que les apprenants ne maîtrisent pas les outils de bases.
420	ENT pour faire circuler les informations plus facilement et rapidement Supports numériques tels que tablette pour un travail plus personnalisé/individualisé
421	offrir des ressources en ligne
425	Google Classroom, échanges de mails
426	Visio Zoom pour les réunions en petit comité - pour se joindre à un conseil de classe à distance - pour échanger avec les élèves en dehors de la classe
431	j'ai utilisé les QCM disponible via pronote afin de faire des contrôles de connaissance rapide, type question flash. Ce dispositif m'a été très utile pour vérifier que les élèves avaient compris l'essentiel des capsules de cours.
433	Screencast : création de capsules vidéos
434	Je pense qu'il serait bien de ne pas multiplier les outils numériques. Clarté et homogénéité pour que l'information passe au mieux dans l'égalité pour tous. Pronote est l'outil à favoriser. Il peut être doublé ponctuellement ou régulièrement par les mails . Un outil de visio peut être appréciable. Beaucoup d'outils posent des problèmes éthiques (inscription obligatoire, publicité, traçage...)
436	Zoom, whatsapp
440	L'échange via des réseaux sociaux permettent de brisé les barrières, entre l'enseignant et ses élèves mais il faut savoir mettre une barrière entre rapprochement numérique et intrusion

dans la vie privée. Il ne faut donc pas jugé les élèves peu importe ce qu'ils peuvent mettre sur leurs profil dans les réseaux sociaux.

442	Moodle, ENT
444	L'utilisation de moddle (celui fourni dans l'entreprise lycée connecté est très bien), l'utilisation de Zoom pour les visio conférence et le partage d'écran, l'utilisation de slack (ou monday) pour la visualisation des tâches et l'organisation du travail, l'utilisation de whatsapp et d'instagram pour le lien non-institutionnels. Les élèves maitrisent en grande majorité tous ces outils, ont tous un smartphone et à l'heure de l'implémentation de la 5G, les zones blanches 3G/4G n'existent plus (la totalité des 285 élèves dont je m'occupe, publiant régulièrement sur leur compte snapchat pendant le confinement !)
446	J'ai fait mes cours en visio sur Gsuite (google suite)
453	C'est la formation des enseignants aux outils numériques qu'il faudrait développer... pour pouvoir les utiliser encore faudrait-il les connaître !
460	Applications permettant l'évaluation formative en ligne (ex. Quizinière), dans la gestion de l'équipe pédagogique, le recours à Zoom pour certaines réunions dans un souci de gain de temps et du respect pour l'environnement.
465	questionnaire en ligne
467	Quizinière Capsule vidéo
468	Discord, backboard collaborate, zoom
473	Mise en place d'une classe virtuelle dès la rentrée de septembre, avec un protocole de mise en place.
475	Le réseau National EPS à créé une application (Glide) pour proposer des séances aux élèves. Certains établissement en ont créé une spécifique. Cela peut être intéressant pas la suite de développer cette utilisation
	Nous avons également utilisé un tableau excel Google Sheet que tous les apprenant pouvaient utiliser pour un challenge en notant chacun leur participation journalière. Cela peut être intéressant d'utiliser par la suite ce type de tableau pour recueillir des données individuelles.
477	La généralisation d'adresses mails efficaces pour tous les élèves et dédiées à l'enseignement à distance
478	La visioconférence serait à développer en cas d'absence pour enfant malade ei cela est possible on peut peut-être assuré une vision conf qui serait retransmise directement dans la classe
479	VisioZoom en version enregistrée pour permettre synthèse d'un cours ou outils de révision
481	Tous les outils peuvent être développés à condition de mixer et varier les dispositifs en les adaptants aux conditions d'apprentissage !
484	pas d'avis
485	J'utiliserai davantage les tutoriels sur Youtube dans ma matière désormais
487	ENT
493	Une alternative aux groupes Facebook et autres réseaux sociaux , plus sécurisée et réservée aux personnels et aux usagers de l'établissement, pour communiquer et échanger des données, fichiers son, vidéos etc de façon simple, efficace et accessible sur smartphone. Ca existe!
496	Meet (Google)
498	ENT ?
500	Utiliser Pronote de façon plus approfondie.
503	Blackboard est un beau projet malheureusement les élèves sont régulièrement déconnectés donc ils perdent le fil du cours... Certains pouvaient être déconnectés jusqu'à 8 fois pendant 45' de cours réel. Zoom est plus stable, le positif partage d'écran + tableau blanc, skype peut faire la même chose mais les liaisons sont de moins bonnes qualités que celles de Zoom et sont plus instables.
504	discord pour les élèves absents ou en longue maladies. pour garde le lien et pour la continuité pedagogique
506	Nous avons utilisé Trello, qui semble un bon outil pour le travail collaboratif.
513	Pas formée, je ne maîtrise pas les outils et "tatonne" sans arrêt
515	utilisez Zoom pour les réunions formation pour être plus à l'aise avec des logiciels numériques
522	Tous, selon les besoins... et il serait temps que cela bouge, vraiment, concrètement. Je fais le voeu que cette crise en soit l'occasion.
525	GOOGLEFORMS PADLET CLASSROOM

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

550	Plate-forme de formation
564	recours aux MOOC
565	Wetransfer pour diffuser des vidéos de cours aux élèves
573	Snapchat, les élèves utilisent beaucoup cette application pour communiquer entre eux (et moi) garder le contact, faire le point des difficultés Je pense qu'il faut créer un outils visio spécifiquement professionnel pour éviter de partir dans tous les sens et former les enseignants. Je pense également que le matériel informatique performant doit être pris en charge pas le ministère pour les profs et élèves.
574	Blackboard et Zoom
575	discord très réactif, bon outils mais partage d'écran aléatoire en fonction des qualités de connexion des apprenants
576	Zoom, par exemple.
577	Zoom ponctuellement mais sur du long terme, l'enseignement à distance en technique amène au décrochement
578	formation préalable à l'utilisation d'outils adaptés
579	Zoom
581	Pronote et les groupes de classes type WHATSAPP
583	Tout ce qui est visio
584	DISCORD, zoom, Moodle, whatsapp
587	TRELLO
588	Quiziniere du réseau Canopé
589	Application OFFICE LENS Plateforme FOAD avec parcours type classe inversée.
590	NON
591	Le dispositif de Canopé "quizinière" qui permet de créer un site Internet avec les documents ressources et de récupérer les travaux des élèves. Mais il faut être adhérent.
594	utilisation du cahier de texte par tous les élèves et mettre les ressources pédagogiques utilisées par le professeur sur Pronote pour les élèves absents
596	les espaces de stockage et de partage de données (modifiables). Les visios pour les intervenants éloignés.
602	utilisation de pronote (QCM;...), certaines réunion en visio, s'approprier des outils numériques au sein du lycée, sans devoir se débrouiller tout seul !
603	Oui des logiciels simples pour faire des visio avec les élèves comme par exemple zoom ou autre. Mais je ne me sans pas assez bon pour faire cela tout seul. J'ai besoin d'apprendre avant de faire.
606	Google éducation
607	Les outils qui permettent l'échange verbal, autres que les réseaux sociaux.
609	ProNote, via sa messagerie, pour plus de communication avec les familles
611	non
612	J'utilise Google Drive depuis longtemps avec toutes mes classes
617	Nous utilisons des outils que nous utilisions déjà avant le confinement pour la pédagogie de projet.
619	Outils traitement de vidéo. Atelier scientifique. Phyphox Outils google/whooflash Moodle
628	my lpa
629	My EPL
630	Les fonctionnalités pronote de dépôt/remise de devoirs et QCM. Mais une formation au numérique et aux outils pronote est à dispenser aux élèves.
634	Un accès en wifi des ordinateurs.
636	Réunions pédagogiques formelles de concertation à distance Conseils de classe à distance Conseils de centres constitutifs (CA, CoHS, CI, etc...) à distance Plateforme numérique type Moodle avec possibilité de tchat/audio/visio pour du tutorat en dehors des heures de cours, pour faire un lien avec les enseignements, pour les apprenants qui auraient besoin d'un accompagnement complémentaire pour faire le lien entre les cours et les devoirs, débloquent sur certains exercices, préparer les DM/DS/EXAMs, préparer l'orientation, apporter des accompagnements méthodologiques (apprendre à apprendre, s'organiser, gestion du stress, etc...) notamment en soirée après les cours, par exemple entre 17h et 20h le temps des études pour les élèves internes et/ou externes; sur la base du volontariat rémunéré (HSE) de professeur.e.s qui pourraient se proposer volontaires pour assurer quelques heures d'accompagnement à distance de ce type selon leurs disponibilités.

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

648	ZOOM peut-être intéressant quand des élèves ont des difficultés à réaliser les exercices.
649	Développer l'utilisation du téléphone portable, notamment pour la diffusion de documents.
650	Les cours par visio
651	Accentuer la formation en informatique/numérique des élèves, même si beaucoup est déjà fait.
666	utilisation de capsules de cours disponible uniquement pour mes élèves
665	Evaluation en QCM Réunion en visio à distance
668	Lycée connecté (casier, messagerie, exercice et évaluations) outils collaboratifs
671	découvertes de nouvelles fonctionnalités pour pronote et l'ENT
672	Non Pour moi trop difficile pas assez concret...
676	pour ma part, blackboard est une bonne approche d'enseignement à distance. Par contre ce qui m'a manqué est la connaissance des possibilités d'évaluation à distance. Aussi, avoir une bonne connaissance des fonctionnalités de l'ENT est importante pour notre pédagogie.
687	Zoom ou Discord pour faire le point notamment pour les stages
688	Gala dépend du contexte, mais si tout redevient "normal", je ne pense pas que ces outils soient plus envisageable qu'auparavant. Il faut juste savoir les maîtriser pour pouvoir s'adapter efficacement si la situation doit durer ou se répéter.
689	oui, quizzinière
690	maîtrise de pronote, classes virtuelles
693	Aucun d'entre-eux en dehors de ceux utilisés avant (Pronote et son cahier de texte) Mon métier est un métier de face à face.
703	Développer l'utilisation de Teams pour un usage de type classe inversée si possible (car utilisation d'outil comme padllet limitée car payante)
706	L'outil ZOOM
707	Oui certains réseaux sociaux dans le but de communiquer avec les familles, les élèves, le territoire sur des actions/ventes réalisées par l'établissement.
715	classes virtuelles
716	Google form
718	Le confinement nous a permis de découvrir les outils que nous utilisions déjà mais que nous n'exploitions pas pleinement (PRONOTE). D'où l'intérêt de se former/proposer des formations (brèves de préférences) pour les enseignants et les apprenants sur l'utilisation des outils déjà présents sur les établissements.
720	La plateforme Teams est utile pour maintenir un enseignement à distance pour des élèves en difficulté qui n'osent pas intervenir en cours ou lorsque les élèves sont malades
722	Les groupes classes via les adresses gmail, notamment avec l'utilisation de meet pour les visioconférences
723	Environnement numérique de travail (forum, dossiers partagés, rendu en ligne). Il faut davantage former les élèves à les utiliser pour qu'ils puissent bien les valoriser.
724	Je suis en train de me renseigner sur les différents usages de Genially. Et j'aimerais développer mes diaporamas au format vidéo avec des commentaires audios.
726	Quizzinière Powtoon
728	Boîte mail dédiée pour l'envoi et le retour de travaux
736	Pronote, compte tenu de sa fonctionnalité.
738	Utilisation d'outils pour faire des groupes de partage (WhatsApp) ainsi que des visioconférence (Zoom mais sécurisé par compte et mot de passe sinon très risqué)
740	ENT et ZOOM mais en plus "protégé" ou blackboard
741	moodle
742	l'ENT
743	Les conférences sont utiles pour l'organisation pédagogique donc oui, je trouve intéressant de les maintenir après le confinement. Pronot pour des QCM (découverte faite grâce au confinement): je compte en abuser pour les révisions en autonomie des étudiants à l'avenir.
745	Accès aux manuels scolaires numériques à développer via l'ENT
747	Blackboard outil très intéressant et très simple à utiliser. Fonctionne bien pour assurer la classe virtuellement. Quelques fonctions pourraient toutefois être améliorées. J'ai utilisé cet outil pour assurer l'ensemble de mes cours.
749	discord - pour un lien plus direct et continue avec les élèves - questionnement facile, rapide. La quizzinière - élaboration de QCM avec correction
753	Outils de traitement de texte pour les élèves
760	Les classes virtuelles par Zoom sont très intéressantes malgré le temps limité à 40 minutes

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

	pour les réunions de plus de 4 personnes !!!
761	discord est très bien , souple , intuitif , efficace contrairement à l'ENT saturé , lourd , pas intuitif
762	Il faut optimiser ce que l'on "maîtrise". Nous avons Moodle qui fonctionne très bien. Il faut l'investir durablement car il est chronophage si on l'utilise pas assez. Zoom peut permettre de travailler autrement. L'important c'est de pouvoir dégager du temps en présentiel ou non pour pouvoir favoriser un suivi individualisé. Le cours magistral n'a plus aucun sens au vu du public que nous avons.
766	L'ENT devrait être accessible dans tous les ordinateurs de l'établissement notamment dans ceux des salles de classe.
768	le face à face avec les élèves.
770	classe virtuelle avec blackboard, discord zoom google drive pour le partage de documents
771	Les QCM en ligne via pronote (que personnellement je n'avais jamais utilisée avant), Zoom et microsoft teams
773	Black Board Un véritable accès aux manuels numériques
775	Discord Evalbox
777	zoom
778	VISIO CONFERENCES, MANUELS NUMERIQUES PLUS LARGEMENT ACCESSIBLES
780	Microsoft 365
782	vidéo
783	Google form (pour l'évaluations) Plateformes collaboratives (discord, zoom etc...) Réunions de concertation sur plateforme. Réunions en présentiel avec un effectif réduit volontairement
784	Non, sauf à devoir reconfiner : Blackboard/discord etc
789	oui discord, et j'aimerais me former pour utiliser un padlet
790	Padlet
792	Plateforme interne pour enseigner
794	Pronote ENT, sans doute, après une meilleure prise en main... Utilisation de ressources numériques sur educagrinet
795	Tablette - Serveur - Google sheet
796	discord pour pouvoir converser en direct et apporter informations et soutien ou encouragement individualisés
797	Les tableaux collaboratifs (Padlet, Netboard) et les outils de présentation interactive (Genially).
802	pdf modifiables, moodle (pas encore testé), améliorer blackboard (lien qui changerait à chaque cours car problème d'intrus, et plus d'actions possibles pour nous car c'est très limité, mot de passe par exemple à chaque séance pour les élèves)
812	zoom
813	jitsi.meet pour les cours en visio et l'individualisation
815	Messagerie mail pour les élèves qui ne savent pas l'utiliser
820	Moodle, padlet
822	
823	Black Board _ facile à prendre en main Zoom- TB pour les réunions entre collègues Pearltrees- formation en ligne très utile et instructive- outil qui beaucoup de potentiel
832	Non franchement pas séduit du tout par ce mode d'enseignement. Il s'agissait là d'un contexte très particulier et nous avons fait avec. Mais j'y vois plus la démonstration que les élèves et même nous s'y perdons si ce n'est pas cadré et si nous ne faisons pas un choix collectif dans les outils numériques qui peuvent être utilisés. Aussi, il serait bon d'avoir le sentiment des élèves ; ces utilisations amènent-elles réellement un plus dans la motivation à travailler ? Ont-ils le sentiments qu'ils apprennent mieux ?
834	Blackboard pour les absents.
837	Padlet est un bon moyen pour élargir le contenu des cours
841	J'ai utilisé DISCORD, extrêmement pratique, que j'ai sécurisé au max... Je n'ai manqué aucune de mes séances de cours ! je sais qu'il n'est pas recommandé mais je n'ai pas réussi à

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

	trouver aussi efficace ; et mon soucis était de ne pas rompre le lien social et pédago avec mes élèves... Donc, j'aimerais que mon institution mette en place un outil officiel aussi performant.
842	Moodle
	Quizinière (pour moi, pas forcément pour l'établissement...)
844	Visio
850	Classes virtuelles
	Padlet
	Moodle
854	Les QCM dans pronote sont très intéressants pour donner du travail et avoir un rendu individuel de chaque élève pour évaluer leur compréhension du cours et leur investissement.
857	Pearltrees .edu intégré à notre ENT où j'ai déposé tous mes cours pour les BTS et où j'ai pu créer des équipes de travail (binômes d'élèves + moi) pour faire de la remédiation. Loom, outil de création de capsules vidéos
859	plate forme de partage framateam, pads,framacalc...
860	Développer skype
864	Zoom, open Board, Google classroom
867	L'utilisation de Black-board
868	aucune idée, je n'y comprends rien et n'ai pas envie de savoir.
873	Oui mais il faudrait savoir les utiliser!
877	Peut- être utiliser davantage la vidéo comme support du cours.
878	1/ Il serait important de n'avoir qu'UN SEUL outil et non une multiplication d'outils 2/ les outils ne changent ni la motivation, ni le travail des élèves : ceux qui veulent travailler y arrivent toujours, ceux qui ne veulent rien faire auront eu deux mois de vacances 3/ Les élèves ne sont pas formés à l'envoi de mël : fonctionnement techniques et langage utilisé
879	Moyens de communication direct avec les élèves: mail, Whatsapp, discord....
880	Pronote est fiable et sûr.
887	Non, je conçois l'enseignement seulement en face à face. Mon métier passe par le contact direct, sinon j'aurai choisi de travailler au CNED ! La situation était exceptionnelle. Il fallait donc trouver un autre système pour fonctionner. Se préparer certes, au cas, où ce genre de situation se reproduirait. Je ne cautionne absolument pas le tout numérique. Je n'ai pas envisager de passer toutes les journées devant un écran pour les problèmes de santé qui y sont associés, le temps supplémentaire que cela demande et surtout l'absence de contacts humains.
890	Zoom
891	- Facebook et Whatsapp pour la réactivité des élèves
892	QCM de pronote
895	Visioconférence avec partage d'écran Exposés des élèves/étudiants en visioconférence
894	Socratives pour la création de QCM
897	J'ai débuté avec Moodle pendant le confinement et continuerai après.
898	cela m'a gêné d'avoir à utiliser mon téléphone personnel pour répondre aux questions de familles et de jeunes. Certains ont récupéré mon numéro de téléphone personnel (qui n'est pas une ligne payée par mon employeur). Les personnes en oublient le droit à la déconnexion et est source de pressions.
904	Tutoriels, visio conférences
907	Oui, l'utilisation de QCM en ligne par exemple (via le client ProNote).
909	L'ENT : ce qui demande une formation, information à l'équipe pédago et aux élèves
914	Des outils comme Discord (découvert à l'occasion du confinement) qui sont maîtrisés par les élèves et qui permettent une communication immédiate, ainsi que la transmission de documents. Le Drive (Goggle, par exemple) qui permet l'archivage de fiche de cours et le stockage de documents multimédias.
916	Utilisation de vidéos pour compléter les explications données en cours, qui peuvent être insuffisantes pour certains élèves
919	L'accès à la messagerie est totalement défaillant (Melagri) c'est un obstacle rédhibitoire.
920	BBColaborate sur le site du cned
923	Le problème ne vient pas des outils (il en existe presque trop), mais de leur utilisation et de leur appropriation (autant par les enseignants que par les apprenants) dans des délais très court
929	Tout Outil numérique pour travail à distance (Malade, etc...)
930	Mieux exploiter les fonctionnalités de l'ENT

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

934	NON
935	Inviter davantage les élèves à utiliser mail ou Pronote pour rendre des travaux quand ils sont absents ou poser des questions... Développer les liens numériques avec les élèves pour les suivre et les aider davantage individuellement. Et cela peut renforcer une confiance entre l'apprenant et l'enseignant.
938	ENT dans sa totalité
939	RAS
940	La période de confinement a été un moyen pour tous les membres de mon établissement (élèves, enseignants, administration) de nous rendre compte à quel point nous sous utilisons Pronote et notre ENT.
942	L'accès à pronotes (et à son cahier de texte) sont à développer davantage. Ils sont déjà relativement bien développés mais il y a toujours une poignée d'élèves qui n'ont pas leurs codes... Je pense que prévoir des temps spéciaux pour vérifier que tout fonctionne chez les élèves ET chez les parents serait très utile et nous ferait gagner beaucoup de temps dans l'année.
944	outil pédago : la classe inversée
947	Zoom Black board
948	Ce type d'enseignement à distance devrait être développé pour ceux qui ont une phobie scolaire ou des difficultés d'ordre médical (plusieurs cas au lycée)
951	l'ENT que j'utilisais assez peu à des fins pédagogiques. Peut-être certains outils comme Pearltrees.
952	ENT
955	visio conférence pour remplacer certaines réunions ou rendez-vous...
960	J'aurais aimé avoir plus de formations dans la variété des outils qu'il est possible d'utiliser (discord, padlet, blackboard...) car là c'est fait dans l'urgence et en auto formation donc chronophage et en utilisation basique
961	Tous les dispositifs informatiques sont à présent indispensables. Il faut aider les enseignants à se les approprier et à les maîtriser.
963	discord
967	QCM de pronote - efficace pour avoir un retour des élèves - plutôt facile à mettre en place
968	Les supports qui permettent les réunions à distance pour certains cas où il y a peu d'enjeux. Pour les autres outils, on les utilisait déjà mais beaucoup moins.
972	Apprendre à créer de mini films sur you tube par exemple qui représenteraient des mini séquences de cours ou des corrections d'exercices qui viendraient en appui du cours envoyé en pdf.
974	Pronote (et ses nombreuses fonctionnalités)
976	Plateforme edmodo Blackboard
977	Peut-être Moodle à la place de l'ENT (plus puissant) - ou ENT et quizzinière. Ainsi que padlet.
979	Teams
981	Pronote, surtout le fait de déposer du travail et de pouvoir le récupérer à distance
982	ENT ET ZOOM
983	Talky.io, ou bien pour éviter de multiplier les moyens de communication, ajouter la classe virtuelle dans notre ENT.
986	google form
987	Oui, la classe virtuelle ou utiliser de façon plus importante l'ensemble des possibilités de l'ENT que l'on n'utilise pas habituellement.
989	Zoom en visio...intéressant et facile
990	zoom pour réunions pédagogiques et pour accompagnement personnalisé des étudiants
993	Les logiciels d'histoire et de géographie tels que Chronos et Gaia, ainsi que les jeux numériques sur la géographie
994	L'utilisation de ZOOM pour maintenir le lien avec la direction et les collègues afin d'obtenir des informations et de prendre des décisions collectivement.
995	TEAMS
996	visio-conférences entre enseignants
997	zoom
998	Webcam sur les ordinateurs en classe après de déconfinement pour permettre aux "absents" de suivre à distance
1005	Eventuellement la possibilité d'enregistrer le cours (comme sur bbcollab) pour le diffuser aux élèves absents quand des notions nouvelles / difficiles sont abordées.
1006	J'ai bien aimé la possibilité de se filmer avec blackboard. Je trouve zoom très intéressant mais impossible à utiliser pour moi du fait des enfants en bas âge à garder donc utilisé uniquement avec les collègues.

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

1009	Whatsapp intéressant mais trop prenant rendre pronote et ses fonctionnalités accessible à tous pour ne pas multiplier les sources d'informations.
1012	Ressources canopé : Quizzinière pour des évaluations d'un format attractif. des outils d'autoformation par exemple comme Tactileo, des Padlets pour un travail collaboratif
1014	Rien ne vaut le présentiel!
1018	Groupe whatsapp pour montrer des éléments techniques aux élèves et servir à l'échange des pratiques observées
1023	Messagerie, ENT et/ou Pronote : échange concernant le travail demandé, information sur le travail, lien avec élèves et familles
1024	pearltrees padlet quizzinière et trouver un moyen de visio adapté car blackboard trop d'élèves ont du mal à connecter et zoom qui marche bien a des malware et des problèmes de sécurité
1025	Zoom
1026	blackboard pour des réunion d'équipe voir des conseils de classe (éloignement du lycée de plus de 45mn)
1028	Non, rien ne vaut le présentiel
1030	Learning apps
1031	La plateforme Blackboard est intuitive et facile d'utilisation, elle a été très vite adoptée et appréciée par mes étudiants pour faire les cours virtuels. En complément, pour mettre les supports pédagogiques à disposition, j'utilisais déjà Dropbox et cela s'est révélé très utile puisque c'est le seule inconvénient de Blackboard (pas de partage de documents)
1034	utilisation complète de pronote.
1045	Zoom pour des réunions rapides. L'ensemble des fonctionnalités de Pronote.
1038	les outils pédagogiques numériques mis à disposition gratuitement
1039	pas d'avis
1040	Ne sait pas
1042	outils de visioconférence sécurisé et de transmission de documents lourds
1047	Oui, le padlet pour apporter un complément aux cours, et facile d'accès.
1050	Skype est le seul outil qui permet de bien communiquer avec les élèves au connexion difficile. Cela peut être un plus pour les élèves qui sont absent exceptionnellement pour les problèmes de déplacement , il pourrait suivre le cours malgré la distance.
1051	padlet et ENT
1052	Classeur pédagogique disponible sur l'ENT
1053	plateforme de ressources - zoom
1055	Téléphone portable des élèves pour enregistrer des exercices oraux et avoir accès à des infos.
1058	Utiliser plus largement Moodle qui présente des outils permettant d'évaluer les élèves et permettant également aux élèves de s'auto-évaluer. Il est également possible sur Moodle de créer des séquences, ce qui permet aux élèves de retrouver plus facilement les informations sur les cours passés. Pour les élèves ayant un problème d'organisation de leur cahiers et classeurs de cours cette solution virtuelle est assez intéressante : organisation visuelle des cours et de la progression ; possibilité de s'auto-évaluer ; de revoir des vidéos et documents sonores associés aux cours.
1060	Oui, zoom
1062	Visioconférence
1064	CLASSE INVERSEE
1069	l'important après le vécu du confinement c'est d'avoir une autre boite mail que celle d'educagri pour pouvoir travailler.
1070	discord et blackboard
1073	Permettre d'avoir une formation pour la nouvelle plateforme du lycée
1075	Zoom
1079	Logiciel de visio Pronote
1082	Adresse mail personnelle WhatsApp
1093	Les réunions en visio qui permettent une plus grande flexibilité
1094	partage de fichiers travail à faire sur l'ENT
1096	entleo et zoom qui sont de reels outils à savoir très bien utiliser

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

1099	logiciels d'enregistrement vocal, de cartes mentales, vidéo pour la classe inversée.
1104	Moodle, outils de création de vidéos, espace numérique de travail, outils numériques collaboratifs, quizz au service des apprentissages
1106	Je pense qu'il serait nécessaire d'avoir une formation et du matériel adéquat.
1108	certain types de télétravail (diminuer le présentiel)
1109	mise en place de JPO virtuelles plutôt dans l'année scolaire. L'hygiène dans les établissements
1113	classroom
1115	Pearltrees (beaucoup utilisé en collège)
1117	Formation globale autant pour les élèves que pour les professeurs dans l'utilisation des outils numériques. Notamment pour l'enseignement par visio conférence.
1119	Utilisation des QCM de pronote pour que les apprenants puissent réviser en autonomie
1120	Le serveur discord a vraiment très bien fonctionné pour garder le lien avec les élèves
1121	Aucun des outils numériques testés ne m'a convaincu de leur prééminence sur le présentiel ... !!!
1122	La réalisation de vidéo en forêt.
1124	Le fait de se réunir via "ZOOM" est une bonne idée, à développer je pense effectivement.
1127	la mise en place de plateforme moodle pour donner du sens aux enseignements
1129	sans réponse
1130	Kahoot : pour des petits tests, ludiques et facile
1132	MOODLE
1136	Je reste convaincu que le meilleur dispositif, c'est la présence humaine. Après cette expérience de confinement et de travail à distance, je n'ai plus aucun doute à ce sujet. Tous les outils et dispositifs ne pourront jamais remplacer la qualité de la relation humaine. La relation directe permet d'adapter, de nuancer, d'optimiser sa posture en fonction du contexte et de la situation ressentie. Je considère que ma mission ne se limite pas à la délivrance d'un enseignement, qu'elle va jusqu'à l'accompagnement de l'élève et que je participe activement à son éducation, au sens large du terme. Ceci ne peut pas se faire sans interactions directes. Après ce long confinement, je n'aspire pas à développer des outils distanciés, mais bien au contraire, j'aspire au développement de ma présence auprès des élèves !
1137	Classe virtuelle
1138	Les QCM intégrés à Pronote sont très utiles et gagneraient à être étoffés, et avec une interface un peu revue.
1140	Les cours sont un danger pour l'essence même du métier d'enseignant. Je l'ai utilisé car la situation l'exige ! Le contact et l'échange pour former et éduquer les jeunes sont les raisons pour lesquelles je fais ce travail.
1148	l'Ent. Vaste outil numérique pour lequel nous devrions être formés à chaque rentrée.
1149	Messagerie institutionnelle à généraliser
1150	- En début d'année scolaire faire une présentation détaillée de l'outil Pronote (interface élève/ enseignants, version PC et téléphone..) à l'adresse des élèves. enseignants.. - organiser des réunions " Zoom" pour présenter des filières/ options....à un public éloigné géographiquement de l'établissement
1156	meilleure utilisation de Pronote
1157	plateforme
1160	ZOOM
1164	Application Pronote QCM. Visio conférences Team
1167	Il faut développer les modules de formation sous moodle (formation nécessaire)
1170	- Présentation interactive qui permet à l'élève d'avancer individuellement à son rythme (Genially...)
1172	maîtrise d'e-lyco.
1176	L'ENT, les plateformes (ZOOM, Blackboard)
1179	ressources numériques Educagri
1180	Rien ne vaut le lien élèves / enseignants en présentiel. Cependant, je continuerai à utiliser des outils numériques en fonction des besoins pédagogiques que j'aurai (padlet, vidéos en ligne).
1181	les ressources vidéos (You tube / ARTE par exemple) pour étayer les notions en physique chimie
1182	Zoom L'utilisation de vidéos courtes pour expliquer une correction d'exercice ou faire un bilan d'un chapitre
1183	La classe virtuelle par exemple pour les élèves qui doivent s'absenter longtemps.
1187	Classroom
1188	Le site de quizz de Canopé https://www.quiziniere.com/
1189	avoir une dotation équipement et prise en charge des accès aux outils culturels (films, livres,

	théâtre...) identiques entre enseignants et apprenants.
1192	Développer l'utilisation de pronote et de Moodle.
1196	Blackboard. Enseignante d'un âge avancé, je ne suis pas experte en numérique. C'est grâce à une collègue que je me suis mise à utiliser cet outil. Elle m'a expliqué l'utilisation de cet outil. Depuis, je l'utilise automatiquement dans mon enseignement. La voix et ma présence visuelle rassure les élèves et prennent plus confiance en eux. La projection au tableau virtuel des documents facilite les compréhensions, explications et interprétations par les élèves. Je peux faire de la pédagogie individuelle avec un élève ou groupe d'élèves. Je l'ai pratiquée pendant les vacances de pâques avec des élèves en suivi de dossier de stage, fiche contexte et d'activités de l'épreuve E2, des élèves dyslexiques .. Désormais, je continuerai à utiliser cet outil après le confinement dans mon enseignement .
1197	quiziniere
1198	Toutes les activités ludiques que l'on peut construire sur Moodle
1199	Pronote à utiliser de manière plus régulière et plus complet Zoom pour les élèves absents pour une longue durée ou intervenants extérieurs
1201	Ce n'est pas l'outil l'élément clé
1202	drive partagé
1207	La visioconférence : conseil de classe, réunions diverses, rendez-vous avec les parents...
1208	Rien ne peut remplacer le présentiel qui reste la situation optimale. (gestion immédiate des interactions, expérience organique). - la multiplication des outils est contre productive. - il est nécessaire d'avoir un outil institutionnel. Type ENT. (exit les GAFAM sur lesquels il n'y a eu aucun recul critique...) - cet outil institutionnel doit être régulé. La gestion du temps numérique a été anarchique avec un risque de "déformation" du référentiel lié à des degrés de technophilie variables suivant les collègues. - l'important n'est pas l'outil mais la façon de l'utiliser (qu'est ce qui passe dans les tuyaux...? On en parle jamais.)
1210	Les conseils de classe et réunions pédagogiques en vidéo-conférence.
1217	Pour avoir utiliser le Padlet d'un collègue, c'est un outil qui me semble intéressant
1218	Jitsi, Zoom
1221	Non si on retravaille en présentiel : je ne vois pas l'intérêt de développer et d'utiliser plusieurs outils qui contribuent à la saturation des réseaux et des espaces de stockage, à une dépense toujours plus grande en énergie et au réchauffement climatique.
1222	Oui beaucoup d'outils étaient surement intéressants et efficaces à condition d'avoir un ordinateur professionnel. Il est inadmissible qu'un ministre se félicite de la réussite de la continuité pédagogique assurée par des moyens matériels personnels.
1224	Créer des groupes WhatsApp par classe a été un moyen de garder plus facilement contact avec les élèves. Le téléphone portable est indispensable
1225	la question n'est pas de savoir quel outil utilisé(ils sont tous intéressants et chaque enseignant possède ses préférences) j'ai bien aimé: quiziniere, je n'ai pas adhéré aux visio car on n'exclut une partie des élèves qui n'avaient pas les connexions suffisantes (pas d'égalité donc!). la question est plutôt : les élèves sont-ils formés à utiliser ces outils? ce n'était pas le cas et l'école n'a pas formé les élèves au travail à distance...tant sur le matériel, les logiciels, l'organisation du travail...toute la pédagogie à distance.
1226	Messagerie créée pour le confinement = lien et communication active avec les élèves. Cours version numérique postés systématiquement sur Eclat = Continuité pédagogique pour élève absent lors du cours en classe. Numéro de téléphone portable pour être joignable par les élèves si besoin.
1227	Les outils de partage drive, excel partagé, il facilite le recueil de données avec les jeunes... autres outils à créer en fonction des utilités sur le terrain et en dehors...
1228	J'ai découvert les possibilités de communication Pronotes... Intéressant... Pour info : On utilise bcp Messenger pour garder le lien avec nos élèves (création de groupe)... Sans en abuser, c'est vraiment bien ... pas dans vos possibilités de choix du questionnaire précédent ... ???
1234	Le dispositif Quizinière du réseau Canopé m'a paru parfaitement adapté à la situation, mais hélas, il est impératif que les élèves soient connectés !
1235	Dans mon lycée, l'absence de leadership en matière de TIM -> trop de possibilités en parallèle, qui fonctionnent en même temps... Nous avons depuis le début de l'année 7 moyens différents pour déposer/partager des cours dans notre établissement !

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

	<p>Parmi ces 7 moyens, il y a 3 réseaux en interne qui ne peuvent pas sortir de l'établissement et sont inutiles en confinement 25% de mes étudiants ne disposent que d'un téléphone et ne peuvent pas utiliser la suite ENT (problème non résolu)</p> <p>En plus de Pronote pour donner des liens - j'ai utilisé Kahoot pour les QCM puis Basecamp - une plate forme collaborative sécurisée gratuite pour les écoles/universités. (elle est cependant en anglais) avantage, tous les cours /devoirs / questions / messages sont rassemblé dans un seul lieu. plusieurs enseignants ont profité de cette base collaborative pour travailler. accessible avec un simple téléphone...</p>
1236	mon eps chez moi
1237	Padlet
1257	WhatsApp= très bien pour les oraux
1258	J'ai beaucoup travaillé à partir de Google Drive, en écrit collaboratif. Cela faisait longtemps que je ne l'avais plus fait. Content de l'avoir développé le recours à des blogs, qui se sont avérés très utiles. Je pense réutiliser "La QuiZinière" de Canopé aussi.
1260	MyEPL
1261	Moodle.. Mais je l'utilisais avant
1266	Le portail documentaire du CDI
1268	j'aimerais maîtriser microsoft team ou blackboard
1271	les réseaux sociaux : j'ai créé une revue de presse sur facebook et des groupes de conversation messenger pour partager sur l'actualité, répondre aux questions sur le rapport de stage ou même pour de l'humour et de la détente avec les étudiants. J'ai créé un groupe whatsapp pour préparer l'oral du concours ingé agro par la voie de l'apprentissage
1272	rien ne vaut le face à face
1273	Visioconférence, plateforme type padlet ou pearltrees pour du travail collaboratif (prof-élèves ; profs-profs ; élèves-élèves)
1274	Moodle, Smash, Wetransfer
1275	Discord pour l'expression écrite en anglais en ce qui me concerne mais pour quelques élèves seulement (5 élèves à la fois pas plus).
1279	site d'évaluations formatives type Quiziniere, Tactileo
1284	Non
1287	Devoirs remis sur Pronote QCM correction automatique
1294	quiziniere.com
1296	oui TEAMS facile d'utilisation a développer pour éviter de se rendre à des formations à plus de 4h du lycée
1297	webpedago pour sa simplicité
1302	Oui je trouve que zoom peut être un outil bénéfique pour les cours d'individualisation en cas d'incompatibilité de planning entre les enseignants et les élèves ainsi que pour les élèves absents.
1301	Blackboard collaborate si la classe n'est pas complète du fait de la distanciation sociale. Cours en présentiel + virtuel simultanément
1305	Office365. Il a beaucoup d'atout : RGPD compatible, courrier électronique, création de capsule...
1309	Faire des questionnaires en classe, par ex. sur les Bulletins de Santé du Végétal en vidéo de la chambre d'agriculture. Après visionnage, ces questionnaires me permettront de voir tout de suite les points qui n'ont pas été compris et pouvoir les reprendre. Les élèves seront plus en confiance car ils n'auront pas avoir peur de se tromper devant toute la classe.
1311	WhatsApp
1314	classe virtuelle pour permettre aux élèves absents pour maladie de pouvoir suivre les cours. discord
1316	pas d'avis
1318	GGOGLE suite education
1319	le distanciel me paraît aujourd'hui très intéressant à conserver pour l'individualisation, pour des cours particuliers ou en petits groupes, lorsque les élèves sont demandeurs et autonomes, avec des outils numériques appropriés permettant une communication "multiple" instantanée (audio, vidéo, envoi de fichier, fil d'actualité gardé en mémoire, ...)
1320	ed trello est performant, souple, assez pratique et efficace Zoom pour des explications en direct ou enregistrées avec un lien quizinière pour créer des quiz de révisions ou d'évaluation liens vers sites, vidéo type INA utilisés en support en classe et là par les élèves whatsapp pour garder contact, ou échanger en cas de questions, mais, de manière marginale, en temps normal ENT fonctionne très bien, il n'est pas saturé et j'utilise déjà bcp

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

1321	la messagerie pour échanger avec les élèves des supports, ou répondre aux questions Visioconférence : j'ai utilisé Google meet Drive : Google déjà utilisé avant le confinement.
1322	support cours capsules vidéo / Qcm / lien numérique visite virtuelle
1323	logiciel de jeux éducatifs
1325	aucune idée
1332	Après avoir commencé sur Discord, J'ai utilisé BlackBoard. Avec quelques améliorations, Blackboard est un outil intéressant et assez facile à manier. Il serait bien que nous puissions faire passer d'autres formats de fichiers, WORD, Open Write, Excel avec cette application et bien sûr Pronote, qui permet un bon partage, récupération et traçabilité du travail
1333	visio documents partagés
1334	Teams (Microsoft) et de façon générale la visio. qui permet d'humaniser le contact électronique .
1338	Pas d'idée.
1343	Je ne sais pas si ces outils ont été intéressants à développer mais ils ont dû nécessairement être développés par le CPE du lycée en raison de l'absence totale de réussite de l'ENT : - des groupes google pour chaque classe - une nouvelle adresse professionnelle "google" pour pouvoir poster des cours sur ces groupes et, de ce fait, répondre aux élèves. Au final, l'ENT ne m'a servi que de "backup" puisque j'y ai également stocké toutes mes séances, mais les élèves ne s'y rendaient pas et l'adresse institutionnelle m'a uniquement servi à communiquer avec les collègues et le lycée, pas avec les élèves.

Résumé pour HeteroGestion

Essayez-vous (à cette date) de "gérer" l'hétérogénéité spécifique au confinement ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Je ne peux pas dire s'il y a ou pas d'hétérogénéité (SQ002)	124	14.69%
Je peux dire qu'il n'y a pas vraiment de grande hétérogénéité (SQ003)	62	7.35%
Je n'ai pas tenté de réduire cette hétérogénéité (SQ004)	134	15.88%
J'ai favorisé la co-formation (entraide entre élèves) (SQ005)	258	30.57%
J'ai sollicité les AE (SQ006)	96	11.37%
J'ai fait appel au professeur principal (SQ007)	165	19.55%
J'ai pallié à des difficultés de connexion (ex : appel téléphonique pour certains élèves, envoi de document papier, etc) (SQ008)	368	43.60%
J'ai créé des groupes de niveau (ou "groupe de besoins") (SQ009)	41	4.86%
Autre	73	8.65%

Identifiant (ID)	Réponse
39	j'ai détaillé les écrits de cours et corrections d'exercices pour les mettre au niveau de tous les élèves - j'ai augmenté le nombre d'exercices d'entraînement et d'autocorrection
96	Je met en place un travail d'individualisation entant que professeur principal
98	trop de classe à suivre pour rentrer dans le détail des besoins spécifiques de chacun sur ma matière.
118	on fait comme on peut avec les élèves qui veulent bien travailler
122	je, et les jeunes font comme ils peuvent
123	J'ai essayé de répondre à toutes les questions des élèves, avec une attention particulière pour ceux qui ont des besoins particuliers
128	j'ai multiplié les supports pour gérer l'hétérogénéité
130	sollicitation CPE
163	j'ai sollicité l'aide des parents
174	Je prends des nouvelles, j'envoie des mails/messages sur Pronote
206	Beaucoup de relances individuelles
220	guidage par mail
250	?
260	J'ai diversifié les possibilités d'avoir accès au cours et la possibilité de déposer les devoirs sur mon adresse mail académique ou whatsapp sous forme de photo ou de message vocal, ou pronote, afin de permettre aux élèves d'utiliser ce qui était le plus simple pour eux. Les élèves sont invités à me contacter en cas de problème (technique ou concernant le cours), la réponse peut être individualisée ou collective si je pense que la question peut servir à l'ensemble du groupe.
298	Le niveau d'hétérogénéité constaté en situation d'enseignement classique et identique à celle constatée durant le confinement
303	J'ai adapté mes cours aux apprenants, dans leurs niveaux de compréhension, leurs accès et j'ai choisi des supports et des cours adaptés en changeant l'ordre et le format de mes cours.
305	j'ai sollicité régulièrement les élèves pour savoir s'ils avaient des difficultés
309	pas les moyens de gérer cette hétérogénéité
319	échange entre collègues comme avant le confinement ; réponse au cas par cas des élèves
343	je n'ai pas de solution à ce pb
346	j'ai multiplié les outils numériques utilisés en fonction des possibilités des apprenants.
370	je peux dire qu'il y a des hétérogénéités sans pour autant pouvoir agir autrement qu'en poussant à la coopération
375	Je suis présente et répond aux besoins de chacun individuellement
419	Je n'ai pas réussi à réduire cette hétérogénéité
440	Suivant l'accès ou pas au numérique, mes cours avaient deux orientations disponibles pour parvenir au même résultat ou presque.
448	je fais pour le mieux
496	Correction et réponse individuelle pour chaque élève
569	Impossible à gérer en EPS à la maison
574	J'ai été à l'écoute des situations des élèves au sein de leur famille
589	J'ai fait de l'assistance en ligne, téléphonique ou par visio
592	soutien en visio
600	Mise en place de foire aux questions pour déceler les difficultés majeures

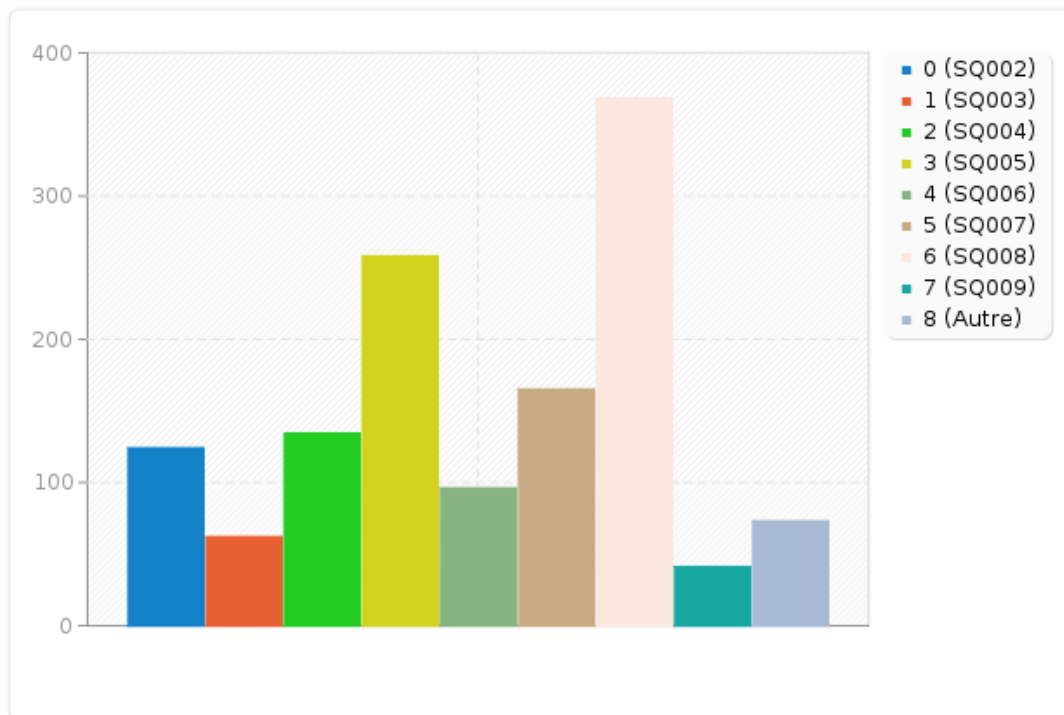
Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

607	Plus d'explications aux élèves en difficulté.
612	Je ne comprends pas la question
617	Je sollicite et fais des propositions régulièrement offrant la possibilité aux étudiants de saisir l'opportunité
666	séance particulière via zoom
671	individualisation par mail ciblés
695	j'ai fait de l'individualisation
714	pas réussi
745	pas de cours sur cette période
783	J'ai été attentif aux élèves qui ne se connectaient jamais mais je n'ai pas forcément trouvé de réponses
843	Très tôt, des élèves ont décroché de mes cours
850	Cours spécifiques et échanges individuels
871	CPE
879	j'ai travaillé avec certains élèves par petits groupes ou individuellement à la demande
897	intervention CPE
911	Oui, grâce à un travail chronophage très ciblé de retours et évaluations individualisés à chaque apprenant et pour toutes les activités
923	individualisation (mail, téléphone)
930	corrections personnalisées
942	relance par mails
974	Je réponds précisément à toutes les questions des élèves
994	au cas par cas
1005	J'ai sollicité les CPE
1008	Sollicité les CPE
1026	j'ai tenté un mail aux parents pour les élèves décrocheurs (peu de succès); j'ai fait des TP en fonction de l'avancement de chacun et des corrections personnalisées
1055	j'ai répondu individuellement par mail à chaque élève qui sollicitait des précisions ou exprimait des difficultés pour les exercices .
1093	Toutes les difficultés techniques ont été géré par la direction
1121	"cours particulier par téléphone ou par Pronote ou autres moyens, suivant les possibilités de l'apprenant
1123	soutien scolaire
1170	Intensité du travail donné en fonction du niveau
1181	La bienveillance dans tous les cas
1204	CPE
1206	sollicitation de la cpe
1207	Correction Audio vidéos
1210	de quelle hétérogénéité parlez-vous?
1217	Classe virtuelle par groupe de niveau
1222	J'aitravailléavec les élèves qui daignaient répondre à mes appels.
1235	multiplier ZOOM
1237	Un AE par classe a été affecté et a fait le lien avec les élèves
1271	l'hétérogénéité est surtout en temre de connexion et d'équipement !
1273	individualisation auprès d'élèves demandeurs
1321	Utilisation d'un Drive
1343	Je fais des réponses ciblées, et je donne des exercices à "options" (avec plus ou moins d'indications et les élèves choisissent de les regarder ou pas pour réaliser l'exercice)

Résumé pour HeteroGestion

Essayez-vous (à cette date) de "gérer" l'hétérogénéité spécifique au confinement ?



Résumé pour ConfinFavo

Certains élèves peuvent profiter de cette période pour bien avancer dans leurs apprentissages (parce que l'enseignement sans la présence physique les a allégés d'un poids ou parce que les modalités d'enseignement leur ont bien convenu, parce qu'ils ont priorisé certaines matières, etc). Quel est le pourcentage de vos élèves qui pourraient se trouver dans cette situation pour votre matière ?

Calcul	Résultat
Décompte	733
Somme	16573.000000
Écart type	20.94
Moyenne	22.61
Minimum	0.000000
1er quartile (Q1)	5
2ème quartile (Médiane)	20
3ème quartile (Q3)	30
Maximum	100.000000

Les valeurs nulles sont ignorées dans les calculs
Q1 et Q3 sont calculés en utilisant méthode minitab

Résumé pour ChgtPratiques

A l'avenir (par exemple pour la rentrée 2020-21) j'envisage

d'utiliser autrement les outils numériques	470	55.69%
de revoir mes séquences (plus que je ne l'aurais fait sans le confinement)	291	34.48%
d'utiliser davantage les évaluations non notées	164	19.43%
de travailler davantage avec les familles des élèves	42	4.98%
de me former (plus que je ne l'aurais fait sans le confinement)	203	24.05%
Autre	46	5.45%

Identifiant (ID)	Réponse
5	les salles ne sont malheureusement pas équipées d'ordinateur qui le permettraient et de connection internet.
15	moodle pour révision, plus de vidéos
22	faire un inventaire des adresses mail élèves tester l'accès pronote
25	PDF modifiables, QCM, Tutoriels, vidéos
30	vidéos
32	mise en oeuvre d'un moodle complet et formation des classes à son utilisation
39	utilisation de pronote (communication, dépôt des cours et documents sous forme numérique)
58	Moins de photocopies, plus de docs en ligne
64	Plus souvent
91	QCM sur pronote
92	zoom et ent
102	Utilisation QCM Pronote par exemple
104	surtout pronote
105	zoom et messenger
110	Microsoft teams
113	Poursuivre leur utilisation et imaginer d'autres usages
117	non
122	le moins possible, car cela n'est pédagogique, qu'avec les bon élèves
123	QCM sur Pronote, rendu des devoirs sur Pronote
128	accentuer l'utilisation de ENT, pour inciter les élèves à l'usage et aux recours de l'outil en cas d'absence
134	Les utiliser régulièrement pour que les élèves puissent avoir des rappels de cours
136	donner des liens externes, des vidéos pour expliquer
144	Utiliser ce lien crée par internet
146	Préparation de notions nouvelles
147	Utilisation accrue de Moodle (que j'utilisais déjà beaucoup).
154	les faire travailler davantage avec l'outil numérique pour qu'ils le maîtrisent
166	Visioconférence pour les réunion et Pronote pour les devoirs à rendre
171	ajouter plus de liens et documents sur pronote à travailler en autonomie
174	envie de m'investir dans Pearltrees
190	QCM pronote
194	padlet, drive, zoom
201	ENT
206	Pronote sous exploité auparavant (manque de formation à ce niveau)
209	watsapp
212	généraliser mes cours sur drive
215	QCM
220	Moodle
223	Formation des élèves à Pronote : dépôt d'un fichier, poids d'un fichier....
229	mettre les documents et activités en pièces jointes dans le cahier de texte sur Pronote : stockage dans l'ordi élève, utile aux absents et à ceux qui perdent leur cours.
230	il me semble qu'il y a du positif à en tirer mais je ne sais pas trop comment encore
232	Toujours sous condition d'avoir des outils et connexions internet qui fonctionnent dans l'établissement.
240	plus de questionnaire non noté
250	les utiliser davantage ... si il y a un ordinateur par élève et de la connexion
260	Moodle (si tous les élèves y ont accès) et les nouvelles fonctionnalités de Pronote.
265	Utilisation des QCM sur Pronote

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

266	intégrer les activités Moodle dans mes cours et en travail autonome pour les élèves
275	Davantage de TD basés sur les vidéos
276	Plus régulièrement
277	avec des outils interactifs permettant de préparer en repérant les représentations préalables et évaluer les acquis
280	donner les cours de manière à ce que les élèves travaillent en autonomie puis rexplication en classe si besoin
286	pédagogie différencié-envoyé mes cours par numérique
288	quiziniere et youtube plus régulièrement (parcours complet sur moodle lorsque j'aurais le temps de m'y consacrer pleinement)
291	Utiliser davantage d'outils numériques
295	Pour des auto-évaluations.
298	Privilégier une solution complète et intégrée nécessitant qu'un seul compte pour accéder à des outils accessibles gratuits et performants pour les élèves (outils google)
303	d'autres formes pour mes cours
308	les intégrer davantage (ex quizz de l'ENT)
309	construire des formulaires d'autoévaluation pour les élèves
320	Former les élèves à pronote, à l'utilisation des PDF, à la bureautique
322	Le partage sur le drive pour le suivi des rapports d'élève est un bon outil
324	Ce serait plus: utiliser d'autres outils numériques
348	envoyer aux élèves les cours à la fin des séquences
351	PADLET
358	les utiliser davantage
360	garder un groupe WhatsApp tout au long de l'année.
367	Pour communiquer plus facilement avec les élèves ou les parents
370	Discord comme outil pour poser des questions et la coopération entre étudiants
393	Renforcer les groupes Messenger, m'améliorer avec team et m'en servir
405	EX YOU TUBE
410	CLASSE VIRTUELLE
412	Apprendre à mieux gérer, utiliser : c'est très chronophage de "bricoler" quand la maîtrise est empirique et incomplète.
414	Utiliser davantage les outils numériques
415	utilisation de supports numériques sur tablettes
416	Genially, padlet
417	telephone portable
419	Veiller à de meilleur acquis de base. L'utilisation de l'outil informatique ne doit pas passer uniquement par les réseaux sociaux !
420	permet un travail et une évaluation plus individualisé
425	Google Classroom et Zoom
426	ZOOM - Classroom
431	utiliser l'ENT
432	de proposer aux jeunes des plateformes avec mes cours à disposition, de façon à favoriser leur prise en main du numérique (beaucoup de difficultés pour eux)
436	Pour rester en lien avec les élèves même en dehors des cours (Périodes de vacances, période de maladie de certains..) en cas de besoin
440	Favoriser les réseau d'échanges et revoir leurs fonctionnement.
442	moodle, vidéos
457	mieux utiliser l'ent
467	développer davantage
475	Padlet, tableau excel google sheet, application glide
478	intégrer plus de vidéos et de diaporamas
479	sequences de synthèse en visio
485	tutoriels Youtube
493	essayer de plus les intégrer, à condition que l'équipement de l'établissement et surtout celui des élèves suive.
497	+ de lien externe (vidéo, PWP...)
500	Utiliser toutes les fonctions de pronotes et pas simplement le cahier de texte
504	travail individuel et autonome à partir de documents numériques
519	Livres numériques et i-manuels
525	classroom
565	Wetransfer, montage de vidéo
572	pronote
574	pour diversifier les supports de mes cours TD et évaluations
575	de laisser des salons d'échange sur Discord pour certains cours
576	Notamment pour l'envoi des travaux et les corrections de copies

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

581	pronote et groupes de classes
583	Pour varier les types de supports
588	quiziniere et restitution orale formative à distance
594	ressources pédagogiques utilisées à la disposition des élèves dans le cahier de texte
600	favoriser les QCM en ligne
599	pour plus d'efficacité
605	Davantage
607	Permettre aux élèves d'être plus autonomes
609	utiliser davantage mes cours en vidéo créés et mis en ligne via youtube (outil que j'utilise au maximum pour cette période de confinement)
613	D'encore plus les intégrer pour qu'ils les gèrent plus facilement si besoin
616	davantage de vidéo et diaporama
619	Evaluation
649	Utiliser les réseaux sociaux et les téléphones portables
650	d'essayer de diversifier les méthodes pédagogiques
654	utiliser davantage pronote
655	QCM Pronote, support numérique à étudier à la maison,...
661	utilisation du wiki
666	mise à disposition de capsule de cours
663	Faire davantage de QCM à chaud...
665	des nombreuses possibilités de pronote
668	utiliser lycée connecté
671	j'ai pu trouver des ressources intéressantes pour illustrer le cours et utilisables en autonomie
675	developper l'usage de l'ent
684	possibilité de créer des vidéos pour mes cours
687	pour les stages, pour individualiser la formation
688	Mais il s'agirait de mettre en place dès le début une architecture de cours où l'élève sait précisément ce qu'on attend de lui avec ces outils.
689	plus sollicité l'ENT
690	dynamiser le cours et varier les supports
700	j'ai appris à m'en servir !!!
703	classe inversée, diffusion diaporama de cours et vidéo par une plate forme avant les cours
711	Inclure d'avantage dans mes séquences les outils numériques
715	nouvelles utilisations pédagogiques
716	Compréhension orale en pj pour développer l'autonomie des apprenants sur cet exercice
722	liste de diffusion gmail et meet
723	pour favoriser l'autonomie des élèves et l'individualisation
724	diaporama au format vidéo, utiliser Genially
725	plus de ressources sur le cahier de texte
728	D'avantage de vidéos via pronote
730	Utilisation en classe et pour les devoirs
732	développer plus des supports vidéos
736	faire valider la capacité de prise en main de Pronote
738	Groupe d'entraide
749	d'autres formes d'évaluation, de partage de contenu et de pédagogie
760	Moodle
762	Depuis 3 ans je construis mes cours pour Moodle, le confinement n'a fait que me conforter.
771	QCM en ligne pronote
777	ex: correction de rapport avec étudiants ou réunion entre collègues
783	J'ai mieux identifier les leviers numériques disponibles et efficaces pour les élèves
786	travail en autonomie des élèves avec accompagnement
790	les utiliser davantage
791	Rendre les élèves autonomes sur les outils
794	pronote pour communiquer davantage par ce biais avec les élèves voire les familles
796	réseaux , plateforme de communication
797	Utiliser davantage Netboard et Genially.
813	pour l'individualisation
815	à développer
819	Continuer la mise en ligne sur YouTube des vidéos sur des points de méthode.
832	et évaluer leur efficacité !
837	Padlet
839	Tenter quelques séances pour varier les approches
844	Padlet
850	les former aux outils que j'utilise
858	Google form ...

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

859	remplacement de l'ancienne dropbox par le frama créé
864	Zoom, Google classroom
867	cours enregistrés pour mieux gérer l'hétérogénéité
870	Développer les échanges en ligne et les rendus informatiques
876	QCM pronote
877	s'il nous est possible d'avoir une formation en interne sur la vidéo
879	Pour communiquer plus rapidement et plus efficacement avec les jeunes
887	Pas vraiment
890	Visio
892	QCM, pronote,
897	Moodle fera partie de mes outils courants.
902	zoom, qcm
904	tutoriels you tube, meet
906	zoom
907	Demander plus de rendus numériques aux apprenants.
914	Recours plus systématique à Pronote pour la diffusion de documents
916	utilisation de vidéos pour compléter mes cours, de sites pour auto-évaluation des élèves
922	utilisation de génially que j'ai découvert pendant le confinement
929	utiliser ces moyens plus souvent et faire participer les élèves.
934	PLUS DYNAMIQUE
940	J'augmenterai le nombre de travaux à rendre via Pronote.
944	accentuer avec les élèves de secondes à term
947	utiliser + les supports de visio conf
949	Messagerie ENT
950	pour améliorer l'autonomie
956	Les QCM en ligne me paraissent intéressants.
958	Autrement et surtout davantage, de manière toujours plus ludique pour eux, comme pour nous enseignants.
961	Privilégier l'enregistrement des cours sur une clé USB pour les élèves
968	notamment pour les échanges avec les élèves sur leur progression
970	Réunions de concertation "zoom" pour éviter des déplacements inutiles et optimiser le travail.
976	Edmodo
977	pour partager les cours et donner des exercices
986	google form
987	développer d'autres compétences pédagogiques.
993	De créer un compte YouTube avec tous les documents que j'utilise en cours
994	et surtout de m'améliorer
1005	de former les élèves à leur utilisation surtout
1006	Peut-être de poster des vidéos pouvant être utilisées en amont du cours
1030	Un peu plus de power point
1033	davantage les intégrer dans ma pratique pédagogique
1045	QCM (quizzyourself)
1046	vidéos principalement
1047	Utiliser un padlet en complément des cours
1050	plus de travail personnel à rendu par mail
1051	ENT
1052	Plus utiliser l'ENT
1058	utiliser plus Moodle avec les élèves, pour les exercices à la maison et pour qu'ils puissent revoir les documents son ores et vidéos d'appui du cours
1061	QCM
1062	pronote
1067	avant le confinement, je les utilisais que comme compléments
1068	pour les travail personnel demandé
1070	j'ai découvert de nouveaux outils
1082	WhatsApp
1094	plus de travail sur l'ENT
1096	pronote
1104	Créer des cours Moodle pour constituer un espace de ressources, d'échange et d'approfondissement pour la classe
1108	augmenter le "travail à la maison" qui utilise les outils numériques
1109	utilisation diffréente d'éclat (cahier de texte)
1127	moodle
1130	ce qui nécessite une formation, du temps, mais qui permet d'être plus réactive ; absence, re-confinement....
1137	-

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

1145	Faire plus de classe virtuelle
1152	pronote, ENT
1155	partager davantage de documents et réaliser des classes inversées
1156	si possible
1157	améliorer et créer des outils
1161	pour les élèves absents du lycée et ainsi être plus en lien avec eux
1164	Améliorer l'usage de pronote
1170	de façon plus à donner plus d'autonomie dans le rythme des apprentissages
1172	plus régulièrement
1176	mieux préparer les élèves à l'utilisation de ces outils
1179	solliciter un abonnement établissement aux ressources Educagri en ligne
1181	Continuer de me servir du Whatsapp des élèves pour que les infos (travail à faire, à rendre ...) circulent auprès de chaque élève d'une classe
1182	l'utilisation de vidéos courtes pour un bilan de chapitre ou une correction type
1187	Des travaux plus interactifs si possible via les outils informatique
1196	blackboard pour le suivi de dossier de stage, fiche, explication de cours, tutorat....
1198	Essayer d'utiliser l'auto formation des élèves pour approfondir le cours face à face
1199	Pronote
1202	drive partagé voire classroom
1207	Création de QCM pronote
1209	QCM en ligne
1221	Oui mais en faisant des choix : un outil et pas 3 ou 4 pour éviter la dispersion pour les élèves et le stockage inutile de données sur plusieurs plateformes.
1222	éventuellement.
1224	les photos pour montrer et reconnaître un organe technique sur le terrain via whatsapp
1225	de former avant les élèves aux outils numériques
1227	oui sur des carnet de suivi que je veux numériser et que les élèves rempliraient avec le smartphone
1228	Pronote peut-être
1235	déposer les cours sur une plateforme LEGTA si elle existe et le permet
1247	utilisation de capsules vidéo?
1257	quizinière
1260	Plus fréquemment
1271	les réseaux sociaux pour échanger plus avec les étudiants
1274	Faire davantage de QCMs et des devoirs à rendre en ligne
1275	Faire de petits groupes de conversation à 2 ou 3 autonomes ou non.
1279	développer la classe inversée
1284	Les intégrer dans ma progression
1287	ENT et Pronote
1296	teams
1302	zoom, ENT, ...
1301	documents tutos créés lors du confinement à utiliser en complément du cours
1305	Dès le début d'année, préparation des élèves à un usage autonome des outils.
1306	former davantage les élèves aux outils numériques
1309	Questionnaire, vidéo (une élève m'a confiée qu'elle avait mieux compris certain point en vidéo, j'utilisais déjà les vidéos avant le confinement mais peut-être pas assez)
1314	plus d'échanges individualisés
1321	Augmenter le nombre de ressources sur le drive
1322	capsules vidéos
1323	parce que j'ai appris à les utiliser. Je me sens plus à l'aise avec l'ENT par exemple
1326	Les utiliser davantage
1332	Notamment en matière de travail personnel et d'évaluation formative
1334	pour m'adapter au mieux aux besoins de chaque élève
1338	Non
1343	Faire appel à des vidéos/contenus autres que les miens
18	travailler plus par bloc de compétences avec utilisation du support Moodle
34	Inclure davantage de nouvelles pratiques
91	revoir les explications des consignes
98	Comme tous les ans!
106	Modifier leurs contenus et l'approche Pour les élèves
107	Taper davantage mes cours et exercices pour avoir une trace.
113	Mieux adapter aux élèves mes séquences (niveau, temps de rendu...)
117	oui si mes enfants retournent à l'école pour que je puisse travailler
134	Oui, de manière à ce que les cours soit plus structurés
174	de faire plus de cours sous forme de TP

181	utiliser peut-être un peu plus les outils numériques mais pas sûr que les étudiants se les approprient...
189	Préparer les fiches résumé avec les élèves
196	NUMERISER LES DOCS
212	travail sur des fiche plus synthétiques faciles à exploiter en autonomie
250	en prenant plus de temps pour faire travailler les élèves en autonomie et en passant moins de temps sur le cours magistral ;
256	Revoir le ruban péda
260	Séquences plus courtes et plus dynamiques, allant à l'essentiel, avec des traces écrites plus synthétiques.
275	Davantage de travaux facultatifs (élargissement d'enseignement professionnel)
288	Inverser plus régulièrement l'enseignement.
296	augmenter l'autonomie
298	Prévoir une progression spécifique pour le risque sanitaire tant qu'aucun vaccin ne sera pas disponible pour éviter la surcharge entraînée par la situation de confinement.
309	de nouvelles productions car recherche de nouvelles ressources
325	Mes séquences sont parfois longues et difficiles à comprendre quand l'élève est seul devant le cours.
330	adapter les séquences en fonction des connaissances et lacunes des élèves dues au confinement
366	adaptation pour une meilleure diffusion
378	Travail en autonomie
398	Quelques notions non maîtrisée par les élèves surtout ceux qui ne se connectent pas ou ils ont un problème de connexion
431	revoir mes séquences sur le principe de la classe inversée
440	Ajouter plus de formation via les outils numériques.
444	mes cours étaient déjà numériques avant le confinement, je vais encore les améliorer, de façon à fluidifier le présentiel et la visioconférence, ainsi que l'auto-apprentissage et l'auto-évaluation.
455	concevoir des cours utilisables en ligne avec plus de supports numériques (vidéos) et visuels (images, plaquettes...)
463	Avoir une version numérique de toutes mes séquences de cours
467	inclure la vidéo
473	revoir mes séquences pour qu'elles soient plus utilisable en enseignement à distance
486	plus courte, plus simple
504	Aspect participatif et ludique
513	Pour accentuer l'attractivité et le travail en petits groupes
571	Avoir une approche différente pour aborder un thème
579	plus de vidéos avec questions
581	Plus de travaux dirigés avec autonomie des étudiants
588	reconception de tout les cours et création d'exercices +++
592	le confinement aura perturbé l'apprentissage, il faudra revenir dessus sans léser l'année en cours
594	alléger le cours et faire plus d'exercices
605	Diaporama, vidéos...
602	intégrer ces outils à mes cours
612	Oui
616	aller davantage à l'essentiel
633	J'ai le temps de travailler sur les progressions
636	apprendre à faire classe inversée
642	ajouter plus de vidéos
663	Intégrer du numérique dans le cours en classe
682	varier davantage des méthodes de transmission
687	pour passer du cours parler au cours sur ordinateur, il a fallu refaire les présentations
689	aller plus à l'essentiel
693	Certaines seront certainement organisées selon le principe de la classe inversée.
699	classe inversée
711	Développer plus le travail en autonomie .
722	Varié les supports d'apprentissage
723	pour individualiser, pour créer des plans de travail
732	tendre vers un fonctionnement de classe inversée
736	plus de cadre
738	Plus de méthodologie et d'accompagnement aux compétences (savoir-être..) qu'aux connaissances
742	pour gommer les hétérogénéités

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

760	Notamment avec de nouveaux supports notamment vidéos
761	aborder différemment mes cours en développant l'autonomie chez les élèves
770	revoir les supports se cours
783	Je pense modifier principalement l'approche pédagogique mais pas le fond
786	intégrer les ressources pédagogiques numériques que j'ai créées dans mes séquences
790	en intégrant de nouveaux outils
794	peut-être...
797	Pour qu'elles soient toutes adaptées à l'enseignement en présentiel et à distance, au cas où le confinement se reproduit.
798	pour concevoir des activités à faire en autonomie (à la maison ou en classe)
801	Supports de cours à penser pour les absents
815	déjà en cours
819	Mettre des liens hypertextes vers des références dans les documents numériques donnés aux élèves.
833	Un travail fait chaque année
836	plus de temps pour améliorer mon déroulement sur l'année pour les nouveaux référentiels
853	Identifier les notions qui ont été les plus difficiles à acquérir pour les élèves et s'appuyer sur davantage d'exercices d'application et de situations concrètes
867	laisser plus d'autonomie aux élèves
870	Développer le mode collaboratif
876	apporter de nouvelles façons de faire
879	Sans le face à face, j'ai du modifier des cours et cela les a rendu plus efficaces
887	Non
891	Ajouter mes exercices et corrigés en PDF sur Pronote
895	Alléger certaines parties de cours pour des synthèses
897	Il y aura une indispensable adaptation de la progression en raison du bouleversement créé par ce confinement.
911	Revoir mes exigences à la baisse. Les objectifs et les compétences simples des mois et années passées ont sans cesse besoin d'être redécouvertes comme pour la première fois. Fausse idée de progression.
920	Utiliser la video
922	je vais peut etre essayer les classes inversées
923	progression non finie, à "rattraper" l'année prochaine + tentative pédagogie inversé + problème projet pédagogique en non présentiel...
947	+ de travail en autonomie
949	Mieux programmer les échéances certificatives, mieux positionner les plages de tp ou de pratiques
961	Alléger au maximum le contenu des cours (un cours , une notion ,des exercices une autoévaluation)
962	Exercices, videos
963	cours allégé, plus de pratique
968	en effet, le fait de ne pas expliquer en direct nous oblige à préciser bien davantage les indications de cours
972	taper tous les cours
976	Plus de détails
983	Tous mes cours à numérier
994	et de les améliorer
1009	travailler davantage selon le principe de classe inversée.
1012	plus de travail collaboratif et de pédagogie inversée sur certains points
1014	Faire des séquences plus courtes avec des activités pédagogiques plus ludiques sur certains temps
1038	La structuration des séquences est un exercice complexe, je ne sais pas si je suis optimale dans cette démarche !
1040	j'ai modifié bien des aspects.
1046	revoir certains cours pour les rendre plus interactifs et plus attractifs
1050	la distance permet de pointé des problème de compréhension non soulever en classe
1055	Proposer aux élèves d'approfondir les connaissances ou de combler les lacunes grâce au numérique.
1058	faire plus de classe inversée
1062	des devoirs avec auto correction. Utiliser davantage l'outil numérique
1070	Il a fallu les adapter
1094	pour qu'elle soient plus faciles à reprendre par des élèves absents
1104	Essayer de m'intéresser au concept de classe inversée pour en introduire un peu dans mes séquences
1115	Faire davantage de QCM pour vérifier ses connaissances

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

1121	j'ai mieux pris conscience de certaines difficultés de compréhension (que je n'imaginai même pas possible au niveau où j'enseigne ...)
1122	Aborder certaines notions davantage en classe inversée.
1130	pour être plus réactive : apprenant absent, nouvelle période de confinement, mes propres absences...
1156	Le confinement semble améliorer la préparation des séquences
1157	organisation
1158	Anticiper
1164	Enrichir le contenu rédactionnel des cours pour les situations de travail à distance pour des élèves malades.
1170	favoriser davantage l'interactivité et l'autonomie
1176	pour être plus lisible en cas d'arrêt et reprise
1180	Nous avons eu plus de liens avec nos inspecteurs en visio, que sans le confinement, ce qui va me permettre d'adapter certaines séquences.
1207	Classe inversée
1209	Cadence et travail perso
1217	avec des groupes de niveau car en présentiel la gestion globale a tendance à masquer les différents niveaux
1221	En travaillant plus sur le mode de la classe inversée
1224	abordés des chapitres de façon moins complexe
1225	NON car les séquences étaient prêtes mais à l'aide de TP irremplaçables à distance
1226	Passer tout en numérique.
1227	?
1237	En prévoyant les différences de niveau
1245	Les adapter à toute éventualité (mode d'enseignement,...)
1260	Pour les adapter à MyEPL
1272	c'est surtout la réforme des programmes...
1275	Nécessité de préparer la majorité des cours (powerpoint, vidéos) bien à l'avance.
1297	rendre mes séances plus "ludiques"
1298	en insistant davantage sur l'aspect individuel de l'apprentissage
1302	diversifier davantage mes séquences que je le faisais déjà, confirme dans mon choix de la classe inversée
1311	Afin de favoriser l'autonomie dans les apprentissages
1338	Non mes séquences sont déjà très détaillées et adaptables en FOAD.
1343	Découper les séquences en séances plus courtes pour ne pas trop superposer les notions
39	QCM de pronote
117	oui
148	qcm sur pronote
165	Noter à la demande de l'élève
171	créer plus de QCM de contrôle des connaissances en autonomie sur pronote
174	pas forcément non notées, mais d'utiliser plus les qcm
180	S assurer de la compréhension du cours autrement que par le questionnement oral
213	Privilégier l'auto-correction
220	travail en autonomie
230	la notation me pose de plus en plus question car elle me paraît limiter la prise d'initiative de l'élève
277	pour conforter les acquis et non les évaluer
346	notamment les QCM et cartes mentales.
357	les élèves ont rendu le travail même sans être notés
432	alléger la somme de corrections
478	FAIRE DES QCM RAPIDE EN COURS
479	outils tels que Socrative
513	Dans un but pédagogique
565	je réalise déjà cette façon d'évaluer
571	favoriser les autoévaluations pour que l'élève sache si il maîtrise les nouvelles connaissances
576	Pourquoi pas ? Les élèves ont aussi besoin de s'entraîner et pas d'être systématiquement évalués
594	QCM
600	pour encourager les révisions actives avant l'évaluation et repérer les élèves "timides" en difficulté
636	évaluations par acquis de compétences
638	Elles sont un moyen supplémentaire de vérifier les connaissances et les compétences. De façon plus ludique.
663	Sondages à chaud
680	Non car lorsqu'il faut improviser des notes de contrôle continu nous sommes bien contents

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

	d'avoir des travaux notés!
695	QCM en ligne, paddlet
700	positionnement de l'élève facilité
723	notamment l'auto-évaluation
724	je commençais déjà à le faire et je vais poursuivre ainsi.
733	Dans mes réflexions professionnelles avant le confinement
773	Et là notion de compétence
797	Et l'auto-correction.
801	Suivi de progression des élèves simplifié
819	Je pratique depuis toujours les évaluations non notées.
833	Elles sont essentielles pour l'atteinte des capacités
853	Développer davantage les outils auto-évaluation
867	Faire confiance aux élèves
871	intérêt pour une formation à ce sujet
877	Evaluer également les compétences à chaque trimestre
887	Non. Au contraire car en classe les échanges sont favorisés et il est très facile de déceler si les élèves ne comprennent pas.
920	Par compétences
967	qcm pronote
977	via le net
979	pour les exercices maison. L'envoi des travaux pas internet permet de voir qui fait le travail et où sont les difficultés
987	Valoriser autrement les élèves, leur proposer des débats, des exercices pour faire réfléchir.
998	QCM générés lors du confinement
1012	tactileo si le lycée peut maintenir l'adhésion sur cette plate-forme
1053	les élèves sont moins stressés, même si parfois ils sont demandeurs de notes
1058	en auto-correction surtout
1068	favoriser davantage les auto-évaluations
1069	parce que dans de telles circonstances elles ont leur intérêt en cas de force majeure
1104	Les évaluations rapides interactives ou autoévaluations
1106	Je pense que c'est important d'apprendre à travailler juste pour apprendre.
1115	Créer une échelle des acquisitions
1119	QCM de pronote
1122	Réalisation plus régulière d'évaluation non notée pour les encourager à savoir si les notions sont comprises.
1130	mettre plus en avant les compétences
1132	QCM pour faire apprendre
1142	o
1150	socratique Quizz
1161	évaluer encore plus des capacités et évaluer avec un autre indice que des notes
1196	QCM, agri quiz, les élèves apprécient et ces évaluations leur sont plus ludiques
1202	J'aimerais si le collectif pédagogique le décidait. Mais sinon c'est incompatible avec le besoin de notes et le temps de correction supplémentaire engendré.
1209	QCM en ligne
1225	NON, car comme d'habitude à distance le travail n'est pas obligatoirement personnel...
1226	Apprendre à créer des tests numériques qui permettent aux élèves de s'autoévaluer et donc d'être plus au cœur de leur formation.
1227	?
1242	QCM sur pronote
1247	outil QCM d'entraînement sur pronote
1257	des commentaires pour s'améliorer (deux points positifs et un but pour s'améliorer)
1287	QCM
1289	Pour donner davantage d'informations en retour sur le niveau des élèves et les objectifs à atteindre.
1302	cela rassure les élèves : ils ont moins la pression et ils ont de meilleurs résultats
1303	discuter avec les apprenants
1311	Motivation de certain étudiant
1312	moins de pression pour les élèves.
1316	elles sont plus formatives et plus rassurantes pour eux
1322	avec auto correction
1338	Oui notamment les autoévaluations.
117	non
134	Oui, profiter des classes avec un nombre restreint pour travailler un peu plus au cas par cas
165	Pour que les familles poussent leur enfant à travailler
171	s'appuyer plus sur les familles pour "surveiller" le travail

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

425	Pour éviter les élèves en décrochage ou en difficulté
574	Rester à l'écoute des situations de chacun
603	surtout en tant que professeur principal, je crois avoir loupé qqchose !
650	créer plus de liens avec eux par une prise de contact plus régulière
745	pour l'orientation
749	plus de contact
783	Les nouvelles pratiques ont favorisé l'écoute entre les parents et le lycée. Je veillerai, à titre personnel mais dans l'intérêt du collectif, à ce que cette nouvelle communication se poursuive
786	lien avec Pronote
791	L'engagement des familles permet de limiter le décrochage scolaire
864	sue les stages
877	pour anticiper les difficultés d'apprentissage liées aux conditions particulières ou familiales
887	Non
1038	Les parents sont très peu disponibles. C'est un contat. Un très faible % d'entre eux répondent aux messages.
1194	Les apprenants sont plus attentifs si les parents sont dans la pièce, ils les aident surtout s'ils sont en difficulté
1196	Notamment dans l'utilisation de L'ENT. Des parents et élèves n'avaient jamais activé leur code de puis la rentrée scolaire.
1240	Je pense que le lien avec les familles est très bénéfique
1338	Je ne sais pas.
39	moodle, enseigner en visioconférence
105	outil type 'google drive'
117	de poursuivre
153	pour mieux utiliser les outiles numériques (formation pratique et non théorique)
186	outils numériques
195	Utilisation des outils numériques
201	MOODLE
212	améliorer mes compétences informatiques
232	Plus de formation en outil numérique
254	rien
277	sur les outils numériques, l'apprentissage à distance, la classe inversée
288	Moodle
291	Participer à plus de formations
296	individualisation
308	webinaire
343	apprendre à utiliser PRONOTE. Tout simplement
348	enseignement avec le numérique
378	Outils numériques
402	on a tout appris dans la nécessité
405	UTILISATION D'OUTILS EX CLASSE VIRTUELLE
412	Gestion des outils numériques, constitutions de documents, partage de documents, sauvegarde des documents, sécurité des outils numériques, etc...
416	Classrooms google
418	spécifiquement sur les outils numériques bien que ce la ne me motive pas
425	Mise en place de cours uniquement sur outils numériques
436	aux outils numériques
442	individualisation, décrochage
450	Outils enseignement à distance
477	formation aux outils numériques
498	sur les outils numériques
500	Améliorer mes compétences en outils informatiques
505	sur certains outils numériques
506	utiliser les outils numériques : black board, Tableau numérique interactif
513	besoin d'outils modernes
515	pour être plus à l'aise et découvrir aussi d'autres façons de faire
573	Si on nous le propose
576	Cela pourrait être très utile de mieux maîtriser certains outils numériques
587	AU NIVEAU INFORMATIQUE
602	créer des cours plus interactifs, de l'autoformation
603	sur le numérique car je suis une bille dans le domaine
607	Avoir plus de connaissances
638	D'avoir une formation sur Moodle par exemple
642	sur les outils numériques
650	apprendre à travailler autrement si nous sommes amené à revivre cette situation

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

651	J'ai besoin d'une formation pour maîtriser les outils pédagogiques du numérique + montage vidéo
661	nouveaux outils numériques
672	S'il le faut vraiment mais étant proche de la retraite ça ne serait pédagogiquement peu rentable, et ce qui manque surtout c'est LE TERRAIN et LES OBSERVATIONS CONCRETES !
690	utilisation à la pratique de certains outils informatiques
699	mooc
711	Me former dans l'utilisation des outils numériques
715	Nouvelles technologies
720	Il a fallu être très réactif et personnellement je ne connaissais pas TEAMS. Apprendre seule n'est pas simple(nous avons eu 1/2 journée pour nous préparer)
722	j'ai suivi 2 mooc
724	J'ai suivi beaucoup de Mooc pendant le confinement, et je continuerai.
745	J'ai suivi 13 formations en ligne via CANOPE ET L'ENFEA
760	Formation sur des notions à enseigner autrement
778	dans les outils numériques
783	Les lacunes techniques ont vite plafonner mon travail. L'entraide entre enseignant a été déterminant
795	Approche capacitaire
810	outils numériques
844	vSIO
858	Création d'outils pour l'individualisation
860	Numerique
864	à l'arduino
870	pour pallier certains manques
887	Certainement
893	utilisation des outils numériques
902	zoom, skype
909	pour utiliser des outils de communication ...
914	Aux outils de communication utilisés par les "jeunes"
929	Formation sur les outils numériques
950	pour des tutoriels
958	Besoin perpétuel et base de notre métier.
972	mieux utiliser l'outil numérique
993	Sur l'utilisation de certains outils numériques
994	pour améliorer mes pratiques numériques
995	Outil informatique
1009	formation capsule vidéo à laquelle je m'étais inscrite.
1014	Formation aux outils numériques
1025	sur les aspects numériques et possibilités
1045	Pronote...
1051	aux outils numériques et à distance
1053	outils numériques
1062	nouvelle technologie (tableau interactif ...)
1063	maîtrise des outils numériques
1070	outils numériques
1079	ENT - pronote
1096	sur les outils numériques
1106	Je suis vraiment débordée par cette nouvelle façon de travailler.
1115	Formation sur les outils numériques ... mais pour les élèves aussi !
1118	Numérique
1121	formation sur Pronote et sur des outils collaboratifs efficaces (pas black board !!!!)
1129	sur l'utilisation des outils numériques et des nouvelles techniques pédagogiques
1130	autoformation ou formation institutionnelle - surtout nouveaux outils numérique et pédago
1155	former davantage aux outils numériques
1157	utilisation des logiciels et autre
1172	maîtrise de l'outil informatique
1182	sur l'utilisation de pronote et ce que voient les élèves sur leur pronote
1183	outils numériques hors pronote (quizziniere, wizer...)
1196	MOODLE
1211	à condition que le ministère de l'agriculture offre enfin des formations comme à l'éducation nationale
1224	à l'utilisation d'autres outils informatiques
1226	Je veux avoir une bonne maîtrise des outils informatiques.

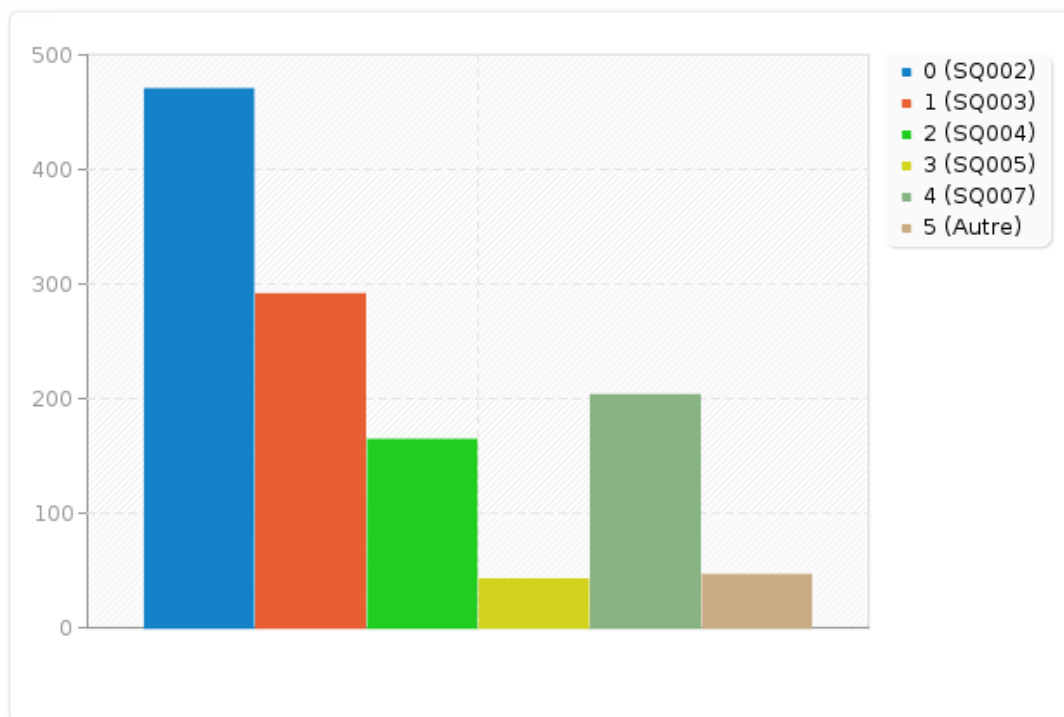
Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

1227	oui par rapport aux nouveaux outils fournis (numériques) car on n'utilises qu'une petite partie des capacités de ses outils.
1235	image interactive, moodle
1268	sur les logiciels de visio conférence
1275	Je ne sais même pas encore faire une progression Powerpoint.
1279	explorer toutes les fonctionnalités des outils découverts
1296	excell chat pronote teams
1302	à l'outil informatique et d'autres logiciels qui pourraient m'aider davantage
1312	car j'ai dû me former à certains outils
1314	sur les outils numériques
1318	utilisation d'outils numériques
1322	outils numérique classroom par exemple
1330	technique horticole. Technique d enseignement. Utilisation du tableau numérique.
1334	pour améliorer mes séquences pédagogiques
1338	J'ai 10 ans d'expérience en FOAD et un diplôme universitaire de niveau II dans ce domaine.
164	On parle beaucoup de l'impact pédagogique et didactique dans le sens de la transmission des savoirs enseignés, mais moins de l'impact de la grande hétérogénéité des usages éducatifs numériques au sein des équipes qui peut aussi être un facteur pénalisant dans le fonctionnement en temps de cas de force majeure
219	il a fallu communiquer des notes de contrôle continu pour l'attribution du diplôme : retour sur la nécessité de mettre des notes (qui avaient été abandonnées sur certaines évaluations)
295	QuiZinière
321	cours face à face
326	j'aime le télétravail, c'est plus franc
331	Lettres d'information plus nombreuses et plus ciblées, intervention en cours ayant un rapport de stage pour les mises en formes, biblio
362	Connaitre précisément les élèves qui ne disposent pas d'ordinateur et/ou de connexion internet à la maison.
366	quitter l'enseignement!
375	Développer l'autonomie des élèves avec des auto-corrections et auto-évaluations à l'aide de grilles.
444	à se familiariser avec les outils numériques
445	pour être plus opérationnel
466	je ne vois pas pourquoi je changerais, j'ai été tranquille pendant 2 mois et les élèves auront leur examen
468	Poste mi temps contractuel
503	permettra de travailler plus aisément la compétence de compréhension audio
573	Je me suis sentie impuissante face au non travail des élèves, le mépris du ministère ne me donne pas envie de continuer dans l'enseignement.
636	envisager une reconversion professionnelle progressive car énormes manques de moyens humains et matériels à l'EAP
688	Ma mission n'étant pour l'instant que de terminer l'année, je ne me projette pas encore au delà de la fin d'année.
747	Rien ne vaut la présence physique !
784	J'ai continué à faire mes cours "comme avant", mais de loin !
815	à développer
859	gros questionnement sur ma place comme enseignant
970	J'ai profité du temps libéré pour me former sur le dessin 3D (sketchup). Je n'aurais pas pu le faire autrement et ce sera très utile pour mes projets professionnels.
1055	L'outil numérique convient surtout aux élèves autonomes, motivés et avec peu de difficultés
1139	C'était déjà mes stratégies (2.3.4.5) avant le confinement
1188	Avec https://www.quiziniere.com/
1227	Problème d'appropriation. Cependant il y a beaucoup d'outils et il ne faut en maîtriser que certains pour être efficace.
1235	notre lycée ne se donneras les moyens - accès internet/base de données/ rapidité
1258	Nous n'avons fait que poursuivre ce qui est le coeur de notre métier : l'adaptation.
1273	collaboratifs
1294	Le confinement a été une période difficile et inégalitaire pour les élèves (situation numérique et/ou familiale) et l'enseignement a été très difficile de par son impersonnalité.

Résumé pour ChgtPratiques

A l'avenir (par exemple pour la rentrée 2020-21) j'envisage



Résumé pour CompEtab

Pensez-vous avoir acquis, lors du confinement, des compétences nouvelles que vous trouvez importantes de valoriser par des adaptations pédagogiques au niveau de l'établissement ? Si oui, précisez brièvement ces compétences et les adaptations que vous entrevoyez.

Réponse	Décompte	Pourcentage
Réponse	385	45.62%
Sans réponse	459	54.38%

Identifiant (ID)	Réponse
5	Adaptation au manque de moyens pour le télétravail par des ressources personnelles : les salariées sont pourtant censés avoir du matériel mis à disposition par l'employeur dans le cadre du télétravail.
16	Non
18	L'utilisation du casier numérique permet de conserver une trace des travaux élèves et d'éviter les documents papiers illisibles ou non rendus car oubliés... L'utilisation de l'outil informatique est une libération pour certains élèves
22	Le travail à distance, se former à de nouvelles technologies
23	Maitrise d'outils de communication
24	Pédagogie ludique,
25	Montage vidéo, transmissions numériques des ressources pédagogiques
30	Utilisation de zoom
32	Utilisation de vidéo en complément du cours - utilisation d'un nouveau logiciel de montage vidéo - utilisation de moodle - pdf modifiable - QCM pronote
34	J'ai pu comprendre qu'il était possible de s'adapter rapidement et de faire face à une demande.
53	non
63	Une organisation du travail donné aux apprenants qui est différente du fait de ne pas pouvoir organiser de TP
68	des compétences numériques
84	Pouvoir réunir un public que je ne vois pas dans les classes. Cela ne demande aucune compétence nouvelle. Juste une adaptation à un logiciel.
88	Non
96	non
98	Notamment sur l'utilisation de ressources audio et vidéo que je n'exploitait pas ou peu en classe et qui peuvent servir de bon documents d'accroche et de support pour les devoirs maison.
102	Non
104	une compétence en réalisation de vidéo
110	Utilisation de Microsoft teams
111	numériques
113	Non, pas pour l'instant. Très jeune enseignant j'en suis encore à apprendre les fondamentaux.
117	non
123	Je n'ai pas assez de recul pour répondre à la question. On a un embryon de réflexion avec mon collègue de zootechnie pour les dossiers de stage l'année prochaine. On aimerait que les élèves les rédigent en ligne (Google document). Ça éviterait les problèmes de compatibilité (différentes versions, Word / libre office...), ça faciliterait le travail collectif de correction... On pourrait faire des sauvegardes facilement.
127	Continuer à développer la classe inversée, l'entraide entre élèves (travail de groupes, en îlots...), l'utilisation du numérique et internet comme support
134	Maîtrise des outils numériques (se filmer pour expliquer certains concepts, mettre les cours également en format numérique sur cahier de texte...).
144	Je vais développer les CO et les EO
152	Flexibilité.
164	non, pas plus, mais cela a renforcé ma conviction pédagogique de l'utilité de fonctionner avec

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

	certains outils numériques. Mais attention, lorsque nous sommes dans cette mouvance, il ne faut pas non plus disperser les apprenants par la proposition de trop d'outils ou d'espaces partagés.
166	Oui, une meilleure anticipation du travail à faire sur la semaine suivante.
167	compétences numériques
174	utiliser + en établissement les "devoirs maison" en ligne et le recours à des liens numériques Compétence rafraîchie : communication non violente, à laquelle on pourrait former tout le personnel, puis les élèves, ce qui aiderait à créer des groupes classes soudés. Un obstacle à la présence aux classes virtuelles, outre les pbs techniques, est le manque de cohésion du groupe d'après moi.
181	Rien ne remplace le vrai face à face... le ressenti des apprenants et celui que l'on perçoit sont essentiels aux bonnes remédiations. les outils numériques restent des outils parmi d'autres et c'est difficile d'avoir de vrais retours des élèves.
184	bienveillance et la relation avec les élèves ... réalisation du tutoriel vidéo
186	Il s'agit plus de compétences personnelles...
190	obliger les élèves à envoyer un travail réalisé sur l'ordinateur et l'envoyer par email, les forme pour leur future vie en entreprise.
193	Oui, : - synthétisation des cours - approche plus ciblée des notions - utilisation d'outils numériques
194	padlet (cours sur un mur virtuel) zoom (réunion en dehors de l'établissement avec certains collègues lorsqu'on ne peut pas se voir)
195	Télé-travail
206	Reformulation des cours pour le confinement utile pour la suite (clarification, tri, exercices nouveaux...).
212	Pour l'instant, je n'ai pas assez de recul pour identifier les freins au niveau de l'établissement pour le changement de ma pratique professionnelle. Mais je pense que les outils informatiques des salles de classe et le débit internet peuvent être des freins pour l'utilisation des cours que j'ai crée. De plus dans l'idéal, il serait intéressant que les élèves aient du matériel informatique individuel pour travailler directement en format numérique.
213	Utilisation de pronote
220	faire travailler davantage les élèves en autonomie Aider à l'utilisation des outils informatiques
221	- Outils numériques = techniquement mais aussi réflexion pédagogique
226	Classe virtuelle. Outil intéressant à faire découvrir aux étudiants.
230	La capacité de m'adapter en prenant du recul, la capacité d'innovation
233	Concernant ma matière, un manque d'interactivité en cette période de confinement est à déplorer.
244	oui, travail en visio via zoom
250	c'est plutôt un renforcement qu'une réelle acquisition ceci dit, cela fait mesurer combien il faudrait nous former sur ces outils numériques que l'on nous demande de savoir utiliser sans jamais nous avoir appris comment cela fonctionne...
251	- la gestion de classe en Visio - un suivi post Bac à " la carte" .Accompagnement dans la rédaction de projet motivé ou de lettre de motivation.
253	Utiliser en classe (mais ça pose des problèmes d'équipement informatique) des outils qui peuvent être utilisés en autonomie Sélectionner ou créer des vidéos sur les notions enseignées
256	Le développement de la pédagogie de projet en autonomie et à distance
259	oui, décorticage des apprentissages individuelles multipliant le temps consacré par autant d'apprenant.
261	Analyse des difficultés que les élèves peuvent vite avoir sans appui permanent. Leur besoin d'explication claire, avec des exemples pas à pas.
266	Moodle est un outil très puissant pour proposer des activités pédagogiques pour un public de lycée pro mais il faut une salle informatique ou un TBI
267	Utilisation de "réseau sociaux" et de classes virtuelles. Nouveau outil pour moi tel acrobate reader pour corriger des "copies"

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

275	Sur tableur (macro) pour la conception de certains exercices
277	non
278	oui, utilisation de nouveaux outils comme zoom et wat's app
280	compétence numérique
286	Bienveillance
288	Production de vidéos avec OBS studio Conception de quizz avec quizinière
291	Oui, j'ai appris à partager un écran.
294	Site internet. Zoom.
295	Meilleure maîtrise de certains outils numériques à utiliser avec les classes de CAPa ou les élèves ULIS.
298	Exploitation plus importante des outils numériques déjà utilisés dans la pratique habituelle, gain en efficacité et optimisation des outils du fait de leur usage très répétitif.
300	utilisation des outils collaboratifs
307	en ressources numériques
308	Oui, plus à l'aise avec les outils numériques mais encore du mal à me les approprier réellement et d'être à l'initiative (ex classe virtuelle)
309	principe de la classe inversée
310	réflexion sur plusieurs types d'évaluations formatives
319	forcément on s'adapte à la situation et on essaie de faire ce que l'on peut pour toujours capter les élèves ; je pense qu'il faudrait faire un sondage auprès des élèves et savoir ce qu'ils utilisent le plus , ce qu'ils aiment le plus et qui leur facilite la tâche. peut-être plus utiliser les moyens ludiques (photos , vidéo) mais tout en restant dans la pédagogie.
321	non
322	En tant qu'enseignante en technique, et ne pouvant plus réaliser les TP avec mes élèves, j'ai pallié ce manque en créant des vidéos. Je me suis formée aux outils tels que Windows movie maker et je maîtrise désormais mieux les conversions de formats numériques audios et vidéos. Je pense pouvoir utiliser ces compétences à l'avenir pour aborder une nouvelle approche des TP en y incluant l'audio-visuel, soit de mon initiative (pour pallier à certains TP qu'on ne pourrait pas faire par manque de temps ou de moyens matériels) soit par les élèves pour compléter leur apprentissage selon une nouvelle approche.
325	Non
326	le numérique
328	oui
329	Utilisation de Pronote notamment les QCM, la messagerie pour diffuser information aux parents et apprenants.
331	Non. Je teste régulièrement des applications que j'utilise en classe.
343	apprendre à utiliser PRONOTE
344	acquisition de compétences sur des outils numériques : Pronote, ZOOM, SKYPE
348	Non
353	Non
357	Etre plus souple sur les rendus et proposer différents exercices en fonction du niveau des élèves
358	Davantage de compétences numériques
360	non
366	non pas vraiment
367	Sans doute que oui, mais c'est difficile de se rendre compte. Je me suis surtout rendu compte de ce qu'on pouvait faire (ça ne veut pas dire que je l'aie forcément fait par manque de temps. Tout ceci ouvre de nouveaux horizons, mais il me faudra un peu de temps pour voir les compétences nouvelles.
368	Oui tout à fait par l'utilisation de nouveaux outils inconnus pour moi jusqu'alors.
375	Les classes virtuelles mais je ne vois pas trop l'intérêt de les utiliser lors de la reprise des cours en présentielle.
376	oui
378	Non
393	Non
402	utiliser d'autres outils numériques : créer des visio, utiliser un logiciel film comme movie maker, créer des vidéos pour les élèves sur you tube
399	une meilleure maîtrise des outils numériques
403	utilisation de pronote
410	NON
415	Compétences liées à l'utilisation des outils numériques
416	Outils de type jeu pédagogiques
419	Une discussion sérieuse sur l'usage de l'ENT parait nécessaire !

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

426	Plus de réactivité dans la réponse aux questions d'élève à distance Présenter les outils aux élèves dès l'arrivée dans le lycée
431	La création de capsule de cours à disposition des élèves, va nécessiter un accès suffisant à un poste relié à internet autant pour les internes que pour les externes
432	Pas de nouvelles compétences pour moi, mais de l'adaptabilité et de l'autonomie pour les élèves, au détriment d'un mal être professionnel pour les enseignants
436	Utilisation des réseaux sociaux, visioconférence pour favoriser la communication quelle que soit la situation
440	Il faudrait que l'on améliore la communication interne que ce soit avec l'administration ou plus entre collègues. Favorisé aussi la réponse aux élèves demandeurs d'explication pour faire certains exercices maison.
443	la patience !!!!
444	Mes cours étant déjà numériques (moodle), j'ai simplement découvert de nouvelles fonctionnalités. Mon envie maintenant est de transmettre mes compétences aux autres professeurs qui ont visiblement une méconnaissance totale du monde de l'enseignement numérique à distance.
453	conduite reunion en visio mais formation nécessaire pour maîtriser l'outils !
455	construction de cours plus attractifs : avec supports vidéos, iconographies...
461	pas de nouvelles compétences travaillant déjà en classe inversée avant la pandémie
465	capsule vidéo
467	Découverte de nouveaux outils numériques
475	Utilisation d'outils numériques (classe virtuelle) + tableau ou document interactif (googlesheet) + padlet + création d'application
477	Il me semble avoir acquis quelques compétences supplémentaires à l'utilisation d'outils numériques.
478	La visioconférence, remettre les diaporama avec explication orale sous forme d'enregistrement d'une visioconf que les élèves pourraient regarder après le cours pour réviser, ou pour revoir s'ils n'ont pas tout compris en attendant le cours suivant pour des explications éventuelles.
479	Outils numériques
485	Utilisation d'outils de visioconférence Meilleure utilisation de Pronote
487	autonomie/numerique
496	Visioconférence. Présentation à l'oral de documents par les élèves
498	oui
500	J'ai acquis quelques compétences numériques qui vont me permettre d'améliorer la qualité de mes supports et pouvoir ainsi les transmettre plus facilement à des élèves en difficultés (dys par exemple).
501	Je ne suis pas encore en mesure de faire un bilan final
503	avant le confinement j'étais déjà très enseignant avec les TICE donc pas de changement prévu à ce jour, mais à voir. Le confinement est un révélateur côté élève de leur motivation mais aussi du climat dans la classe. Les classes soudées sont celles où il y a le plus d'élèves en cours à distance.
504	La communication numérique et l'aspect humain de l'enseignement
505	non
509	faire des cours synthétiques, très structurés
513	Des compétences nouvelles probablement par la force des choses dans la construction et diffusion des cours, gestion des travaux des élèves à remettre, rendre et corrigés, outils utilisés, gestion des groupes mais pas de là les adapter au niveau de l'établissement, c'est un fonctionnement personnel.
514	utilisation d'applications
515	utilisez Zoom avec les collègues. Créer ma chaîne You tube pour poster mes cours, cela peut servir aux futurs élèves absents.
522	Non je maîtrisais déjà bcp d'outils, je les ai utilisés. Je n'ai pas attendu cette crise pour innover, essayer, faire avec l'outil numérique.
525	le travail avec classroom et googleform
564	Non
565	Réalisation de vidéo pour des cours, visite virtuelle, promotion
569	Aucune
570	non
573	Oui, qq's notions d'informatique avec les visio et autres. Faire une formation aux élèves sur pronote car ils sont autant perdus que moi.
575	Je trouve les réunions téléphoniques/visio plus efficaces qu'en présentiel Corrections croisées avec des collègues aussi, chacun fait à son rythme et avec un objectif de rendu commun

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

576	Oui.
577	Non
579	non
581	Utilisation de certains outils informatiques pour préparer autrement mes cours; Meilleures utilisations des ressources pédagogiques numériques; Diffusion de mes cours par des voies numériques; Récupération des travaux des étudiants par voies numériques
588	Beaucoup de temps "off" d'accompagnement des étudiants dans leur projet perso/pro que je proposerais désormais à distance pour avoir plus de souplesse sur l'emploi du temps.
589	-
590	PLUTOT NON
591	Oui mais adaptée à mes cours pas à l'établissement en général.
594	Il faudrait que le cahier de texte Pronote soit utilisé par l'ensemble des élèves en leur expliquant mieux le fonctionnement (contenu des séances, travail à faire, ressources,...)
600	compétences informatiques. Valorisation des outils d'aide à l'évaluation proposés par pronote.
602	je ne sais pas
603	Non je ne pense pas
606	Création de petites vidéos
607	Permettre aux élèves d'être plus autonomes avec Internet (il faudra des connexions correctes aussi bien au lycée qu'à l'internat)
609	Non
611	non
613	J'ai retravaillé sur le nouvel ESidoc, mais sinon j'avais déjà pas mal de connaissances en numérique
615	Des compétences dans le domaine informatique
616	Synthèse de cours, et précision ds les consignes
617	Je me sens plus limitée en période de confinement qu'avant dans mes possibilités. "Mes" étudiants souffrent d'un mauvais équipement numérique et de problèmes de connexion.
619	Traitement vidéo Utilisation applications smartphones en TP Élaborations d'évaluations QCM
628	j ai développé des compétences numériques
629	Adaptation / création
630	Non car j'utilisais déjà énormément d'outils numériques.
633	L'utilisation de TEAMS
634	Des facilités pour travailler avec les outils numériques.
636	Je n'ai rien appris de nouveau.
	Enseigner à distance est une gageure : les professeur.e.s sont indispensables en présentiel auprès de leurs élèves dans tout processus d'apprentissage.
649	Compétences en vidéoconférences, et création de QCM, en utilisation des réseaux sociaux.
650	réussite à utiliser d'autres méthodes pour mieux s'adapter au niveau individuel des élèves
651	Je ne sais pas.
654	cours en visio conférence, utilisation plus complète de pronote
655	RAS
666	conception de capsules vidéos en soutien aux élèves en dehors des séances de cours
663	Je n'en ai pas vraiment conscience peut être ça reste à réfléchir
668	L'utilisation du numérique pour travailler sur des supports pédagogiques dans le travail à la maison et pour des micro évaluations
671	Essayer de relativiser davantage et de mieux poser des limites à ma charge de travail, je regrette que vos questions n'abordent pas cet aspect: pression psychologique que l'on s'inflige, surcharge de travail, pas de limite à la journée de travail... Pression des collègues pour ne faire toujours plus. J'ai peu à peu mis en place des systèmes de protection, de limitation pour pouvoir travailler plus sereinement et ne pas passer mon temps sur des réseaux sociaux en discussions qui tournent en rond. Et j'ai préféré me concentrer sur la qualité des cours et propositions faites aux élèves. L'a côté était très lourd, il l'est déjà en temps normal. Ce confinement me permet de prendre du recul et voir l'essentiel encore faut il pouvoir mettre cette évolution à profit les années à venir et qu'elle perdure...
672	Trop de difficultés à acquérir ces compétences, besoin en permanence de quelqu'un pour m'aider quand je galère (et c'est à chaque fois, car jamais les circonstances de connexion sont les mêmes !)
676	L'utilisation optimale de l'ENT
680	utilisation des outils numériques

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

684	Le travail à distance est trop CHRONOPHAGE
687	Maintien du contact avec une classe au quotidien
693	Non, aucune.
699	non
700	Compétences numériques qui me permettront de terminer ma carrière sans être à la traîne....
706	Compétence de travailler davantage sur l'outil informatique afin que les élèves soient porteurs de leur enseignement.
709	Oui, je me suis mis à faire des montages vidéos pour permettre une meilleure compréhension des gestes professionnelles.
716	Je ne sais pas mais je pense avoir consolidé et enrichi les anciennes
722	Utiliser l'outil informatique pour que les élèves rendent les exercices ; ça a bien fonctionné pour des élèves qui ne faisaient pas forcément les exercices écrits.
723	Numérique : accès à des logiciels payants qui pourraient être acheté par le lycée.
724	Compétences numériques. J'aimerais davantage les utiliser par le biais des tablettes numériques.
726	capsules vidéos
734	Fluidité plus souple
736	favoriser l'autonomie qui permet de différencier les rythmes d'apprentissage
738	Apprendre à plus échanger entre enseignant et comprendre l'importance de la coopération.
740	je suis satisfaite que l'administration ait lancé le mot d'ordre de bienveillance à l'égard des élèves car ce n'est pas toujours le cas. J'aimerais que nous ayons davantage dorénavant "la pédagogie positive et responsabilisante" et plus la posture dominante et peu constructive parfois de l'enseignant détenteur d'un pouvoir absolu !! Dans nos adaptations pédagogiques, il me semble important de faire confiance à nos jeunes et de les considérer comme des jeunes adultes responsables sans les infantiliser.
743	L'utilisation de la conférence et donc des outils associés est pour moi une nouveauté que je trouve utile pour la coopération pédagogique et pour l'individualisation de l'enseignement
745	Maîtrise de la nouvelle version d'Esidoc et du Gar via l'ENT
746	l'utilisation et les spécificités de pronote
747	Maitrise de Blackboard et un peu mieux skype !
749	établir un contact différent avec les familles.
757	Utiliser la visio-conférence au lycée pendant un cours pour les élèves malades et qui seraient chez eux.
760	Néant
762	Ce que nous apprend le confinement c'est qu'il faut que nous travaillions ensemble à plusieurs enseignants pour donner du sens. Il faut privilégier l'acquisition de compétence plus que de notes. L'apprenant décroche moins s'il sent une équipe soudée en face de lui. En apprentissage, on peut également mettre le maître d'apprentissage dans la boucle.
766	Ceci peut paraître bête mais j'ai appris à passer de documents écrits, audio et audiovisuels de mon ordinateur à mon téléphone portable. Pour moi c'est un exploit. Je ne sais pas encore si je m'en servirai à la rentrée 2020...
770	revoir les documents élèves pour qu'ils leurs soient plus accessibles
771	Je ne comprends pas bien cette question désolée.
773	Non
775	Non
777	la possibilité de faire davantage de visio conférences
778	oui, notamment dans le maniement des outils numériques, la présentation des cours de cette façon, que les élèves puissent travailler chacun sur leur propre ordinateur
783	NON, pour valoriser des compétences, il faut que celles-ci soient solides. Pour le moment, ce

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

	n'est pas le cas mais j'y travaille!
784	non
790	acquis non, développé oui....compétences surtout informatiques, par ex. Utiliser "éclat" pour le suivi individuel des élèves ou le rendu de certaines évaluations
792	Il m'a Manqué une formation numérique, on a été lancé tout seul , il m'a manqué du matériel professionnel prêté par l'établissement du coup j'ai été submergé par des virus
794	Faire travailler davantage les élèves en autonomie Avoir davantage recours au CDR
795	Gestion de crise - management
802	J'ai pu faire une formation Python, apprendre à utiliser camscanner sur téléphone, une vraie révolution, créer des pdf modifiables.
810	non
812	Compétences informatiques et numériques
813	utilisation des outils numériques pour individualisation
815	Développement de l'autonomie des élèves
817	non
819	Utilisation de l'outil de web-conférence : possibilité de rester en lien avec un élève absent pour une longue durée. Création de vidéos et mise en ligne sur YouTube : diversifier les apports aux élèves.
822	Bilan impossible à faire maintenant. Pas la prétention de dire quoi que ce soit. Il faut penser aux élèves avant tout
823	Je suis contente d'avoir pu acquérir de compétences nouvelles qui permettent de varier mon enseignement et d'avoir une plus grande portée et de toucher davantage d' élèves. Pour communiquer avec les élèves ENT c'est très bien et doit être développé davantage. Pearl trees me parait bien aussi pour insérer un fichier audio qu'on ne peut pas faire avec Black Board. A améliorer quel format envoyer les documents aux élèves Problème,comment corriger efficacement numériquement.
827	NON
832	non
833	L'apprentissage. Assistance pour les filières professionnelles sont une catastrophe. Nous avons perdu plus de la moitié des effectifs des classes. J'ai peur pour le retour en classe s'il tarde à se mettre en place....
834	utilisation de Blackboard
839	Un autre outil pour varier les approches des cours pour une ou deux séances
841	je n'avais jamais enseigné à distance, sur serveur, en projetant mon écran d'ordi... Je ne vois pas trop ce que cela peut engendrer au niveau de mon ets.
850	A la maison : classes virtuelles pour aider les élèves en difficulté ou ceux qui étaient absents. En cours : Pronote pour échanges et évaluations, padlet, moodle, openbadges
853	- Présentation des cours plus adaptées aux outils numériques - Développer l'auto-apprentissage des élèves et l'auto-évaluation - Proposer davantage d'exercices d'application entre les séances - Utilisation d'outils de visioconférence
854	Ecoute, disponibilité, réactivité, reformulation,
857	Développer la visioconférence pour certaines réunions avec les élèves
858	Une formation efficace sur l'utilisation des outils numériques et principalement ENT et toutes ses possibilités ! Les chaînes YouTube
859	outil de partage d'information, facilitation de séquences et visios en ligne...
860	Non...pas facile
863	Outils informatiques
864	Oui sur certaine partie du programme où je me suis former mieux
867	oui, plus de cours dématérialisés
868	non
872	pas spécialement
877	OUI, une maîtrise plus approfondie des envois groupés de documents (drive), l'utilisation d'outil pour les audio- réunions (Jitsi Meet), une maîtrise plus approfondie de ENT(messagerie, devoirs à faire)
878	- Impression de ne pas avoir été aidé du tout par l'institution : les contenus proposés par CNFPPA sont très inadaptés aux élèves - Ces outils ne sont pas utilisables par les plateformes utilisées - Les élèves manquent cruellement de MOTIVATION - Ils ne savent pas utiliser les moyens actuels : navigateurs internet et messagerie électronique

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

880	visio-classe
887	Non
891	Les compétences: faire des classes numériques en visio et/ou avec powerPoint adaptations : ?
893	Pas vraiment de compétences nouvelles mais un manque de préparation à cette situation inédite.
894	patience capacité d'adaptation varier les modalités pédagogiques
900	Le confinement nous a amené à réfléchir à la distribution de nouveaux CONTENUS via le TOUT numérique mais pas à nous interroger suffisamment sur les relations humaines directes nécessaires, les objectifs poursuivis pendant cette période. Donc même si j'ai acquis des compétences numériques, elles ne remplaceront pas l'essence de notre métier : la relation directe de proximité.
902	oui pour faire qcm en ligne
905	Non
906	oui plus grande diversité de méthodes
907	RAS
909	Oui : concision, explication et formalisation des contenus, des formatives
914	Le recours à une modalité d'enseignement en classe inversée (cours donné intégralement pour être travaillé en autonomie / utilisation du temps de classe pour les exercices et les débats)
916	Utilisation de Zoom pour visioconférence
918	non
919	Pas particulièrement.
920	J'avais déjà les compétences
923	non.
925	oui
934	NON
935	A réfléchir avec les équipes pédagogiques...
939	non
944	la visioconférence
946	Utilisation de l'ENT avec toutes ses fonctions.
947	oui pluri en visio
948	Meilleure utilisation de l'environnement numérique pour créer des liens avec les élèves
949	Proposer aux étudiants des travaux de recherches individuelles pour amorcer le contenu du chapitre à venir
951	Non, pas spécialement.
952	Utilisation de plus de vidéo, de TD, modifications des séquences
955	Meilleure utilisation d'ECLAT
	Recherche de nouvelles ressources pédagogiques à partager
960	oui. utiliser discord et messenger car c'est comme ça que les élèves communiquent
961	Difficile d'appréhender un changement de situation aussi brutal. Beaucoup d'élèves ne disposent que de moyens informatiques limités. Beaucoup ont tendance au décrochage dans des domaines qu'ils maîtrisent mal et dans lesquels ils se sentent en échec. En conséquence, les compétences nouvelles à valoriser seraient de renforcer la maîtrise de l'outil informatique à la fois pour les élèves et pour les enseignants. Faire en sorte que chaque élève puisse être équipé d'un ordinateur.....et ait accès aux réseaux...
962	L'utilisation de la technologies numériques, de la vidéoconférence
967	peut-être cela m'incitera à plus faire de classe inversée. donner le cours à travailler personnellement et les activités en classe. arrêtez la prise de note ou dictée du cours en classe qui ne profite pas à grand monde ? et se consacrer plus aux activités en classe
968	compétences : meilleure utilisation de pronote adaptation : instaurer davantage de liens avec les élèves et les familles via pronote
970	Le confinement m'a permis de me former sur le logiciel sketchup et d'avancer dans des projets de conception d'espaces sportifs utiles dans ma discipline. Cela devrait grandement servir aux élèves et à l'établissement dans l'avenir.
977	Utiliser davantage les tices
979	- utilisation des visio-conférences pour éviter certaines réunions éloignées, ou discuter d'un travail avec un étudiant en dehors des heures de classe - utilisation de la voie numérique pour l'envoi des travaux aux étudiants et leur retour, ce qui aide à un suivi plus personnalisé - contact plus systématique des étudiants qui ne rendent pas les travaux pour savoir pourquoi

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

981	Une meilleure maîtrise de pronote, maîtrise du logiciel zoom pour les réunions en visioconférence
982	Utilisation outils numériques
983	Utiliser des outils de communication que je ne connaissais pas avant.
987	- utiliser entièrement les potentialités de l'ENT. - Evaluer les élèves sans les noter. - Travailler par compétences avec eux.
989	Une meilleure maîtrise des outils de visio conférence...
993	Non
994	Pas suffisamment pour être performant
995	Travail par niveaux avec davantage d'autonomie pour les élèves
996	quelques compétences pour le numérique
998	Création de QCM sur Google Forms
1007	La création et l'utilisation de QCM sur pronote.
1008	Utilisation de Blackboard.
1010	Suivi individualisé des apprenants
1011	Compétences numériques Compétences technologiques
1012	créer des outils d'autoévaluation, des capsules vidéos, des padlets
1014	Oui j'ai acquis sur le terrain des compétences. Mais je ne les maîtrise pas suffisamment pour les valoriser.
1023	Non
1022	adaptation à l'outil numérique, aux élèves, aux problèmes de connexion, aux exigences des élèves en terme de suivi pédagogique avec des outils qui leur conviennent, au cas par cas, à chacun !
1025	Travail sur cahier texte, utilisation de Zoom, utilisation de drive
1040	Visioconférence avec zoom, mais je ne sais pas si je réutiliserai.
1042	utilisation d'outils numériques
1050	Non
1053	personnellement j'ai essayé des outils que je n'utilisais pas avant, mais j'ai besoin de formations pour solidifier les compétences
1055	Compétences nouvelles? oui, approfondissement contraint et forcé de l'utilisation du numérique . A valoriser? non , ce n'est pas mon idée de l'enseignement. Adaptations pédagogiques ? non , le numérique creuse l'écart entre les élèves qui savent se servir de l'outil numérique et suivent bien , face à ceux qui rencontrent des difficultés et que l'on ne peut pas accompagner à distance.
1059	faire varier les supports d'enseignement
1067	J'ai utilisé des outils que je ne connaissais pas (zoom notamment)
1070	Les différents outils numériques proposés. L'autoformation a été bénéfique.
1075	utilisation de certains outils numériques qui peuvent être réutiliser comme zoom en cas de nécessité pour faire des réunions de travail.
1093	Anticipation au niveau des questions des jeunes Prendre de la liberté dans mon enseignement (en me détachant de la progression prévue en début d'année et en allant plus à l'essentiel)
1094	outil des classes virtuelles mais que j'espère ne plus avoir à faire
1096	utilisation du cahier de texte
1097	meilleure utilisation de pronote, de l'ENT
1104	Non c'est trop flou pour le moment.
1103	Manipulation des outils informatiques
1108	prise en compte de l'importance du numérique.
1109	création de vidéo cours mise en place de viedo sur youtube Prise de temps pour la rédaction des consignes
1113	organisation et planification
1117	Utilisation des outils pour visio conférence
1129	non
1130	J'ai pris plus de recul sur ma pratique et les résultats obtenus. On maitrisait encore moins (élève, connexion aléatoire, dysfonctionnement...). je vais gagner en calme et en réactivité (moins stressée par les aléas donc meilleure adaptation).

Progression importante sur l'outil informatique (je me sentais à l'aise avec les outils classiques mais j'ai vu que je pouvais utiliser d'autres fonctionnalités, je me suis aussi lancée

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

	sur de nouveaux outils....) : développer des usages qui conviennent à certains étudiants, qui facilitent l'individualisation (Moodle notamment).
1132	oui sur moodle - j'ai travaillé sur les activités tests, atelier (autocorrection ou correction entre pairs) , devoir (commentaires et notation au retour en classe, je pense les utiliser davantage (les échanges avec les élèves vont changer du fait de la distanciation)
1136	Non ! Aucune.
	Que des problèmes, de la "bidouille", de l'incertitude permanente et une forte impression d'avoir consacré une énergie folle, pour pas grand chose !
1137	- consignes des exercices davantage explicitées à l'écrit - emploi de l'ENT
1139	non, en tout cas pas à valoriser.
1151	Oui, de travailler encore plus que ce que je faisais déjà...
1157	non pas le temps sentiment d'
1164	Utilisation de documents numérisés, copies et devoirs dématérialisés, évaluations plus régulières par QCM
1167	Des ordinateurs portables pour les enseignants équipés par l'établissement pour assurer la continuité pédagogique
1170	- Les versions audio des documents, pour des élèves en grandes difficultés sur la lecture ou pour des révisions à la maison - Des apprentissages et des auto-évaluations avec des outils en interactivité - Le tutorat entre élèves
1172	- outil informatique, - cours plus individualisé
1174	Utilisation intensive de Pronote
1179	utilisation d'outils en ligne
1180	Peut-être pratiquer davantage la classe inversée : mettre à disposition une ressource accompagnée d'exercices, à reprendre ensuite en classe...
1181	La visio conf pour inviter une personne à discuter avec les élèves sur un sujet précis
1187	Oui, utiliser des plateformes de travail
1189	Non mais je vais me former en psychologie générale pour pouvoir gérer les gros soucis de la rentrée prochaine.
1192	J'ai pris le temps de préparer des activités courtes du type "regarder une vidéo" puis "répondre au questionnaire" ou "compléter le texte". C'est réutilisable, rapide pour les élèves et ceux qui l'ont fait ont trouvé ça facile. Suite prévue : préparer davantage d'activités courtes mettant les élèves en activité, me détacher encore plus du cours magistral. Pour l'établissement, je ne sais pas. Compétence nouvelle : création de pdf interactifs, une fois que tous les élèves arriveront à les sauvegarder correctement, je pense le réutiliser aussi.
1196	les outils numériques qui peuvent aider des élèves en difficultés , du soutien à distance ... Renforcer la bienveillance auprès des élèves et famille et le tutorat pour la réussite des élèves .
1198	Découverte des classes virtuelles, gestion de classe en statique
1199	Formation pronote et ENT!
1200	L'utilisation de vidéo de l'établissement. Utilisation de Zoom
1206	compétences accrues majoritairement dans tout ce qui est prise en main des outils numériques divers et variés (documents partagés moodle zoom ...)
1209	Pas forcément des compétences mais plutôt des outils
1215	Se résoudre à l'essentiel, de travailler avec les élèves à leur rythme, d'être à l'écoute de chacun d'entre eux, d'adapter le travail à la situation, d'être compréhensif.
1217	Développer des fiches pédagogiques permettant d'induire le raisonnement
1218	Non
1221	Sans doute mais je n'ai pas encore le recul nécessaire.
1222	stop, le problème avec tous ces outils numérique est que l'on a pas le personnel pour s'en servir (enseignant, élèves surtout ..) . Le numérique ne sauvera pas le monde, le "savoir" ne s'apprend pas uniquement derrière un écran même si on veut nous faire croire cela... Vous avez déjà essayer de régler un moissonneuse batteuse avec uniquement des outils numérique ?? . Si vous y êtes arrivé c'est un pur hasard.... et j'ai beaucoup d'autres exemples à vous donner..
1224	Je n'arrive pas à les formuler, mais certainement que cette situation imprévue à fait naître d'autres compétences!!! la simplification, l'écoute,
1225	NON, à part passer des heures de communication avec les élèves pour les soutenir et leur

	expliquer le fonctionnement...
	Nous sommes devenus des informaticiens. La pédagogie à distance a été très limitée car les élèves n'avaient soit pas les connexions suffisantes, soit le matériel adéquate, soit les connaissances informatique suffisantes....donc peu de pédagogie. On a essayé de limiter la casse et malheureusement je suis revenu avec des choses très basiques.
	Certains ont développé d'autres outils, etc...mais ils ont exclu certains élèves n'ayant pas les moyens de suivre et comme d'habitude les plus en difficulté, je m'y suis refusé.
1226	Je me suis autoformée en informatique. J'ai consacré beaucoup de temps à la recherche de tutoriels pour construire des cours numériques qui permettent aux élèves d'être plus autonomes sans la présence du professeur.
1227	Oui j'ai acquis de nouvelles compétences au niveau des outils numériques; zoom, bbcolaborate, ENT éclat, apprentissage de la messagerie éclat bien différente que educagri, les blog, forum dossier partagé, le formulaire : Parmi tous cela, quel est l'utilisation la plus appropriée, quel sera l'utilisation de ces compétences lorsque nous retrouverons le face à face pédagogique. Comment l'intégrer à l'enseignement. Découverte aussi des outils google : drive, sheet, form mais pas encore maîtrisé; quel utilisation pertinente à notre retour? Peu d'utilisation de la vidéo. Importance d'internet pour l'obtention de nouveaux contenus fait par d'autres enseignants en France. Tous ces outils posent de nouvelles questions sur la manière d'enseigner. Pas forcément beaucoup de réponses;
1234	La situation n'étant pas encore revenue "à la normale", c'est difficile de se projeter. Pour l'instant, je souhaite revoir quelques séances de pluri et l'individualisation des parcours (tout cela me semblant plus concevable avec les outils numériques)
1235	Construire mes cours avec la vidéo élargir mon offre de cours avec plus d'illustration, de film en particulier
1236	Découverte de nouveaux outils hierarchiser les besoins dans tous ces outils
1240	On voit les élèves et les familles sous un autre angle et je pense que c'est très instructif
1250	Pédagogie inversée
1257	plus performante en informatique.
1260	J'ai appris à utiliser MyEPL et je compte adapter mes cours à cet outil.
1261	Je parts à la retraite... J'ai monté une formation sur moodle pour mes collègues pendant le confinement... Je vais laisser tous mes cours sur la conf de mon bts
1265	NON
1268	des compétences sur certains outils informatiques et une meilleure utilisation de pronote
1271	pas de nouvelles compétences mais la confirmation par les étudiants et moi-même que le live est meilleur que la visio !!! des semaines à la fois décevantes et épuisantes malgré les tentatives pour bien faire !! j'ai l'impression d'avoir travaillé plus que d'habitude
1272	non
1273	Pas de nouvelles compétences spécifiques, mais approfondies, pour faire plus de travail collaboratif (en général, pas uniquement au sein de la classe) en utilisant des plateformes ou outils numériques idoines.
1274	L'intégration du numérique dans mes enseignements. Planification et mise à disposition des cours en ligne en amont pour faciliter une meilleure prise en compte des besoins des élèves, en d'autres termes une meilleure individualisation des enseignements.
1275	Oui sur Discord, la partie expression écrite : ce que je fais c'est que je reprends le contenu des échanges sous forme d'une liste de vocabulaire mobilisée dans la chronologie de la discussion.
1284	compétence numérique, vidéo et montage à utiliser désormais plus facilement pour des ateliers en classe
1287	Maîtrise de nouveaux logiciels et applications
1291	classe virtuelles
1294	J'ai découvert des ressources, mais pas de compétences nouvelles réelles. Je ne vois pas comment la pédagogie pourrait être réellement valorisée par des compétences développées à distance. Je pense même que c'est le contraire, il faut développer la proximité avec les élèves.
1296	oui utilisation des outils numériques (ent pronote teams) à développer encore plus
1302	Le relationnel à distance est compliqué par rapport au face à face. J'ai compris que ce relationnel est tout aussi important que le contenu pédagogique. Sans ce relationnel, la pédagogie ne se fait pas. En face à face cela était réel, mais en confinement il doit être encore plus présent car il motive les élèves. Je ne pensais pas qu'il pouvait y avoir autant de différences au sein des familles. Je savais que cela était présent (j'ai été prof. principal durant 7 ans) mais pas à ce point.

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

	Que les difficultés scolaires ne dépendaient pas forcément que de l'élève mais aussi du contexte familiale.
1303	En informatique
1305	Création de capsule.
1309	Plus rapide avec les outils informatiques, découverte de certain logiciel...
1311	Meilleure maîtrise des outils informatiques
1312	Utilisé plus les outils numériques.
1315	Compétences pour réaliser des séquences de classes virtuelles et faire de l'individualisation a distance.
1318	outils de la Google suite education
1320	pas spécialement, je suis du genre autonome qui se débrouille seule, et car je n'ai pas tjs les réponses à mes questions au sein des services de l'établissement Donc, j'essaie d'adapter le plus possible les enseignements et les manières de procéder en fonction des filières, des niveaux, des classes et des promo
1323	utilisation de l'ENT
1325	Non
1332	Travail avec des outils collaboratifs et numériques.
1334	Oui , en traitement de texte .
1338	Non, j'ai utilisé mon expérience et mes compétences dans le domaine de la FOAD pour faire face à cette période de confinement. Par contre j'aurais sans doute pu partager des compétences personnelles en FOAD, avec mes collègues, si cette période de confinement avait pu être anticipée.

Résumé pour Formation

Vous êtes-vous formé.e au cours du confinement (MOOC, auto-formation, etc) ? Si oui, sur quelles compétences professionnelles ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Réponse	450	53.32%
Sans réponse	394	46.68%

Identifiant (ID)	Réponse
15	oui, techniques d'irrigation (mais pas appris grand chose, surtout du renforcement) ; idem pour l'agriculture biologique.
16	XXXXXX Non
22	Non
24	Non, pas le temps sur les semaines écoulées...mais oui à l'avenir
25	Auto formation autour du PDF
32	- moodle - backoffice e-sidoc
39	non
42	Formation sur Pearltrees
63	non
68	oui grâce au prof tim : envoi de tuto, lien...
88	Non
96	Sur les outils informatiques...malheureusement j'en ai raté à cause du télétravail de mes 3 enfants
98	non
102	Non
104	animation de séquence
105	Auto formation avec outil Zoom
107	NON
110	Utilisation de Microsoft teams
113	Non, mais j'ai pris plus de temps pour faire de la veille pour moi et les élèves.
117	oui, en botanique
123	Non. Pas le temps avec mes deux jeunes enfants à la maison. J'assure le strict minimum, c'est-à-dire mes cours.
128	La charge de travail n'a pas permis de formation
132	Oui. Compétences professionnelles liées à l'information-documentation (gestion d'un portail documentaire...).
133	veille sur la notion de BIM
134	Mooc : sur des sujets sociaux et politiques. Formation sur la gestion de son temps et l'entrepreneuriat.
135	MOOC Création d'un site pour JPO virtuelle
144	J avais fait un Mooc l'an dernier sur les outils informatiques.
148	Non, trop de travail pour réaliser de nouveaux cours (réformes !) et les "enseigner" ou communiquer en essayant d'être le plus pédagogique... plus toutes les sollicitations via les divers moyens de communication (éducagri, ent, pronote, conférence, zoom etc etc ...!!)
152	Non.
156	Informatique : google drive
163	oui , meilleure exploitation des potentialités du cahier de texte numérique
164	Non, je m'étais formée avant que le confinement nous prenne par surprise
166	Non.
172	Disciplinaires
174	Auto-formation : zoom, padlet, pearltrees, création de vidéos, mettre une vidéo en ligne. Webinaire : communication non violente, France IOI, pearltrees, casio
181	Oui bien sûr, tout seul ! vidéo sur You tube, enregistrement audio, utilisation de zoom, etc...
184	auto formation sur des tuto sur internet

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

186	non
193	Padlet
195	Comme j'ai pu, selon le principe du "Démerden si sich" !
201	Non
206	Non
212	non
220	non
226	Oui, à la classe virtuelle avec Blackboard
230	J'ai lu / gestion du stress et des émotions
232	Oui MOOC et Acoustice
240	non
253	Nombreuses formations proposées par Canopé, toutes très intéressantes et utiles Réunions Zoom hebdomadaires proposées aux documentalistes par les inspecteurs Mutualisation et échanges dans le cadre des réseaux Breizhdoc et Rénadoc
254	oui : détermination des végétaux
259	non
260	Moodle, nouvelles fonctionnalités de Pronote, Filmora (
261	Non, trop occupé chaque jour à répondre aux élèves en continu de pratiquement 8h à 19h, faire des tutos. Préparation le week-end de la trame de cours pour la semaine à venir...
264	Non
266	MOOC Botanique de Télébotanica (6 modules)
267	non échange de pratique avec les collègues
274	mooc sur du contenu de cours
275	MOOC : culture générale / diagnostic environnemental
277	les outils numériques l'apprentissage à distance et sa pertinence
278	auto formation
286	MOOC l'école inclusive MOOC la transition éducative MOOC réseaux pour comprendre le monde
288	Non mais j'espère avoir le temps d'aller sur Accoustice sur les formation sur la conception de MOOC notamment avec Moodle
291	non
295	Non. Pas eu le temps !
298	sans objet
307	webinar sur le dispositif en UC
308	Oui, webinaires ponctuels ex Intégrer la vidéo/audio à mes supports de cours ex Création d'une chaine you tube Découverte des possibilités données par l'ENT
309	oui MOOC BOTANIQUE
310	non
316	Oui documentaires
319	j'ai bénéficié de l'aide d'une collègue pour moodle sur les 4 premières semaines , afin d'être autonome ; puis est arrivé acoustice et j'ai cherché à mieux me former et à approfondir moodle ; mais cette formation est chronophage et nous y restons déjà longtemps devant l'ordinateur ; je savais finalement l'essentiel de moodle, donc j'ai arrêté; et puis mon boulot quotidien me prend du temps et je préfère me consacrer aux élèves , lorsqu'ils répondent aux devoirs demandés.
321	non
322	Windows movie maker pour créer des vidéos de cours et de TP virtuels. You tube pour mettre en ligne ces vidéos et faire de suivi des élèves qui les avaient réellement consultés. La messagerie gmail : créer des listes de diffusion et des envoie de mails différés. Le partage de doc sur le drive, pour mettre en commun des notes ou des documents avec les collègues ou travailler sur des rapports de stage avec des élèves.
325	Non
326	Non
329	Auto formation
331	Non
343	utilisation de PRONOTE

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

344	MOOC Botanique
345	non
346	Auto-formation blackboard et mindmeister (compétences dans l'utilisation professionnelle des outils numériques). Nouveau Mooc "Innovation publique territoriale" sur FUN et MOOC en cours "Diagnostiquer les territoires" en lien avec mes enseignements pour enrichir et actualiser mes connaissances disciplinaires et échanger sur les plateformes dédiées.
347	Utilisation d'outil de communication numériques tel que pearl trees ou blackboard
348	Non
349	Utilisation des outils numériques, thématiques techniques liées à ma discipline, management
350	OUI, dans les jours à venir si j'ai le temps
352	Auto-form
353	Non, déjà compétent avec les outils numériques en ligne
357	Non
358	Compétences numériques
360	non
366	non
370	mise en place d'une chaîne YouTube et fabrication de vidéos
376	non
378	Compétences linguistiques
393	MOOC initiation à la botanique pour rafraîchir mes connaissances et avoir l'air moins bête lors des sorties sur le terrain avec les BTS GPN quand on pourra de nouveau en faire
394	Oui, des webinaires sur des outils d'évaluation à distance, des applications pour l'apprentissage des élèves, ...
402	auto-formation sur quelques outils.. pas eu le temps sur des MOOCS
398	sur zoom
399	vu la charge importante de travail occasionné par le télétravail, à part quelques tuto sur les outils numériques pour devenir rapidement opérationnel, difficile de prendre vraiment du temps pour se former.
403	non
409	Acousitce TIMCOVID
410	NON PAS LE TEMPS
412	La volonté de le faire, mais matériellement pas le temps. En effet le télétravail est très chronophage car il faut créer des docs de cours adaptés à l'absence de l'enseignant, il faut énormément de temps pour télécharger tous les rendus des élèves et les rendre compatibles avec son propre outil informatique (parfois 5 heures versus 5 minutes en présentiel), trouver comment les rendre avec commentaires et corrections aux élèves, sans compter le temps d'accompagnement pour motiver et rassurer...
414	Oui, je me suis un peu formée (Acoustice: classe inversé, Moodle... = compétences pédagogiques)
415	Pas de formation spécifique mais plutôt auto-formation!
416	Non
418	Mais QUAND ??? sur quel temps ?? Pas le temps pour ça !
419	Quand ? J'ai déjà passé au moins 2 fois plus de temps pour assurer le suivi des élèves. Cela ne me paraissait pas opportun de leur changer tous leurs repères, il a déjà fallu ce transformer en formateur en bureautique !
420	gérer la distance, mettre en relation à distance
426	Former à Moodle, Classroom, Capsule vidéo et visio zoom
431	Oui, création de capsule (enregistrement vidéo, montage, tableau virtuelle)
432	Non, je maîtrise suffisamment l'ensemble des outils informatiques (jusqu'à faire des tutos pour les autres enseignants ou les dépanner si besoin)
436	Non
440	Oui, sur l'amélioration des communications entre personnes via le numérique.
442	MOOC, auto-formation. Utilisation zoom, discord
443	encore faudrait-il pouvoir avoir le temps !!!!
444	Plateforme PIX : j'en ai profité pour valider l'ensemble des 16 compétences et compte obtenir une certification reconnue...
453	Mooc : les documents dans le cloud (fun mooc)
455	biodiversité
467	Auto formation sur des outils numériques
475	Toujours sur les mêmes outils (cité précédemment)
477	Auto-formation sur la gestion de fichiers textes, retouche photos...
478	Oui sur la phytothérapie (toujours en cours de formation) Sur l'utilisation des visioconférences via l'aide de blackboard
479	non

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

481	non
485	Non
487	oui par internet, tuto, video youtube
495	Pas le temps
498	Non car pas possible par manque de temps ; cette continuité pédagogique et la connaissance partielle des outils numériques m'ont demandé un temps considérable ...
500	J'ai préparé et obtenu un MOOC : " Botanic : initiation" . Ce MOOC m'a permis de conforter mes connaissances, je l'utiliserai en cours de biologie végétale et surtout en travaux pratiques
501	MOOC auto formation
505	pratiquement pas
509	pas le temps
511	Création de supports vidéo, plateformes de diffusion vidéos
513	Auto formation satisfaisante au vu de la présence active des élèves, du nombre de présents aux cours et du retour-élèves mais pas concluante personnellement: je veux exercer mon métier en présentiel.
514	Non
515	NON , c'était pas le moment ! trop de choses à faire
522	Oui. Pix. Mooc sur le tdah.
525	oui sur cla&ssroom et googleform avec l'aide d'autres collègues ou un enseignant formé pour nous aider
550	MOOC
564	MOOC botanique
569	Auto formation avec mise en place de l'application EPS solo et d'autres innovations pour l'EPS à la maison
570	non
571	non
573	Informatique grâce aux collègues.
575	Mooc Découverte de nouveaux outils expérimentés aussi dans le cadre associatif personnel (reunion visio, travail par drive)
576	Non.
577	Utilisation Zoom
578	non
579	Oui compétence analyse sensorielle / CNV
581	Pas vraiment, si ce n'est une découverte de certains outils comme zoom que je ne connaissais absolument pas; d'explorer plus en détail les possibilités de l'ENT et d'utiliser certains outils comme wetransfer, smallpdf et Xchange viewers
585	Oui, MOOC comptabilité
589	Open Badge FOAD Pédagogie de classe inversée
590	ON SE FORME EN PERMANENCE SUR LES COMPETENCES TECHNIQUES
591	Faire un formulaire en pdf
594	non
597	non
602	j'ai essayé une autoformation avec acoustice mais trop complexe à faire seule pour moi, pour réaliser des outils interactifs
603	non
607	Zoom, Wetransfer, Scanner, Audacity
609	Oui, sur la création de vidéos et leur mise en ligne via youtube
611	non
612	J'ai testé Moodle, mais je ne suis pas emballé
613	E Sidoc, nouvelle version
617	Auto-formation mais pas spécifiquement sur les outils numériques.
619	Tutoriel pour l'ensemble des outils précitées (AS, Phyphox, ...)
621	Approfondissement de certains contenus de cours
625	AUTO-FORMATION: utilisation d'une classe virtuelle (blackboard), utilisation de l'outil informatique
629	Formation numérique
633	NON
636	Non, j'aurais juste aimé avoir accès au MOODLE d' AGROSUP EDUTER, l'équivalent du CNED mais pour l'EAP, mais il n'est opérationnel que depuis fin avril 2020/début mai; d'après l'assistance en ligne du CNERTA que j'ai eu en tchat hier : il a fallu que ma direction

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

redemande un accès déjà demandé en mars. A ce jour, j'attends toujours le code d'accès.
Nous sommes le 5 mai 2020.

642	non
648	non
651	Non
655	RAS
660	deja formé
663	Oui évaluation à chaud
665	non, pas le temps
668	un peu sur les outils pédagogiques du numériques Un peu en agronomie sur le terrain
671	manuel Web pronote ENT je n'ai pas eu le temps d'en faire plus
675	mooc qualité environnementale
676	NON
680	Non, mais avant le confinement formation en ligne cap éval
688	Non
689	non, pas assez de temps ...
690	autoformation à la pratique d'outils informatiques simples et approfondissement de certains logiciels
693	Non
695	MOOC botanique
699	mooc sur fabrication numérique et arduino
700	Formation à la manipulation de outils numériques : prof TICE de mon Lycée (par What'sapp et Pronote) , mon fils (ingé en informatique) grâce à Team Viewer.
703	non, j'aurai aimé, mais pas du tout le temps (quand il faut gérer en parallèle un enfant scolarisé et donc faire des "doubles journées, il est difficile de dégager du temps dispo)
706	NON
714	Oui mais pas sur professionnel . Autres centre d intérêt.
716	Non
718	je n'ai pas trouvé le temps
720	En utilisant la plateforme TEAMS , il a fallu s'auto former pour l'utiliser au mieux avec les élèves.
722	MOOC qualité des aliments MOOC protéines végétales
723	Autoformation : capsule vidéo, learning-apps MOOC : développer la confiance, éducation positive
724	Mooc pour une école inclusive (handicap) / Mooc géographie (réseaux pour comprendre le monde) / Mooc Histoire contemporaine / Mooc sciences cognitives (l'attention) / Mooc Science-fiction
726	non
727	non
730	Non
733	Sur fun mooc et openclassroom. - Faire des vidéos avec son smartphone - Gérer le conflit - Se former à la gestion de projet agile - Etudiants dyslexiques dans mon amphi - Pour une école inclusive - ...
734	MOOC et auto formation, plate forme d'échange/ autres ministères Création et adaptation des séquences . Recherche info pour date et modalités examen.
736	pas le temps !
737	INFORMATIQUE.
738	Utilisation plus poussée des outils informatiques (mais déjà bien maitrisés avant avec les études supérieures)
740	Non pas vraiment
743	L'utilisation des outils numériques de coopération
745	OUI - AVEC DES WEEB CONFERENCES organisées par l'inspection et CANOPE, ACOUSTICE
747	Aucune formation MOOC

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

748	Horti, Equipements
749	oui - création de capsules vidéo - de quiz/QCM avec autre plateforme que pronote. - utilisation de pearltrees - création de documents interactifs
753	je n'ai pas eu le temps
757	Non
758	non
760	J'ai suivi des conférences en Webinaire dans le cadre de mes enseignements et j'ai suivi une formation sur Moodle avec les collègues de l'établissement.
761	non, pas le temps
762	Je continue à me former sur les outils de moodle, soit en demandant de l'aide à mes collègues soit en regardant les tutos. J'approfondis mes connaissances sur camtasia.
764	Non
766	Non, pas de temps pour s'autoformer.
771	Oui MOOC Permaculture.
772	Oui, compétences en lien avec matière, classe inversée, compétences techniques (ex faire un PDF interactif...)
773	Deux MOOC en cours
777	en informatique
778	auto formation
783	non, autoformation et débrouillardise!
784	Oui, mais comme d'habitude (méthodo de gestion de projet, sociologie, économie générale).
790	Avec l'aide de l'informaticien du lycée, formation à éclat, zoom, blackboard, padlet
792	Non aucune formation
794	Auto-formation sur des outils numériques Malheureusement pas le temps de me former par ailleurs (j'avais envisagé de suivre un MOOC botanique)
795	Non car trop de travail pour assurer la formation à distance
796	informatique
800	Non pas le temps de le faire en même temps que les cours
802	Python pour la physique chimie, blackboard (mais insuffisant)
810	non
812	Auto formation pour varier les outils
813	auto-formation sur contenus de cours
815	L'auto-formation est permanente dans nos métiers.
817	non
818	non
819	Auto-formation à Beamer.
820	Oui dans différentes compétences qui ne sont pas toutes dans le même domaine : l'attention, des outils collaboratifs tel que jitsi, des appli telles que Kahout, Socrative... et d'autres thématiques qui n'ont aucun rapport avec ma matière mais qui peuvent servir couplées à d'autres
822	Avant le confinement et ce depuis plusieurs années. Pendant le confinement : nous n'avons pas le temps
827	NON
832	non
834	non
839	Les mêmes mais avec un support différent
841	Auto-formation sur Discord grandement aidé par deux élèves sérieux : gestion d'un serveur.
843	Web, veille, Pix
845	Non
850	Openbadges via le canalSOS Acoustice
853	- Auto-formation sur l'utilisation de Zoom
857	oui, j'ai suivi plusieurs webinaires de formation (à certains outils) + ateliers proposés en visio par nos inspecteurs
859	difficile mais quelquesmooc biomasse, agriculture urbaine + énormément de lectures articles rapports et livres pas tous politiquement corrects :D
860	Non...manque de temps
863	MOOC Python (Programmation informatique)
864	Arduino autoformation, impression 3D, gravure laser autoformation
867	non
868	non
872	découverte de nouveaux outils comme bb colabore

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

876	oui, approfondissement des fonctionnalités de pronote et black board (formation entre collègues)
877	J'ai davantage utilisé l'outil informatique et mon collègue d'informatique m'a expliqué toutes les procédures à suivre lorsque j'étais en difficulté.
878	Non, pas spécialement pendant cette période : je le fais quand c'est nécessaire, confinement ou pas.
879	j'ai appris à utiliser de nouveaux outils de communication (avec aide des collègues ou en aidant des collègues)
883	Auto-formation : presse, médiathèque numérique. Formation sur compétences disciplinaires.
887	Oui pour utiliser des outils comme discord et zoom.
891	- MOOC - Classe virtuelle
892	Non le confinement a pris plus de temps que les cours en présentiel
893	Oui davantage de recherches sur internet.
894	Protéines végétales
897	Moodle en auto formation.
898	non
900	oui
902	non
904	non
905	auto-formation: biodiversité
906	usage de certains outils
907	Non
909	Non : pas le temps !
911	Oui, utilisation d'outils pédagogiques comme quizinière.com (canopé).
913	MOOC qualité des aliments
914	Préparer des séquences de cours afin qu'elles puissent être davantage travaillées en autonomie.
916	Non
917	mooc disciplinaire , mini formation (accoustice : carte mentale)
918	oui MOOC Pronote Zoom
919	non
920	Non
925	moodle
929	Utilisation des outils numériques divers (Vidéos, etc...)
930	autoformation à l'usage des outils numériques comme Discord, ENT
934	NON
935	formation avec l'informaticien du lycée pour utiliser class room
939	non
942	MOOC Permaculture
944	oui visio avec responsable local
948	pas vraiment
950	créer des outils pour favoriser l'autonomie
951	Non.
952	Formation pour utilisation ENT (autoformation)
953	Blackboard
955	Auto-formation en informatique basique
958	Non, j'attendais des formations terrains mais incompatibles avec le confinement.
959	J'aurais aimé mais confiné avec 3 enfants scolarisés plus toute la logistique à assurer ne me l'ont pas permis.
960	oui utilisation de Pronote plus approfondie (mon utilisation était basique car je n'ai pas eu de formation et j'ai du apprendre sur le tas "à l'arrache"), de zoom et de discord, beaucoup de recherches aussi sur des sites anglophones pour l'enseignement à distance
961	Non
964	uniquement pour un outil : blackboard, en auto-formation assistée
967	non
968	Non
970	Auto formation logiciel sketchup. Auto formation maîtrise des normes sur les installations sportives.
974	utilisation des outils numériques
976	Sur blackboard
977	Oui. Utilisation des tices principalement.
979	non pas le temps
982	NON
983	non

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

985	non
987	non, particulièrement.
989	Non
990	MOOC mais beaucoup trop long à mettre en place dans le cadre de ce confinement où on était directement en situation d'enseignement
993	Mooc sur la robotique de l'enseignement et quelques modules sur l'histoire (plus par passion que par apprentissage)
994	Non, pas suffisamment concernant le numérique éducatif
996	non
998	Oui (QCM)
1000	auto-formation : meilleure prise en main des outils numériques (discord pour la communication, word, excel etc... pour les cours)
1007	Meilleure connaissance et utilisation de pronote et découverte et utilisation de blackboard.
1010	non, je n'ai pas eu le temps
1011	Non
1012	absolument pas eu le temps !!! avec la continuité pédagogique à mettre en place et les heures passées devant les écrans, c'était impossible
1014	Oui. Outils numériques (Zoom, Pearltrees, Carte mentale...)
1017	Oui. Auto-formation sur des compétences numériques.
1018	inscription mais incapacité à les suivre au vu de la charge de travail pour le suivi des rapports de bac pro et de BTS
1023	Non
1024	surtout formation aux outils numériques de communication pearltrees zoom blackboard teams difficile de se former seul et de trouver les plateformes intéressantes pour du travail à distance car il y en a beaucoup et on ne sait que choisir
1025	Non
1031	non
1036	oui, énormément utilisation de logiciels
1038	Web con : partage d'écran avec les élèves.
1039	auto-formation par nécessité
1040	non. Pas le temps jusque là. Peut-être après le 15 mai.
1049	Non
1051	auto formation sur certains outils numériques et ressources numériques
1053	informations sur possibilités économies d'énergie en IAA
1055	Non, le suivi quotidien des élèves ne m'en a pas laissé le temps .
1058	auto-formation sur Moodle. j'ai essayé de m'auto-former sur les MOOC, mais c'est un peu plus complexe.
1059	oui MOOC qualité
1066	Mooc
1067	Non
1068	non
1070	discord et blackboard utilisation des outils numériques
1082	Non
1093	NON
1096	non
1097	non, par manque de temps
1100	non
1101	non
1104	Oui, j'ai fréquenté les cours et les ateliers SOS d'acoustice : Moodle baba et Moodle +, Kahoot (quizz interactifs), création de vidéos., outils numériques interactifs. J'ai participé à des ateliers informels sur zoom entre collègues rencontrés sur les forums d'acoustice. J'ai commencé un MOOC sur la programmation en HTML5 dans l'idée de créer des outils pédagogiques (petites animations) J'ai exploré les applications de l'ENT (casier, peertube, moodle ...)
1103	Pronote et blackboard
1108	auto-formation pour enseigner à distance
1113	non
1121	Je n'en ai vraiment pas eu le temps vu le flot quotidien et continu de messages des élèves en difficultés/en souffrance !!!! J'ai privilégié l'humain
1126	Discord Zoom

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

1127	acoustice utilisation et mise en place de plateforme moodle
1128	Sur la mise à jour de mes connaissances personnelles sur les matières enseignées.
1129	non
1130	Pas eu le temps, car finalement je passais plus de temps sur mon travail d'enseignante : corriger tous les rendus de façon plus complète et précise, revoir les diaporamas, trouver des vidéos, construire des test... C'est un des regrets que j'ai.
1136	Non, aucun temps disponible, nécessité de gérer les urgences, de faire au mieux. J'ai eu très peu de temps libres (pour moi, pour mes proches), je n'allais tout de même pas le consacrer à de la formation professionnelle, sur un ordi en plus !!!!
1137	Atelier de formation en documentation
1138	J'ai progressé en production de vidéo pédagogique et en Javascript.
1139	non
1140	NON
1145	Utilisation de logiciel (discord, Black board, zoom) Perfectionnement sur Pronote (réalisation d'un QCM,...)
1146	non
1157	pas le temps . sentiment d'avoir travailler dans l'urgence avec la création des cours; la gestion de la communication, les outils
1161	pas le temps de me former durant le confinement: la masse de travail a été tellement augmentée - avec en plus une pression supplémentaire pour s'adapter et éviter le décrochement de certains élèves... le temps est précieux et a été centré sur le lien avec les élèves
1164	Auto formation. Compétences sur les nouveaux outils de communication et sur la mise en forme de documents numériques.
1166	Oui. - l'Intelligence Artificielle, - la conception d'objet avec une imprimante 3D, - programmer un objet avec Arduino
1170	- Webinaire sur Genially - Webinaire sur ma classe virtuelle
1172	auto-formation informatique découverte des fonctionnalités des logiciels
1176	MOOC sur les légumineuses, utilisation d'outils comme blackboard
1179	non
1180	J'ai l'intention de me former aux parcours PIX
1181	non
1183	formation classe virtuelle du CNED
1187	Non
1188	pix Formation Ensfea pour les documentalistes Elephorm
1189	oui, gestion du stress du au covid 19 et au situation post-traumatique.
1191	NON, mais après le confinement, des formations numériques s'imposent pour ne pas devenir "décrocheurs"...
1192	J'ai commencé la formation Moodle sur Acoustice, j'ai assisté à une visio sur Canal SOS pendant les vacances. Pas eu le temps de continuer pour le moment. J'ai appris à faire des PDF dynamiques en auto-formation. J'ai amélioré ma connaissance de Pronote avec les tutoriels.
1196	Auto formation , travail de recherche pour aborder les cours, vécu professionnel , préparation des cours différentes
1198	non
1199	Non
1202	auto-formation (avant, pendant et après le confinement)
1205	Non
1206	oui par tuto , par l'aide de l'enseignant TEAM, avec appui d'acoustice, paré échanges avec d'autres enseignants etc
1207	Auto formation QCM pronote
1209	Pas le temps vis à vis des contraintes personnelles et professionnelles.
1210	aux outils de cours à distance (blackboard)
1211	non pas le temps
1215	OUI, sur FUn MOOC, mais j'ai laissé tombé, trop de vidéos, trop de temps sur l'ordinateur.
1217	Non
1218	Non, je n'ai pas eu le temps

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

1219	Oui sur des aspects pédagogiques en lien avec la matière cette période de confinement permet de se former à la maison à distance.
1221	Oui sur Blackboard (mais fonctionne mal donc je préfère zoom) et sur Pearltrees Oui en auto formation sur la G suite de google éducation et sur zoom
1222	non
1224	non!!!
1225	non
1226	J'ai cherché des tutoriels pour tenter de maîtriser au mieux certains logiciels. J'ai progressé dans ma maîtrise de l'outil informatique. Cependant, une formation encadrée serait nécessaire.
1227	Oui seul ou en échangeant avec des collègues sur bbcolaborate, formulaire, drive google compétences informatique... Compétences dans la matière; Plus de temps pour étudier des propositions sur internet, plateforme agricole, base site académique...
1228	NON ... déjà que c'est la course pour répondre à toutes les sollicitations, pas tellement l'envie et le temps de se former ou de s'auto-former
1234	Non, je dois dire que je n'ai pas eu la "disponibilité d'esprit" de me former et je le regrette. Je crois réellement qu'il faudra mettre en place des formations pour l'utilisation des différents outils (la découverte individuelle n'est pas toujours aisée, malgré de bons tutoriels ...)
1235	auto formation sur la gestion des volumes vidéos / montage de film / audio
1236	oui avec Acoustice
1237	Non pas le temps
1240	Non
1242	non
1250	non
1257	non
1258	J'ai suivi des tas de tutos pour maîtriser les outils, même si j'ai commencé par utiliser ceux que je connaissais déjà bien afin de pouvoir me concentrer sur l'aspect didactique. Ensuite, j'ai repéré les points communs des différents outils : en quoi permettent-ils de mettre un texte en visuel, par exemple ? Un outil technique doit répondre à un besoin. Pour les oraux, j'ai laissé aux élèves le choix de l'outil et le choix des horaires, pour qu'ils ne soient pas angoissés par ces contraintes supplémentaires.
1262	teletravail
1265	NON
1266	Webinaire et réunions organisées par l'inspection
1268	un peu
1271	non
1272	non
1274	Aucune auto-formation véritable mais des participations à des séances de présentation de certains outils numériques tels que le Moodle, e-lyco de façon plus complète que la simple messagerie
1275	Non.
1279	J'ai été attentive aux propositions d'outils suggérées par mes différents réseaux (Casnav, Canopé, lycée, CNED...) et en ai testé plusieurs avant d'en sélectionner quelques uns et de m'auto-former. J'aurais voulu avoir une formation plus complète (type Mooc) mais je n'ai pas trouvé le temps. J'ai paré au plus pressé.
1284	Montage vidéo pour la construction de cours
1287	MOOC SNT Autoformation Pronote Agenda Documents partagés
1291	MOOC Qualité
1294	Non
1296	oui avec teams
1302	informatique auto-formation
1305	Evaluation de l'information. Prise en main du nouveau portail documentaire.
1307	Utilisation plus poussée de pronote
1311	non
1312	NON
1316	non
1318	non
1319	de nombreuses, avec fun mooc, acoustice,
1320	je ne comprends pas la question : auto formation fait déjà partie de mon quotidien en temps normal, je suis curieuse, et j'essaie de nouveaux outils ou nouvelles pratiques en cherchant

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

1322	sur le net, en essayant en cours, en échangeant avec certains collègues oui , accès pronote
1323	auto formation sur l'utilisation de logiciel de jeux éducatifs
1325	Non
1330	Formation documentaire sur les serres horticoles. Réflexion sur ma manière d 'enseigner. Les moyens matériels qui me sont disponible pour enseigner.
1332	Je possédé déjà une formation, mais j'ai pu testé grandeur nature.
1334	certainement , grâce au soutien des collègues .
1338	Non
1343	Je me suis auto-formée à la création de vidéos de cours et à la création et à l'utilisation de ma propre chaîne youtube pour ces vidéos de cours : formation à l'utilisation de nouveaux outils numériques. Je veux faire remarquer qu'étant donné la charge de travail à accomplir, en particulier en environnement dégradé, il était très compliqué de pouvoir se former et suivre différents MOOC en même temps.

Résumé pour BilanPeda

Si un autre événement oblige à travailler à distance, plusieurs semaines, en situation d'incertitude importante, que ne referiez-vous pas ? Quelles leçons en tirer ? Expliquez synthétiquement les errements, erreurs, perte d'efficacité éventuels que vous éviteriez.

Réponse	Décompte	Pourcentage
Réponse	528	62.56%
Sans réponse	316	37.44%

Identifiant (ID)	Réponse
5	Utiliser mon propre matériel à des fins professionnelles. L'employeur qu'est le ministère doit prévoir un grand plan d'équipement des enseignants pour le télétravail. Que dire des élèves et étudiants à qui il faut trouver des ordinateurs via des solidarités personnelles ?
16	Pas d'erreurs
18	Limiter l'envoi de corpus de documents trop importants. Les éléments fournis doivent être bien préparés (et non dans l'urgence de la situation) afin de ne pas démotiver l'élève
22	Attendre que les apprenants émergent rapidement aux travaux et ne pas attendre les retours
24	Se projeter sur le long terme, en fragmentant les contenus et en les rendant plus ludique + lien vidéo + suivi visio
25	Moins de charge de travail pour les élèves, plus d'activités pédagogiques différentes
30	Utiliser un seul outil pour transmettre le travail et les devoirs mais difficile car saturation des boîtes mails
32	Globalement la principale difficulté a été le manque de retours de l'établissement, le manque de travail en équipe, je n'ai pas trouvé comment pallier ce problème si ce n'est en travaillant directement avec certains membres de l'équipe (avec qui je n'avais pas forcément l'habitude de travailler avant d'ailleurs). Je voudrais faire plus d'accompagnement individuel aussi.
39	Développer les visioconférences pour maintenir la vie de classe.
53	Je ne voudrai pas retravailler à distance, cela est trop stressant, trop de temps perdu à rechercher les élèves décrocheurs pour ne recevoir qu'un travail inachevé. Cela ne peut fonctionner que pour les élèves ayant vraiment envie de développer leur autonomie, qui ne représente que 60% de mes élèves.
63	Selon les conditions de confinement, organiser sur le site de formation des vidéos pédagogiques à destination des élèves pour compenser l'absence de TP (observation du geste technique)
84	Je ne pense pas avoir fait d'erreur mais l'enseignement numérique est un enseignement dégradé. L'écran fait écran à l'essentiel : le lien essentiel entre des étudiants et leur enseignant. En numérique, l'enseignant est finalement assez seul, les étudiants.e.s aussi.
91	Il faut s'assurer que chaque élève a ses codes de connexion pronote et s'est servi de l'outil.
98	J'espère surtout que la situation ne se reproduira pas car dès le début les élèves ont décroché sur ma matière: ils ont concentré leurs efforts sur les derniers dossiers à rendre, les maths et le Français. L'histoire géo qui leur semble très secondaire en bac pro a été totalement abandonnée. j'ai des très forts taux d'absentéisme lors de mes classes virtuelles et très peu de réponses aux sondages que je diffuse. Le décrochage s'est amplifié à l'annonce de la non tenue des examens pour les terminales.
99	je ne referrais pas l'erreur de compter sur la direction pour m'aider en quoi que ce soit
104	Dès septembre, je commence par l'utilisation de pronote et outils informatiques lors de mes séquences et je m'assure que les apprenants savent s'en servir.
105	Très complexe de garder un attrait pour les élèves mais pas de solution
106	Créer à l'avance un mode de communication parallèle avec les élèves via WhatsApp par exemple et n'utilisez qu'un mode de transmission des documents avec eux
107	Je tenterais peut-être la classe virtuelle avec des petits effectifs, par niveau.
111	Cette question est vicieuse: elle présuppose qu'une situation exceptionnelle comme celle que nous vivons devienne la norme...
113	A ne pas refaire : systématiser des rendus hebdomadaires.
117	On peut se dire qu'en période de déconfinement on ne peut pas maintenir de continuité pédagogique.
118	la "continuité pédagogique " est utopique en matière de véritable progression et maîtrise des notions nouvellement acquise en période de confinement

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

- 123 Au début, je n'ai pas pris le temps de m'organiser et j'ai recyclé les séances que j'avais prévues pour la période. Je me suis retrouvée submergée par les corrections, ayant en plus les dossiers de stage des T CGEA à gérer. Maintenant j'ai pris du recul et je me suis organisée en donnant du travail aux élèves pour la semaine en début de semaine. Récupérer le travail des élèves sous différents formats est très chronophage. Mais je ne me vois pas imposer le dépôt des copies sur Pronote car certains ont du mal avec Pronote. J'ai aussi passé beaucoup de temps à relancer les élèves qui ne rendaient pas le travail et à faire du suivi.
- 127 Ne plus me laisser déstabiliser pr des remarques de parents, demander de l'aide à ma hiérarchie, accepter de ne pas toujours pouvoir sauver tout le monde...
- 128 A n'avoir plus à refaire :
Plusieurs jours de recherche d'un produit pour une classe virtuelle accessible (plusieurs produits testés) par tous , intuitive d'utilisation, opérationnelle et qui ne sature pas .
- 132 Veiller à la charge de travail des élèves et respecter leur rythme de travail personnel
- 133 dans la mesure où certains étudiants se mettent volontairement hors parcours de formation car ils ont bien compris rapidement que l'on ne pourrait pas les évaluer cela empêche de faire avancer ensemble une classe et donc rend inutile toute démarche de poursuivre une formation tout pendant que l'on ne met pas en place une organisation qui permet et oblige l'ensemble des étudiants à être présents virtuellement. Tout notre travail dans les conditions actuelles peut simplement permettre d'aider les étudiants en difficulté sur des parties déjà étudiées mais pour de nouveau savoir cela contribue uniquement à augmenter l'hétérogénéité.
- 134 J'aurai plus de contacts téléphoniques avec les élèves et j'utiliserai l'outil zoom de manière à faire les cours en visio.
Je créerais des groupes de travail avec les petites classes.
- 135 Vouloir suivre à tout prix la progression pédagogique établie
Impossible en fait en télé travail
- 144 Pas de visio conférence avec un élève
- 145 acheter un ordinateur plus performant
- 146 Faire preuve d'une ambition plus modérée
- 147 Dire aux élèves que les exercices ne seront pas notés...
- 148 Lire tous les mails qui reflètent une impréparation, de la communisation pour communiquer ...
Me précipiter sur zoom : le ministère doit avoir un outil spécifique interne (intranet ou via ent ?) qui fasse la même fonction !
- 152 Je ne sais pas.
- 153 Première semaine difficile pour passer en cours virtuelle ==> avoir un protocole de secours connu de tous
- 154 Je pense qu'il faut préparer les élèves en amont. Il y a eu beaucoup trop de décrochages.
Les élèves ne maîtrisent pas l'outil informatique.
D'autres sont perdus avec pronote.
- 156 La 1re semaine a été vraiment difficile : pas de régulation du temps de travail/temps de respiration : j'ai travaillé 60h ou plus.
Leçons à tirer : proposer des formations aux élèves sur les outils à disposition : pronote... afin qu'ils soient plus autonomes rapidement.
- 164 Éviter les multi propositions d'outils auprès des élèves. Trop de propositions numériques éloigne les apprenants.
- 166 J'éviterai de demander trop de travail à rendre à toutes les classes en même temps simplement pour rassurer les élèves et leur entourage. Il vaut mieux commencer en douceur, le temps de mettre en place les habitudes de travail à distance.
- 167 donner trop de travail aux élèves
Privilégier d'abord le lien, puis le travail (et pas l'inverse)
ne pas tatonner sur les outils numériques
harmoniser les pratiques dans l'équipe pédagogique
- 171 "Charger trop la mule" au démarrage sans avoir pris suffisamment le temps de peser les capacités de gestion du volume côté élèves et côté prof dans la récupération des travaux
Par manque de confiance, trop tardé à créer des visios , d'où une perte de lien
- 172 Je mettrai en place plus de cours en visio et plus vite dans toutes les classes
- 174 Organiser par classe un meilleur suivi des élèves.
- 180 Temps passé important sur le fait d'envoyer des cours par mail : refaire des polys "a trous",
- 181 j'irai tout de suite vers les outils que j'ai déjà cités car j'en ai d'abord essayés plusieurs qui n'étaient pas efficaces dans mon cas.
L'ENT n'a pas fonctionné au début ou est très vite surchargé.
La boîte mail educagri est très vite surchargé ou ne fonctionne pas. Ainsi les outils professionnels initiaux n'ont pas fonctionné. Bref, j'irai tout de suite vers des outils privés et

	efficaces...
184	Ne plus répondre à tous les messages, créer des groupes classes pour que les élèves échangent plus entre eux et sollicitent moins l'enseignant.
186	- envoi massif de travaux à corriger donc retour de la part des élèves et étudiants donc débordée...
189	Problème de connexion dans notre campagne...que faire ?
190	Faire en sorte que tous les élèves renvoient au même format numérique (ex : word), pour faciliter la correction. Car beaucoup de temps perdu (j'ai reçu des images, des pdf, des word) Faire des cours en visio chaque semaine, mais plus court : sur 1h, 30min de visio et 30min de travail du cours autonome en amont.
193	Je ne surchargerai pas et j'utiliserai davantage de liens web
195	Je perdrai moins de temps à m'habituer à ces outils
203	Plus de régularité dans les contacts, les travaux demandés
212	Les cours mis en ligne seraient dès la première semaine dans un format exploitable facilement sur tablette et plus synthétique pour éviter que les élèves doivent imprimer des documents. Je ferai également une progression plus lente dès le début du confinement.
220	Eviter de croire que tous les élèves sont autonomes. Les guider davantage (qu'au début du confinement)
221	- je serais plus réactive sur les outils numérique tel que la visio-conférence
226	Revoir modalités de correction des DM et évaluation individuelle très chronophage en confinement (réception fichier, archivage, correction avec commentaire individualisé, renvoi par mail). Me limiter à un canal de comm avec élèves comme l'ENT et Pronote et non tenter de multiplier les canaux (WhatsApp, Messenger).
232	Alléger les tâches demandées aux élèves pour aller à l'essentiel.
233	Un manque de formation pour les élèves sur moodle.
242	Erreurs d'hésitations pendant la première semaine liées au choix de l'outil numérique. L'organisation est à présent trouvée mais il m'a fallu 3 semaines pour y parvenir.
250	rien
251	je me fixerai sur 1 OU 2 outils (supports) VISIO , Messenger et gmail
253	L'évaluation et les conditions d'attribution du diplôme sont sources de stress. A ce jour nous ne savons toujours pas comment seront évalués les CCF, pour lesquels les étudiants ont travaillé pendant le confinement (dans la suite logique de la progression pédagogique). Je n'imagine pas leur dire que ce travail ne sera pas valorisé / noté. Prévoir des séances de groupes en visio pour répondre aux questions plutôt que de répondre individuellement par mail à chacun.
256	Projeter trop d'exigences et en informer plus convenablement les parents.
257	Moins d'exigence au début, Aller l'essentiel dans les apprentissages Ne pas donner mes coordonnées personnelles
259	Un manque cruel de cohésion au début du confinement mais aussi par la suite, sans encadrement institutionnel pour les prises de décisions, ce qui a conduit à "la perte d'enseignants" au cours du confinement et engendrer des difficultés de coordination.
260	J'aurais dû m'assurer dès le départ de l'accès des élèves à Pronote et de leur manière de l'utiliser. Je mettais les cours dans "contenu des cours" alors qu'ils cherchaient dans "devoirs à faire". Nous avons perdu plus d'une semaine à essayer de nous comprendre. Comme je n'avais pas leurs coordonnées je ne pouvais pas les joindre pour leur expliquer le fonctionnement en dehors de Pronote. Les collègues m'ont indiqué comment trouver les coordonnées des familles et le problème a été résolu. Dès le début de l'année je les habituerai à fonctionner avec Pronote.
261	Faire une visioconférence avant de donner des exercices plutôt que de donner des exercices, laisser les élèves les faire puis faire une visio pour corriger. On constate, en effet que les élèves ont des difficultés et pour d'autres, ne cherchent pas...
265	Maîtrise mieux certaines fonctions de Pronote.
266	Le principal obstacle a été la somme de travail engagée sur la création d'activités pédagogiques et du coup le manque de temps pour gérer les élèves. Alors si on doit être de nouveau confronté à une telle situation je pense avoir plus de temps pour les élèves.
267	multiplier les outils car je maîtriserai par exemple blackboard Anticiper une vraie organisation avec mes collègues pour le rendu des élèves et les horaires de classes virtuelles. Il n'est pas possible de dire : on suit l'emploi du temps normal
270	Sollicitez l'aide ou le soutien de ma hiérarchie.
275	Le problème vient essentiellement de l'hétérogénéité des apprenants ! problématiques familiales, outils numériques à disposition, difficultés scolaires initiales, difficultés de lecture et d'écriture (exacerbé)...

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

276	Surcharger les élèves de travail à rendre
277	Je ne chercherais pas des solutions pour les élèves, j'attendrais qu'ils en trouvent (ce qu'ils ont fait au bout d'une semaine). Je tenterais un suivi plus rapproché des élèves dont on n'a pas de nouvelles, pour savoir si leur absence en cours à distance est voulu ou subi.
278	gains de temps car maîtrise des nouveaux outils (dont la prise en main a pris du temps et de l'énergie)
286	la multitude des logiciels à distance. En terminale STAV les élèves et les enseignant.es utilisé.es le même logiciel ce qui à permis d'éviter de nombreux soucis. Pourquoi ne pas imaginer un logiciel de visioconférence pour l'enseignement agricole ?
288	Ne pas faire trop de vidéos. Au départ je faisais une vidéo pour chaque exercice. Je me concentre davantage sur les notions théoriques et la correction des exercices et vues en visioconférence. Utiliser plus souvent quizzinière bien que le temps de conception soit assez long
291	Travailler sans le numérique!
295	Je me fixerai un planning et des horaires fixes de travail pour ne pas passer des journées entières (voire une partie de la nuit) sur l'ordinateur.
298	L'utilisation de mon adresse mail personnelle du fait de la défaillance de firstclass.
300	il est difficile de maintenir un emploi du temps identique à celui en présentiel. La bonne solution a été de donner le travail en début de semaine pour la fin de semaine. Difficulté de coordonner les réunions zooms avec élèves et entre enseignants, de coordonner la charge de travail des élèves.
305	J'aimerais vraiment avoir une formation solide sur l'enseignement à distance
307	multiplier les supports de mutualisation
308	D'abord lire les travaux des élèves avant de faire des corrigés type
309	VOULOIR COLLECTER UN MAXIMUM DE TRAVAUX ELEVES
310	j'éviterais de me laisser envahir par les mails d'élèves et de parents
314	Rester 10h par jour devant mon écran de Pc et divorcer !
317	Essayer de faire des visios à tout prix pour tous les cours. Tout n'est pas adapté à la visio
319	c'est une autre façon de penser ses cours , même si je pense être déjà organisée; je pense passer tous mes cours sur moodle car je crois que les élèves peuvent facilement l'utiliser ; maintenant , ma matière s'enseigne difficilement à distance et il y a besoin d'un face à face à un moment donné. je n'ai pas cherché à révolutionner ma façon de faire et surtout pour ne pas perturber les élèves , habitués à une méthode d'enseignement; ils ont déjà beaucoup de mal à se connecter donc je ne suis pas certaine que se soit le moment d'innover . je me suis emballée au début du confinement à vouloir leurs en donner beaucoup, mais il faut se mettre à leur place et imaginer ce qui est faisable en temps , en prenant en compte que chaque enseignant y va de sa matière.en temps normal , notre public n'est pas enclin au travail donc ils n'ont pas changé durant le confinement voire moins fait. il s'agit donc de ne pas être trop ambitieux dans ce qu'on leurs demande. bien anticiper son emploi du temps .
321	J'ai donné très très peu de travail du fait de mon hostilité à travailler avec un outil numérique. Je continuerai ainsi.
322	Les premières semaines ont été sources d'épuisement de ma part, qui ne m'ont pas permis de poursuivre sur la durée. Je pense qu'une grande leçon que j'ai tirée de ce confinement est de ne pas chercher le perfectionnisme dans les cours, car les conditions sont dégradées quoi qu'il en soit et qu'il est impossible d'obtenir un enseignement équivalent au face à face pédagogique. Je pense avoir été trop exigeante avec mes élèves et les avoir trop surchargé de travail les premières semaines. De plus, j'ai renoncé à leur enseigner des notions nouvelles et/ou trop complexes et j'ai privilégié les révisions ou des mises en applications nouvelles de notions anciennes.
325	1- Faire en sorte d'avoir les adresses mails personnelles des élèves avant même d'engager le travail à distance. 2- Continuer à relancer par mail les élèves qui ne rendent pas de travail. Ne pas attendre sans les appeler si pas de réponses de leur part au bout de quelques jours.
326	il me faudrait être plus rigoureuse sur la forme des rendus pour ne pas perdre de temps
329	aucune. mélange de direct et de cours en autonomie.
331	Trop évaluer, des centaines de notes qui n'ont plus de valeur après la décision ministérielle
343	il faut de la cohérence dans la diffusion de l'information Eviter de partir dans tous les sens
344	Perte de temps à se former aux outils numériques
345	regarder trop souvent la messagerie pour voir le rendu des élèves
346	Je ne chercherai pas à respecter ma progression initiale mais plutôt à alléger le contenu des

- cours en les étayant avec d'avantages de vidéos.
J'ai perdu beaucoup de temps en diversifiant les modes de rendu des travaux mais je devais m'adapter aux possibilités numériques de chacun en terme d'équipement et d'accès informatique, cela a considérablement augmenté les temps de correction.
- 348 Au début, j'avais tendance à donner trop de travail aux élèves. Depuis, j'ai mieux réparti et je demande moins de rendus.
- 349 Je me mettrais moins la pression par rapport à l'atteinte des objectifs/capacités du référentiel...
- 350 Ne pas multiplier les outils pour l'enseignement à distance. Il faudrait un outil identique pour tous, et que chacun (élève ou enseignant) soit formé à cet outil.
- 352 auto-formation aux outils Zoom et Discord
- 353 prendre plus de temps pour aider les élèves à prendre en main les outils numériques collaboratifs
- 357 Ne pas réclamer trop de rendus => correction en ligne TRES chronophage !!!
- 358 Corriger des devoirs type bac en formats ingérables ! (texte, pdf, photos, selon les élèves)
Perte de temps énorme pour moi, efficacité douteuse auprès des élèves.
- 360 donner du travail aux élèves sans savoir la charge de travail qu'ils ont déjà pour la semaine
- 366 essayer d'anticiper les décisions!
- 367 Franchement, j'ai fait au mieux et au maximum de mes capacités. Il y a sans doute des moyens de faire mieux. Mais là, je ne sais pas. Je me suis senti frustré de ne pas pouvoir rattraper les élèves qui ne se connectent pas et j'aimerais que l'on trouve un moyen de les tenir près de nous
- 368 Je me montrerais sans doute moins disponible. Le travail à distance nous rend disponible 7j/7, 24h/24 si les règles ne sont pas établies avant.
- 371 la multiplication des outils d'enseignement à distance
- 375 - Vouloir maintenir les objectifs et les cours prévus en présentiels
- Donner du travail dès la 1er semaine, sans prendre le temps de s'organiser entre enseignants et de définir des objectifs réalisables
- Ne pas prendre le temps d'uniformiser des méthodes de communication communes entre enseignants vis à vis des élèves
- Ne pas donner de règles de vie concernant les classes virtuelles
- Utiliser les réseaux sociaux pour faire le lien : intrusion dans la vie privée, pas de "code" pour les élèves
- 393 Je n'écouterai plus les ordres contre ordres tant que l'information ne sera pas stabilisée pour ne pas perdre d'énergie.
Je penserai à garder à la maison une copie des documents importants.
Nous avons un outil (Messenger, team) qui fonctionne, il l'a prouvé ces dernières semaines je n'hésiterai pas avec l'ENT (mis en route dans l'établissement comme chaque année fin janvier) les étudiants n'avaient plus leur code, ça saturait, que de perte de temps ... j'ai doublé 3 semaines mes envois puis j'ai arrêté très peu d'étudiants allant se l'ENT alors que les groupes messenger fonctionnaient bien.
Et pour finir j'expliquerai chaque année aux nouveaux de l'importance d'avoir une adresse mail « pro » et pas jujudu126 ou joliecoeur
- 402 m'"acharner" à avoir des retours de travaux d'élèves (à la limite du harcèlement), c'est usant et chronophage
utiliser davantage la visio en petits groupes restreints
- 398 Donner plus de temps aux élèves afin de faire des recherches
- 399 J'ai perdu du temps au départ dans la maîtrise des outils avec des difficultés dans la gestion du temps entre les différentes tâches. Le plus déstabilisant est le manque d'interaction immédiate avec les apprenants. Avec au début des situations d'apprentissage pas bien adaptées à un enseignement à distance et un délai (long) avant d'avoir le retour des élèves pour s'en rendre compte ce qui rend difficile le réajustement de la situation après coup.
- 403 Prêter aux élèves des livres de différentes matières.
- 409 J'éviterai au maximum les échanges par mail avec les élèves, en privilégiant le rendu des exercices par le TRAVAIL A RENDRE.
- 410 pas de changement
- 411 mettre en place dès le début un rythme plus léger
- 412 Mieux séparer les temps travail/vie privée. Demander moins de rendus aux élèves : alléger le travail donné.
- 415 Vouloir faire travailler tout le monde ! Travaillez davantage sur l'individualisation.
- 416 Tableau de suivi des élèves à faire, une fiche de contact téléphonique et email à faire,
- 418 Mise en place immédiate d'une plateforme commune prof / élève, salle de classe virtuelle ; utilisation de toutes les fonctions de l'ENT SI ON PEUT (connexion,accessibilité...) Mais surtout je redoute une autre période comme ça, je n'en veux pas, je n'aime pas ces modalités, ce n'est pas ça enseigner

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

- 419 Il y a déjà un préalable : avoir des ENT fonctionnels que chacun sache utiliser.
Il faut envisager de réduire la fracture numérique (équiper chaque élève, le former, veiller à réduire les zones à accès limité.
- 421 ne plus multiplier les supports de communication (messenger, ent, google classroom, mail, whatsapp...)
- 425 Je serais plus organisée dès le départ afin de ne pas avoir 5 ou 6 plateformes selon les classes, ce qui est extrêmement chronophage.
Je m'assurerais du suivi régulier des élèves via la direction et les AE pour éviter les décrochages.
- 426 Eviter la multitude des messageries pour échanger
Utiliser une messagerie sécurisée
Vouloir faire travailler tous les élèves
- 429 je m'équiperais d'un ordinateur non restreint. par son système d'exploitation.
- 431 Je ne proposerai de classe virtuelle que par groupe de 10 élèves maximum. Je proposerai des évaluations uniquement sous forme numérique (QCM, questionnaire en ligne) afin de pouvoir les corriger et les rendre aux élèves sans passer par une impression ou un scan de toutes les copies.
J'enverrai mes enfants chez leurs grand-parents s'ils ne peuvent pas aller à l'école!
- 432 Je ne sais pas, cela dépend des compétences acquises précédemment par les élèves, je suis obligé de m'adapter à ma progression antérieure
- 436 M'épuiser à tenter de récupérer des élèves qui ne veulent pas collaborer et qui ne jouent pas le jeu de la continuité pédagogique.....
- 440 Je trouve que l'on a plutôt vite réagis, mais tant que je n'ai pas revu mes élèves pour m'assurer que tous aient réussi ou pas à intégrer le savoir que je souhaitaient qu'ils acquiesse durant le confinement je ne pourrais pas répondre à cette question.
- 443 Je pense que je quitterai l'enseignement
- 444 Obtenir de la part des élèves leur compte snapchat, Instagram ou whatsapp de façon à avoir un lien fiable et certain avec eux, car ils utilisent déjà tous ces plateformes régulièrement.
former les élèves dès la rentrée à utiliser l'ENT mon lycée connecté qui est très bien.
- 445 ne plus utiliser EDUCAGRI pour outil de communication avec élèves et famille car SATURATION, lenteur, outil inadapté
- 448 du télétravail à outrance
- 455 cours sur zoom qui dépassent 30minutes
exiger le même niveau de rendu avec les mêmes délais qu'en présentiel : impossible à tenir, il x2 le temps de travail à la maison qu'en présentiel pour les élèves
- 457 Ne pas utiliser mon ordinateur et téléphone personnel mais en demander à mon ets
- 460 Surcharger les élèves avec du travail personnel sans leur donner un moyen de rythmer leur quotidien (erreur des 1ères semaines). Nos élèves ont grandement besoin d'avoir de l'aide pour structurer leurs journées. Ils sont peu capables de gérer seuls la masse de travail toutes matières confondues. De plus, un travail qui nous semble assez rapide à réaliser ne l'est pas forcément pour eux, seuls à la maison.
- 461 partir sur les chapeaux de roue
- 465 Trop de travail pour les élèves.
- 467 RAS
- 468 Avoir dès le début possession de la totalité des adresses mail et téléphone des élèves pour pouvoir transmettre les devoirs aux élèves ne consultant pas pronote (pour ma part 40%)
- 473 Beaucoup de perte de temps à l'entrée en communication avec les élèves
- 475 Ne pas se précipiter dans les envoies et demandes aux apprenants. D'abord, établir le lien puis proposer progressivement du contenu pour se diriger vers l'autonomie.

Ne pas se focaliser sur le manque de retour de la part des apprenants. Continuer à envoyer des messages avec des propositions de séances. Tous ceux qui ont envie d'appliquer ce que je demande peuvent le faire (et certains l'ont fait mais plus tard, ils ont réutilisé mes séances en décalage). Rester motivé même si on a l'impression parfois de fournir beaucoup de travail uniquement pour quelques élèves motivés
- 477 Je ne sais pas. J'ai fait ce métier pour enseigner en présentiel
- 478 Je ne resterais plus une journée complète à attendre les éventuelles questions des élèves. Je laisserais plus de temps pour assimiler le cours et réaliser les autoformations demandées.
Je ne ferais plus de poly de trente pages sur les plantes à reconnaître car on n'avait pas de séance de TP pour le faire. Seulement deux ou trois plantes par séances de TP.
- 479 Plus travailler en approche de cours inversés
- 485 Je relancerai les élèves plus régulièrement pour maintenir la pression
- 486 pas autant de pression sur moi même dès le début pour pouvoir tenir sur la distance
- 487 donner des devoirs à faire à chaque séance
- 496 Privilégier les visioconférence par petits groupes (max 4) plutôt qu'avec toute une classe.

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

497	Mettre en place plus rapidement des appréciations sur la qualité du travail (Assiduité, implication, progrès...)
498	Trop d'exigences vis à vis des contenus dans filière Pro - moins de travail à rendre systématiquement
500	Je prendrais les choses plus sereinement ! J'ai perdu beaucoup de temps pour récupérer les travaux des élèves(trop de lieux de dépôts). J'ai perdu beaucoup de temps pour trouver des formats lisibles par tous (manque de connaissances perso)
501	individualiser dès le départ
504	Je maintiendrais l'emploi du temps et les méthodes mis en place. Travail en autonomie, sans surcharge de travail. Laisser les élèves maître de leur apprentissage favoriser l'entraide
506	Je vais essayer d'être encore plus précis dans les consignes de travail.
509	?
511	Ne pas lire les mails de dizaines de liens vers des contenus pédagogiques. Limiter le temps de réunion pour faire des bilans entre collègues ou institutionnels.
513	relever tous les travaux des élèves: par respect pour le travail fourni quelle qu'en soit la qualité j'ai tout corrigé: trop d'heures de correction.
515	réduire mon stress rapidement ainsi que celui des élèves. utilisez tout de suite les bons outils de communications listing mails des élèves de l'ENT et pronote : il faut les vérifier en amont car beaucoup de mails ne sont pas bons et on perd du temps à les chercher.
519	Privilégier un seul canal de communication pour éviter perte de temps
522	Je ne travaillerai pas autant et en cadrant davantage les temps de travail. Et je lâcherai plus prise sur les multiples incompétences de collègues qu'on ne peut rattraper seul, et surt en temps de crise.
525	demande des envois de devoirs style dissertation, les élèves envoient des photos parfois, et rarement dans les temps, le plus simple est de travailler avec des QCM, les élèves aiment bien ou des sujets partagés sur le drive mais seuls les élèves un peu sérieux jouent le jeu.
565	Anticiper pour avoir du matériel pédagogique et des outils numériques plus performant
567	Je diminuerais la charge de travail demandée aux élèves
570	perdre du temps à essayer de travailler en visio sans connexion internet fiable pour aucun résultat au final
571	ne pas vouloir avoir le même déroulé sur une durée identique à celle en face à face
572	ne pas surcharger les élèves de travail d'un seul coup
573	Je ne sais pas , pas assez de recul aujourd'hui
575	Ne pas trop mettre de pression aux élèves Faire en sorte que TOUS les enseignants soient familiarisés avec les outils numériques car ce sont souvent les plus connectés qui ont parfois assurés à la place des autres
576	Je donnerais moins de travail noté aux élèves. Je ferais plus de visio-conférences, pour pouvoir communiquer davantage avec les apprenants.
578	limiter les évaluations
581	Avoir des bases de données claires et prêtes à l'emploi telles que les coordonnées des étudiants (tel, mail); avoir déjà fait des groupes classes par Whatsapp; avoir déjà réglé les problèmes individuels de connection ou de manque d'équipements informatiques de certains étudiants.
583	Faire une correction individuelle du travail demandé. Beaucoup trop chronophage et donc difficile à gérer
585	La première semaine d'un éventuel nouveau confinement devrait être une semaine de vacances pour les élèves afin que les enseignants se mettent d'accord sur un même protocole de fonctionnement pour les cours, séquences , échanges et autres afin de ne pas perdre d'élèves tout de suite du fait de la multitude des supports mis en place en urgence.
587	J'EN UTILISERAI PAS AUTANT D'OUTILS
588	Au départ, communication avec la classe via un ou 2 étudiants (délégués) = lourdeur pour les étudiants = inefficace; créer rapidement un groupe Messenger/WhatsApp...etc
589	Vouloir faire un cours avec les mêmes supports que pour un cours en présentiel.
591	Relancer les élèves et leur famille quand le travail n'est pas remis est chronophage.
594	Il faut avoir dès le début l'adresse mail des élèves afin de pouvoir communiquer plus rapidement avec eux si le mail institutionnel ne fonctionne pas , ce qui éviterait une perte de temps .
596	Je me ferai fournir un ordinateur avec webcam, un forfait internet, par le ministère de l'agriculture. Je n'utiliserai que des ENT S'ILS FONCTIONNENT CORRECTEMENT.
597	passer moins de temps à travailler
600	Notre direction, les forums et les réunions multiples ont guidé ma réflexion et ma prise de

	décision.
	Je n'ai pas rencontré de difficultés particulières.
599	Ne pas planifier de temps vie de famille vie scolaire
602	faire des QCM avec pronote qui prennent un temps fou et dont je n'arrive toujours pas à voir les résultats !
	avoir un seul outil de visio: blackboard mais qui ne sature pas
603	difficultés à trouver des doc pour illustrer des cours: pertes de temps en recherche réussir à suivre le rythme dès le début (mise en route longue et difficile) et aussi utiliser davantage la visio conférence que je ne maîtrise encore pas (pour en créer une)
606	Le retour des travaux d'élèves en individuel sur la boîte mail
607	Que ne referiez-vous pas ? Je ne travaillerais pas autant, Quelles leçons en tirer ? Donner priorité à la réponse des messages, prendre des jours de repos, savoir arrêter de travailler
609	Je n'attendrai pas d'avoir des nouvelles de tous les élèves; je m'obligerai dès le début de cette période de travail à distance à contacter tous les élèves pour relever leurs problèmes de connexion, matériels informatiques, utilisation de logiciels, problèmes familiaux ou autres...
611	Je ne sais pas
612	Je ne vois pas
613	Il faut absolument faire des réunions, et décider EN EQUIPE de quels outils on utilise pour éviter de se disperser !!!
615	J'apprendrais à "déconnecter" et à me ménager des temps de pause
616	Ne pas alourdir le travail demandé aux élèves
617	Nous avons anticipé le besoin de rester en contact dès le début de l'année du fait du travail en projet.
619	L 'impératif de continuité pédagogique a imposé un mode de communication élèves/étudiants - professeur qui empiète sur la vie privée de chacun (utilisation d'adresse mail et de numéro de tel perso) à éviter absolument.
622	J'espère que ça n'arrivera pas car ce n'est pas une méthode d'enseignement efficace!
628	je réduirai le travail personnel donné aux élèves
630	Je demanderai un soutien financier pour achat du matériel (cartouches d'encre, papiers imprimantes tec.)
633	Diversifier les modes de rendus du travail scolaire. Cela complique le suivi.
634	Relancer davantage les élèves décrocheurs. Et multiplier les formats des documents envoyés aux élèves.
636	Que ne referiez-vous pas ? = Accepter d'essayer d'enseigner à distance sans conditions optimales réunies qui nécessitent des leçons à en tirer : des élèves préparés à cela, des professeurs et équipes formés à cela, des équipements numériques et performants pour tous côté apprenants et enseignants (PC+ casques+ micro +imprimante + papier+ encre + abonnements internet et téléphoniques et j'en oublie sûrement) , des connexions internet opérationnelles et performantes sur tout le territoire, pronote et ENT qui ne rament pas, des jeunes qui disposent d'un espace de travail digne de ce nom à domicile, des conditions sereines pour apprendre à la maison, des familles qui peuvent aussi accompagner leurs enfants dans les apprentissages à distance); pouvoir aussi savoir que TOUS les jeunes en situation de handicap seront accompagnés, et aussi les personnels enseignant.e.s en situation de handicap côté matériel de compensation. Pas besoin d'être docteurs en sciences de l'éducation pour savoir que les professeur.e.s sont indispensables en présentiel lors de tout processus d'apprentissage, surtout classes primaires, collège, pro, techno. Un "bricolage" à distance peut fonctionner de manière occasionnelle, solution de "dépannage" pour une minorité d'élèves qui ont des conditions cognitives qui le permettent, une méthode de travail qui fonctionne aussi à distance, de l'autodétermination et de l'autodiscipline, des parents qui les suivent un minimum. Pour le moment, cette situation depuis le 9 mars ici dans l'Oise révèle de moins humble avis bien trop de fractures numériques sur notre territoire et par conséquent un non respect de l'équité et de la préservation de l'égalité des chances sans préparation optimale et avec des moyens humains et matériels à l'appui. Beaucoup de décrocheurs, de jeunes perdus de vue et même certains partis travailler en entreprises et ne peuvent plus suivre les cours par exemple... J'ai hâte de retrouver mes élèves en présentiel. Je ne pense être en mesure de pouvoir continuer ainsi à distance, voir une situation sensée être provisoire durer plus longtemps; dans de telles conditions dégradées et sans remédiations humaines et matérielles dans les jours et semaines qui viennent si cela doit perdurer.
638	Se mettre autant la pression. J'étais énormément de temps sur l'ordinateur donc il est important de décrocher de temps en temps. Egalement, demander de l'aide quand il faut relancer les élèves car il est compliqué de garder un lien très régulier avec les élèves et il faut les relancer énormément.

- 642 créer des projets sur le long terme pour éviter le décrochage des élèves.
Mieux préparer les élèves et les enseignants à cette gestion différente.
- 648 Réfléchir en amont pour être sur que tous les élèves puissent bénéficier d'une connexion internet afin de ne pas perdre d'élèves en route.
- 649 Attendre d'avoir des listes de contacts, il faut aller les chercher soi même
- 650 J'essaierai de mieux répartir les cours et les travaux demandés pour chaque classe afin de réduire la charge de travail autant pour les élèves que pour nous
- 651 Je ne donnerai pas aux élèves autant de devoirs à rendre.
Je présenterai aux élèves un programme pour les semaines à venir, un échéancier pour qu'ils sachent où on va.
- 655 - donnez moins de travail aux élèves,
- anticiper en saisissant informatiquement le maximum de cours, devoir, exercices
- avoir moins d'élève à gérer
- 661 travailler tout de suite en visio
- 666 séance de cours en commun
non réactivité face aux élèves décrocheurs
- 663 Il faut s'adapter! un évènement est unique de par son contexte je pense qu'il faut garder des capacités d'analyse et réagir en fonction des circonstances.
- 668 Demander trop de rendus qui demandent trop de temps de correction
Attendre pour relancer les élèves qui ne maintiennent pas de lien
- 670 Pas d'évaluation, travailler sur les acquis et pas de demandes de travail obligatoire
- 671 Pour être sûre de toucher chaque élève je multiplie les moyens de communication et d'envoi des informations ce qui est très lourd, notamment au niveau du suivi. Peut-être que cela n'est pas utile mais je ne sais pas dans le doute je continue.
Ayant 155 élèves j'ai très vite compris que je ne pourrai pas corriger tous les exercices envoyés chaque semaine, ce qui ne m'empêche pas d'y jeter un œil et me donne des indications. C'est lourd aussi de pointer qui a rendu quel travail et de faire un retour et des relances dessus
Je suis satisfaite aussi de ne pas avoir été dans les réseaux sociaux directs avec mes élèves, il peuvent me contacter chacun individuellement. Par contre les réseaux sociaux avec les collègues ont été lourds sans doute que je ne m'y mettrai pas mais ce n'est pas facile.
- 672 Je prendrai beaucoup de recul, (faire ce que sait faire et ne plus me mettre le stress pour des choses pour lesquelles je suis incompétente toute seule, sans savoir si c'est à cause de moi ou de l'obsolescence de mon matériel ou de la mauvaise connexion internet...)
Relativiser et mettre en évidence ce que je sais faire (suivi et écoute des étudiants/ diversité des travaux demandés / adéquation aux programmes etc..)
Ne plus me culpabiliser pour les élèves décrocheurs (bac pro 85%) qui m'ont dit le dernier jour avant le confinement "Bonnes vacances !"
- 675 on maîtrise déjà mieux les outils numériques
revoir la forme du cours et utiliser plus les outils d'évaluation formative non notée (type quiz)
- 676 De communiquer mes coordonnées personnelles car mon téléphone sonne en permanence
- 680 des cours pouvant être utilisés en ligne
- 682 plus de contact encore avec les étudiants : les solliciter davantage
- 687 Préparer plus de travail personnel avec des évaluations
- 688 La situation a été trop rapide pour avoir réagit efficacement, je pense que si ça devait se répéter, il serait judicieux d'accorder ensemble les élèves sur les attentes voulues tant qu'ils sont tous réunis physiquement, d'établir un plan, voire d'équiper les élèves d'un matériel commun, ce qui éviterait les inégalités et les multitudes de services (plateformes) différents qu'ils doivent utiliser, enfin, accorder les enseignants, pour qu'ils travaillent tous avec le même outil.
- 689 être rigoureuse et stricte dès le début du confinement, demander aux élèves une adresse mail personnelle valide sur laquelle je pourrais leur envoyer l'intégralité des devoirs à faire.
- 693 Organiser les séances de classe virtuelle selon un planning fixe pour avoir un rythme à la fois pour moi et les élèves.
- 699 laisser libre choix aux apprenants de se connecter ou pas
- 700 mettre trop de pression aux élèves et familles
- 703 Problème de la correction individuelle des travaux demandés aux élèves qui est très chronophage du fait des outils numériques et fatigante (travail permanent sur écran). Donc demander moins de "rendus" en ligne et privilégier les outils tels QCM sur pronote et cours visio avec temps de correction collective des travaux demandés. Mais, cela ne permet pas de bien identifier les besoins de chaque élève en termes d'aide individuelle à la compréhension....
- 706 Je trouve que j'ai réussi à gérer ce confinement car mes élèves ont été réceptifs.
- 709 Au départ, j'ai voulu transmettre le même contenu aux élèves (en terme de quantité). Les familles se sont très vite senties débordées par la charge de travail que chaque professeur

710	<p>avait donné. Nous avons donc diminuée cette quantité de travail. Pour moi, il est impossible de remplacer les cours enseignés en face à face aux élèves (pratiques professionnelles,..). L'enseignement à distance de cette façon est une horreur. Ne pas voir les élèves, ne pas pouvoir faire les TP, ne pas pouvoir leur montrer les bons gestes ne pas pouvoir réagir instantanément à leurs erreurs (et les laisser "confire" dans de mauvaises représentations trop longtemps) est très frustrant et très contre productif. Enfin la solitude infinie dans laquelle je me suis trouvé demande de prendre un énorme recul sur les choses. Si la situation devait se reproduire, je souhaiterais changer d'établissement pour avoir en face de moi des personnes capables de me donner des réponses ou de m'aider à les trouver (je ne parle pas des autres enseignants qui ont toujours été là)</p>
711	<p>A mon avis c'est trop tôt pour faire un bilan car j'ai besoin du vécu des élèves pour connaître l'efficacité réelle des activités proposées. Cependant la correction des certaines activités a été chronophage.</p>
714	<p>plateforme dès le début</p>
715	<p>Essayer au plus tôt de ne pas perdre le lien avec les élèves.</p>
718	<p>garder plus de lien direct avec la classe (vocal et visuel) donner trop de travail personnel</p>
720	<p>Je me suis rendu compte que le travail à distance est très prenant : je ne répondrai plus à toutes les sollicitations des élèves et je poserai un cadre de travail assez rigide pour les apprenants. Il faut aussi être capable de déconnecter. Le danger est là.</p>
722	<p>J'ai été un peu affolée et stressée au début de la mise en place de la continuité pédagogique. Je n'ai pas mes cours sur informatique et je ne les ai toujours pas. Les notions à acquérir ont été abordées par des vidéos, des articles et des questionnaires. Il faudra réinvestir ces notions en face à face.</p>
723	<p>Présentation du travail dans le cahier de texte : donnez le maximum d'informations pour aiguiller les élèves Capsules vidéo directement couplées à des questions intégrées.</p>
724	<p>Choisir des QCM déjà prêts sur Pronote. Ils ne sont pas adaptés pour les élèves que j'ai.</p>
726	<p>totale impréparation au démarrage qui a généré beaucoup de stress, et a surchargé les élèves</p>
730	<p>Meilleur suivi des élèves, plus de contenu « ludique »</p>
732	<p>Définir plus rapidement et collectivement un cadre général de fonctionnement Alléger la pression globale (chez les collègues et les élèves) - faire preuve de plus de souplesse plus tôt Avoir mis en place de tuto en amont de certains outils Faire un bilan très tôt des besoins et des capacités de chacun pour mieux s'adapter à ceux ci</p>
733	<p>Il faut travailler sur des projets, surtout dans ma matière. Je n'arrive pas à envisager autrement mes enseignements. Malheureusement à distance c'est très compliqué.</p>
734	<p>Accepter les envois tous supports (gmail, boîte lycée, ENT, what's app) : ne plus traiter que les envois écrits par l'ENT et l'oral via Whats app</p>
736	<p>laisser partir les élèves sans avoir la garantie de leur connectivité et de leur adhésion à la formation</p>
738	<p>Trop de contenu, pas assez d'échange. Trop de stress sur les examens et épreuves à faire passer à cause des référentiels qui ne correspondent pas du tout à la réalité avec les élèves et du peu de temps que nous avons avec eux. Plus se recentrer sur leur accompagnement et leur maturité professionnelle pour l'avenir.</p>
740	<p>Je me préparerai davantage sur mes lacunes informatiques. Et essaierai de développer les outils numériques afin de rendre encore plus accessible mon cours et plus adapté .</p>
741	<p>l'organisation des oraux d'examens à distance a été difficile</p>
742	<p>j'essayerai, si je connais la durée du travail à distance, je ferai un plan de séquence sur toute la période.</p>
743	<p>J'éviterai de donner trop à faire aux étudiants, de passer trop de temps avec eux en conférence (2h c'est trop) et je ferai davantage de petits groupes également pour le travail à faire à coté (si possibilité pour eux d'utiliser les conférences pour eux-même)</p>
745	<p>La même chose, car hors confinement, j'ai travailler avec l'ENT c'est à dire sans photocopie, travaux à rendre en ligne et correction en ligne et retour des copies en ligne sans passer par la messagerie. Mise en place rapide et efficace avec les étudiants. Cours préparés à l'avance sur le cahier de texte et les activités ainsi que tous les travaux à faire.</p>
746	<p>anticipation des leçons via L'ENT en précisant les attendues</p>
747	<p>Renforcer la gestion de l'hétérogénéité</p>
749	<p>?</p>
753	<p>Je passerai directement aux méthodologies pour aider les élèves pour éviter de se rendre compte de leur incompétence à manier les outils numériques avant même de faire des cours</p>

	et des évaluations
757	????
758	s'assurer que les élèves ont la possibilité technique d'accéder aux informations numériques
760	L'investissement sur Moodle car les étudiants n'étant pas formés à ce type de formation et ne semble pas vouloir adhérer à ce type d'enseignement. A retravailler en dehors du confinement.
761	oui si pas le choix
762	Je travaillerai moins au début, car j'ai frisé le burn out et j'en ai gardé des problèmes ophtalmiques. Je ne donnerai pas plusieurs adresses e mail pour le retour des devoirs, (ent, first class, gmail...) pour pallier les dysfonctionnements dues aux saturations de réseaux, car cela devient ingérable. Après, je pense qu'il faut avoir le courage de déclarer tout de suite que l'on a des élèves qui décrochent. Je pense avoir trop attendu pour certaines classes. J'aurai du également utiliser Zoom plus tôt, mais j'ai mis un peu de temps pour me familiariser, et le Technicien informatique m'a enjoint de passer par la licence lycée. Il n'y avait qu'un canal de disponible pour tout l'établissement... Il faut être très réactif car les élèves décrocheurs sont hyper volatiles.
766	Il faut 2 suivi: l'un avec les élèves tel qu'il a été fait (pour voir s'ils ont de problèmes de tout type) et un autre suivi avec les familles (les élèves ne racontent que ce qui leur convient et dans beaucoup des cas les familles ne sont pas au courant). Exemple, un élève qui choisi de ne pas suivre une discipline pendant le confinement mais qui travaille les autres régulièrement, ne dira rien quand l'établissement l'appellera. Quand l'enseignant concerné lira sur la fiche de suivi que tout va bien pour l'élève il faut passer à l'étape supérieur: parler directement avec les parents (leur expliquer quoi, comment, à quel heure, ...des cours virtuels de la discipline concernée) et ainsi les parents pourront faire le suivi au lieu du confinement.
768	erreur: ne pas avoir pris les mels personnels de élèves avant le confinement: perte de temps ensuite. perte d'efficacité: outil informatique: a quand une dotation pour nous permettre enseignant de ne pas tout acheter sur nos fonds propres (ce ne sont pas les ordis des lycées qui auraient amélioré la situation. erreur: saturation messagerie educagri...
771	Je ne referai pas de cours avec activités à compléter car trop peu d'élèves réalisent ce travail et c'est beaucoup trop chronophage à vérifier, je privilégierai davantage les versions profs des cours avec un QCM d'autoévaluation à la fin pour vérifier qu'ils ont bien lu le cours sans les pénaliser au niveau de la notation.
772	- éviter de donner un gros travail à une longue échéance (2 ou 3 semaines), mais plutôt le faire faire par étapes, séance après séance. - rendre les cours plus interactifs (ex : faire des QCM pour savoir si les élèves ont bien compris le cours) - réflexions à poursuivre sur les corrections, sur les retours apportés aux élèves par rapport aux travaux qu'ils ont réalisés
773	Pas assez de recul
775	Je ferais pareil
777	il faudrait avoir du matériel : web cam , écouteurs , double écran
778	être synthétique, cibler les informations, clarté des données et des consignes utiliser de meilleurs outils (ordi et imprimante)
783	Réagir plus rapidement : j'ai trouvé des solutions pédagogiques durables seulement 3 jours après le début du confinement. Je me suis rendu compte que je devais communiquer davantage avec mes collègues. L'ambiance générale au sein de l'établissement parait s'être améliorée suite à l'entraide entre pairs
784	Pas d'erreurs majeures identifiées à ce jour. Seul un élève sur 113 n'a jamais suivi les cours, l'assiduité est bonne, la compréhension est équivalente à des cours en présence, seule la vitesse d'avancement a diminuée. J'ai fait le choix de faire mes cours à environ 80% du temps normal (en moyenne) et de compléter par des ressources vidéos.
790	Les erreurs au début étaient surtout dues au manque de connaissance de certains logiciels, perte de temps et d'efficacité. Ce que je ne referais pas : me précipiter! J'ai fait des cours en visio sans maîtriser le logiciel au départ, dans le but de maintenir immédiatement le lien avec les élèves.
791	Demander un retour systématique du travail faire systématiquement une correction individuelle.
792	Je me formerai aux outils et demanderai un équipement

794	Ne pas donner autant de travail surtout au début, seulement un travail / semaine, ni aux élèves, ni à moi-même... Mieux classer les rendus d'élèves, les envois etc... un vrai casse-tête au début... Etre plus exigeante sur la forme de rendu des élèves (pas de précisions à ce sujet au début), ce qui a occasionné beaucoup de perte de temps, des fichiers lourds Développer plus les contacts avec les familles des élèves qui ne font pas ou peu de retours
795	Davantage de formation sur les outils numériques
797	Je ne donnerais pas d'exercices ou devoirs à chaque leçon. Je souhaitais vérifier que les élèves avaient bien suivi, mais c'était ingérable pour tout récupérer, corriger et leur faire un retour.
798	j'éviterais le "bazar informatique", avec des fichiers d'élèves non rangés, non classés
800	L'utilisation de la classe virtuelle sans connaître les outils des apprenants
810	vouloir suivre ma progression heure par heure, donner trop de travail.
812	Vérifier auprès des élèves leur connexion avec leur code ENT avant le mois de mars !!!
813	utiliser des outils communs
815	Obtenir les adresses mail des élèves et parents, pour éviter les décrochages dès le début, motiver, adapter,
816	Se former en amont aux outils numériques
817	je changerais de métier,
819	Je n'essaierai plus de calquer mon emploi du temps sur un emploi du temps "normal".
820	Je penserai à un confinement à plus long terme. J'ai commencé par préparer les séances ainsi que le rendu à court terme sur papier. Comme le confinement a duré, j'ai dû prévoir mes restitutions sur supports informatiques et non plus sur papier et donc les faire de nouveau. Entre temps, il a fallu essayer de raccrocher des élèves et donc ne pas submerger ceux qui étaient "présents". Les séances ont été différentes dans la durée dans une même classe selon les types d'élèves. Cela a été très énergivore.
822	Je ne peux pas répondre
823	Faire un bac blanc - perte de temps Il faut que les élèves déposent leur travail dans l'espace classe et non pas l'envoyer par mail. Prendre en main plus tôt les nouveaux outils afin de communiquer efficacement avec les élèves et garder le lien . mots clés- anticiper ,consignes claires ,communiquer via les canaux bien rôdés.
824	Préparer à l'avance des "cours tout prêt pouvant être fait à distance"
831	connexion internet lente ou impossible qui est un frein à l'efficacité
829	surcharge de travail
832	Courir après toutes les sources qui sont proposées (outils numériques, plateformes ouvertes, accès gratuit à certaines sources péda, etc...) Certes, c'était une première cette situation, mais en situation de confinement, comme en situation pédagogique normale, ces deux mois ont été révélateurs de l'importance qu'il faut donner aux choix des contenus et de leur mode de diffusion (outils et pédagogie) avec les souci permanent de leur efficacité. Bref de la didactique basique, mais cette crise a au moins le mérite de remettre le sens au coeur de mon enseignement. Et les outils numériques ont (pour moi je trouve) cette faculté a très vite dénaturé le sens s'ils sont mal utilisés ou maîtrisés. L'élève peut être plus motivé dans un premier temps mais peut aussi plus vite décroché, surtout ceux en difficultés. Outils numériques, miroir aux alouettes ? La
833	Imposer un emploi du temps pour les cours par zoom. Donner une régularité d'apprentissage aux élèves afin de les maintenir en position de travail.
837	Demander aux élèves un seul format de fichiers et un seul canal de discussion.
839	Faire comprendre à tous que la notation n'est pas un élément essentiel. L'objectif est de garder du lien notamment avec ceux en grande difficulté familiale
841	Tout se passe très bien, mais j'aimerais la prochaine fois pouvoir utiliser un serveur institutionnel, très vite et aussi performant que Discord...
843	Pour l'enseignement à distance, et pour les lycéens professionnels, ils faut des exercices simples , ludiques avec des auto corrections systématiques. Les concepts abstraits, l'analyse sont très difficiles à expliquer à distance.
845	- sensibiliser dès le départ les parents aux enjeux pour leurs enfants - dès le début privilégier une communication via de multiple canaux
850	Délaisser ma famille à trop me consacrer à la préparation des cours à transmettre, être disponible 7j/7, vouloir aborder l'ensemble du programme du référentiel. Je suis nouvelle dans l'enseignement, arrivée mi septembre, j'enseigne en + les mathématiques pour la 1ère fois donc énorme charge de travail même sans le confinement.
853	- Dans la mesure ou l'enseignement à distance nécessite de re-travailler les supports de

	cours voire les contenus, il serait nécessaire d'anticiper et de planifier davantage le travail.
	- Ne pas chercher à systématiquement vouloir évaluer le travail des élèves.
854	Donner moins de travail, ne pas chercher à respecter le "programme" prévu initialement
858	D'évaluer les élèves ! En effet , toutes les notes acquises pendant le confinement ne seront pas prises en compte ! On aurait pu avoir l'information beaucoup plus tôt afin d'éviter la déception de nos apprenants et une perte de temps pour les enseignants.
859	j'accorderai encore plus de place à l'humain et surtout je limiterai certains appuis chronophages (lecture de dossiers de stage qui en fait ont consommé 80% de mon temps), le plus gros soucis pour moi a été une perte de lien au niveau équipe où chacun a géré dans son coin, avec très peu de passage d'info aux autres, sans même regarder ce qui était proposé par les autres (moi en l'occurrence) et parfois sans bienveillance
860	Diversifier les outils et supports utilisés
863	Pas d'utilisation de zoom
864	Prendre contact avec les élèves très vite, car il y a eu un moment de flottement en début de confinement et je pense que certains élèves on décrochés dès le début.
867	mieux gérer le temps de préparation travailler plus avec des petits groupes
868	je ferai quelques "rencontres" zoom avec les groupes.
870	Multiplication des plate-formes... Impression de bricolage où chaque enseignant y va de sa petite spécificité ce qui entraîne un manque de lisibilité évident chez les élèves.
871	Un travail trop dense les deux premières semaines et une mauvaise gestion du temps: trop de travail pour les élèves et une correction individuelle trop développée
872	pas encore réfléchi à cette question trop tot pour y répondre
876	prenez trop de temps sur pronote
877	pas d'idées précises
878	Bilan négatif : - utiliser plusieurs outils : c'est très chronophage et les élèves ne s'en sortent pas plus (quand ils ne sont pas noyés) - impossible de motiver les élèves Bilan positif : - les rôles des uns et des autres (Prof principaux, Vie scolaire, direction...) ont été bien clairs dès le départ - ne pas se précipiter sur les nouveaux outils : la nouvelle plateforme a bien fonctionné, mais à moyen terme à créer le double de travail
879	Je ne donnerai pas de devoir noté à toutes les classes car certains élèves et étudiants n'ont que peu ou pas accès aux outils de communication internet et envoient leurs copies manuscrites photographiées avec le téléphone. Cela pose problème aussi bien pour la correction que pour la remise des copies.
880	avoir trop d'interface pour le lien avec les élèves. J'utiliserai seulement pronote.
887	Instaurer avec toutes les classes une séance (d'une heure à 2 heures) avec discord (ou un autre outil) par semaine pour garder le lien.
888	Effectuer davantage de contrôle de connaissance, profiter de la situation pour préparer davantage de cours de soutien, de remise à niveau.
891	RAS
892	Je ne demanderai pas à recevoir des dossiers (sauf dossier E6 en terminal) ou des fichiers car les élèves ne savent pas tous envoyer un e-mail, ils prennent en photo leur travail sur feuille ou leur écran d'ordinateur et cela fait des fichiers trop lourds qui saturent les boîtes mail, Ils ne respectent pas les délais et donc n'utilisent pas pro note pour rendre les devoirs. de plus ils ne respectent pas les consignes pour nommer un fichier et il faut les renommer soit même....
895	Temps pour obtenir les coordonnées des apprenants-> nécessité de se les procurer en amont; Trop diversifier les outils de communication;
894	Choisir dès le début un ou deux outils nouveaux et se former.
897	Ne pas tenir compte des dizaines de liens envoyés , conseillés ... j'ai été noyée au début
897	Je prendrai tout de suite Moodle comme base d'échange avec mes élèves. Le cahier de texte numérique m'a fait perdre du temps et de l'efficacité au début de la quarantaine.
898	utiliser mon téléphone personnel pour contacter les familles et les élèves
	ne pas cadrer davantage les horaires de disponibilité en fonction de ce qu'est normalement mon temps de travail et mon planning
900	L'absolu nécessité de vouloir dispenser du contenu de cours comme si les élèves étaient en face de nous sans prendre en considération les éléments de la situation sanitaire, familiale, numérique.

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

902	je ne re utiliserai pas google sheet
905	suivi individualisé. Projets avec élèves
906	ne pas faire trop d'évaluations
907	mieux verrouiller les formats des fichiers Au début du confinement, je n'avais pas bien appréhendé les cours sans présentiel et ils n'étaient donc pas adaptés à la situation. Il a fallu que je les adapte pour que les apprenants puissent au mieux "assimiler" les cours sans ma présence et ce sans pour autant développer les consignes écrites. Cela m'a également permis de préparer un cours plus facilement récupérable en cas d'absence lors d'une séance à l'avenir.
909	Mieux coordonner l'équipe pédago : éviter que certains soient "totalement confiné", c'est à dire totalement absent ... Mieux planifier le travail, les progressions au près des élèves
911	Je pense que je ne devrais faire utiliser aux apprenants que des notions de base, déjà travaillées en présentiel et ne donner qu'une activité courte par semaine afin qu'elle soit faite avec sérieux et en utilisant les outils mis à disposition pour les apprenants.
914	Utilisation de Pronote de façon systématique. Pas de multiplication des plateformes de communication (mails, serveurs, Pronote),
916	Ne pas utiliser plusieurs supports pour envoyer les documents (Pronote, Adistance...) Ne pas demander systématiquement un envoi du travail personnel (trop de temps pour corriger ...)
917	Avant d'avoir le lien pour la classe virtuelle, j'ai testé des outils numériques (temps perdu)
919	Le risque est de faire 25 cours à chaque classe et non pas un cours à une classe de 25 élèves.
920	Donner moins d'évaluations
923	J'essayerai de plus travailler avec les collègues afin de proposer un tout cohérent aux étudiants, plutôt que de les forcer à se connecter à des sites/applications différents en fonction des profs. Plutôt que de foncer tête baisser dès le premier jour de confinement, je préférerais que nous prenions quelques jours afin de se concerter puis de construire individuellement des séquences appropriées à la situation. Ca permettrait aussi aux apprenants de s'organiser.
924	Dw en ligne
925	je ne me disperserais pas avec les différents outils j'a
929	Donner un travail sans explication vidéo.
930	Donner trop de travail personnel à certaines classes. Des élèves de secondaire principalement se sont sentis perdus En tant qu'enseignant, c'est aussi très chronophage. Cela dépendra de la situation: si il y a ou non des enjeux pour les élèves et étudiants.
934	JE NE SAIS PAS VOIR PASSER MOINS DE TEMPS VU LE PEU DE RETOUR
935	Je tenterai de définir dès le départ des moyens de communication choisis et d'avoir un retour immédiat de toutes les familles pour être assuré que l'information soit passée.
938	privilégier des devoirs auto-corrigés
940	Au début, j'ai communiqué avec les familles avec mes propres exigences. Passé la première semaine, ces exigences ont été harmonisées pour l'ensemble des enseignants de l'établissement (autant que possible), cela a permis aux élèves de ne pas avoir à s'adapter à des exigences multiples.
942	J'aimerais qu'il y ai plus d'homogénéité entre l'équipe. J'aimerais avoir des solutions plus pratiques que l'envoi des documents des élèves sur ma boîte mail: c'est extrêmement chronophage
944	je récupère les mel perso avant
947	sanctionner les dépassements de délais
948	J'ai plutôt apprécié cette période
949	Je ne passerais pas une trentaine d'heures à des préparations orales individuelles alors que les oraux sont supprimés.....
950	Demander des travaux de réflexion sans points intermédiaires de réflexions partagées.
951	Ce n'était pas vraiment des erreurs car nous n'avions pas le choix puisque les outils institutionnels étaient insuffisants mais la multiplication des outils numériques a été très chronophage.
952	Alléger les séquences
953	Prendre de la distance avec le travail à faire car trop de sollicitations négatives et d'angoisse
955	- Donner des devoirs à chaque séance Leçon à en tirer : laisser les élèves gérer leur travail personnel et valoriser la confiance pour éviter un afflux ingérable de devoirs à corriger.

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

	- Difficultés à gérer l'afflux de mails et les mails illisibles Expliquer aux élèves en amont comment rédiger correctement l'objet d'un mail, éviter les devoirs photographiés...
960	Pourquoi toujours réfléchir par le négatif? Pourquoi ne pas demander de lister les solutions qu'on a trouvé à nos problèmes? A FAIRE: Donner une feuille de route de ce qu'il y a faire pour toute la semaine en début de semaine. Donner des explications plus claires quant aux attentes et rendus. Faire un seul cours en visio par classe par semaine. Donner plus d'auto corrections. Problème dans les formats des travaux envoyé (photos difficiles à corriger). Faire travailler en projets concrets et créatifs (choses à fabriquer, imaginer son business...). Trouver des solutions pour qu'ils puissent travailler en sous groupes. JE cherche toujours des solution pour ne pas avoir double travail visio + travail pour ceux qui ne font pas la visio....
961	Avoir une progression plus "synthétique", limiter le nombre de pages à lire pour les élèves . Mieux formuler des consignes : simples, synthétique : une consigne / une action Favoriser les autoévaluations.
963	réflexion sur l'organisation des cours en direct
964	. A essayer de solliciter les silencieux : je pense qu'il faudrait à un moment donné, une fois que l'on s'est rendu compte qui était le plus actif lors des sessions, créer 2 gpes : les actifs, pdt le cours / échange, et les autres, afin de les forcer à intervenir
966	moins travailler la première semaine
967	Je ne demanderai plus aux élèves de me rendre les activités pour évaluation (non notée). trop compliqué de gérer tous ces messages et pièces jointes reçues en permanence. trop d'hétérogénéité de format numérique et de compétences chez les élèves pour que cela soit fluide. Trop chronophages. uniquement des activités avec auto-correction et vérification par QCM de pronote
968	Ouvrir plusieurs adresses mail personnelles. Au début, pronote ne fonctionnait pas bien sur mon ordi et j'ai eu peur de perdre les premiers contacts avec élèves et familles, alors j'ai créé 2 autres adresses en plus de melagri et donc j'ai maintenant des contacts sur toutes ces messageries.....
970	Je pense avoir plutôt bien géré la période de confinement dans mon travail.
971	alléger le travail sur les premières semaines, donner moins de travail à faire entre les séances
972	Jusque là tous les cours et correction d'exercices n'étaient pas tapés. Donc je ne referai pas la même erreur.
974	je me concentrerai sur un nombre réduit d'outils pour éviter de perdre trop de temps à me former et être efficace
976	Vouloir en demander trop Pas de rendus de doc
977	je ne crois pas que j'arriverais davantage à limiter les problèmes liés à une telle situation...
979	ne pas me former sur l'organisation d'une classe virtuelle, elle aurait peut-être été efficace pour la dynamique de groupe
981	Trop de travail en début de période en pensant que tous les élèves étaient logés à la même enseigne et qu'ils avaient tous accès libre à internet...
983	Éviter de multiplier les moyens de communication : email, Ent, Discord
987	D'essayer de "calquer" absolument les cours en présentiel sur les cours à distance, suivre absolument les horaires de l'emploi du temps. Mettre trop de contenus.
989	meilleure organisation au sein de l'équipe pédagogique pour la répartition des interventions auprès des apprenants. Partage des outils et des moments de présence auprès des apprenants. Ce n'est pas une compétition entre enseignants à celui qui aura l'avantage et les moyens de rester en contact avec eux !
990	pas de cours Zoom sans exo d'application à faire derrière
993	Plus de visioconférence (j'étais contre au début)
994	De porter trop d'importance à la progression dans les programmes à partir des manuels scolaires
996	Pas d'utilisation de mon ordinateur personnel, imprimante pour du télétravail et le matériel nécessaire doit être fourni par l'établissement, la région ou le ministère! Pas de communication avec les élèves par mail (trop lourd) et utilisation exclusive de pronote utilisation de blackboard plus tôt et régulièrement en appui du cours et exercices
998	Début difficile faute d'outils maitrisés Mais évolution positive Séance Vidéo sur Zoom
1000	Je ferai peut-être des groupes dans les classes pour les séances sur discord. Cela permettrait d'avoir plus de participation orale avec certaines classes.
1006	Des pavés distribués c'est pour cela que chaque cours avait une vidéo avec une explication du cours

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

1009	J'aimerais éviter: - les sources multiples de communications pour une même classe - la multiplication de réunions répétitives d'une classe à l'autre. Beaucoup de temps perdus. - la multiplication des mails Pour mes classes , je donnerai moins de travail et j'aimerais des rendus sous une seule forme (photo, pdf, word ,par mail , par tel , par discord)
1010	RAS
1011	Moins de prise de tête
1014	Je donnerai moins de travail aux élèves: Les élèves doivent prendre connaissance du cours, faire les exercices et voir les corrections. Cela demande beaucoup de travail.
1017	La situation de confinement a permis de se former sur les compétences numériques, mais cela a pris du temps. C'est du temps de formation de gagné en cas de nouvelle situation de télétravail.
1023	???
1024	pendant le confinement au début j'ai passé énormément de temps à communiquer avec les élèves Je ne serai plus disponible jusqu'à 23h ou le week end (il a fallu un moi pour mettre les choses en place au début du confinement le temps que les élèves trouvent leur marques, certains n'allaient jamais sur l'ENT, il ya fallu du temps pour mettre en place les bons circuits de communication (où laisser les documents, les fichiers son par exemple ne tenant pas sur l'ENT si les fichiers vidéo car pb d'espace donc pearltrees et il a fallu que tous les élèves connectent aux bonnes collections sur pearltrees) Ensuite peu de message de la part des autorités sur les bons logiciels à utiliser pour les visio donc tout le monde s'est formé à zoom mais ensuite on a appris par les informations et les réseaux socio qu'il y avait des problèmes donc on s'est mis sur blackboard d'Agrosup mais problèmes de connexion de la part des élèves très souvent par rapport à zoom. J'ai passé les 3 premières semaines à aider les élèves à se connecter sur pearltrees car éclat était souvent peu accessible en début de confinement. Mais très vite j'ai passé le travail à faire par whatsapps
1025	Gérer la diversité des envois des élèves qui sont soit : en JPEG, soit en pdf , en libreoffice, en word etc... J'ai même planté mon ordinateur avec cela et le plus GROS PROBLEME c'est que j'utilise mon ordinateur personnel et que si je le "virus" la réparation est pour moi. Dans le privé, c'est l'entreprise qui équipe ses salariés (usage professionnel) !!!
1028	Incapable de corriger les travaux sous format numérique (achat d'une imprimante?)
1030	Demander un travail à faire comme hors confinement.
1034	Organisation départ des élèves pour prendre l'ensemble des affaires pour assurer une continuité pédagogique. Une meilleure formation des élèves à l'utilisation de l'informatique, internet et pronote.
1045	Passer 8h à 10h sur l'ordinateur !!
1038	Je pense que l'on se perd dans la multiplicité des possibilités offertes et les élèves aussi sont déconcertés par le manque d'homogénéité dans les différents enseignements ! Un protocole devrait être mis en place et largement diffusé et suivi par les enseignants pour améliorer la continuité pédagogique. Trop d'outils sont utilisés et l'information arrive par différents moyens de communication (qui dans le temps n'assure pas toujours la même efficacité pour des raisons de connexion, de flux ...), ce qui peut être déstabilisant. Par ailleurs, les familles n'ont pas toutes les mêmes moyens et leurs enfants sont pénalisés dans ces situations.
1039	Eviter de donner trop de travail car les élèves se découragent vite quand ils sont seuls
1040	mieux se préparer, mieux expliquer aux élèves; Dans l'Oise, on a appris le vendredi soir qu'on fermait le lundi matin ... On n'a rien pu anticiper. On a donc perdu du temps au début pour se "mettre en route".
1050	C'est plutôt ce que je ferai. En amont bien identifier les outils personnel de chacun des élèves pour être plus réactif.
1051	utilisez trop d'outils numériques différents
1052	Du mal à gérer le temps de travail au départ
1053	Tarder à avoir un contact direct avec les élèves via caméra ou téléphone
1055	je chercherai un autre système d'évaluation : - les notes attribuées sont très contestables (communication entre élèves, délais de restitution, outils utilisés..) - mais s'il n'y a pas de note à la clé beaucoup d'élèves ne rendent pas le travail . - un corrigé individuel circonstancié est trop chronophage . - les QCM en ligne sont superficiels et seul leur caractère ludique les rend intéressants et attractifs.
1058	Je n'attendrais pas avant de faire des classes virtuelles avec toutes mes classes. Cela

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

permet de garder un lien et les élèves sont demandeurs . Cela permet également d'expliquer les consignes données sur Moodle aux élèves ayant plus de difficultés. J'ai remarqué que de manière générale, l'explication des consignes données pour réaliser une activité, lors de la classe virtuelle permet aux élèves de mieux réussir l'activité.

1059	limiter les RDV en visio
1060	Des réponses individuelles qd cela n'en demande pas
1064	Je pense que nous avons perdu une partie des élèves étudiants (sauf les classes de term) quand le ministre a dit que "aucune évaluation pendant le confinement ne compterait" Je comprends sa décision face a certaines inégalités - mais nous aurions pu trouver un système pour ne pas défavoriser ceux-ci et continuer à évaluer (notes bonus, par exemple, ou notes reportables sur les bulletins suivants...?) Nous avons retrouvé les comportements du présentiel (les élèves sérieux et motivés ont poursuivi leur apprentissage, les autres en ont profité pour s'évaporer)
1067	La mise en route a été difficile mais avec l'aide des collègues plus performants en manipulation informatique, cela a été plus facile au fur et à mesure.
1070	De donner trop de travaux écrits aux élèves car perte de temps pour les imprimer.
1075	Mieux prendre en compte la fracture numérique de certains élèves pour être efficace rapidement
1079	Vouloir faire pareil quand classe
1082	Il faut éviter de faire trop d'évaluation Plus travailler a partir de vidéo
1093	Trop de tâtonnement au début du confinement sur la quantité de travail à donner aux jeunes.
1094	essayer de faire le programme ne pas savoir en début d'année quels élèves sont ou pas équipés d'un point de vue numérique : ordi, internet...
1096	faire dès le début des visios avec les élèves
1097	donner trop de travail aux élèves, car finalement ils avancent souvent moins vite qu'en classe je serais dès le départ plus raisonnable, moins exigeante sur les attendus
1099	Moins de cours classiques type CM, plus de petits exercices rapides
1104	Erreurs à éviter : la multiplication des canaux de communication et les réponses en temps réel aux sollicitations des élèves.
1103	Mieux organiser les séances de travail pour ne pas être tout le temps connectés aux élèves et surtout ne pas demander de rendre du travail à toute les classes car après, on est débordé par les rendus
1105	Définir, en début d'année scolaire, avec mes élèves, quels seraient les méthodes de travail et outils de communication et format informatique que j'utiliserai en cas de confinement. Faire des essais pour vérifier que tout le monde a compris et arrive à récupérer et envoyer les documents. Rédiger un document écrit distribué aux élèves qui décrit toute cette procédure.
1106	Moins de travaux à rendre mais un travail plus soutenu avec une plateforme d'entraînement.
1109	La multiplicité des sources d'informations pour l'envoi du travail (telephone perso, eclat, adresse mail perso) Une méconnaissance d'éclat (sous utilisé)
1113	- il faut avoir un outils commun par établissement pour que simplifier la tache des élèves - avoir des séquences de cours un peu plus séquencées pour être adaptées à l'envoi numérique - utiliser plus le cahier de texte - être formée sur certains outils
1115	Mieux répartir la charge de travail. Avoir des objectifs pédagogiques clairs.
1118	Donner trop de travail aux élèves
1119	Faire attention à la gestion de la charge de travail pour les apprenants
1120	Je me ferais arrêté car trop difficile à gérer avec mes 5 enfants.
1121	- croyant que ce n'était que pour 2 semaines, j'ai voulu maintenir la progression pédagogique prévue : 1ère erreur ! - proposer des évaluations pour s'entraîner aux CCF et épreuves terminales : négatif pour le moral des apprenants ! - ne pas solliciter (sans attendre plus d'une semaine) les élèves qui ne donnent pas signe de vie ...
1122	Trouver un moyen de traçabilité d'assiduité des élèves.
1123	utilisation de la visio conférence ZOOM
1127	c'est trop tôt pour faire ce constat
1128	Je ne m'épuiserai pas autant à essayer de mettre du contenu pour toutes les classes
1129	je n'ai pas l'impression d'avoir commis de véritables erreurs, je ressens plus un besoin de formation

- 1130 J'éviterais de faire des classes virtuelles de presque 2h : je ferais plus de travaux de collaboration par équipe, des mises en activités plus fréquentes dans la partie "théorique", peut être de la classe inversée. Je verrais aussi pour faciliter l'autocorrection et des moodle pour que chacun aille à son rythme. Prévoir des dossiers papier pour les élèves qui en aurait besoin...
- 1134 je ne travaillerai plus autant d'heures par jour sur un ordinateur.
- 1136 Je ne me sens absolument pas responsable individuellement des errements, des erreurs et des pertes d'efficacité !
Faire porter le poids de cette situation à une éventuelle incompétence ou maladresse des enseignants est insupportable !
- Sans doute que ce que je ne referai, c'est de travailler autant, je me mettrai en situation plus distante, en attendant que ça passe !
- 1137 - apprendre et exiger des élèves le rendu des devoirs uniquement dans la fonction devoir de l'ENT, et non démultiplier les dispositifs de rendu (messagerie ENT, mail...) car gestion chronophage
- cette fonction devoir évitera la confirmation des rendus aux élèves qui le réclament (gestion chronophage)
- 1138 Demander aux élèves d'imprimer et de faire des exercices est une mauvaise idée, tous ne pourront pas le faire, et il faudra gérer leurs angoisse de ne pas pouvoir rendre le travail.
- 1139 si on m'y autorise, je continuerais à offrir les mêmes services aux apprenants.
- 1140 Je reproduirais le même dispositif assez simple. Pour le bien de tous, ne pas multiplier les outils de communications, être pragmatique pour ne pas multiplier les sources de stress pour les enseignants, les familles et les jeunes.
- 1149 Ne pas multiplier les moyens de communication entre les élèves et les enseignants.
Apprendre aux enseignants à synthétiser leur contenu et à utiliser les moyens de communication institutionnelle.
Adapter les moyens de communication institutionnelle à l'enseignement à distance en situation d'incertitude.
- 1150 - demander autant de rendus et les corriger (à l'écran!)
- faire un retour individuel après correction
- utiliser la boîte mail pour les rendus (les étudiants n'utilisent pas Pronote)
- ouvrir les notifications Pronote après 19h (application sur le téléphone)
- 1152 si ça devait se reproduire, je ferai en sorte de me construire un rythme de travail soutenable pour ne plus rester derrière l'ordinateur toute la journée et accepter qu'un mail d'élève qui arrive à 23h peut attendre une réponse le lendemain et non immédiatement.
Je ré-expliquerai aussi aux élèves qui en ont besoin comment rédiger un mail, insérer une pièce jointe, utiliser pronote, changer le format d'un document... car pour certains élèves ces notions ne sont pas du tout acquises et cela a rendu le travail peu efficace et très énergivore.
- 1153 Etre moins exigeant vis à vis des élèves en terme de rendu de travail. Faire des envois de cours sur papier plus rapidement pour la continuité pédagogique des élèves qui n'ont pas accès à internet ou simplement pas de matériels : ordinateur PERSONNEL et imprimante.
- 1157 Synthétiser plus et utiliser les outil internet
Faire travailler plus les élève en autonomie
- 1161 - conserver un lien avec les élèves: objectif précieux mais qui ne doit pas être au détriment de notre qualité de travail
- être vigilant à des temps de déconnexion
- il faut former les élèves et les enseignants en amont à des outils pour harmoniser les pratique et gagner un temps précieux à l'utilisation de ces outils
- 1164 Meilleure efficacité dans l'organisation du travail quotidien. Réactivité plus importante du contact avec les élèves. Valorisation des techniques de communication.
- 1166 La multiplication des outils de communication
- 1167 Il faut surtout une unité des équipes sur les outils utilisés pour homogénéiser les accès aux cours par les élèves
- 1170 - Des demandes d'écrits trop longs dont la correction n'est pas efficiente pour l'élève
- Tarder à mettre en place des visio
- 1172 dès le départ, cours attractif visuellement,
utilisation de vidéo, ...
- 1174 Je me bloquerais des créneaux de travail fixes pour éviter de travailler 12h par jour.
- 1176 être plus précise dans l'envoi de mes consignes.
Prévoir tout de suite une liste de diffusion et des listes sur portable (whatsapp)
Réaliser plus rapidement des exercices avec retours demandés aux élèves pour pouvoir suivre ceux qui suivent et ceux qui décrochent.
- 1179 donner mon @dresse personnelle aux apprenants

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

1181	je ne vois pas là
1182	j'éviterai la charge trop importante de travail des deux premières semaines, le temps d'adaptation à la situation pour le constater ne se reproduira pas.
1183	Je n'essaierai pas plusieurs application, je demanderai un prêt d'ordinateur à mon établissement (mon matériel personnel est trop obsolète) = perte de temps pour connexion et chargement, application incomplètes fautes de mises à jour...
1187	Expliquer les erreurs et trouver un moyen de faire des visios mais c'est compliqué avec la gestion en parallèle de jeunes enfants.
1188	Ne pas se disperser avec les outils informatiques pour les élèves.
1189	maintenir le même emploi du temps que celui du présentiel
1191	Ne pas restez seule et sans formation Contactez davantage de familles et s'occuper d'un groupe de 10 à 15 élèves définis pour les accompagner de A à Z
1192	Je ne souhaiterais pas avoir à utiliser le cahier de textes de la même façon que lorsque les élèves sont présents. Je préférerais établir un plan de travail par classe pour 2 semaines (par exemple) en 3 temps : activité, bilan (l'essentiel du cours), évaluation et en informer l'équipe pédagogique. Je ne souhaiterais pas refaire de classe virtuelle sans concertation avec l'équipe pédagogique et sans afficher l'intention derrière la mise en place d'une classe virtuelle (maintien du lien et/ou enseignement). Je ne ferai pas de chapitre trop long.
1194	Pouvoir contacter individuellement les apprenants
1196	erreurs je ne vois pas, par contre des dysfonctionnements à revoir et à corriger au sein du lycée .
1197	je réduirai les devoirs noté a la maison, charge de travail trop importante Je ferai plus de visio
1198	Préparer les élèves en amont à ce type de travail: utilisation de l'outil information, envoi des documents
1199	Ne pas suivre l'emploi du temps et travailler plus qu'en présentiel.
1201	L'enseignement à distance ne s'improvise pas donc avant de quitter un établissement j'insisterai pour avoir une journée de travail sur la méthode et l'organisation de l'équipe pédagogique avec des objectifs clairs. Car la continuité pédagogique nous donne comme objectif de justifier que l'on a donné un cours, après ...
1202	Au début, je prendrai davantage de temps pour m'assurer que chaque élève/ étudiant utilise pertinemment les outils à sa disposition. Objectif technique : faire davantage de visio et beaucoup moins de chat (énergivore et chronophage).
1205	Récupérer des travaux trop longs
1206	éviter d'en demander autant que dans une heure de cours : un cours fait seul individuellement prend plus de temps. Les élèves sont vite débordés donner un travail au moins à la semaine car les élèves changent de rythme et se font leur propre EDT. bien adapter son cours à un cours de confinement ! exiger des rendus différents de ce qu'on attend d'habitude (+ cours et souvent) très contraignant et pas forcément productif d'envoyer un DS à rendre
1207	Charge de travail plus légère il faut dire qu'au début on pensait que le forme de l'examen ne serait pas modifiée.
1208	- Tenter d'avancer le programme ! On ne peut que consolider les acquis précédents. Les nouvelles notions abordées devront être reprises à la rentrée, la vraie ! - La surcharge de travail commandé : on ignore le plus souvent, quelles sont les conditions de vie confinée de nos élèves. Donc prudence. - La mobilisation d'un seul outil. Un de mes neveux mobilise 9 sources...
1209	A faire: Standardiser les outils de communication Former les apprenants aux outils choisis
1210	proposer plusieurs supports de communication: ce sera soit ENT soit email mais pas les deux.
1215	tenter de me former n'importe comment à l'utilisation d'outils, mais commencer à travailler avec des outils maîtrisés ! ne pas ajouter de stress quand on peut faire sans.
1217	Faire plus de QCM de renforcement de la séance pour éviter d'être dépasser par la correction des travaux déposés par les élèves dans leur espace numérique personnel
1219	Je garde le même mode d'enseignement à distance qui convient aux élèves.
1221	Eviter de multiplier les outils car c'est beaucoup plus compliqué pour les élèves de se rappeler avec quel prof on utilise quoi, mais c'est aussi beaucoup plus chronophage pour moi : j'ai actuellement une google classroom, un chat sur l'ENT, des discussions sur Pronote pour

	chaque classe et mon mail professionnel : les classroom (ouvertes pour les élèves qui avaient du mal avec l'ENT) et les chat sont très peu alimentés à ce jour, mais j'y vais quand même régulièrement au cas où. Je pense qu'il faudrait privilégier qqes outils qui fonctionnent bien et les imposer à tous.
1222	Surtout rien faire mais attendre les directives du ministère... le numérique l'aidera...
1224	au niveau de mes cours, plus allégés et moins complexes, sur le fond et sur la forme!!! Moins de devoirs notés, plus d'explications et d'implications au groupe élèves
1226	Vouloir rendre un cours trop parfait avec trop d'informations en même temps = les élèves se perdent dans la gestion de l'information. Réussir à donner la quantité suffisante de travail : ce fut difficile à évaluer les trois premières semaines du confinement.
1227	La perte de temps dans la mise en place qui a éloigné des élèves pas trop scolaire. Difficultés à communiquer avec certains élèves car ma prise en main des outils à disposition a été trop longue. J'ai du découvrir certains et m'approprier les outils pour pouvoir mieux communiquer. Beaucoup d'élèves ont lâché à mon avis. La lenteur au début pour s'adapter à la situation, savoir quoi faire, sentiment de solitude au début.
1228	Ne pas donner trop de travail ... car bcp de boulot de correction (même si juste une appréciation)... Toutefois, du travail à faire et à rendre permet de maintenir efficacement des élèves en activité, sinon ils relâchent facilement.
1234	Je vais désormais exiger un manuel numérique pour tous les élèves (en plus du manuel papier utilisé en cours) Je vais davantage essayer de travailler en équipe (j'avoue que je n'ai pas vraiment fait d'efforts pour me connecter aux échanges visio dans la mesure où les problèmes techniques étaient chronophages !)
1235	Le LEGTA se doit de diriger les enseignants et les apprenants vers un seul outils de communication la plateforme ENT est trop limitée et ne fonctionne pas tous les outils utilisés pour le moment sont obsolètes - problème de volumes - d'où l'obligation de bidouiller avec nos propres moyens. les étudiants ont perdu du temps et nagent dans les liens divers / boîte mail submergées Le enseignants envoient des énormes dossiers sans utiliser des liens - une formation serait utile pour certains
1236	Avoir un fil conducteur dans le travail proposé aux élèves varier les supports s'assurer que tous les élèves puissent travailler dans les mêmes conditions que les enseignants
1237	Prévoir un rendu système de la part de l'élève dans son espace numérique personnel => trop de correction après. Plus de QCM en renforcement de la séquence proposée.
1240	Je ne laisserai pas mon numéro de téléphone personnel les élèves appellent même le dimanche
1242	je ne referai pas autant de devoirs/travaux à rendre et à corriger. beaucoup de temps de perdu à recevoir, trier, corriger les copies via un PC
1250	Trop tôt pour le dire. L'adaptation a été très bonne. L'important : adapter la difficulté et estimez le temps de travail pour l'élève (le plus fort et le plus faible), donner des clef pour gérer les exercices, donner du sens.
1257	- ne pas demander le retour du travail aux élèves - plus d'oral
1258	Je serais tout de suite très souple sur les horaires et les dates de rendu des travaux. Mais la question est biaisée, car l'efficacité en pédagogie repose sur la capacité à tâtonner.
1260	Je n'utiliserai plus ENT LEO
1265	Moins de travail à envoyer, plus de liens
1271	je changerai d'ordinateur, de téléphone portable et j'irais chez l'ophtalmo avant pour changer de lunettes tant c'est épuisant et décevant !!
1272	je ne sais pas
1273	Questionnement de départ = quoi utiliser ?... mais j'ai tout de suite limité mes outils numériques et je n'en ai pas changé (pour moi et les élèves).
1274	Je ne chercherai certainement pas à suivre l'EDT de manière systématique (méthode utilisée les 2 premières semaines de confinement et qui m'est apparue bien inefficace).
1275	Je voudrais savoir pourquoi je ne suis pas parvenu à me faire entendre sur Zoom. J'ai pris contact avec des collègues compétents de l'établissement pour essayer de résoudre le problème mais nous n'y sommes pas parvenus jusqu'à maintenant (09/05/20).
1279	Je ne multiplierai pas les outils numériques, qui égarent les élèves. Je m'entendrai avec les autres profs de mes élèves pour que nous travaillions avec les mêmes outils. Je m'assurerai

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

	que le maniement de Pronote est acquis.
1280	respecter les temps de formation, ne pas aller au-delà.
1284	Répartir le temps de travail, j'ai été submergée durant le confinement autant par la sollicitation des élèves constante, pb techniques + surexposition aux écrans (maux de tête, etc)
1287	Choisir une seule procédure pour rester en contact avec les élèves Eviter de reproduire les consignes sur plusieurs supports (messagerie, casier agenda et pronote)
1290	je ferai ce que je fais actuellement sans rien changer
1291	Classes virtuelles plus interactives
1294	J'envisagerais une reconversion car l'enseignement à distance n'est pas mon métier.
1296	la multiplication des supports est à éviter les élèves s'y perdent et nous aussi
1297	être trop exigeante au début, mieux prendre en compte la période d'adaptation
1302	Accrocher les élèves dès le départ, ne pas penser à la pédagogie dès le départ, mais au bien être de l'élève et au moyen de chacun. Faire des groupes suivant les capacités de chacun et travailler ensuite par rapport à cela.
1301	impression copies d'élèves au début.
1305	Je ne suis pas sûre de renoter les élèves. Beaucoup de perte de temps en rédaction de mails, récupération de fichiers, corrections... pour un bilan non exploité.
1308	être mieux formée aux outils numériques
1309	Donner les cours taper (sur word) : les cours en vidéo (blackboard) ont été plus efficaces et selon les retours des élèves plus compréhensibles par rapport à des documents directement donné.
1311	Avoir un meilleur accès internet (la fibre doit être mise en place avant fin 2021 dans mon secteur) afin de maintenir un lien visuel plus fréquent avec les étudiants
1314	je retravaillerais mes supports de cours et dossiers exercices pour qu'ils soient plus adaptés et ainsi gagner du temps en ces périodes de confinements.
1318	Certaines tâches de production (orales et écrites) seraient envisagées différemment
1319	c'est compliqué de répondre, je n'ai pas encore suffisamment de recul
1320	je demanderai dès le départ un VRAI pilotage par la direction, la vie scolaire et le service informatique : autrement dit que des outils soient créés par ces services et non les enseignants en urgence car nous avons à coeur de ne pas perdre nos élèves et d'être opérationnels le plus rapidement possible, or cela a manqué d'harmonisation je tenterai plus de cours par zoom en direct ou enregistré, mais, si je n'ai pas pu faire comme j'ai voulu c'est pour des raisons techniques : souci de PC
1321	La difficulté réside, dans le fait que le contenu de cours est différent en présentiel ou à distance. Le temps d'adaptation n'a pas été anticipé. Le décrochage me paraît important, il faut préparer les élèves à cette méthode de formation.
1322	Travailler sans concertation et harmonisation au préalable avec le reste de l'équipe pédagogique, modalité sur l'évaluation par exemple
1323	Je prendrai plus de recul pour éviter ou mieux gérer le stress occasionné par certains coordonnateurs de filières.
1324	Vu la dépendance au réseau informatique inhérent à notre lieu de confinement, on risque de dépendre de ce facteur en opposition à tout investissement et motivation de l'enseignant. Si on a du réseau et du temps oui sinon on court après le temps pour garder la continuité pédagogique...
1325	Bien organiser les dossiers reçus, mettre des titres plus pertinents aux messages, remettre plus rapidement les corrections des exercices.
1332	Les erreurs je les ai corrigé au fur et à mesure. Revoir le volume de travail avec les certaines classes, a cause des disponibilités en outils informatique(matériel, logiciels
1333	J'aimerais ne pas avoir à travailler avec de multiples supports : mail pro, mail perso, Whatsapp, blackboard, téléphone, qui ont généré une surcharge de travail
1338	Gérer 140 élèves en FOAD c'est beaucoup trop! De par mon expérience dans ce domaine, je peux affirmer que suivre 20 élèves en FOAD représente 1/3 temps en terme de charge de travail (j'ai suivi en moyenne 20 élèves à distance pendant 10 ans, j'avais environ 1/3 temps dédié à cette tâche) . Il est donc normal qu'il y ait des décrocheurs lorsque le nombre d'élèves à distance est trop élevé. Le point clé de la formation à distance c'est l'accompagnement individuel. En FOAD, nous pouvons utiliser tous les outils que nous voulons, du plus perfectionné au simple document PDF, si l'accompagnement individuel ne suit pas, l'apprenant décrochera à un moment donné (j'ai réalisé un mémoire sur ce thème, il y a presque 20 ans!!).

Résumé pour Redout

De nombreuses questions se posent à cette date, mais vous, que redoutez-vous le plus pour l'année prochaine ? Avez-vous des craintes importantes concernant les apprentissages des élèves, leurs nouvelles habitudes de travail, la gestion du groupe au sein de la classe, etc ? Y voyez-vous vous clair concernant les futurs apprentissages des élèves, leur "état d'esprit" ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Réponse	600	71.09%
Sans réponse	244	28.91%

Identifiant (ID)	Réponse
5	J'ai constaté que le télé-enseignement montre un peu plus le degré d'autonomie ou justement cette absence, d'autonomie de certains apprenants. Certains élèves et étudiants se sont sentis surchargés de travail car sur le cours habituel en présentiel, ils ne travaillent pas en réalité toute l'heure, ne prennent pas les cours et se contentent d'attendre les corrections des travaux. Ils ont donc constaté que s'ils devaient suivre effectivement les enseignements, avec un travail personnel à rendre, cela représenterait une charge de travail bien supérieure à celle qu'ils fournissent dans les conditions habituelles. Les étudiants et élèves avec un dossier MDPH ont encore plus de difficulté s'ils ne sont pas entourés chez eux par une personne qui les assiste .
10	je n'ai aucune crainte : les enseignants et les apprenants seront tout à fait capables, en 1 an ou 2, de rattraper le "retard" pris en seulement 2 mois. la démonstration de l'adaptabilité n'a-t-elle pas été faite pendant ce confinement ? ! Je n'ai donc pas plus, MAIS AUSSI pas moins, de crainte pour nos jeunes qu'avant le confinement.
16	Pas de craintes,certains élèves seront plus autonomes
18	Bonne dynamique de classe, pas d'inquiétude particulière.
24	Hétérogénéité du groupe accentuée, rythme de travail, capacité à se concentrer et rester assis sur des créneaux de 2h ??
25	La difficulté pour les élèves les plus fragiles à pouvoir de nouveau "supporter" le cadre scolaire et son rythme.
30	Que la pandémie se poursuivre Des difficultés pour les élèves à reprendre un rythme de travail
32	Non, d'autant plus que nous sommes dans l'incertitude d'un éventuel reconfinement, ce qui me préoccupe bien plus. Les élèves ont de grandes capacités d'adaptation.
37	Les élèves ont exprimé avoir besoin de la dynamique du collectif, du présentiel et que la distanciation pédagogique est vectrice de démotivation. Ma crainte donc de confinements à venir répétés c'est le décrochage plus massif d'élèves : je pense notamment aux entrants avec qui nous n'aurons peut-être pas encore eu le temps d'instaurer une relation de confiance et une dynamique de groupe. Cette année le confinement a débuté le 16 mars... les 3/4 de l'année étaient derrière nous et des relations solides étaient posées... Cette période est très anxiogène pour les jeunes et il serait bon dès la rentrée de redessiner les contours de l'obtention de leur diplôme sans va-et-vient d'informations que certains enseignants se permettent aussi de communiquer auprès d'eux sans certitude aucune... ajouter de l'incertitude à l'incertitude est nocif pour eux. Il est nécessaire qu'ils parviennent à accepter naviguer à vue... mais il est de notre responsabilité une fois cette première "vague" passée de communiquer explicitement sur des changements de repères... (Ex: Non la période de stage ne peut être aussi étendue que jusque présent mais cela ne remet en rien en question la légitimité du diplôme à obtenir... et oui, les modalités d'évaluation sont revues).
39	- lors du retour à l'établissement, les élèves auront besoin de se retrouver: comment leur accorder ce temps en leur faisant respecter la distanciation sociale? - retrouver et maintenir un esprit de groupe classe, alors que tous ne retourneront pas au lycée ou/et en groupes - organisation de TP en groupe de 15 en espace confiné ? - comment remettre au même niveau d'apprentissage tous les élèves d'une même classe? - les gestes barrières, en particulier la distanciation sociale et le nombre limité d'élèves par classe seront-ils encore en vigueur en septembre?
42	Pour les BTSA les CCF reportés seront difficiles à réaliser pour les étudiants et au niveau de l'organisation.
53	Ce que je redoute, c'est devoir refaire ce trimestre en tout début d'année, pour que les élèves

	qui n'auraient pas travaillés suffisamment ne soient pas perdu dès le premier mois de rentrée.
63	ras
84	Non je n'y vois pas clair et suis plutôt inquiet sur le niveau des élèves et les nombre de nouveaux décrocheurs.
85	le décrochage complet des élèves dont je n'ai aucune nouvelle devoir reprendre tout l'enseignement qui a été fait pendant le confinement l'année prochaine et ne pas pouvoir avance r correctement dans l'apprentissage
88	Les élèves vont sans doute perdre l'équivalent d'un an de cours. C'est mal barré.
96	la démotivation dans les apprentissages
98	Je redoute qu'il y ait de nouveau des périodes de confinement. L'histoire et la géographie sont des enseignements qui se "vivent" et sont basés sur les échanges. Ne pas être avec les élèves est extrêmement pénalisant. Aucun logiciel, aussi innovant soit-il, ne pourra remplacer l'émulation intellectuelle de la classe.
102	J'ai une grande crainte concernant la fracture numérique qui existe. En effet, via le tout numérique nous excluons les jeunes sans accès ou même sans matériel. Il y a ici une grande inégalité. De même, il serait judicieux d'équiper les enseignants car à titre d'exemple je travaille exclusivement avec un ordinateur personnel :il va falloir penser à équiper également les enseignants !!!
103	les élèves qui ont "décroché" pour des raisons variées
104	Les motiver
107	Je pense que ce confinement va changer la relation entre les élèves qui ont bien suivi ou essayé de suivre leur scolarité et leurs professeurs. Si le lien pédagogique est demeuré régulier et que les élèves ont eu un retour sur leurs travaux, avec ou sans note, la gestion de classe à la rentrée ne devrait pas changer.
	Les élèves qui ont décroché, surtout après les vacances de Pâques, sont ceux qui ont besoin d'être systématiquement poussés, encouragés.
110	Je redoute: - le maintien de la situation d'urgence sanitaire les deux premiers trimestres 2020-2021, avec des effectifs réduits et des restrictions d'activités pédagogiques (travaux pratiques). - que la période de remise à niveau des élèves à la rentrée 2020, ne soit pas forcément prise en compte en vue de épreuves terminales.
117	Ce qui est inquiétant c'est de savoir si les élèves pourront de nouveau travailler en groupe, combien d'élève on aura en classe, pourra t on faire des sorties , est ce que les interactions vont pouvoir revenir.
118	toutes les notions du référentiel de formation ne seront pas vues => perte de temps à la rentrée 2020-2021 pour acquérir ces notions , base de la poursuite des notion au niveau scolaire n+1 quid de de la prise en compte de tout cela pour le contenu des examens 2021 ? les craintes en matière d'apprentissage : que les élèves croient que tout leur est du et que le prof doit leur donner le cours tout tapé, et ceci sans aucun efforts de la part des élèves
122	Nous sommes le 4 mai 2020. Les étudiants auraient du nous rendre leur rapport aujourd'hui. A cette date, notre gouvernement n'a toujours pas été en capacité de nous dire comment les rapports de stage seront évalués. Vous imaginez, je l'espère la somme d'angoisse qui est créée par cette incapacité de prévoyance, a la fois pour les étudiants, et pour leurs profs qui n'ont aucune idée sur la manière de les rassurer ET de les préparer
123	Je n'ai pas vraiment de craintes pour l'année prochaine à ce niveau-là. Ce qui m'inquiète c'est de savoir dans quelles conditions la rentrée de septembre 2020 se fera. J'ai très envie de pouvoir refaire cours comme avant, mais je crains que ça ne soit pas encore possible en septembre...
127	Entre autres, Une surcharge de travail pour palier aux non complétudes de formation des élèves en vue des diplômes terminaux...
128	Surement une reprise complexe et une individualisation à renforcer
133	craintes par rapport aux stages qui vont être très hétérogènes cet été et vont donner lieu à une exploitation très difficile l'année prochaine.
134	Pas d'appréhension, je pense qu'il faut former les élèves aux outils numériques car très peu savent vraiment les utiliser. Un retard sera prit sur le programme car il va falloir reprendre les enseignement fait à distance lors de la reprise des cours, y compris si celles-ci se fait à la rentrée prochaine.
135	Décrochage scolaire Bac pro : stages, CCF, retards cumulés à rattraper
144	Certains élèves sont anxieux, il faut les rassurer. Certains sont autonomes et d'autres ont complètement perdu le fil. Finalement il faudrait un contact physique et les éduquer à l'informatique. Il faudrait que chaque élève ait une tablette pour déjà bien maîtriser les outils.

146	Que restera t il du travail réalisé durant cette période ? Exercices pratiques compliqués à distance, pas de stage dans certaines classes... comment trouver le temps de reprendre ce qui n'a pu être acquis ?
147	Formation amputée pour les premières années. Pourra-t-on rattraper le retard l'année prochaine ? En sera-t-il tenu compte leur de leur examen ? D'ores et déjà, nous savons qu'il sera compliqué d'organiser les TP, TD, pluri et sortie pédagogiques prévues, alors que ce sont des points essentiels de la formation et qu'en plus ce sont des temps scolaires très appréciés des élèves.
148	Peur d'avoir plus d'élèves décrocheurs, avec des lacunes, voire une perte d'habitude de travail ... et que ce confinement aura joué en sens inverse pour ceux qui manquent habituellement de travail personnel. L'envoi de cours + classe à distance facultative sélectionne de fait les élèves les mieux cadrés, déjà en réussite avant le confinement.
152	Pas d'inquiétudes.
153	perte des élèves fragiles qui ont décrochés ou accumuler du retard pendant cette période
154	Je n'ai pas de craintes quant à l'année prochaine. Je ne me suis pas encore projetée aussi loin. Je pense qu'il va falloir rassurer les élèves, les familles.
163	Je n'ai pas de craintes pour leur état d'esprit; nous avons des publics peu scolaires. Il nous appartient d'inventer des situations d'apprentissage pertinentes au vu du groupe. C'est notre métier d'essayer de leur faire acquérir des savoirs, savoir faire, savoirs être. Je m'adapterai à mon public .
164	Il faut avant tout s'assurer que les élèves dispose dans leurs EDT d'heures de préparation à l'utilisation des ENT. Certains élèves de seconde ont découvert PRONOTE au moment du confinement. Du temps de sensibilisation est indispensable pour éviter les perte de temps, les découragements en temps de crise. Ma crainte est que nous soyons insuffisamment équipés à titre personnel pour se mettre au service d'un travail professionnel. Les outils s'usent (mon scanner a rendu l'âme en plein confinement !), nous sommes comme les élèves, nous ne sommes pas tous égaux dans les niveaux d'équipement.
165	Je ne sais pas trop comment ni quoi penser...
166	Je crains une difficulté de réadaptation à l'environnement scolaire physique de la part des élèves. Certains seront sans doute moins concentrés les premières semaines à cause du grand changement de rythme que ce confinement implique (cycle du sommeil, temps devant les écrans). De plus, après une longue pause, les élèves ont tendance à oublier les connaissances et les méthodes de travail, ce qui peut accroître l'inégalité toujours présente au sein de chaque classe.
167	je crains l'augmentation des écarts entre élèves, les difficultés de certains à rattrapper, retrouver des réflexes "scolaires" (écrire, réfléchir...)
170	non!
171	craintes en tant que PP pour les examens à rattraper en filière pro crainte de manque de temps pour retravailler quand même ce qui a été vu uniquement en confinement sans face à face
172	en revanche, s'appuyer sur leur gain en autonomie pour certains Crainte du décrochage, des conditions sanitaires d'accueil en septembre (est ce que le virus aura complètement disparu en septembre ?!?)
174	non
180	Moins de connaissances acquises en "direct" ? CCF annulés non reportés?
181	Il est clair qu'il faudra recommencer bcp de choses... Oui beaucoup d'étudiants ont décroché et ne seront pas là à la rentrée.
182	une surestimation de l'usage des outils numériques, de l'intérêt et de leur efficacité. Une perte de sens de la relation prof-classe une tendance trop forte à l'individualisation au détriment des apprentissages sociaux une sur-sollicitation par le biais du numérique avec "explosion" des temps travaillés une dépossession de la liberté pédagogique, de son originalité, en utilisant des logiciels et outils numériques "clés en main"
184	le nombre important dans les classes, les conditions sanitaires non respectées étant dans un environnement à risque.
186	- une reprise en télétravail - difficulté de remotivation des apprenants
190	J'ai peur que certains élèves décrocheurs dans la classe aient pris trop de retard, et que la classe fonctionne encore plus à 2 ou 3 vitesses. Cela m'inquiète pour leur diplôme final.
193	Je n'ai aucune vision future

194	décrochage des élèves, 1er trimestre décousu et difficultés de respecter les programmes car il faudra reprendre les notions "vues" lors du confinement, être à nouveau confiné et de ne pas voir les élèves, perte de repères de certains élèves dans les habitudes de travail...
195	Non, pas clair mais pas d'inquiétude non plus : je crois que nous saurons faire face.
203	Comment rattraper les apprentissages non réalisés durant la période de confinement
205	Je pense que la rentrée prochaine ne sera pas une rentrée comme les autres, car les gestes barrières seront encore en place ou devront être refaits dans le cas d'une énième vague...
206	Le plus redouté est un écart encore plus grand à la rentrée entre les élèves soutenus par la famille et ceux en difficulté du fait de la période de confinement.
212	Actuellement, je n'ai pas vraiment d'idées sur l'appropriation des cours par les élèves. Le rythme du travail demandé sera peut-être difficile à retrouver. Les apprentissages n'auront pas pris trop de retard, car j'ai adapté mes cours à la situation. Par contre, j'espère que les élèves auront pris de l'autonomie dans le travail et seront peut-être plus efficaces pour les recherches. Je pense par contre que pour certains élèves, il sera très difficile de revenir et de se remotiver pour la formation.
213	Oui
220	Qu'une majorité d'élèves n'ait pas acquis les compétences: trop (60%) ne font pas le travail car ils sélectionnent les matières. Les élèves décrocheurs sont pourtant sollicités et nous essayons de leur apporter notre aides (nous, infirmière et surveillants).
221	- Une perte des prérequis pour certains élèves qui ont surtout travaillé pour le travail à rendre
223	Inquiétude pour les élèves qui ont décroché : beaucoup de lacunes qu'il faudra rattraper : comment?
230	Crainte pour l'élève : par rapport à la démotivation ou perte de confiance en soi ; crainte par rapport aux acquis professionnels en vue des concours ou parcours-sup Pas de crainte sur la gestion du groupe car il me semble que le lien s'est renforcé pendant cette période
233	Il faudrait que chaque élève possède le même outil informatique (une tablette ou un ordinateur avec accès direct sur l'ent moodle de l'établissement où tous les modules seraient présents).
240	que les notions abordées pendant le confinement ne soient pas assimilées, beaucoup de retard pas de crainte par rapport à la gestion du groupe ou habitudes de travail
242	Tout est parfaitement confus !
243	Crainte de ne pas finir le programme pour tout le monde, certains élèves ne donnant pas ou peu de nouvelles
244	perte de connaissances scientifiques des élèves du à une absence prolongée des cours et une hétérogénéité de l'assiduité et du travail.
250	ce que je crains le plus, c'est que la pandémie ne soit pas derrière nous ...
251	Je ne doute pas de notre capacité de résilience .J'ai été agréablement surprise par les efforts d'adaptation de nos élèves et leur volonté de conserver du lien .Des liens se sont créés entre eux, entre eux et nous . Une volonté collégiale de réussite et d'entraide .
253	Les conséquences psychologiques du confinement et des mesures de distanciation. Le non respect des protocoles et gestes barrières dans les lycées (entre élèves, entre collègues, ...) L'enseignement masqué et distancié. Dans ce cadre les horaires doivent impérativement être revus, afin d'alterner cours et enseignement à distance. Je pense aussi que certains élèves, et enseignants, ont pris goût à l'école à la maison et auront du mal à retourner en classe pour des journées de 7/8 h d'enseignement.
254	une autre période de confinement
256	Le risque de prise de retards importants à la rentrée 2020 ainsi que les problématiques de recrutement seront préoccupants.
259	RAS
260	Nous ferons le point ensemble dès la fin du confinement. Je n'ai pas d'inquiétude sur le niveau ou les contenus, on adaptera en cas de besoin, mais plutôt sur le décrochage de certains élèves. Les élèves ont globalement compris les enjeux. Malheureusement, certains ont perdu la motivation qui bien souvent pour certains tient sur l'ambiance de classe, la sociabilité, la régularité et les rituels de travail. L'absence de rythme, de liens sociaux extérieurs et la désorganisation due au confinement peuvent avoir des effets négatifs sur des élèves qui étaient à la limite du décrochage.
261	Il a été constaté un fait et qui ne date pas d'aujourd'hui et ni même d'il y a 5 ans, c'est que la majorité des élèves se motivent pour des matières ou travaux qui les intéressent. La pédagogie, en gardant la ligne des référentiels doit s'orienter vers un axe "pédagogique

- ludique". J'ai constaté aussi autre chose dans la relation sociale, les élèves qui ne participent pas trop en cours vont être très réceptifs à des dialogues de 3, 4 minutes sur divers sujets (même hors pédagogie), ils vont participer, donner leur opinion, évoluer dans leur comportement social, mieux comprendre les enjeux de la vie...et donc cela est une sorte de pédagogie (hors référentiel) pour leur avenir quand ils seront dans la vie active....Afin de faire des jeunes, des êtres responsables, respectables, fort de leur relationnel...la pédagogie de l'avenir devra associer le suivi du référentiel (pour leur apprentissage métier et diplôme) + Une partie relationnel, débat, point de vue (pour leur développement social, le savoir-vivre).
- 265 Je redoute un nouveau confinement et la perte de contact avec les élèves. Le tout numérique ne pourra remplacer la relation élève enseignant et d'autant moins quand il y a des difficultés...
De plus, la partie travaux pratiques des formations professionnelles fait réellement défaut. Je n'ai pas de crainte particulière par rapport à leurs apprentissages.
- 266 La gestion de l'hétérogénéité créée va être extrêmement difficile à gérer (les écarts se sont beaucoup creusés car nous avons des élèves complètement absents depuis le confinement). J'ai passé beaucoup de temps à m'occuper des terminales peut-être au détriment des autres classes et pourtant ce sont ces élèves que nous allons retrouver l'an prochain.
- 267 Je pense que pour certains élèves, le confinement a été l'occasion de se remettre en cause et de progresser en autonomie, en organisation. Un travail plus individuel avec un va et vient des travaux entre profs et élèves (sans pression de note) à permis à quelques élèves de comprendre qu'on peut progresser en essayant plusieurs fois et avec l'aide du prof. Néanmoins, des lacunes vont apparaître l'année prochaine. Les TP ne peuvent être réalisés en virtuel. Des notions difficiles seront sans doute pas totalement acquises et des morceaux de programme non traités. Il va y avoir une grande disparité des élèves durant le confinement, selon les outils mis en place par les enseignants, les connexions internet des élèves, selon la motivation des élèves
- 270 Je prends connaissance des annonces successives -et souvent contradictoires - du gouvernement. Et je ris.
- 275 je le répète ; les étudiants ont de plus en plus de difficultés de lecture, d'écriture (tout travail est plus long et souvent moins approfondi), d'autonomie, de structuration de la pensée (problèmes sur les questions ouvertes)...
le travail en télétravail accentue toutes ces problématiques alors qu'une préparation ou un encadrement en classe permet d'aider individuellement.
ceux qui ont le moins de motivation scolaire ou du moins pour la matière, peuvent plus facilement se cacher (pas de sanction)...
- 276 Absolument pas.
- 277 Il va falloir prendre en compte que chaque élève n'a pas suivi la totalité des cours à distance, et n'a pas intégré les notions acquises lors du troisième trimestre.
- 286 J'ai de nombreuses craintes, doutes pédagogiques concernant les nouvelles technologies et notamment les inégalités sociales. Lors de la réalisation du dossier technologique, deux élèves n'avait pas accès à des ordinateurs pour écrire leurs dossiers.
- 288 Ma crainte principale est qu'une partie importante des élèves ont du mal à bien apprendre des notions fondatrices pour la suite de leur scolarité en particulier les secondes générales. En revanche, la période a permis qu'ils acquièrent de l'autonomie.
- 291 Qu'il y ait d'autres périodes de télétravail.
- 294 Problèmes pour les TP
- 295 Certains élèves ont peu travaillé durant le confinement et risquent d'avoir des "lacunes".
- 298 Crainte vis à vis de l'organisation de la rentrée de septembre. Les moyens humains et les dotations horaires ne permettent pas d'envisager une rentrée en septembre dans des conditions compatibles avec les recommandations sanitaires.
La situation actuelle perturbe très fortement la mise en place de la réforme du baccalauréat et j'observe une latence inquiétante entre les décisions politiques annoncées aux élevés et aux familles et les documents administratifs officiels (note de service, recommandations pédagogiques de l'inspection). Il est difficile de rassurer ainsi les élèves et leurs parents sur le déroulement des formations quand aucun cadre n'est transmis par le ministère de l'agriculture.
Risque d'une fatigue importante des équipes éducatives à la vue des efforts importants à fournir pour permettre la continuité pédagogique et les conditions difficiles de préparation administrative et fonctionnelle de la rentrée prochaine dans les établissements.
- 303 Je redoute de ne pas pouvoir reprendre les cours normalement, ce qui baisser
- 305 Je crains que les stages soient très difficiles à réaliser. J'ai du mal pour l'instant à me projeter, je vois très mal comment nous allons pouvoir procéder. Je crains aussi d'être obligée de m'adapter sans trop avoir d'accompagnement.
- 307 Je pense que nous pourrions encore vivre une période particulière à la rentrée car la distanciation sociale sera encore nécessaire

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

309	Certains ont gagné en autonomie, en organisation mais d'autres vont avoir beaucoup de difficultés à reprendre le rythme de 8h à 18h, sans écran et concentré sur l'enseignant. Difficile de supporter la présence de l'enseignant derrière soi qui donnera le rythme. Pour d'autres ils ont pris conscience de la place et du rôle de l'enseignant pour les accompagner. Donc cela devrait favoriser un échange plus productif.
310	je redoute de travailler dans une classe en étant obligée de respecter les gestes barrière
314	Baisse du niveau général Changement des relations enseignant/apprenant
317	Pas d'inquiétudes pour la reprise et la progression pédagogique. Mais pour les apprentissages professionnels et les stages
319	il va falloir néanmoins tout reprendre , c'est à dire , tout le travail fait durant le confinement pour rattraper les élèves qui ont été perdus et /ou qui n'ont rien fait. mais il va falloir aller vite et on risque d'en perdre encore . pour ma part, j'ai le sentiment d'avoir fait du "bricolage pédagogique" pour les maintenir ; je n'ai pas véritablement commencé un nouveau cours surtout pour des classes où il y a peu de participants; j'ai surtout pensé à vérifier avec eux , des acquis de cette année et qui permettront de poursuivre l'année prochaine.
321	Je suis complètement serein. On verra.
322	Ma principale crainte réside dans le fait de devoir "rattraper" les notions de cours que je n'ai pu leur enseigner à distance, en particulier avec les élèves les plus jeunes (pour mon cas des secondes) qui ont été incapables d'assimiler de nouvelles notions, pourtant assez simples, en se basant sur des supports de cours, des exercices d'application multiples et des cours à distance sur Discord. En outre, en plus de ces rattrapages pédagogiques, il va falloir gérer les passages de CCF qui ont été ajournés, parfois sur des notions de cours enseignés par des collègues. Je crains que la reprise de septembre soit particulièrement lourde et éprouvante pour les élèves.
324	Nous avons pris un retard important dans les apprentissages (la pratique notamment) qui sera très dur à rattraper.
325	Beaucoup de notions n'auront pas été abordées au 3ème trimestre, des CCF n'auront pas été fait et ne seront pas reportés. J'appréhende la charge de travail supplémentaire l'an prochain avec de élèves qui s'investissent avec encore moins de rigueur du fait d'avoir eu une période très longue sans cours en présentiel.
326	On verra !
328	beaucoup de questions et pas de réponse
329	Aucune, adaptation très rapide des élèves.
330	Gérer l'hétérogénéité des connaissances et la motivation des élèves
331	J'ai un peu perdu mes illusions sur le rôle du profdoc dans un établissement. Les autres enseignants le voient un peu comme un truc non identifiable. Et lisent vite fait ce qu'il propose alors qu'ils pourraient gagner du temps en exploitant ses propositions. En même temps beaucoup de professeurs ont 5 classes ou plus. Et ont été submergés pendant le confinement En même temps certains n'ont qu'1 ou 2 classes mais sont omniscients :D Il y a vraiment un souci de valorisation de cette profession.
341	conséquences du confinement sur un cycle de formation et pas seulement sur l'année de confinement (stages ?? ccf ??)
343	décrochage de certains Difficile de mesurer clairement les acquis sans évaluations On a quand même "perdu" des heures de cours pour bcp d'élèves
344	reprendre des notions de cours non comprises le travail des élèves sera plus autonome
345	Ne pas pouvoir faire de TP réels
346	J'ai quelques craintes sur les mises à niveau nécessaires en début d'année prochaine qui risquent d'être chronophages mais qui seront indispensables pour ne pas perdre les élèves et les étudiants.
347	Je pense que tout va reprendre son cours normal ; les ados resterons des ados. Le retard pris dans les progressions ne sera pas rattrapé. on ne peut remplacer le travail de maturation qui se fait dans le cadre d'une scolarité en présentiel même si il n'y a pas d'indicateur chiffrés pour le mesuré et qu'il serait illusoire d'essayer d'en inventer
348	- crainte de démobilitation de certains élèves qui sont actuellement en première et qui s'essouffent avec la durée. - manque dans la méthodologie pour préparer les épreuves terminales.
349	J'ai des inquiétudes sur l'acquisition des apprentissages lors du confinement des élèves en situation de handicap.
350	Les élèves ont peur !
353	Préparer les élèves en cas de re-confinement, et une inquiétude sur les moyens de chaque élèves pour le télétravail qui diffère selon les cas (Matériel informatique, qualité du réseau internet, zone blanche).

357	Pas de question particulière. Il faudra soutenir les élèves et éviter trop de pression. Leur faire davantage confiance peut-être, sachant qu'ils sont capables de travailler "sans le prof sur le dos" et de faire du très bon travail par ailleurs !
358	Crainte sur la manière de reprendre après une nouvelle interruption en milieu d'année : réviser les contenus abordés pendant le confinement, ou poursuivre le programme ?
360	aucune question
366	2 mois de fermeture des écoles ne signifie pas aucun apprentissage! L'apprentissage de la vie, c'es l'essentiel! cessons de croire que l'école de demain ce sera du tout numérique. la rentrée se passera bien et les contenus, synthétisés, comme nous le faisons déjà depuis des années, pour pallier au temps non passé assis en salle de cours.
367	Je redoute que des périodes de confinement aient à nouveau lieu. Je redoute le manque de temps que nous allons devoir gérer (faire plus d'une année scolaire dans une année scolaire). Je redoute les conditions d'enseignement en cas de persistance des mesures de distanciation sociale, les groupes limités à 15 pour des classes de plus de 30
368	Je me rends compte que les élèves sont beaucoup plus attentifs et autonomes à distance. Ils se prennent en charge beaucoup plus que lorsqu'ils sont sur site.
371	niveau des élèves insuffisant ; motivation des élèves en baisse à la reprise
375	Je redoute
	1) de faire des cours en présentiels ainsi qu'à distance,
	2) de faire des cours en portant un masque,
	3) Le retard pris par les élèves sur le rythme de travail, les connaissances, la pratique,
376	faire plus d'évaluations notées ou non , plus régulièrement.
378	Si 2 eme vague ,comment enseigner des nouveaux apprentissages.
393	Aucune crainte que de l'impatience et quoiqu'il se passe l'intérêt des élèves sera toujours protégé par le ministère. Ceux qui passent en deuxième année nous les connaissons mieux que jamais et nous savons faire. Quand aux petits nouveaux ils auront tous le même handicap et s'ils sont aussi passionnés que d'habitude on devrait s'en sortir. A nous de trouver les bon parametragés pour parcours sup
394	Oui, des craintes, car de nombreux élèves ne travaillent pas suffisamment donc perdent le rythme scolaire et n'auront pas forcément acquis tout ce qu'il faut pour passer à la classe supérieure ! Les futurs apprentissages seront donc différents...
402	la plupart des jeunes nous ont fait remonter qu'ils préfèrent nettement avoir cours avec un enseignant qui est là pour expliquer, remédier. Certains se sont vite démotivés et étaient fatigués de passer leur journée sur écrans...
403	NON
409	Aucune crainte.
410	décrochage scolaire et notions pas toujours acquises par les élèves malgré le nombre important d'exercices transmis et corrigés
411	les CCF reportés posent parfois soucis (quand on a plus la classe l'année suivante notamment), inquiétude sur la prise de retard sur les programmes (examens terminaux)
412	Les élèves risquent de rester dans une demande d'individualisation qui sera difficilement gérable dans un groupe classe. Chaque élève, dans les liens à distance avec l'enseignant, à l'impression que l'enseignant est là pour lui seul. Ce sera dur pour lui de ne plus se sentir le centre de l'attention et donc la gestion de classe sera plus compliquée pour l'enseignant.
414	Je pense que les élèves auront besoin d'être rassurés sur leurs apprentissages. Les hétérogénéités risquent d'être un peu plus présentes.
415	Cà ne sert à rien de se poser trop de questions.... Attendons de voir ce que demain nous réserve, et nous nous adapterons !
416	Il faudra revoir tout le programme. Vérifier systématiquement que leur cours est à jour, leur créer un groupe de classe Facebook.
418	Non, pour les 2° a de BTS : beaucoup de retard, un semestre de pratique perdu, et irrattrapable ! étude de terrain, cas concret, chantier école : comment faire ? Quelle motivation trouver ? Moi je n'en ai plus, les élèves non plus : aucun enthousiasme au travail, aucun intérêt comme ça Je redoute une autre période de confinement, je n'y arriverai pas.
419	Pas de crainte particulière, notre métier est fait d'adaptations permanente, aux élèves ce qui est normal, mais aussi aux notes de service que l'on nous impose sans aucune concertation...
420	Je n'ai pas de crainte à avoir: nous avons assuré la continuité pédagogique sous une autre forme qu'habituelle, mais nous l'avons assuré. pour les élèves qui ont joué le jeu, je ne vois pas en quoi cela leur poserait préjudice. Si les règles sont bien posées, un apprenant est capable de s'adapter. Ceux qui n'ont pas joué le jeu sont ceux qui nous posent déjà des soucis en classe. En ce qui concernent leurs "nouvelles habitudes de travail", je ne suis pas convaincue que les apprenants aient apprécié cette méthode plus que la méthode en face-à-face.

425	Le retard pris sur les apprentissages est ce qui me préoccupe le plus. Je ne souhaite pas que les élèves soient pénalisés à cause de la situation car ils n'auront pas les acquis nécessaires dû aux difficultés de mise en place de la continuité pédagogique. Ensuite, les élèves ont pris un rythme différent pendant le confinement et certains pourraient se retrouver perdus ou démotiver lors de la reprise.
426	Je redoute les apprentissages des élèves et l'effet du confinement sur leur état d'esprit (motivation encore plus hétérogène)
431	Beaucoup trop de questions restent sans réponses. Je crains d'être obligée de gérer plusieurs groupes en présentiel et à distance avec des progressions différentes et que cela génère une incapacité à aborder toutes les notions du programme. Avec autant d'élèves cela me semble pour le moment impossible.
432	Je redoute les lacunes techniques chez les élèves et de très forts écarts de niveau
434	Je redoute aussi un certain "règlement de compte" des élèves envers certains collègues qui n'ont pas joué le jeu et parfois été plus difficiles à "mettre au travail" que les élèves Une année 2021 encore perturbée par la pandémie avec une réforme Bac 2021 arrivant qui semble plus économique que pédagogique. Des moyens contraints (suppression de certains dédoublements, diminution de certains horaires, ...) qui n'aident pas particulièrement l'apprentissage des plus démunis. Difficile d'y voir clair à l'aube d'une réforme comme celle-ci. Beaucoup de questions se posent ...
436	Je redoute de revivre une situation d'enseignement en période de confinement, car cela reste assez peu efficace (Surtout pour les élèves en difficulté)...J'ai peur du décrochage scolaire de certains....
440	On redoute d'avoir un fort taux de décrochage scolaire.
442	Le retour en établissement, les futurs apprentissages et le ré-encrochage des élèves me posent question
443	en même on ne voit pas comment va se passer la semaine prochaine ... j'ai donc du mal à voir la rentrée prochaine ON s'adaptera de tout façon
444	Ce n'est pas tant l'état d'esprit des élèves qui me préoccupe mais plutôt celui des professeurs et de l'administration.....Les professeurs car ils ne comprennent pas le nouveau monde numérique, sont complètement dépassés, se sentent "inutiles" : en effet l'ensemble du savoir est maintenant disponible sur internet, le professeur n'est plus le seul à pouvoir le dispenser (mais sait il comment aider l'élève à aller le chercher, développer son autonomie ?, connaît il les outils ?)...C'ets un changement de paradigme, de méthode d'enseignement...Et l'administration car les outils proposés ne sont pas user friendly et souvent contreproductifs...
445	cette période montre le grand manque d'autonomie de nombreux élèves (cours, usage des outils de communication, sens du travail) elle montre aussi des jeunes en MANQUE de BASES réelles....que de fautes dans les messages reçus même très courts...je fais mon effet "VIEILLE FRANCE" mais il serait temps de revenir aux fondamentaux ! la preuve en est...
446	En tant que professeur de langue ,je trouve la situation très compliquée pour les élèves en particulier pour l'expression orale et l'interaction orale , j'ai peur qu'ils perdent l'habitude de communiquer: spontanéité , fluidité etc. Certains élèves arrivent à bien gérer la situation et font un travail remarquable , d'autres enfin décrochent petit à petit.
448	chaque chose en son temps
449	Décrochage des élèves peu motivés. Le télétravail demande beaucoup plus de temps qu'un travail en salle pour pouvoir s'adapté à chaque élève. C'est extrêmement fatiguant et cela engendre des problèmes de vue, de dos et l'articulation (épaule, coude, poignet) Le télétravail ne semble profitable qu'à quelques élèves ayant des problèmes d'intégration dans leur classe ou pour des élèves ayant besoin d'un grand calme pour travailler.
450	Difficultés de réadaptation à la vie de groupe
453	Pas assez de recul tant que l'on a pas retrouvé nos élèves en face à face
455	gestion question sanitaire : risques d'infection
460	A cette date, il m'est difficile d'imaginer et d'anticiper l'état d'esprit des élèves à la rentrée 2020. Il me semble important d'établir un temps en début d'année pour retisser du lien entre les élèves au sein de la classe. Je redoute aussi le comportement des nouveaux arrivants qui auront du faire leurs choix d'orientation sans le même accompagnement qu'habituellement et qui auront travaillé dans des conditions hétérogènes en fonction de leurs établissements d'origine.
461	mon gros souci concerne les TP car difficile en sc phy d'avancer sans pratique expérimentale
466	J'ai peur qu'il y ai trop d'élèves par classe

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

467	Pas d'inquiétudes particulières.
473	Une très grande inquiétude, notamment dans l'apprentissage de l'agroéquipement, comment appliqué les gestes barrières dans les ateliers pédagogiques, comment conserver des apprentissages manuels demandés dans les différents référentiels de formation.
475	Plutôt optimiste, la situation m'a donné de nouvelles idées pour proposer du contenu surtout pour les classes de BTSA où l'on cherche une certaine autonomie.
477	Aucune idée
478	Je m'inquiète de savoir ce que nos apprenants ont acquis pendant ce confinement, de l'hétérogénéité entre les élèves, va-t-il falloir faire des groupes pour la remise à niveau et comment cela peut -être possible dans nos emplois du temps déjà complets. Est-ce que l'anxiété de nos apprenants mais aussi de nos collègues va pouvoir se gérer facilement? Sommes- en nous d'ailleurs capable, car nous ne sommes pas des psychologues?
479	Non on s'adaptera !
484	J'ai bien peur que la notion du " collectif " disparaisse.
485	Je pense que l'hétérogénéité aura augmenté, entre : - les élèves qui auront réussi à suivre, qui auront énormément progressé en autonomie dans leurs apprentissages, qui seront aussi peut-être plus exigeants envers les enseignants et n'hésiteront pas à aller sur internet visionner des cours s'ils trouvent que leur prof n'est pas à la hauteur. Ils risquent de s'ennuyer si le premier trimestre est la révision du programme de l'année précédente, il faudra prévoir de les "alimenter"pour maintenir leur envie d'apprendre et qu'ils ne s'inquiètent pas s'ils veulent après intégrer des filières sélectives type classes prépas. - les élèves qui n'auront pas suivi et qui auront besoin de consolider leurs connaissances de l'année passée. Un bilan de connaissances en début d'année devrait être fait pour les repérer. Mais il faudrait après des moyens pour leur permettre de rattraper leur retard
486	comment rattraper les choses non vues, non acquises?
487	retour du confinement apprentissage des élèves absence de période de stage en entreprise
493	une deuxième vague! du décrochage
495	Bcp de difficultés pour reprendre un rythme scolaire et les obligations afférentes. De grosses lacunes pour beaucoup d'élèves qui n'ont pas su travailler en autonomie.
496	L'habitude par rapport aux apprentissages et aux enseignants des élèves s'est révélée. Étudiants volontaires, d'autres très peu demandeurs ou méprisants. Les masques pour certains sont tombés.
498	Pas réellement de craintes sur la scolarité des élèves par contre de gros doutes pour les classes terminales et le bac l'an prochain (professionnel, général voire technologique)
500	J'ai peur que les élèves qui ont décroché soient en échec l'année prochaine. Nous ne pourrons pas revenir sur le travail de 2 mois de confinement. Ils faudra qu'ils rattrapent leurs cours, en auront - ils la volonté ???
501	aucune idée pour l'instant
503	Le retour en cours en juin étant peu probable, la crainte majeure réside dans le fait de remotiver les élèves décrocheurs, l'autre inquiétude c'est qu'il n'est pas évident que les élèves décrocheurs soient tous de retour en septembre. Certaines familles jouent bien le jeu dans le fait de pousser leurs enfants, d'autres sont totalement désinvestie de cette mission, dans les contacts que j'ai pu avoir l'idée c'était que le jeune à 17 - 18 ans et qu'il doit se débrouiller seul car à son âge ses parents étaient autonomes.
504	La remise au travail de certains apprenants en décrochage scolaire!!!! Le retour au travail régulier sur une journée complète Les notions de distanciation sociales
505	tout est très flou
506	J'ai peur qu'à la rentrée de septembre nous en soyons au même point au niveau de l'épidémie, et que nous ne puissions pas reprendre les cours "comme avant".
509	reprendre des des conditions difficiles, sans possibilité d'activités (sorties, animation)...
513	Je ne redoute rien
514	Pas de craintes particulières.
519	Aucune crainte
522	De ne plus pouvoir assurer mon travail dans des conditions humaines satisfaisantes. Et de ne pas savoir faire la différence entre des élèves qui n'ont pas bossé parce qu'ils s'en fichent, ceux sans connexions, ceux qui ont fait semblant, etc.. quid de la prise en compte de tt ça ?
525	les élèves devront apprendre à être autonomes, il faudra continuer avec davantage de travail numérique pour avoir de l'autonomie en cas de nouveaux confinements.
550	Baisse de niveau sur les apprentissages qui auraient dû être vu pendant cette période

- 564 Je redoute qu'un nouveau confinement de vienne démotiver définitivement les élèves. Et pour cette année je redoute que les élèves ne puissent pas faire leur stage professionnel qui est un élément essentiel de la formation.
Je redoute également de devoir faire tous les CCF de terrain sur une seule année avec de plus le départ en retraite de mes collègues.
- 565 Pour les élèves qui ont décrochés, en zone blanche
Problème de recrutement de nouveaux élèves
Rattraper les stages, CCF
- 567 Je me demande quelles seront les exigences pour le bac 2022 si elles seront adaptées à cette période particulière.
Pour les nouveaux programmes je n' ai pas pu assister aux formations et j ai peur de ne pas correctement préparer les élèves aux épreuves terminales
- 569 Augmentation de la sédentarité des élèves et niveau physique encore plus faible suite à une non pratique de plusieurs mois
- 571 ras
- 572 comment compenser les lacunes accumulées par les élèves qui ont perdu le rythme de travail?
- 573 Oui, je redoute la rentrée ,
- 574 - Des craintes quant à la qualité de leur apprentissages pendant le confinement. Le retard pris malgré une forte mobilisation de leur part!
- Des craintes sur l'aspect purement sanitaire, mise en place de nouvelles attitudes qu'il faudra respecter car quoiqu'il arrivera les comportements devront changer. Mais les faire respecter ne sera pas chose aisée!
- 575 Craintes que les élèves aient perdu : :
- le rythme de travail, de tenir une journée assis
- l'habitude de se lever tôt, d'écrire à la main
Nous manquons à beaucoup d'élèves et ils nous manquent aussi donc c'est déjà bon signe, nous avons encore envie de travailler ensemble.
Paradoxalement les collègues ne me manquent pas!!
- 577 Une nouvelle période de confinement sans moyens alloués : fourniture de matériel informatique, des licences logicielles... nécessaires au télétravail!!
- 578 manque d'expérience pratique // vécus en stage réduits remise en question E71 et E72 en bts
- 579 que les élèves aient peur, manquent de confiance dans l'avenir
- 581 Le problème principal va concerner les apprentissages techniques et pratiques en laboratoire avec la nécessité de ré-écrire des procédures d'utilisation des laboratoires et des matériels en respectant les règles sanitaires, ce qui va entraîner la ré-écriture des TP, avec surement un allègement de ceux ci, peut-être aussi un redécoupage des classes pour ne prendre que 5 à 6 élèves ensemble en TP au lieu d'un demi-groupe...
Je n'ai aucune crainte quant à l'état d'esprit des jeunes qui ont une très grande facilité à s'adapter à de nouvelles règles, (beaucoup plus que nous enseignants), qui sont volontaires et reconnaissants de tous les efforts que l'on fait pour eux.
- 583 Difficile à ce jour de répondre de façon certaine
- 587 LE report des CCF, de la panique..
- 588 Je pense que les choses vont rentrer naturellement dans l'ordre, on s'adapte..la preuve !
- 589 Oui
- 591 Je redoute si les préconisations sanitaires se poursuivent de ne plus pour voir mettre en place en classe des travaux de groupe et des situations pratiques d'apprentissage. Je n'y vois pas clair sur l'état d'esprit des élèves.
- 592 le stress des élèves ayant peur de ne pas pouvoir atteindre le niveau d'apprentissage demandé par leur formation est déjà présent, les parents également ont cette inquiétude j'espère que l'entraide sera plus systématique entre les élèves face aux difficultés je pense qu'ils auront grandi
- 594 J'ai peur que les notions les plus difficiles ne soient pas correctement acquises et comprises, comment les évaluer pour leur CCF ? faudra-t-il revoir certains points ? je pense que l'état d'esprit des élèves sera positif; pour beaucoup d'entre eux préfèrent les cours en présentiel et seront donc peut être plus motivés pour la reprise même si il faudra remettre en place un esprit de travail.
- 596 Je pense qu'ils seront contents de revenir au lycée. Je crains que nous ne soyons débordés par tout ce que nous avons à rattraper.
- 600 Les élèves de classe terminale sont extrêmement déçus de ne pas être évalués en ET, cela prouve que ce type d'épreuve est une source de motivation et non de stress.
Il sera bon l'année prochaine de maintenir la motivation des jeunes par des épreuves blanches plus régulières.
Le cahier de texte "pronote" sera rempli dans la mesure du possible en classe avec les

	étudiants les premières semaines de cours afin de les familiariser avec cet outil et encourager la consultation systématique.
605	Les CCF de 1ère année si ils doivent être repassés au début d'année scolaire
602	les différences qui ont pu se créer entre les élèves d'une m [^] me classe, la perte de motivation des plus faibles, des plus timides etre passée à coté des difficultés de certains élèves
603	Je crains qu'on est plus de décrocheurs car certains n'ont fais aucun travail pendant 5 mois !
606	Je redoute le décrochage scolaire pour certains
607	Trop anticiper n'est pas bon, il faut attendre septembre et savoir s'adapter à la situation en se formant. Je crains que les moyens pour travailler différemment n'arrivent pas, je crains: la diminution du personnel (motif crise économique), je crains l'abus du "télétravail" (matériel, horaires, exigences etc)
609	De grosses craintes si la période de confinement devait se prolonger au delà de la rentrée 2020 sur l'investissement de tous les élèves dans ce travail à distance ; sur l'impossibilité de vérifier correctement et en temps réel la bonne compréhension des consignes et la bonne assimilation des notions traitées; sur l'impossibilité de rassurer en temps réel les élèves en difficulté sur leur capacité à réussir; bref, tout ce qui fait que notre métier est un métier de communication et d'échanges en face à face.
611	aucune crainte.
612	Je suis plus humble quant à l'investissement des élèves dans ma discipline
613	- La sécurité sanitaire dans les CDI mais aussi la place de ceux ci (aide/Utilisation des PC, prêts ...) - Des élèves/étudiants qui ont décroché et qui ne reviennent pas - Un recrutement faible dans certaines classes - Une dévalorisation de ma matière et de mon CCF - Un "collectif" fragilisé - Pas ou peu de temps collectifs car respect des gestes barrières
614	Pas de craintes particulières et surtout ne pas anticiper de situations anxigènes.
616	Il faudra reprendre le travail réalisé pendant le confinement, lié aux différences de niveaux , d'autonomie et surtout pour les décrocheurs
617	Du fait d'un nombre important d'étudiants en difficulté dans leur formation dès le départ, le risque de décrochage est fort. Et une remise à niveau est à prévoir. Plusieurs modules n'ont pu être conduits dans leur expérimentation pratique (projets avec ou sans partenaires en particulier) donc quelle charge de travail va s'ajouter à celle habituelle, sur quelles heures... pour permettre aux étudiants d'atteindre les compétences visées par le diplôme et surtout le marché du travail en lien avec le diplôme? Les étudiants semblent s'apercevoir de l'intérêt de la présence en cours car l'échange est plus aisé pour exprimer leurs difficultés.
619	Non
621	Plus de difficultés à argumenter le fait que certains n'ont pas le niveau pour un passage dans la classe supérieure (manque de CCF) : risque de désillusions pour certains et d'échec à l'examen alors qu'ils auraient pu être réorientés en fin d'année scolaire 2019-2020
625	Pas plus ni moins de craintes que pour les rentrées précédentes!
628	les premières années n'auront pas terminé le programme fixé, mes interrogations sont pour l'an prochain: revenir sur le programme de première ou commencer par le programme de terminal
629	Crainte d'un nouveau confinement
630	Je m'interroge concernant les élèves qui ont totalement décroché...
633	Je pense que la rentrée de septembre sera compliquée car la situation ne sera pas réglée totalement et nous risquons de nous heurter aux mêmes problématiques. Il faudra revoir toutes nos méthodes d'apprentissage et nos habitudes de travail.
634	Je pense que les élèves auront pris conscience de l'importance de l'enseignement pour leur avenir.
636	Je redoute que les familles craignent d'inscrire leurs enfants dans nos établissements car internat tient une place importante (60% des effectifs) : donc crainte sur le recrutement en classes de secondes; 1eres et BTS1 et donc sur les effets de baisse d'effectifs à la RS 2020 par effet de cascade sur RS 2021; 2022... Sinon je n'ai aucune autre crainte. Je m'adapterai, quoi qu'il arrive.
638	Ce regroupement de questions me semblent compliquer à répondre en quelques minutes. Il y a trop d'informations demandées.
642	craintes sur un important décrochage scolaire
648	Je redoute une surcharge de travail notamment pour les CCF.
650	Des craintes d'écart de niveau entre les élèves qui ont été impliqué et ceux qui ont lâché
651	J'ai peur de l'organisation des CCF, comment va-t-on gérer cette situation ?

	Est-ce qu'on ne va pas trop leur demander d'un coup ? Je ne sais pas.
654	l'hétérogénéité des niveaux et la quantité de ccf pour les élèves
655	Crainte vis à vis du niveau des élèves et des manques sur les contenus, mise en pratique encadrée (impossible à réaliser), perte du rythme scolaire des élèves
661	non je ne vois pas trop ou aller
666	niveau inférieur à celui normalement demandé en début d'année aux élèves
663	Le déconfinement se fait alors que le système de santé n'a pas fait de progrès notable.... la promiscuité au sein d'un établissement doit être gérée avec un système de soins plus efficace notamment face à la forme grave de la maladie...IL FAUT QU'ON SOIT CAPABLE DE NOUS SOIGNER AUSSI BIEN QU'EN ALLEMAGNE.
665	Je redoute le début de l'année 2020/21 sur plein de plans: - remettre les élèves dans un rythme de travail - rattraper les CCF non faits - adapter les différentes évaluations si nécessaire - libérer du temps pour les stages non faits - faire l'année "normale"
668	On peut espérer que cela les aura aidé à travailler davantage en autonomie et donc à être plus actif dans l'apprentissage.
670	Le décrochage des élèves est important. Ils vont avoir une année compliquée avec énormément d'attentes l'année prochaine
671	L'été va passer dessus et je pense qu'ils seront en capacité de reprendre une scolarité normale à la rentrée. par contre il faudra toujours avoir sous le coude un petit complément à transmettre à ceux qui auront des lacunes et rafraîchir la mémoire à tous sur les points essentiels.
672	- Manque d'entrain, "à quoi bon"/notre BTS est foutu / n'aura aucune valeur/ on n'a pas fait de stage (ou pas assez de semaines)" -Que le décrochage soit encore plus important que d'habitude -des envies de terrain et d'être dehors qui ne soient pas compatibles avec les programmes et les moyens financiers du lycée - Le port des masques qui va se perpétuer? (jeux possibles : marmonner dans le masque en faisant croire qu'on a répondu, à la question discuter avec le voisin + tous les manquements aux gestes barrière, entre eux etc)
675	revoir les notions ou rattraper ce qui n'a pu être vu pendant le confinement.
676	l'approche pédagogique d'avant confinement va devoir évoluer et je suis enfin motivée pour faire confiance en l'autonomie des élèves. La pédagogie inversée ou autre me tente bien et je pense pour certaines heures faire évoluer ma pédagogie l'an prochain.
680	cette année a mis en avant l'importance de l'autonomie de l'élève. A utiliser davantage.
682	Reprendre les apprentissages pour les étudiants ayant un peu décroché; les mobiliser pour travailler de façon soutenue.
687	Je pense que les élèves ont pris du retard mais qu'ils seront vraiment impatient de revenir en classe pour étudier en groupe et non plus seul
688	Si cela doit se poursuivre, il est évident que les élèves les moins matures et les moins impliqués seront balayés, s'ils ne comprennent pas qu'ils doivent être responsables vis à vis de leurs études, ils deviendront des élèves fantômes. C'est pourquoi il est nécessaire de penser à maintenir le contact avec eux et entre eux. Le plus inquiétant étant la chute du niveau, qui ne pourra pas se stabiliser ou remonter si le temps de travail de l'élève est moindre que ce qu'il a connu en étant physiquement dans l'établissement.
689	Mes craintes concernant l'année prochaine sont que les enseignements vus pendant le confinement ne soient pas assimilés par certains élèves et que je sois obligé de revenir sur certaines de ces notions à la rentrée Ils n'apprennent pas leur cours puisqu'ils l'ont sous les yeux en permanencedonc j'ai peur qu'à la rentrée ils n'est plus le réflexe d'apprendre leur cours
693	Je ne suis malheureusement pas devin, ni capable de lire dans les pensées à distance.
699	rentrée différée, séances à distance trop répétitives, séance durant les périodes de vacances
700	Je crains surtout des "manques" dans les programmes pour les élèves qui entreront en classe supérieure.
703	- les élèves lisent les cours envoyés, mais pour une moitié ne les apprennent pas vraiment, certains n'ont pas les outils pour imprimer et archiver ce qu'on envoie ==> besoin en début d'année certainement de refaire un point et photocopier cours, et corrections de TD. - difficulté de cerner ce qui a été vraiment acquis et compris par chacun - les cours faits durant le confinement sont forcément moins approfondis et moins illustrés (pas de TP), nécessité d'y revenir un minimum à la rentrée => quid de l'examen terminal en STAV en 2021 en particulier? allègement de l'épreuve prévue (pour modules S1, S3/S4) et décalage en fin d'année scolaire au lieu d'avril comme prévu des épreuves écrites avec le

	nouveau bac? - démobilitation de certains élèves face à la non réalisation des stages en entreprises (STAV et BTS), ont du mal à trouver un sens à la formation, mais "pas le temps" de recaser les stages en 2ème année vu les échéances de calendrier (CCF et examen terminal)
706	Aucune inquiétude pour l'instant, à voir lors du face à face...
707	Nécessité de revoir (de voir) les notions étudiées pendant le confinement car une bonne partie des élèves n'ont pas travaillé pour des raisons matérielles ou par manque de motivation et le travail fourni n'a pas été toujours de " qualité " du fait du difficultés d'apprentissage des élèves sans l'échange très régulier et en face à face avec l'enseignant.
709	Les élèves ont manqué de pratiques professionnelles et donc de savoir-faire. Ils sont très inquiets pour leurs diplômes, leurs stages et leurs insertions professionnelles. Le gouvernement a peu de réponses et ne rassure pas les familles et les apprenants.
710	je ne redoute rien pour l'année prochaine si les cours ont lieu et qu'on puisse travailler de façon sereine en équipes pédagogiques. Les élèves auront forcément changé dans leur perception de l'institution "école" mais nous aussi. Je ne peux rien prévoir quant à leurs apprentissages mais mon métier demande de m'adapter en permanence et je sais faire.
714	non . la nature s adapte. le référentiel les inspecteurs le disent bien est purement indicatif. donc priorité à l ouverture d'esprit des apprenants.
715	Pas de craintes pédagogiques, seulement des craintes sanitaires.
716	Non j'ai confiance en la capacité d'adaptation de chacun
718	Je crains l'hétérogénéité de niveau accentuée à la rentrée du fait que certains élèves (malgré les diverses sollicitations) ne donnent aucun signe de vie (zone blanche ? pas d'accès à un ordinateur ? pas envie de travailler ?)
719	Je n'ai pas de craintes
720	Je ne pense pas que les élèves qui ont suivi les cours en ligne soient défavorisés : ils ont gagné en autonomie et c'est important. Par contre pour les élèves décrocheurs, il faudra prévoir des aménagements pour les aider à pallier aux lacunes accumulées(heures de cours supplémentaires).
722	La classe de seconde a "disparu" ; de nombreux élèves ont complètement décrochés donc je ne sais pas comment ils vont revenir en première !! La classe de première est plutôt assidue ; je ne m'inquiète pas trop pour eux sauf au niveau des expériences en milieu professionnel !
723	Inquiétude par rapport à la gestion du groupe : l'état d'esprit à la rentrée après 5 mois d'absences du lycée.
724	Que certains élèves ne puissent pas suivre les apprentissages en raison de leur faible niveau et du fait qu'il n'ait pas pu suivre les enseignements à distance pour diverses raisons. Le groupe-classe semble déjà modifié. L'ambiance semble plus apaisée, j'espère que cela va se poursuivre. D'ailleurs les élèves ont hâte de revenir.
725	Je redoute de devoir alléger le contenu enseigné par rapport au référentiel car nous allons reprendre tout ce qui a été abordé pendant le confinement. De plus, si les élèves ne reviennent pas tous en cette fin d'année scolaire, c'est à la rentrée de septembre qu'il faudra reprendre toutes ces notions qui vont empiéter sur celles de l'an prochain.
726	ce que je redoute le plus c'est qu'ils ne puissent pas partir en stage en juin !
728	Pourquoi tant d'inquiétudes???
730	Peur qu'il y ait un relâchement ou un écart devenu trop grand en terme de niveaux, au sein des classes
732	Un travail important sur l'analyse critique et distanciée de l'information durant cette période sera nécessaire pour "remettre à plat" tout le contexte d'une rentrée (et d'une année) qui risque d'être particulière. Sans cette analyse, cette co-construction critique avec les élèves, il me semble difficile de pouvoir/vouloir les remettre au travail comme si rien n'était.
733	Que d'autres périodes comme celle-ci se mettent en place
734	Le décrochage des plus faibles, ceux qui ont été perdus en route.
736	les élèves qui ne supportent pas les efforts risquent d'avoir perdu toute forme d'exigence
738	Trop de pression concernant le CCF. Retard pris sur des classes qui vont passer en 1 ou Te, où nous allons manquer de temps pour rattraper les notions.
740	Beaucoup n'apprécient pas la coupure sociale qui leur est imposée. Donc les retrouver ne sera pas un problème au contraire mais pas tous ...Il me semble que certains ont décroché de part la multitude de travaux qui ont été demandé au début du confinement lorsque tout le monde avançait à tâton et ceux là il va falloir les remotiver , les aider à reconsolider leurs projets professionnels... Pour les moins " scolaires", il va falloir aussi redoubler d'efforts et d'innovation pédagogique pour ne pas les perdre à nouveau et définitivement cette fois ci . Il me semble important aussi d'impliquer les familles davantage dans tout notre travail.

	Beaucoup de familles ont pris conscience de la complexité d'enseigner et d'apprendre. Une meilleure collaboration avec les parents me semble importante...
741	mes élèves redoutent surtout de revenir à cause de l'insécurité due au virus il est très difficile pour certains de travailler à distance car ils n'ont personne pour les aider et/ou pas le matériel informatique adapté...
742	je suis très inquiet de l'hétérogénéité, certains ont très bien compris et d'autres sont totalement dépassés. du coup il va falloir reprendre cela en présentiel en valorisant certains tout en remédiant les lacunes et incompréhensions d'autres.
745	oui, pas de problème.
746	Je pense surtout à la pratique (TP) qui pour ma part pourrait être un frein, si il n'y en avait plus de dispensée. J'envisage de bloquer une journée ou demi journée entière avec les élèves, par groupe, afin d'apporter de la pratique Ainsi limiter les gestes barrières répétitifs (nettoyage des outils collectifs) et s'appliquer à acquérir une compétence. Cela permettrait aux élèves de se concentrer sur l'objectif visé.
749	- L'organisation de l'année prochaine : sera t - elle normale ou devons nous à nouveau subir un confinement ? - les voyages scolaires pourront nous les organiser ? - quel sera l'état d'esprit des élèves notamment nouveaux arrivants dans les établissements, je pense aux futurs élèves de seconde ? ne pourrait on pas prévoir une semaine de prérentrée pour eux ? - comment les parents aussi géreront ils le fait de laisser leurs enfants retourner en communauté ?
753	Peur que la situation perdure et que nous nous épuisions à maintenir du lien et de la motivation, ce qui a été mon cas. J'espère dorénavant apprendre plus l'autonomie à mes élèves.
757	Je redoute des difficultés scolaires lors du passage dans les classes supérieures pour les élèves qui ne se sont pas investis pendant le confinement (manque de bases, ...)
758	craintes concernant l'hétérogénéité de niveau des élèves. Ceux qui ont pris part à la continuité pédagogique et les autres.
760	Mes craintes les plus importantes pour le futur sont principalement orientées vers la réalisation ou non des séances de TP ou de TD sur l'exploitation du Château Dillon. Pour moi, les savoirs faire sont importants et sans ces séances d'apprentissages, je pense que les élèves et étudiants vont avoir du mal à les appréhender.
761	non pas d'inquiétude
762	Je ne redoute rien. Au contraire, je pense que cet "accident" doit nous permettre de faire évoluer l'éducation en profitant des outils qui sont à notre disposition. Ce n'est pas en restant chacun dans notre coin (confiné ou pas) qu'on obtiendra des résultats. Comme s'investir dans l'informatique est très chronophage, il est temps de mutualiser nos supports de cours ou de créer une base nationale. Le but n'est pas de se mettre en avant, mais d'être efficient. Parmi toutes mes classes, les bts en apprentissage n'ont pas décrochés et au contraire ont acquis en autonomie car ils ont pu s'appuyer sur des modules scénarisés et montés sur Moodle (même s'ils ne sont pas achevés, ils sont opérationnels) et ont eu face à eux une équipe qu'ils ont senti mobilisée.
764	Travail trop important pour les élèves pour rattraper les cours importants qui n'ont pas été fait
766	Mes craintes concernent les décrocheurs qui vont avoir du mal à suivre l'année prochaine.
768	non, pas de crainte particulière
770	qu'il y ai trop d'élèves de première en décrochage ou qu'ils perdent trop pour aborder l'an prochain
771	Je redoute une perte de motivation dans le travail personnel pour les élèves si le confinement se poursuit. L'état d'esprit est plutôt dans un désengagement du travail depuis la rentrée des vacances d'Avril.
772	Je redoute un nouveau confinement qui retardera encore les apprentissages (car pas toujours évident de travailler de chez soi, surtout que tous les élèves n'ont pas le même équipement, les mêmes aides de la part des parents...) Certains élèves n'ont fait aucun travail, malgré des sollicitations
773	Bien trop tôt pour le dire. Il faudrait déjà ne pas être emprisonné chez soi
775	Oui
777	pas de crainte
778	craintes et doutes : ne pas avoir les bons outils, et de connexion non acquisition des bases élémentaires tant générales que pratiques développement davantage de phobies scolaires et de décrochages accentuation des inégalités

MAIS cela a développé chez eux plus d'autonomie, donc de confiance, de solidarité entre

	eux
779	Aucune crainte
782	crainte / des inégalités entre les jeunes : comment pourrions-nous réduire les écarts qui se sont encore davantage creusés entre les jeunes ?
783	Je n'ai pas de crainte majeure pour la rentrée prochaine. Cette période me permettra de modifier mon approche didactique dans de nombreux cas de figure. Je n'ai aucune appréhension quant à la gestion du groupe en classe. Le confinement a aussi eu pour effet de mobiliser pleinement l'équipe pédagogique, quelque fois dans la douleur pour certains. Cependant, il a montré, sur les plateformes principalement, l'adaptabilité et la réactivité de l'équipe. De plus, le partage des pratiques a brisé le tabou du partage des forces et des fragilités pédagogiques du collectif. Il en subsiste un respect mutuel global tout en altérant une partie des conflits internes. Ce confinement a apporté une belle humilité générale...
784	Aucune crainte
786	Ma plus grande peur est de voir que tout mon travail pédagogique à distance n'aurait pas porté ces fruits. Il pourrait y avoir un décalage entre mes espoirs (ce que je pense qu'ils ont acquis) et la réalité. En face à face, on a un retour direct "visuel" des apprenants qui permet d'ajuster le "tir". Mais voilà plusieurs semaines que ce contact n'existe pas!!! Ce qui est certain, c'est qu'il faudra individualiser ce retour en classe : entre ceux qui ont avancé et tout compris et ceux qui sont passifs dans leur apprentissage à la maison (ils font le strict minimum!)
790	Pas vraiment de crainte. Je suis plutôt confiante concernant l'apprentissage des élèves. Ensemble, nous pourrions nous adapter. Confiance également concernant l'équipe pédagogique avec qui je peux échanger en cas de questions ou doute. Nous avons commencé à réfléchir dès le début du confinement. Nous serons donc prêts.
791	J'ai peur que ce qui est vu pendant le confinement ne soit pas acquis et que les élèves soient en difficulté dans la poursuite de leur formation. Si la situation dure jusque septembre, J'ai peur qu'ils aient perdu l'habitude de travailler collectivement.
792	Oui je crains pour l'obtention du diplôme car nous n'avons à ce jour aucune information
794	Ce que je redoute le plus, c'est que la rentrée soit elle-même perturbée... Si la mise en route se fait normalement, on pourra repartir de façon claire, bien planifier les choses sur l'ensemble de l'année. Sinon, ça va être très compliqué à tous points de vue Concernant les élèves, je pense qu'ils auront peut-être muri et que pour ce sera peut-être plus simple pour les apprentissages au lycée qu'à la maison... j'espère ne pas me tromper... La plupart de ceux avec qui j'ai pu échanger ont exprimé des difficultés de travailler à la maison, d'avoir du mal à comprendre les consignes de travail...
795	Je reste confiante : les apprenants ont confiance en nous et nous sommes solidaires
796	je pense qu'ils auront gagné en autonomie
797	Je crains de nouvelles périodes de confinement qui viendraient fragiliser l'apprentissage des élèves. Je crains une rupture du lien avec certaines classes demandeuses de cours en visio, que je n'ai pas pu faire en raison de ma connexion Internet déficiente.
798	Pas de crainte particulière, les élèves sauront retrouver leurs habitudes. Certes, le programme sera globalement moins respecté, mais tout le monde s'adaptera (élèves et équipes pédagogiques). J'attends avec impatience le ressenti des élèves pour pouvoir améliorer quelques unes de mes pratiques en utilisant ce qui a marché.
802	Je pense laisser davantage d'autonomie aux élèves.
810	je pense au "retard" accumulé dans les compétences visées par les examens. Les CCF non passés, faire deux années en 1 etc
812	Il va être difficile de les réinstaller dans une routine de travail quotidien
813	pour l'organisation future des stages, des ccf.
815	Le risque sanitaire est ma plus grande inquiétude. Les élèves qui ont participé au télétravail ont développé leur autonomie, ce qui est une bonne chose, et qui permettra une meilleure formation à venir. Le décrochage des élèves (aucune nouvelles) est un soucis. J'espère un nouvel élan pour les décrocheurs, motivé par les autres.
816	Réapprendre à travailler en groupe et conserver une dynamique de groupe . Les relations et le travail en équipe est essentiel
817	très peur que beaucoup d'élèves ne reprennent pas le chemin des études, qu'il y aie beaucoup plus de décrocheurs! certains se dirigeront plus vers le cned si nous ne proposons plus de télétravail
819	Laissons-nous le temps de voir... Les élèves ont parfois su montrer des capacités

- 820 insoupçonnées et ont dans l'ensemble de bonnes facultés d'adaptation.
ce que je redoute le plus est la crise économique ainsi que le manque d'élèves recrutés pour l'an prochain. Sinon je n'ai pas de crainte particulière concernant les apprentissages qui vont pouvoir évoluer et cadrer plus à l'évolution technologique de nos sociétés. Par contre, il va falloir "rebooster" les apprenants et aussi les enseignants et toute la communauté éducative.
- 822 Je fais confiance aux élèves. Ils savent s'adapter et nous aussi
- 831 Retour à la normale. Les élèves se réadapteront au système classique
- 832 Non, c'est comme les retards pris par la nature quand les événements climatiques sont rudes... Cette dernière a toujours la faculté de les rattraper !
C'est un passage difficile, par un cataclysme.
- 833 Tout est flou et m'angoisse. Nous ne parviendrons pas à récupérer les élèves perdu ni à atteindre l'apprentissage des capacités visées par le diplôme. C'est une certitude.
- 834 Manque de travail chez certains
- 836 Certains élèves n'ont absolument pas participé aux activités proposées (exercices, cours en visio conférence). J'ai donc peur que les élèves de 2nde et 1ère (n'ayant pas suivi le contenu pédagogique) soient en retard dans le programme. Des acquis vont leur manquer pour poursuivre leur formation et appréhender au mieux les étapes importantes (CCF, Rapport de stage, épreuve terminale)
A la rentrée, il faudra certainement les prendre individuellement pour s'assurer de leur reprise de travail et/ou rattraper ce retard.
De plus, certaines élèves remarquent que d'autres élèves de leur classe ne réalisent pas le travail demandé. Quelle va être l'ambiance de classe à la rentrée?
- 837 Pas du tout clair. Difficile de se projeter. Mais le plus dur sera de "rattraper" le temps perdu et de combler les lacunes.
- 839 Sans événement tragique ou autre virus, pas de changement, ce serait une parenthèse de 2 à 3 mois. L'année de terminale devra être allégée et adaptée pour ces classes.
- 841 Expérience très particulière qui laissera un souvenir très particulier ; mais je n'ai pas envie d'exagérer plus que ça l'incidence sur la suite du parcours... peut-être parce que de mon côté j'ai avancé quasi-normalement, sans laisser d'élèves au bord du chemin... du moins je pense... Je suis en principe mes classes sur plusieurs années donc cela permettra de travailler de manière adéquate, au regard des notions plus ou moins bien abordées durant le confinement...
- 842 J'ai des craintes en terme d'apprentissages non réalisés... je redoute aussi que l'hétérogénéité se soit accentuée.
Je ne comprends pas la question concernant leur "état d'esprit"
- 843 Je crains beaucoup d'incertitudes, de fragilité, de repli sur soi. J'aimerais un accompagnement voir une formation psychologique pour aider ces élèves fragilisés.
- 845 Compte tenu du décrochage de certains élèves, je crains que nous allons perdre un peu de temps pour aborder et assoir certaines connaissances sensé être acquise cette année, en plus de la programmation de l'année en question.
Certains élèves auront gagné en autonomie et/ou aurons acquis les connaissances visés et pourront servir de moteur au groupe classe.
Concernant leur état d'esprit, trop tôt pour se prononcer
- 847 Gestion de groupe
- 850 La seule chose qui m'inquiéterait serait de revivre la même situation dramatique face au virus. Le reste on s'adapte.
- 851 J'attends les retrouvailles pour visualiser les changements , chez les élèves.
- 853 - Coupure importante avec l'établissement et difficulté à retrouver des habitudes et un fonctionnement imposé par des horaires
- Re-crée un groupe classe
- Renforcer certains apprentissages de manière plus individualisée
- Conserver l'utilisation des outils numériques
- 854 Ma craintes est l'hétérogénéité qui va être plus importante entre ceux qui ont bossé et ceux qui ont cru qu'il étaient en vacances
- 857 Questionnement sur la gestion du lieu dans lequel je travaille (CDI).
- 858 De toute façon nous gérons comme d'habitude en temps réel. Chaque chose en son temps !
- 859 pas de craintes majeures sauf celle d'être encore dans un flou un brouillard où on avance pas à pas parfois en reculant...
- 860 Pas inquiète
- 864 Craintes au niveau de l'organisation, port de masque, distance de sécurité dans un tracteur impossible a maintenir pour protéger les élèves et nous même.
Pour la rentrée de septembre cela semble très incertains et pas près de ce rétablir !
- 867 Pas de craintes importantes , les élèves ont des ressources, et je crois qu'ils seront contents de revenir en cours
- 868 Cela va être compliqué de faire revenir les étudiants en présentiel habituel et de les remettre

	au travail personnel en plus du présentiel.
870	Une lisibilité réduite par rapport aux conséquences de cette période.
876	c'est le flou artistique : comment se passera la rentrée de septembre, gestes barrières, organisation des edt et dans l'établissement ? + gestion avec nos propres enfants
877	Je ne sais pas si je pourrai de nouveau enseigné ma discipline l'EPS en cours collectif (classe complète) et sans restriction de contenus en terme d'activités physiques proposées. Je m'interroge également sur la gestion des groupes dans les vestiaires et dans les lieux de pratiques collectives (gymnase, stade, piscine, patinoire)
878	Pour l'an prochain : - Peu d'informations, notamment du Ministère, de la DGER - Le confinement n'a servi qu'à maintenir un lien avec les élèves et pour certaines classes, ce lien a été perdu certaines filières et certains élèves C'était prévisible Le confinement a en revanche mis en lumière de manière plus forte : l'absence de travail et d'investissement de certains élèves (que l'on voyait déjà dans la classe), des difficultés pour s'exprimer, des confusions fortes dans les notions), mais également de la bonne volonté
879	Pas de pb particulier, tous ce passe le mieux possible: globalement bonne entente avec les collègues avec un entraide importante. Par contre la difficultés est d'apprécier l'implication réelle de tous les jeunes. En effet j'ai le sentiment que les jeunes avec lesquels je travaille sont, pour la plupart, motivés.
885	hétérogénéité des niveaux des élèves (ceux qui se sont investis, ceux qui ont décrochés)
887	Leur "état d'esprit", je ne suis pas dans la tête des élèves donc je ne sais pas ! Concernant la façon dont je vais fonctionner, c'est très clair par contre. Je prendrais un moment pour faire le point à la reprise afin de remédier à certaines difficultés et à adapter les apprentissages.
891	Il y aura effectivement un décalage d'au moins 2 mois pleins sans cours, donc un manque de savoir pour tous. et des stages reportés....de même pour les CCF. Je crains une année prochaine, un peu trop chargée Cependant certains élèves ont développé ou bénéficié de ces différents apprentissages: travailler seul, classe virtuelle, le lien avec les réseaux, lien particulier avec le professeur..... Je n'ai pas eu de problème particulier avec le décrochage, à ce jour j'ai encore un contact avec tous mes élèves.
892	Les décrocheurs sont nombreux dans certaine classe et correspondent globalement à ceux qui ne faisaient pas leur devoir. L'hétérogénéité entre les élèves a fortement augmenté.
893	Difficile à dire à ce jour. Il faudra faire le bilan dans quelques mois.
895	Craintes importantes pour l'organisation de l'année: concilier les périodes de cours, de stage, et autres événements de l'année (orientation; voyage, évaluations...); Craintes que les apprenants soient les victimes de cette pression; Craintes de décrochage pour certains apprenants.
894	Je crois en leur faculté d'adaptation et je ferai au mieux pour les accompagner dans leur difficulté
898	que élèves et adultes réapprennent à vivre ensemble, à vivre en collectivité
900	La très grande majorité des élèves a pris conscience de l'importance d'être ensemble au lycée, avec nous. Ils s'interrogent sur la réussite de leur diplôme. Ils sont donc motivés pour palier à ce confinement. A nous des les accompagner sans leur mettre la pression, de les encourager et non les "punir", de ne pas leur faire mesurer ce qui n'a pas été fait mais de leur montrer ce qu'on réussit à faire ensemble.
902	non pas clair
904	Il y aura une hétérogénéité de niveau entre les élèves et même entre les matières pour un même élève.
906	RAS
907	Durant cette période, il est clair que certains élèves ont d'ores et déjà abandonné le principe de continuité pédagogique et ne se sont pas retrouvés dans l'enseignement à distance. Je redoute le retour en cours en septembre car il va falloir remotiver certains élèves et, pour cela, je pense qu'il est primordial que nous les retrouvions avant la période estivale pour éviter deux mois de relâchement supplémentaires. Les candidats qui seront les plus impactés par cette période sont clairement les classes de 1ère (Bac Pro, Techno ou Générale) et des adaptations des référentiels seront nécessaires pour eux (nombre de semaines de stages professionnels, épreuves terminales, ...)
909	Grande difficultés pour "remettre " des élèves dans le rythme du travail ...
910	Je redoute que les élèves aient bien compris qu'ils étaient "autorisés " à ne pas rendre le travail et que cette période de confinement aboutisse à toujours plus de bienveillance et bien sûr moins d'exigence

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

911	Pour mes apprenants (de la 2nde au BTSA) le travail demandé est fait avec de moins en moins de régularité au cours du temps et globalement avec tellement peu de sérieux et de réflexion qu'une grande partie d'entre eux est en régression. Je crains que même les notions acquises par le passé ne soient plus maîtrisées et que le retour en classe (présentiel) devra être accompagné d'une remise à plat des objectifs et des méthodes de travail.
914	Décalage important entre les élèves connectés et ceux qui n'ont pas pu ou pas voulu le faire. Un temps d'harmonisation sera nécessaire.
916	Gestion de ce qui n'aura pas été traité pas certains élèves.
917	cela est très variable selon les classes, certaines classes ont bénéficié d'un soutien collectif fort pour pallier aux difficultés de la situation , pour d'autres classes ils sont restés en roue libre... chacun a fait ce qu'il pouvait sans plus ,pas de collectif dans le travail ,pour ces classes là oui je m'inquiète de l'absence de rythme dans le travail et des objectifs à atteindre.
919	De grosses lacunes. Un retard généralisé sur le programme.
920	Aucune crainte car mon enseignement est basé sur l'autonomie (élèves ayant 18ans minimum)
922	Je redoute le bac puisque les premières ont accumulés du retard dans leur apprentissage
923	Beaucoup d'inquiétude sur la promo qui doit passer en seconde année : pas de stage professionnel pour l'instant, apprentissage en berne, dynamique perdue...
925	Pas de crainte importante si ce n'est le manque de travail pendant plusieurs mois, difficultés de s'y remettre
929	Un retard d'apprentissage des certains élèves, du mal à raccrocher lors de la rentrée. Il va falloir sans doute plus de soutien individuel pour essayer de combler le retard ou lacunes de certains apprenants.
930	C'est au retour en classe qu'on verra les conséquences de 3 mois d'enseignement à distance. On va devoir gérer une hétérogénéité accrue, tout faire pour aider ceux qui ont décroché sans léser les "bons élèves", donc dans un premier temps soit faire des groupes de niveaux, soit valoriser l'entraide entre élèves..
934	NON, mais l'écart s'est agrandi les bons ont travaillé, les moyens ont soit décroché soit se sont accroché et les mauvais ou les élèves en grande difficultés ont décrochés L'hétérogénéité s'est accentuée
935	Retrouver les élèves qui ont vécu le confinement, car cela risque de creuser un fossé pédagogique et relationnel entre ceux qui ont bien participé pendant le confinement et ceux qui ne l'ont pas fait pour de bonnes ou de "mauvaises" raisons.
938	pas de craintes particulières à part la gestion de la vie quotidienne (distance à respecter)
939	Pour les premières stav, j'ai de grosses inquiétudes sur l'épreuves terminales : d'une part par la réforme du bac 2021 et d'autre part car l'épreuves terminales est sur les apprentissages de l'année de premières et de term
940	Certains élèves (très peu nombreux je pense à deux élèves en particulier) dans la classe dont je suis professeur principal n'ont pas eu les moyens et/ou la volonté de poursuivre les cours. Ils n'ont presque rien fait. Pour ceux-là, déjà très en difficultés auparavant, cela risque d'être très compliqué a posteriori. Dans l'ensemble, pour mes matières, je suis confiant. Mais en tant que professeur coordonnateur, je m'inquiète pour les aptitudes professionnelles des élèves qui nécessitent de la pratique.
942	Comment gérer des petits groupes alors que tout les budgets et les directives vont dans le sens contraire depuis des années ? Les lycées n'ont clairement pas les budgets pour pouvoir s'adaoter à ce changement et j'ai peur qu'on en demande encore une fois beaucoup plus aux enseignants.
944	la rupture est longue pour remettre en route les élèves en septembre sur un format physique et surtout avec la récupération des CCF de fin de première année : gestion de leur stress. + engagement immédiat dans des projets...
948	Pas grand chose car cette période a davantage motivé les élèves qui n'aimaient pas l'école
949	Certitude de devoir revoir une bonne partie des choses vues en confinement Incertitudes concernant l'aménagement de l'examen 2021 Reprise réelle en septembre qui va être "violente" pour tout le monde
950	pas de crainte particulière. Et pour éviter l'angoisse des élèves qui n'ont pas d'outil numérique ou internet, formaliser des temps au lycée pour l'accès aux outils
951	Oui j'ai des craintes très importantes en ce qui concerne les projets pédagogiques collectifs, les pluridisciplinarité qui sont quasiment impossibles à mettre en place si l'on ne se rencontre pas. J'ai des craintes également pour la gestion du groupe classe qui me paraît là encore quasi-impossible à faire exister et vivre à distance sur la durée.
952	Oui j'y vois plus clair
953	Le fait de rattraper des notions manqués sur un cota d'heure identique. Donc le même temps pour faire le double de chose

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

955	Crainte de la situation sanitaire en priorité. Comment faire cours avec des masques ? avec la peur de cette contagion ? Comment faire respecter les gestes barrières ? Perte de la motivation de certains jeunes qui ont trouvé d'autres activités plus ludiques...
956	Une perte de motivation des élèves et une angoisse vis à vis de toutes les heures de cours à rattraper notamment pour les CCF et les examens de l'an prochain.
958	Le rattrapage sera dur à prendre en charge.
959	Je n'ai pas de craintes particulières. J'ai plutôt hâte de retrouver les groupes.
960	La plus grande difficulté sera de gérer la disparité de niveaux entre les élèves qui ont travaillé pendant le confinement et les autres. Il y avait déjà de gros écarts de niveaux, là cela sera pire. Pour ceux qui ont essayé, je pense qu'ils auront gagné en autonomie.
961	Pour l'année prochaine, beaucoup d'élèves auront à assimiler des notions rapidement, il risque d'y avoir des disparités dans l'acquisition des compétences. En ce qui concerne les habitudes de travail, la gestion du groupe classe, difficile d'anticiper, cela dépend des classes, des personnalités....etc..
962	Crainte de la continuité des distanciations sociales et d'un problème d'organisation même en septembre
963	la gestion des entre cours/ internat j'ai en effet de petites classes, plus facile à gérer / à distancer
964	Pas de craintes pour l'an prochain. ma seule inquiétude est les conditions d'obtention du diplôme, la représentation de leur diplôme qu'ils pourront avoir (au rabais). Car si les périodes de stage st cruellement réduites, les étudiants vont perdre bcp d'apprentissage mais aussi d'image d'eux-même
967	aucun travaux pratique réalisé --> gros retard à craindre pour les élèves. c'est en TP que les élèves retiennent le plus facilement les choses en biologie-écologie
968	Le souci sera de vérifier la compréhension des cours à distance pour l'ensemble des élèves pour voir si les notions sont acquises et donc de tout revoir tout en continuant le programme de Tle.
970	La coupure risque d'être très longue et le retour au travail des élèves un peu compliqué. Certains points qui auraient du être abordés vont faire défaut pour la suite de la formation. Nous allons manquer de temps pour les apprentissages des élèves.
971	les élèves ont mesuré l'importance des relations en classe et les difficultés de faire seul derrière un ordinateur
972	Je ne redoute rien de particulier. J'ai confiance dans le fait que nos institutions vont tenir compte des difficultés vécues pendant ce confinement et qu'elles sauront prendre les bonnes décisions pour que l'année à venir se passe bien car je ne pense pas qu'à l'avenir l'enseignement se déroulera comme avant le 16 mars 2020. Les élèves vont revenir au lycée en septembre avec beaucoup d'inégalités concernant les acquisitions.
974	La démotivation pour les cours en classe et collectifs, les lacunes accumulées, l'hétérogénéité des acquisitions pendant le confinement
976	Peur que les élèves croient avoir compris mais ne savent pas réinvestir car on ne les a pas testé
977	C'est le flou le plus total. Reprendra-t-on seulement "normalement" en septembre??
979	Je peux craindre d'être vraiment confrontée à la maladie des proches, des étudiants et collègues, ce que dans le sud-ouest, on n'a pas encore vraiment vécu Je pense que les étudiants ne comprennent pas toujours et ils ne posent pas de questions (timidité, réserve, manque de légitimité supposé, flemme, ...) --> les apprentissages sont partiels pour certains par contre, bel apprentissage de l'autonomie pour eux
982	Difficile de reprendre la gestion de classe, le rythme à reprendre pour les élèves
983	Une partie du cours cette année n'a pas été acquise et vont partir avec des lacunes pour les classes supérieurs. Certains élèves croient que tous se trouve sur Internet et font peu d'effort pour les explications du prof.
986	beaucoup de craintes ; réussites scolaires; santé; décrochage
987	Non absolument, je pense que ce que nous avons mis en place pendant le confinement peut être un bon support pour l'année prochaine.
989	L'autonomie est très difficile à acquérir. Les apprenants ne sont pas préparés à cette nouvelle méthode d'enseigner et les profs aussi ! On a peu de maîtrise sur leur concentration ou leur travail réel. Les évaluations à distance ne sont pas efficaces et sont souvent injustes...
990	retard dans la progression pour la session 2021 - Quid des examens terminaux ?
993	Je ne pense pas que les élèves auront de nouvelles habitudes de travail. Ils oublieront simplement ce mauvais moment jusqu'au prochain

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

994	D'autres confinements qui perdurent...
996	je redoute que le confinement recommence.
998	Le manque d'autonomie des élèves dans leur travail est confirmé pour la plupart Je pense que les éléments vus lors du confinement ne seront pas acquis. Il faudra donc consacrer du temps pour reprendre ces éléments après le déconfinement. Possible pour les élèves de 1ère année, mais pas pour les classes à examen.
1000	Je m'inquiète pour les élèves de 1ère : on manquait déjà d'information avec la réforme, mais là... De plus, c'est très compliqué de finir le programme et on manque de retour sur certains élèves (travaillent-ils leurs cours ou sont-ils à la ferme?).
1005	Craintes que les apprentissages aient été inexistantes ou superficiels: 50% de mon public Craintes de l'habitude prise sur la tolérance des rendus très très en retard pendant le confinement: 50% de mon public.
1006	J'ai peur que certains étudiants aient complètement décroché notamment en apprentissage. J'ai du mal aussi à me projeter pour réaliser les ccf qui auraient du être faits.
1007	Non, tout cela reste flou. Du point de vue psychologique, personne ne peut savoir ce qui va découler de cette période de confinement, à l'école ou ailleurs.
1008	Je redoute que certains n'aient pas consolidé leurs acquis et décroche l'année prochaine. Le climat de peur face à toutes les mesures barrières à mettre en place en classe, en tp et dans les parties communes (self, internat).
1009	mes craintes : - avoir du mal à construire une progression alors que certains élèves décrocheurs n'ont pas suivi pendant le confinement. Soutien ? individualisation? - difficulté pour maintenir une distance "physique" entre les élèves et entre les élèves moi. - possibilités de tension dans le groupe classe par rapport au respect/non respect des gestes barrières.
1010	Le présentiel est quand-même nécessaire . Travail à distance très chronophage si on veut faire un suivi individualisé . Les apprenants ont besoin des autres sur le plan mental et pour leur réussite . Les séances Zoom avec les apprenants le montrent bien . Ces séances les rassurent et les font adhérer à nos attendus et aux attendus de leur formation .
1011	Impact sur l'avenir des postes et du lycée, le recrutement... Impact sur les possibilités d'enseignement. Comment faire respecter la distanciation sociale, les gestes barrières ?
1012	j'ai "peur" que certains élèves fragiles se retrouvent en classe supérieure avec un niveau très fragile à la rentrée. On attendait des confirmations de progrès lors du dernier trimestre (capacités, méthodes en cours d'acquisition) de plus , certains points du programme devront être revus , on risque donc d'être dans une course effrénée pour "courir" après des programmes largement trop ambitieux (surtout avec cette réforme du lycée)
1014	J'ai confiance sur la capacité d'adaptation des élèves.
1017	Mes craintes concernent la manière dont on va pouvoir enseigner aux élèves de manière sereine. Il persiste encore beaucoup de flou sur la mise en place de conditions sanitaires satisfaisantes.
1018	il manquera 5 mois d'apprentissage en particulier de terrain qui ne pourront être rattrapés (année culturelle passée et année prochaine consacrée beaucoup plus au rapport. C'est le flou le plus complet pour moi, je me sens un peu dépassé et malgré une charge de travail conséquente, complètement inadapté à l'enseignement en ligne (le numérique est un outil mais pas du tout un plaisir pour enseigner). Le contact direct me manque et me pèse
1023	Pas grand chose / Pas vraiment / J'y vois tout aussi clair
1024	retard dans les apprentissages notamment pour les E3C des classes de premières et pour les classes de terminales également pour les premières stav de l'année prochaines comment compenser et que les élèves soient prêts pour les CCF et les E3C
1022	Je pense que les élèves sont de plus en plus exigeants individuellement, et que pendant cette période, ils ont été particulièrement chouchoutés. Je pense que leurs exigences vont croître en terme d'individualisation.
1025	Non pas de soucis. La continuité pédagogique s'est bien déroulé. Aucune perte de temps, même au contraire (pas de bavardages, plus d'efficacité). L'effet de masse n'agissant plus, les élèves se sont avérés plus autonomes
1026	Les corrections individualisées liées au TP progressifs par élèves (afin de ne pas submerger les élèves, les TP sont envoyés individuellement au fur et à mesure de l'avancement de chaque élève) sont assez lourds à gérer...j'utiliserais cela de façon plus parcimonieuse...(et pas systématiquement...ce que je fais depuis le retour de "vacances")
1028	Les conditions sanitaires et leurs impacts sur notre recrutement et nos pratiques... Aura-t-on encore des élèves? Comment vont se passer les sorties, TP, etc?
1030	Pas de crainte spécifique. Plutôt en lien avec les stages non faits et l'impact sur les éléments

1031	à rédiger pour l'examen (fiches BEPA, ...). Peut être une avancée pour les élèves en terme d'organisation du travail (une meilleure organisation du travail, plus d'autonomie, ...). A distance il est plus difficultés individuelles des apprenants donc il faudra prendre du temps en septembre pour s'assurer des acquis par l'ensemble des apprenants et faire le point sur les difficultés persistantes. Les classes devront s'habituer de nouveau à une dynamique de groupe qui se sera modifiée avec la distanciation sociale au cours des mois passés. Je redoute pour l'année prochaine que l'on doive continuer à enseigner à distance et que les CCF et épreuves terminales soient à nouveau notés sur la base de contrôles continus, ce qui constitue une réelle perte de la valeur de nos diplômes puisque toutes les capacités ne peuvent plus être évaluées (orales et professionnelles entre autres).
1034	Impossible de répondre à cette question.
1036	Non , pas d'inquiétudes.
1045	Des notions non vues ou mal acquises pendant le confinement, entraînant un forte hétérogénéité entre eux. Que certains élèves aient du mal à retravailler, notamment en groupes.
1038	Je ne sais pas répondre à cette question.
1039	je ne sais pas quoi en penser si ce n'est que ce sera difficile pour les élèves en difficultés.
1040	Il est clair que la rentabilité de mon enseignement n'a pas été aussi bonne qu'en présentiel, par manque d'interactions entre élèves, et entre élève et moi. Je pense que beaucoup de notions seront à reprendre, car non acquises.
1042	raccrocher les élèves perdus
1046	Ils seront peut-être plus motivés, car cette période a été très difficile au niveau apprentissage pour eux.
1047	Pas de craintes importantes. Seulement quelques inquiétudes sur leur capacité à vivre-ensemble lors de la rentrée prochaine. Arriver à coopérer ensemble et gérer les désaccords. Un peu inquiet aussi pour les éléments du programme non réalisés à cause de cette fin d'année. Les premières séquences de l'année prochaine risquent de devoir être accélérées.
1049	La reprise avec un décrochage et la nécessité d'une remise à niveau "lourde", qui risquerait d'empiéter sur le programme.
1050	Certains groupes classe déjà difficile à motiver, vont être encore plus éloigné du travail personnel. Le problème de fond est que ces élèves partaient du principe que les diplômes sont donné, la situation va encore plus les reconforter et décrédibiliser le travail des enseignants à leurs yeux. Donc pas besoin de travailler pour avoir son diplôme.
1051	réduire les contacts directs, ne plus pouvoir proposer de projets de groupe, avoir un rapport distant avec la culture, et isolé. Difficulté de travailler en coopération entre les élèves Moins de motivation seul, manque d'émulation grâce au groupe
1052	Comment gérer les conséquences psychologiques pour les élèves ? Les choses vues pendant le confinement sont -elles vraiment acquises? Les élèves qui ont eu des soucis de connexion ne se sentiront -ils pas exclus?
1053	savoir répondre aux élèves sur les conséquences pour leur diplôme et leur vie professionnelle future - Vérifier l'acquisition des capacités pendant le confinement, difficile à faire à distance et gérer l'hétérogénéité - les élèves ont envie de bien faire, mais ne se donnent pas forcément les moyens, ils ne savent pas travailler seuls !
1055	L'outil numérique a mis en évidence l'individualisme : chaque élève va à son rythme à lui, s'organise et travaille de son côté, avec ses propres outils, dans un cadre de vie choisi, avec les horaires variables qui lui conviennent, rendant le travail quand il est décidé . Nous avons été bienveillants et avons accepté beaucoup de dérives ... La reprise de la vie en groupe sera difficile : respect des consignes collectives, conditions de travail définies par l'institution, notation , rythme soutenu ...
1058	J'ai du mal à me projeter sur une pareille question.
1059	aucune crainte. état d'esprit plus motivé des élèves, car le secteur auquel nous les préparons sera très recruteur, et suscitera des vocations certaines.
1064	la seule chose inquiétante : s'ils ne font pas leur stage le stage de milieu de cycle les font grandir, évoluer et prendre conscience de leur place dans la formation comment allons-nous pouvoir reporter les stages? comment allons-nous pouvoir évaluer des études professionnelles sans pratique professionnelle ?
1066	Niveau non acquis
1067	Il faut savoir s'adapter et faire face à la situation sans appréhender le futur
1068	Non pas de craintes particulières
1069	question pour l'an prochain comment rattraper 1 trimestre "sans prof" ??

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

1070	ce qui va être peut-être difficile pour les élèves c'est de reprendre le rythme en classe.
1075	Beaucoup ont décroché durant le confinement. Il y aura des retards dans les apprentissages. La crainte est que les élèves aient des difficultés à se remettre au travail. La dynamique est cassée même si tous les efforts ont été réunis pour la maintenir. Mais je pense que les élèves ont besoin de voir leur professeurs et que la formation distance n'est pas un outil durable et adapté pour tous.
1079	Certains auront pris de bonnes habitudes de travail et d'autres auront rien fait
1082	La réadaptation va être compliquée pour certains.
1093	Les mesures sanitaires qui risquent d'être encore en vigueur en septembre me font craindre un climat anxiogène chez les jeunes qu'il va falloir prendre en compte dans le relationnel aux apprenants
1096	que cela recommence que certains élèves n'aient pas le niveau suffisant pour la classe supérieure
1097	Est-ce que les élèves auront suffisamment acquis ce qu'ils ont fait lors du confinement.
1099	Le niveau des élèves attendu par rapport au passage en classe supérieure et surtout l'écart de niveau entre les élèves d'une même classe.
1101	un bilan sera à établir au retour des élèves.
1104	Non, je n'ai pas de crainte à ce niveau là.
1103	Trop d'incertitudes pour le moment. J'y vais au jour le jour
1105	Rien. Je ne pense pas que quelques semaines un peu "bancales" perturbent à vie une scolarité. Au contraire, cela aura peut être fait prendre conscience à certains de l'importance d'avoir un professeur pour transmettre un savoir. Si certains décrochent, le confinement n'est qu'un révélateur, non la cause qui est toujours plus profonde et malheureusement pas souvent du ressort du professeur. Les problèmes personnels sont à traiter dans d'autres sphères que la sphère scolaire qui par contre s'y trouve confrontée de plein fouet.
1106	Non, tout est incertain. Nous devons certainement adapter les enseignements à ce gros trimestre "absent".
1107	Les élèves ayant des bases fragiles est été encore plus fragilisé par le confinement
1109	Peur de fissures dans l'équipe pédagogique Peur d'être à nouveau confiné, loin des élèves Peur d'une remise en cause des stages pour rattraper les apprentissages plus théoriques
1113	je ne sais pas à quelle question répondre
1115	Le retard sur les programmes. Faudra-t-il aborder et retravailler avec la classe les points abordés lors du confinement ?
1119	Difficulté lors de la rentrée après un long moment sans "face-à-face" Retour dans quelles conditions ?
1120	Il va falloir rattraper le retard.
1121	Ce que je redoute : la difficulté pour un nombre non négligeable d'entre mes élèves de se remettre au rythme scolaire (lever, repas, heures de cours, travaux sur des plages plus ou moins imposées, vie collective) Je crains un décrochage scolaire très important dans les premières semaines de la rentrée de septembre.
1122	Je suis sûre aussi que la rentrée de septembre et la progression des apprentissages ne pourront pas être "normales". Mais (suis-je trop sûre de moi ?) je pense aussi que c'est mon métier de m'adapter au niveau de mes élèves et les faire progresser : é- duquer (ducere) !!! Difficulté à concevoir comment enseigner sur le terrain avec de nombreux élèves autour de moi.
1123	un décalage important entre le niveau des élèves et les attentes exigées
1126	Je suis très inquiet pour la rentrée de septembre concernant. Aujourd'hui 7 mai, les mesures de dé-confinement à appliquer sont illisibles.
1127	je redoute "la mutualisation du matériel" et pouvoir garantir une sécurité sanitaire optimale
1128	Je pense que les notions abordées pendant le confinement seront toutes à revoir.
1129	Enseigner en respectant et en faisant respecter les nouvelles consignes de sécurité - Ma crainte principale est sur les conséquences provoquées sur les élèves suite à cette longue période en dehors du milieu scolaire et de leur état d'esprit au retour en classe.
1130	Pour moi c'est très flou, j'aurai besoin de partager davantage avec l'équipe pédago et les étudiants sur cette expérience. Je pense que le niveau de certains étudiants (anciens bac pro, ou étudiants non autonomes...) va "s'effondrer".
1132	pas d'inquiétudes, il y aura des changements mais on s'adaptera
1133	Ce que je redoute le plus est que nous vivions un effet "yoyo" (confiné-déconfiné-confiné), ce qui aurait des effets néfastes quant à la pérennité des acquis des élèves ainsi que leur motivation.
1135	Beaucoup de craintes car il n'y a aucune anticipation, aucune créativité, finalement aucune innovation pour préparer l'année prochaine dans mon établissement.
1136	Je ne m'inquiète pas pour les élèves, je pense qu'ils seront ravis de reprendre (oui, oui, ravis

	!).
	Ce que je crains le plus, ce sont les conséquences sur les stages professionnels, les épreuves terminales 2021, la nature des consignes qui seront données par nos autorités et leur capacité à analyser et prendre en compte de façon pertinente les conséquences pour nos élèves et pour le diplôme de cette situation. Ex : pour cette promo à l'examen 2020, à une semaine de la date butoir de remise des Dossiers stage, nous n'avons toujours aucune information sur les modalités (version papier ? Nombre d'exemplaire ? Version Pdf ?) et surtout sur la façon dont ce travail sera évalué, par qui, oral ou pas !
1137	En cas de reconfinement l'année prochaine, comment mener à bien les apprentissages, préparer, accompagner correctement les élèves aux CCF, face aux problèmes de connexion de certains d'entre eux, de risques de décrochage scolaire ? Comment organiser les temps de pluri BTS (3h) avec les classes à gros effectifs (plus de 30), sachant qu'en temps ordinaire on manque de temps ? Comment motiver les élèves ? Comment gérer les travaux collectifs quand les élèves de bac pro ne sont pas ou peu autonomes ?
1138	J'ai peur des potentielles consignes sur les examens 2021 qui enverraient le mauvais signal aux élèves, type "de toute façon j'ai déjà le bac grace au virus".
1139	Mis à part les élèves qui étaient très fragiles et / ou qui n'étaient pas heureux dans l'établissement (et qui décrocheront par dommage collatéral); je pense que tous les autres élèves (en réussite ou pas) auront une très forte et rapide capacité de résilience. L'an prochains les élèves qui reviendront auront les mêmes qualités (voire plus) et les mêmes "défauts (voire moins!) du fait de l'expérience du confinement. Par contre je "m'inquiète" plus de cette capacité de "tourner positivement la page" chez beaucoup d'enseignants.
1140	Un e démotivation pour les jeunes qui n'ont pas pu réaliser leur période de formation en milieu professionnel suite à une annulation, alors que celui-ci est un temps fort de la formation.
1144	non
1145	Je redoute que le confinement continue. Les élèves ont besoin de lien sociaux pour évoluer, ça fait partie de leur apprentissage de la vie future.
1146	Pas d'avis
1148	Je crains des écarts de niveau encore plus creusés. Un peur de la récurrence. Une perte d'habitude du rythme scolaire...
1150	Non, pas de crainte particulière...les élèves vont plutôt être demandeurs d'activités en interaction!! Ceux qui ont " abandonné " la discipline devront redoubler d'efforts pour s'y remettre mais la dynamique classe existera!
1151	Je redoute le nombre d'heures à rattraper en 2020-2021 pour reprendre des notions non comprises par des élèves cette année. Aura-t-on des heures supplémentaires pour cela? EDT élèves surchargé? Comment reprendre des notions de l'année 2020 et continuer le programme? Je redoute les élèves qui ont décroché et ceux qui ont pris le confinement pour des vacances et n'ont donc rien fait pendant 3 mois.
1152	une 1ère crainte : vais-je avoir le temps de revenir sur les notions vues en confinement + faire le programme habituel + compenser l'hétérogénéité déjà existante et renforcée par le confinement crainte aussi concernant les stages (vont-ils avoir lieu ?) et les élèves qui seront l'année prochaine en classe de terminales vont-ils alors avoir assez de fond pour passer leur diplôme dans de bonnes conditions ?
1156	Les classes à faible effectif semblent une bonne mesure mais difficile à mettre en place. Par ailleurs, le port du masque par l'enseignant me semble difficile et pénible (chaleur, transpiration)
1157	pas réfléchi pour l'instant
1161	???
	je pense que certains élèves et familles ont ressenti un manque du lycée et des enseignants. maintenant, se pose la questions d'une différence dans les acquis: les élèves auront très certainement un décalage qui va malheureusement renforcer hétérogénéité de certains groupes
1164	L'état d'esprit général des élèves de formation professionnelle n'était pas très concentré en cours. On peut craindre encore la perte de valeur accordée à l'enseignement et l'éducation. Cependant des capacités liées à l'enseignement (à distance semblent profiter à certains élèves mal à l'aise dans le contexte classique.
1166	Pas de craintes

- 1170 Pas de crainte particulière.
Prévoir une rentrée avec des temps de reprise de notions de base pour accéder plus tard au programme de l'année.
- 1172 - peur pour les CCF, pour ceux qui n'ont pas travaillé régulièrement,,
- habitude, ils envoient des messages tard le soir, vont-ils reprendre le rythme?
- 1174 Cela va être difficile de les remettre au travail. Gros accompagnement en vue.
- 1176 Je redoute le plus de ne pas pouvoir faire une rentrée en septembre avec une classe complète et ne pas pouvoir créer un "groupe classe".
Le face à face permet d'instaurer une relation importante entre les élèves et les enseignants qui s'il n'existe pas car on ne connaît pas la classe est impossible à créer à distance.
Pour l'apprentissage des élèves en matières professionnelles l'impossibilité de réaliser des TP serait très dommageable
- 1179 le retour au travail d'élèves décrocheurs - se remotiver pour les apprentissages
- 1180 C'est difficile à dire quand nous mêmes sommes dans l'incertitude..
- 1181 La rentrée sera évidemment l'occasion d'échanger avec les élèves, les écouter faire un retour de leur confinement.
Des notions vont manquer en classe supérieure, il va falloir s'adapter
- Reconduire et perpétuer l'autocorrection que j'ai demandé à tous mes élèves pendant le confinement
- 1182 Pas de craintes particulière pour l'an prochain.
- 1187 Oui notamment sur la pratique professionnelle
- 1189 il y aura forcément des élèves et des adultes qui auront des soucis psychologiques à l'issue de cette période.
- 1191 les élèves qui ont décroché et pour qui cette période aura été une période blanche...
Ne pas perdre les décrocheurs et évitez les hétérogénéités
- 1192 Je ne parlerai pas de craintes, de toutes façons on verra bien et on s'adaptera. Ce qui me pose le plus question, c'est ce que je ferai des élèves qui ont tout bien fait, tout bien suivi pendant le confinement...Il ne faudrait pas les perdre par ennui.
Donc j'envisage de prévoir des activités de révisions mais en passant par des exemples nouveaux et par contre de demander un investissement plus conséquent aux élèves dans le bilan (l'essentiel du cours qu'ils auront à travailler en autonomie). Cela demandera plus de travail à ceux qui ne l'auront pas fait pendant le confinement.
En tout cas, je souhaite poursuivre l'utilisation des outils numériques pour qu'ils développent ou continuent à développer leur autonomie.
- 1194 La grande majorité des apprenants essayait de tout faire pour suivre les cours en vidéo même quand la liaison internet sautait. Par exemple téléphoner à un élève qui suit le cours sur son ordinateur afin que celui-ci le filme avec son téléphone pour pouvoir suivre la séance
- 1196 Craintes concernant les apprentissages des élèves , l'hétérogénéité des élèves, (zone blanche , un certains nombre d'élèves n'ont pu suivre les cours . Ils les ont reçus pas courrier et n'ont bénéficié des explications . Ils faudra les remettre au travail, renforcer la méthodologie de travail pour une rentabilité du travail, en temps normal , les élèves sont vite découragés et ne connaissant plus le gout de l'effort. Il faudra donc revoir nos méthodes d'enseignements pour éviter le décrochage des élèves. Il faudra encore plus enseigner autrement !!
- 1197 l'esprit de groupe, le coté collectif a retrouver, état d'esprit
les lacunes, et surtout de ne plus pouvoir enseigner les matieres pro de la meme maniere, visites, sur le terrain.....difficulté pour redonner du sens.
- 1198 Réduction considérable des semaines de stage, moins de pratique, difficile d'atteindre les compétences demandées pour un diplôme professionnel
- 1199 Peur pour les élèves décrocheurs, peur pour les examens des sessions à venir 2021 2022, baisse de motivation des élèves
- 1201 Je ne suis pas devin ... il va falloir être à l'écoute, réactif et créatif mais avec quels objectifs ????
- 1202 Je n'ai pas de crainte pour l'année prochaine, mais pas pour autant une vision claire sur l'état d'esprit des élèves. Certes les élèves auront goûté à une certaine liberté. Ils auront pu aussi voir ce que c'est qu'une journée de travail moins chargée. Certains vont peut-être complètement décrochés. Mais pour la majorité, ils auront aussi vu comme c'est long le temps hors de l'école, loin de la collectivité et j'ai espoir qu'ils y trouvent une motivation renouvelée. Certains, et pas que les bons élèves, ont su révéler des capacités d'adaptation et d'organisation à nous de les valoriser.
- 1204 Je crains une augmentation des phénomènes de phobie scolaire et d'élèves ayant des difficultés à renouer avec le cadre et le travail "contraint".
- 1205 Le report du Ccf de première techno en début de Terminale : quel va être le contenu ?

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

1206	des craintes sur leur remise au travail après 4 mois "sans contrainte scolaire" et l'espoir que les contenus des programmes soient révisés pour pouvoir enseigner et non courir après le temps pour achever un programme déjà lourd.
1207	Mélanger du présentiel et du distanciel.
1208	- Cette phase numérique aura induit de fortes inégalités qu'il faudra rattraper à la rentrée...(inégalités familiales, culturelles exacerbées, passagers clandestins...) - Le travail numérique exacerbe la recherche du ludique, limite la réflexion longue et construite au profit de postures immédiates et instinctives. Il sera peut être difficile de remettre les classes au travail...
1209	Peu d'inquiétude vis à vis de la réactivité des élèves. C'est l'occasion de redéfinir l'intérêt de l'école, du face à face, de l'autoformation, de la formation à distance.
1210	Pas de crainte particulière mais il semblera nécessaire de favoriser l'autonomie et de les responsabiliser face à leur choix de formation
1211	les élèves les plus en difficulté auront pris beaucoup de retard, accumulé beaucoup de lacunes
1215	Non, je n'y vois pas plus clair, mais j'ai confiance en notre résilience et notre capacité d'adaptation.
1217	Un élève reste un élève. Certains vont s'approprier les notions vues pendant le confinement et d'autres non. Je pourrais davantage solliciter les élèves car dans l'ensemble ils ont été actifs chacun de leur côté et donc ils pourront l'être davantage au sein du groupe classe. Nous avons un petit peu baissé la garde, montrer un peu plus notre personnalité, réduit les "distances" entre élèves et enseignants par l'usage de réseaux sociaux. Pourrions-nous rétablir cette distance au retour dans nos salles de cours. Pas vraiment inquiète et pressée de les revoir !
1218	La peur d'être malade des familles ou de membres du lycée.
1219	NON
1221	Je ne suis pas inquiète du tout pour l'année prochaine et je pense que la majorité des profs comme des élèves auront bénéficié de cette période de télé-travail : on a pu voir quels élèves risquaient plus de décrocher, on a pu créer des liens privilégiés avec d'autres en travaillant de façon plus individuelle, on a appris à utiliser de nouveaux outils, les élèves se sont rendus compte qu'ils étaient capables de comprendre un cours seuls et ils ont aussi développé la coopération entre eux.
1222	je suis agriculteur depuis longtemps et improviser dans des situations délicates est pour moi une habitude car nous avons (les agriculteurs) la capacité à nous adapter et surtout de juger ce qui est prioritaire et ce qui est secondaire et nous sommes très réactif.... au ministère de s'accaparer ces facultés..
1224	Non, je ne pense pas que cela engendra des conséquences irréversibles au niveau du travail et des capacités des jeunes à rebondir.
1225	Je pense que rien ne va changer et que nous allons reprendre comme avant car les élèves sont très souples et vont se remettre à fonctionner comme avant. De plus, les moyens mis en œuvre par notre ministère ne vont pas évoluer: matériel suffisant dans les lycées pour utiliser l'informatique dans nos matières, débit suffisant dans les lycées, contenu des référentiels sur l'utilisation de l'informatique....le mammoth de l'enseignement se déplace très lentement...
1226	Pour ma part, je pense que nous sommes pleinement entrés dans l'ère du numérique. Il me faudra rester à la page et être toujours plus innovante afin de garder les élèves "connectés". Les élèves, qui auront été absents, ne pourront plus avoir l'excuse de ne pas rattraper les cours. Il faudra rester vigilant sur la matière d'apprendre les cours.
1227	Les élèves vont continuer à faire au mieux de leur capacité. Certaines situations de travail et d'apprentissage auront évolué, d'autres non. Pour l'instant il est difficile d'avoir une idée précise.
1228	Personne n'y voit clair... mais les élèves ne vont pas changer par rapport à l'apprentissage et la gestion de groupe (ni en pire, ni en mieux).
1234	J'ai peur que la motivation de certains pour la vie au sein de l'établissement diminue. Certains élèves décrocheurs auront des difficultés pour revenir ! Certains élèves ont aussi dû se sentir "abandonnés" du fait des problèmes techniques ...
1235	Oui je vois plus clair concernant les futurs apprentissages des élèves - on peut en effet favoriser le travail en autonomie et alléger les emplois du temps Modifier la structure de l'année scolaire par le travail individualisé et par bloc de compétence me semble être important reste à persuader mes collègues et la direction.
1236	Ils ont gagné en autonomie

1237	Comme nous avons fait preuve de beaucoup de bienveillance à l'égard des élèves, nous avons également un peu réduit la distance entre les élèves et nous et j'ai peur que nous ayaons du mal à retrouver nos places respectives.
1240	Je pense que les élèves qui ont maintenu un rythme de travail pendant le confinement ne poseront pas de problème, par contre les autres ceux qui n'ont rien fait qui soit disant travaillent mais qui n'ont rien rendu vont poser problème, on risque d'en perdre quelques uns.
1242	hétérogénéité de niveau encore plus marquée...besoins de faire une remise à niveau alors que les référentiels sont déjà bien denses.
1244	non
1245	La reprise de cours en présentiel, leur faire reprendre un autre rythme.
1247	retard pris dans les programmes qui devra être rattrapé en début d'année quelle organisation (demi groupes pour réduire les effectifs, par exemple) si les conditions sanitaires n'évoluent pas d'ici septembre)? disponibilité intellectuelle des élèves pour les cours si les conditions sont toujours aussi anxiogènes en septembre
1250	NON,
1257	J'espère que les élèves seront motivés de revenir en cours, et qu'ils seront plus autonomes. Je m'adapterai aux élèves comme d'habitude.
1258	Je crains une montée en puissance des phobies scolaires.
1260	Je me pose des questions sur leurs CCF remplacés par des contrôles continus, certains contenus pratiques n'ont pas été vus car le programme a été interrompu. L'écart entre les élèves qui ont travaillé et les autres qui n'ont rien fait. Les niveaux seront différents.
1262	Un bon prétexte pour justifier des lacunes
1265	comment changer les apprentissages? a cause de la distance à respecter comment appréhender une situation nouvelle sans concertation et aide?
1268	J'ai peur des niveaux des élèves qui vont rentrer en septembre et d'avoir des élèves qui auront pris un mauvais rythme de travail. J'espère que nous aurons des heures de remise à niveau pour les plus en difficultés
1271	aucune crainte ! tout ira bien
1272	tous les élèves et étudiants sont impatients de revenir en cours, comme quoi
1273	Ma plus grande crainte est de perdre spontanéité et naturel dans nos relations au sein de notre communauté (adultes et jeunes). D'autre part, comment envisager l'année prochaine avec les consignes actuelles (ce n'est que dans 3 mois) alors que nous n'en avons ni les moyens matériels ni les moyens humains ?
1274	Pour l'année prochaine, je redoute (c'est même une certitude) que nous soyons obligés de revoir toutes les notions survolées au cours du confinement et qui s'inscrivent dans une poursuite des enseignements surtout les classes à examen de l'année prochaine sachant que les programmes ne seront pas allégés. Je redoute de manquer de temps et de devoir imposer un rythme de travail, une marche forcée aux élèves sans réelle appropriation des notions avec la crainte de "les perdre".
1275	En fonction des classes et du niveau de motivation, je déplore que les élèves et les étudiants choisissent ce qu'il faut ou ne faut pas travailler.
1280	Sans connaître les nouvelles règles, il est impossible se projeter.
1284	Je redoute un travail à distance trop long, qui selon moi n'est pas le meilleur accompagnement pour les jeunes. Le lien social physique est essentiel à l'apprentissage.
1287	Difficultés de mettre en œuvre travail de groupe, construction de projets de classes
1289	Il va sûrement y avoir de l'appréhension et de la confusion. Il faut permettre aux élèves de comprendre ce qu'il s'est passé, les raisons et les choix de vie qui nous ont amené à cette situation. Pour ensuite s'interroger sur les changements éducatifs à apporter pour améliorer la solidarité.
1291	réalisation des stages
1294	Pas de crainte particulière, si ce n'est celle de retrouver un enseignement à distance qui ne convient à personne (ou une infime proportion). La difficulté majeure sera de reprendre avec les élèves puisque des écarts de niveau et d'apprentissage se sont multipliés compte tenu de leurs situations particulières (inégalités numériques, situations familiales, précarité) : le confinement a développé l'hétérogénéité des niveaux. Quant à leurs états d'esprit, cela me semble bien trop tôt pour pouvoir en présager.
1295	Si nous sommes de nouveau amenés à travailler à distance, il faut que tous les enseignants utilisent les mêmes outils, de la même manière et que le nombre d'outils soit limité pour simplifier le travail des élèves. Il faudrait également que ces outils soient régulièrement utilisés en situation "normale" pour que les élèves et leurs parents (et nous aussi) les maîtrisent correctement. Objectif : éviter les cafouillages chronophages du début de confinement.

- 1296 pas de véritables craintes si ce n'est les problèmes de connexion (lenteur et mauvaise qualité du son)
- 1297 je redoute de ne pas pouvoir faire des séances terrain, indispensables aux matières techniques. Que les élèves et étudiants ne puissent effectuer leur stage
- 1302 Ma crainte est que la pandémie refasse surface, et que cela soit une maladie périodique comme la grippe et la gastro.
De ce fait, je vais travailler différemment dès le départ et favoriser l'auto-travail, pour que les élèves soient prêts si cela recommencer ou si ils sont malades, qu'ils puissent travailler seuls. J'avais commencer à travailler avec la classe inversée, cela me reconforte dans cette stratégie pédagogique.
- 1301 Une hétérogénéité accrue du fait du décrochage de certains élèves, voire une scission au sein de la classe entre ceux qui ont été assidus et les autres.
- 1303 Leur envie de travailler
- 1305 Les élèves décrocheurs auront du mal à se mettre au travail si jamais nous avons la chance de les retrouver en classe.
- 1308 Certains auront pris plus de retard que d'autres en ne participant pas à la continuité pédagogique.
- 1309 Cette année, j'avais plusieurs classe "diplômantes" (terminale, BTS 2), le plus "bizarre" serait peut-être de ne pas revoir ses élèves l'année prochaine (dans le cas où ces classes ne reviennent pas, nous sommes encore dans l'incertitude par rapport à ces questions), avoir l'impression de ne pas avoir fini l'année. Pour les autres classes je n'ai pas de crainte particulière, nous pourrons reprendre les points abordés pendant le confinement si il y a eu des problèmes de compréhension par ex.
- 1311 Certains étudiants ont délibérément choisi de ne pas assister au visio-conférence. De ce fait certains étudiants auront davantage de lacune comparé à ceux qui ont joué le jeu en rendant systématiquement les exercices notés et non notés. Cela va créer un niveau très hétérogène au sein de la promotion. De plus l'avancée du programme a été plus lente et les travaux pratiques impossible
- 1312 la reprise sera difficile mais il faudra plus d'individualisation au niveau des apprentissages.
- 1314 je m'inquiète de ce qu'auront retenu les élèves des cours à distance
- 1316 Je crains que certains élèves n'aient pas acquis certaines notions et capacités ce qui risque de les handicaper dans la poursuite de leurs études
- 1318 la non-complétude du programme du fait de cette période de continuité pédagogique qui a eu pour effet de réduire le volume horaire hebdomadaire de chaque matière pour l'ensemble des classes.
- 1319 non
- 1320 -aspects négatifs : rentrée avec des gestes barrières et masques, pas pratiques pour travailler, nous qui parlons beaucoup...ensuite vigilance de tous les instants par rapport aux élèves, donc, fatigue et peu de temps à consacrer réellement au contenu, stress psychologique des élèves de revenir au lycée après 5 mois à la maison, et pour les enseignants, retard dans les apprentissages , grande hétérogénéité entre les élèves qui auront suivi, fait les exercices et ceux qui ont décroché rapidement, reprise d'un rythme scolaire avec des horaires cadrés, salles de classe à désinfecter ?, récréations ? et temps collectifs avec des gestes barrières, comment ? cela crée du stress car nous ne savons pas, et n'avons pas de réponse toute prête...besoin d'une assistance psy pour les élèves et nous dans ces changements
-aspects positifs : plus d'autonomie des élèves en travail personnel, en informatique avec maîtrise de nouveaux outils, cohésion de groupe parfois très renforcé avec des liens entre eux et avec moi par des outils type whatsapp et zoom
- 1322 Je redoute leurs peurs de l'avenir , la perte de l'habitude du travail en équipe notamment lors des projets. L'impossibilité d'effectuer des sorties , le souci des élèves en stage
- 1323 Encore très confus, mais je suis sûre qu'ils reprendront vite avec notre aide.
- 1324 Quand rattrapper les CCF de première année ? , Avec les mêmes contenus ou allégés ? Et cela en regard de la grande démotivation des élèves...
- 1325 RAS
- 1332 Du fait du confinement toutes les TP n'ont pas été réalisés. Il va falloir accorder davantage de temps à la manipulation des outils et machines.
- 1333 Je redoute que certains élèves veuillent recevoir le travail par voie numérique et ne plus prendre de notes en classe
- 1334 Aucune crainte pour l' an prochain , en espérant que le télétravail ne s'installe pas trop dans notre quotidien . L'obligation de répondre à nos sollicitations est difficile à obtenir de tous nos élèves .
- 1338 Ce qui m'inquiète le plus si un tel épisode devait se reproduire: le nombre d'élèves à suivre à distance qui est bien trop élevé pour que la formation soit efficace. Et les T.P. (cours sur le terrain, je suis enseignante technique) pour lesquels, je n'ai pour l'instant pas de solutions.

Confinement veut dire rester chez soit --> donc aucune possibilité de proposer aux élèves d'aller collecter des observations par leurs propres moyens.

1343

Concernant les élèves, cela dépendra de la façon dont se passera la fin d'année.

Si nous pouvons reprendre en septembre normalement, et que nous tenons les élèves en télétravail jusqu'à fin juin, nous pourrions arriver à lisser les retards.

Résumé pour ContFrq

A quelle fréquence se sont déroulés les contacts entre l'équipe pédagogique et l'équipe de direction ?

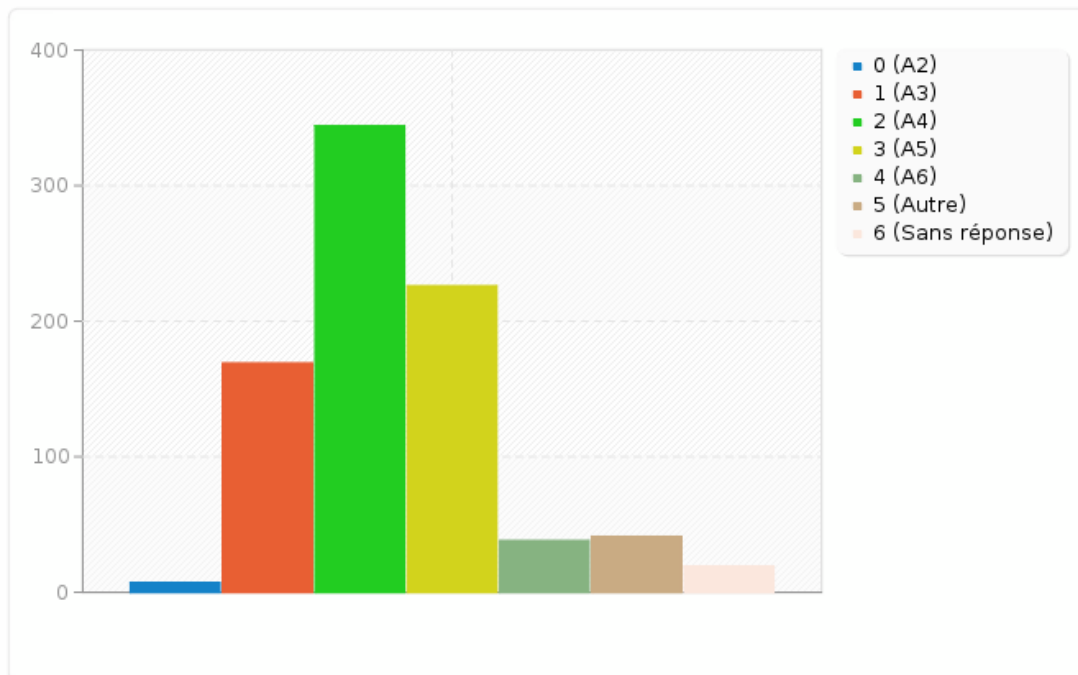
Réponse	Décompte	Pourcentage
aucun contact (A2)	7	0.83%
environ 1 à 2 fois par mois (A3)	169	20.02%
environ 1 fois par semaine (A4)	344	40.76%
environ 2 à 3 fois par semaine (A5)	226	26.78%
environ 1 fois par jour (A6)	38	4.50%
Autre	41	4.86%
Sans réponse	19	2.25%

Identifiant (ID)	Réponse
5	pas de Zoom, donc pas de contact direct .
98	l'équipe nous a fait suivre de nombreux liens, mais peut-on parler de contact? Des questions pédagogiques posées sont trop souvent restées sans réponse.
122	aussi souvent que de besoin
156	tout dépend du type de contact : par email : quotidien, par tél, blackboard : 1 à 2 fois/mois
172	beaucoup au début du confinement et quasiment plus depuis 15 jours sauf si j'appelle
174	quelques mails par semaine
260	Pour ma part, contacts avec les collègues au début, par pronote pour avoir des nouvelles des élèves qui ne donnaient pas signe de vie. Contacts téléphoniques ou par mail avec l'équipe de direction environ une fois par semaine. Nous avons des points très réguliers et complets par mail sur Pronote par la direction et des réunions en visio conférence ont été mises en place avec les équipes pédagogiques, auxquelles je n'ai pas pu assister au début pour des raisons techniques, puis tout s'est arrangé.
261	Très souvent plus de 3 fois semaine
263	Variable selon les besoins
279	A ch
325	Possibilité tous les matins à 9h
346	en fonction des besoins mais en moyenne 2 à 3 fois par semaine.
434	réunion de chaire hebdomadaire
472	Dès que besoin
525	tous les jours des cafés zoom
574	Plusieurs fois par jours
621	au besoin
771	Toutes les deux semaines (conférences téléphoniques pour chaque classe)
790	selon les semaines, 1 fois par jour à 2-3 fois par semaine
791	Un mail envoyé est il considéré comme un contact ?
802	tous les 15 jours
843	Des points par semaine puis une rentrée très silencieuse et perturbante pour moi. On sent qu'un travail est mené pour la rentrée au détriment de la dégradation de l'instant présent.
859	à ce jour 1 réunion
906	si besoin
938	irrégulier, trop peu
953	peu de contact
960	1x semaine en visio mais plus souvent par email
964	contact-réponse chaque fois que c'était nécessaire. forte réactivité de la direction
977	visio 1 fois par semaine, mais pas dès le début. Et énormément de mails.
994	régulièrement
998	entre 1 et 3 fois par semaine
1024	peu de contact avec l'équipe pédagogique
1033	des que le besoin se faisait sentir
1034	3 à 5 fois par semaine
1038	Je n'ai pas eu de contact avec l'équipe pédagogique !
1053	variable : de 1 à 3 fois par semaine
1069	1 A 2 FOIS PAR SEMAINE AVEC LES AUTRES ENSEIGNANTS DU MEME MODULE
1096	3 fois par mois
1121	de façon instituée : 1 fois par semaine en moyenne; la direction est 100% présente si nous la sollicitons (réponse aux besoins/demandes)

1181	Parfois davantage selon l'urgence d'un thème sur lequel échanger (épreuves notées pour les élèves en terminal ,...)
1319	trop peu et unidirectionnel

Résumé pour ContFrq

A quelle fréquence se sont déroulés les contacts entre l'équipe pédagogique et l'équipe de direction ?



Résumé pour ContactSatisfFrqt

Globalement, les contacts avec l'équipe de direction ont été

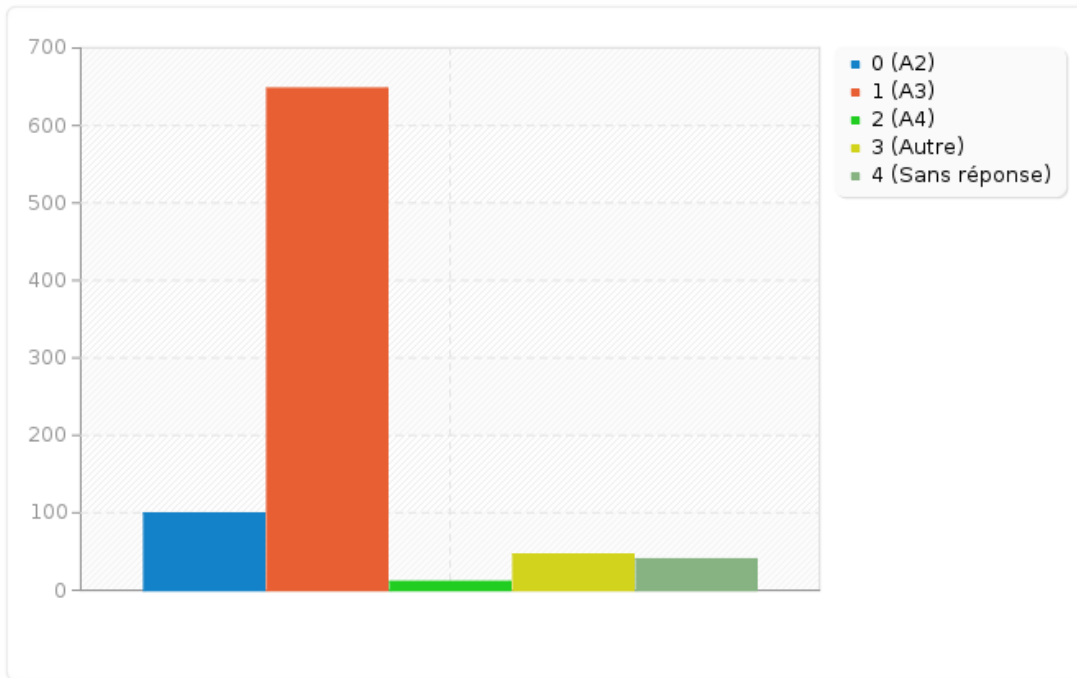
Réponse	Décompte	Pourcentage
pas assez nombreux (A2)	99	11.73%
suffisants (A3)	648	76.78%
trop nombreux (A4)	11	1.30%
Autre	46	5.45%
Sans réponse	40	4.74%

Identifiant (ID)	Réponse
5	exclusion du fait de l'absence de l'application ZOOM.
15	pas assez nombreux en échange autre que mails
53	inutile, peu de réponse apportés.
122	de qualité
132	pertinents
181	sans grand intérêt car peu adaptés à la situation
279	A chaque fois que cela a été utile
379	adéquats
412	laconiques
432	trop longs (réunions interminables)
434	dépendants des informations que la Direction pouvait donner
448	longs et improductifs
485	variables entre le P et la PA
487	inconséquents
498	insuffisant pour la vie scolaire
503	insipides
522	Sauf sur cette fin..
574	idéal
607	Suffisants mais longs
710	largement insuffisants
773	Rare et hors sujet
791	Corrects avec le proviseur adjoint. Très peu satisfaisants avec le proviseur.
802	toujours une réponse pour nous
842	envahissants au départ, plus adaptés lorsque la confiance s'est mise en place, cependant rien de personnalisé
843	Seuls les pp ont été conviés à des réunions zoom sans information, si le pp n'en prenait pas l'initiative, avec le reste de l'équipe.
894	inadapté
910	inefficaces
923	tardif
929	La direction faisait avec les informations que l'on leur donnait. Essai d'anticiper les différents problèmes.
950	zoom à 50 efficace?
955	essentiel
971	hétérogène, réponses aux questions posées (si réponse institutionnelle) mais uniquement pour les profs principaux
977	pas assez nombreux pour résoudre de vraies questions
994	satisfaisants
1005	à chaque demande personnelle
1009	pas assez productifs/construits
1028	très bien!!!
1126	Trop nombreux et trop long pour le peu d'informations apportés
1142	adapté
1153	très bien
1196	pas assez entre collègues
1200	Seulement en trop grand nombre de participant
1215	inutiles
1257	très bien
1294	inégales

1324 TROP nombreux au début

Résumé pour ContactSatfisFrqt

Globalement, les contacts avec l'équipe de direction ont été



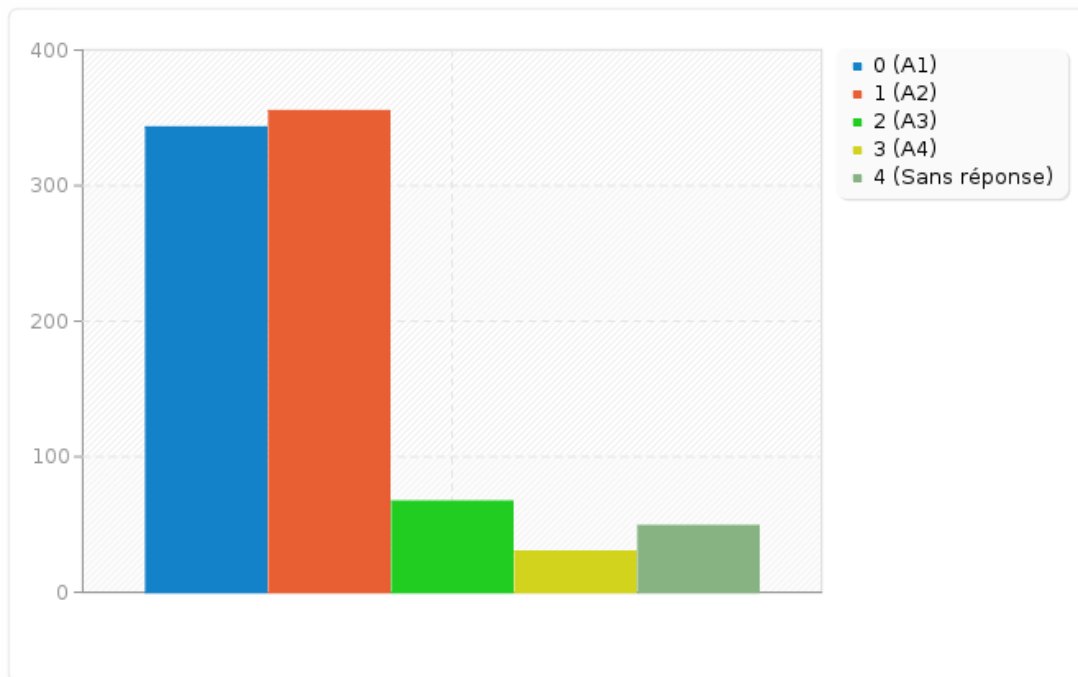
Résumé pour COnTDebut

Au début du confinement, l'équipe de direction a facilité la mise en place de dispositifs pédagogiques à distance en diffusant des informations sur les outils numériques

Réponse	Décompte	Pourcentage
d'accord (A1)	343	40.64%
plutôt d'accord (A2)	355	42.06%
plutôt pas d'accord (A3)	67	7.94%
pas d'accord (A4)	30	3.55%
Sans réponse	49	5.81%

Résumé pour COntDebut

Au début du confinement, l'équipe de direction a facilité la mise en place de dispositifs pédagogiques à distance en diffusant des informations sur les outils numériques



Résumé pour QuiChoix

Le choix des outils numériques que vous utilisez principalement dans le cadre de la continuité pédagogique a-t-il été

Réponse	Décompte	Pourcentage
votre seul choix (SQ008)	356	42.18%
décidé par quelques enseignants (SQ007)	79	9.36%
décidé par les enseignants de la même classe/ de la même chaire (SQ006)	65	7.70%
décidé par la direction et l'équipe pédagogique (SQ004)	272	32.23%
décidé par la direction (SQ002)	60	7.11%
il n'y a pas vraiment eu de choix, les choses se sont faites sans décision franche (SQ010)	182	21.56%
Autre	80	9.48%

Identifiant (ID)	Réponse
10	choix en fonction de l'efficacité de l'outil
118	on fait vec les moyens du bord!
131	J'ai eu à cœur d'utiliser les outils institutionnels compatibles avec la RGPD
163	utilisation de pronote déjà en place avant le confinement
167	échange d'expérience avec 1 ou 2 collègues pour s
220	avec échange de nos pratiques
223	je me suis adaptée aux choix des élèves
240	liés aussi aux problèmes de connexion
260	indications des IPR et du Rectorat. Le confinement a été "brutal" et j'ai choisi les outils en fonction de la possibilité des élèves. Presque tous les élèves ont un téléphone portable, ils n'ont en revanche, pas tous un ordinateur à disposition pour suivre une journée entière de cours en visio. Il me semblait plus juste dene pas imposer aux élèves des cours en visio auxquels seuls les mieux équipés auraient pu assister. Par ailleurs whatsapp s'utilise en wifi de chez soi, donc pas d'incidence financière pour les parents. Possibilité pour l'élève de prendre contact facilement pour poser des questions rapides sans allumer l'ordinateur ou déranger les parents en télétravail. De plus pronote est consultable sur les téléphones. Suite à la demande des IPR le choix a été de reporter tout sur Pronote et d'éviter Whatsapp.
261	Propositions de chacun pour optimiser cette nouvelle pédagogie
267	choix en fonction de ce qui marchait et de ce que les élèves connaissaient
277	par les élèves
286	décidé par les élèves
298	Méthodologie donnée par la direction : consignes de travail sur l'ENT, mise en place des outils de communication (zoom, blackboard), mise en place des réunions avec les professeurs principaux et des temps de libre échange via zoom puis utilisation des outils numériques maîtrisés par les enseignants à leur convenance
327	Proposé par l'informaticien du lycée
341	fonction de mes outils à la maison et des dispo des élèves
376	ent bloqué pas eu d'autre choix que d'utiliser ne atre plateforme
419	ENT, outil connu et à peu près par les élèves
420	la direction nous a informé rapidement de ce qui pouvait se mettre en route, utilisable. Certains collègues nous ont tenu au courant de ce qu'ils utilisaient.
429	Certains outils pour les cours audio sont subis par défaut de fonctionnement du CNED, de l'ENT, par défaut aussi d'équipement informatique performant.
434	Pronote et Zoom unanimes pour le reste variable
466	je ne les utiise pas
468	En fonction de ce qui était le plus efficace pour que les élèves en aient connaissance
475	ainsi que décision du réseau National EPS
489	Sur proposition mais en laissant la liberté de choix pédagogique à chacun
497	Par les contraintes informatiques des uns et des autres
503	depuis le H1N1 2 enseignants sont responsables de la continuité pédagogique en cas de pandémie, mon collègue TIM et moi même, nous avons proposé aux collègues des outils et des tutos, les élèves ont proposé discord
603	aucun car je ne maîtrise pas
613	Il y a eu des recommandations officielles mais qui sont arrivées tardivement donc tout le monde avait déjà fait des choix d'outils ...Dommage
619	Ce sont imposés dans un soucis d'efficacité au regard de la situation .

Statistiques rapides

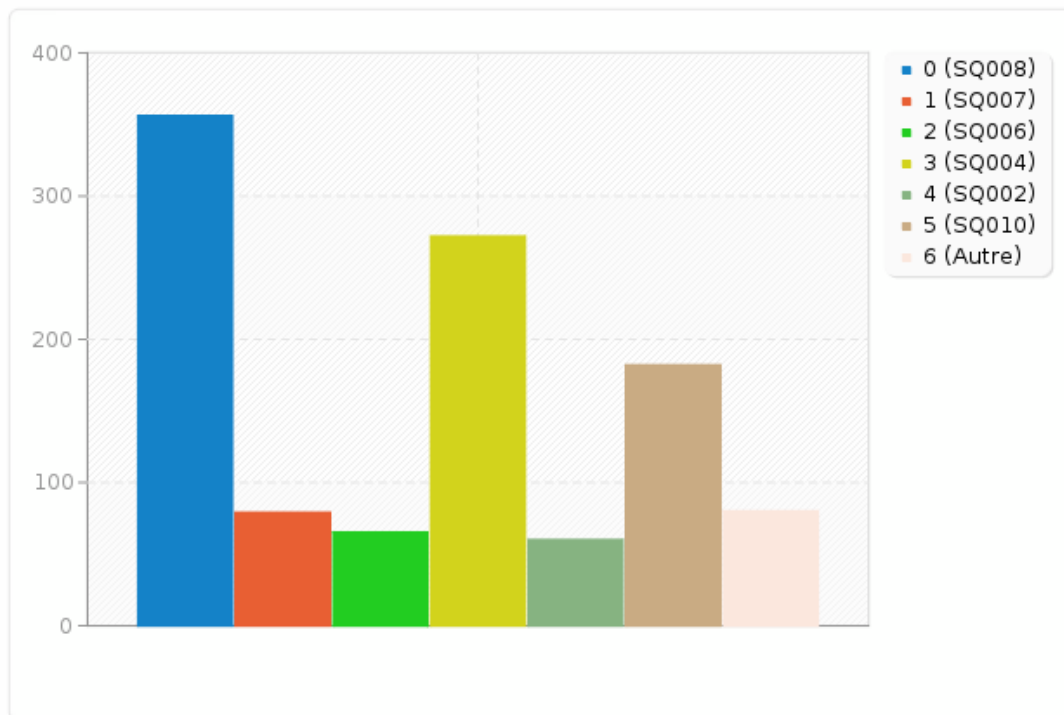
Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

636	vive la liberté pédagogique
688	au vu de mon amateurisme et du poids de la matière dans l'enseignement des élèves, j'ai fait le choix de me contenter de pronotes.
689	par la volonté des élèves
740	LA DIRECTION AVEC l'enseignant d'informatique
749	en discutant avec les élèves pour discord et via le lycée pour blackboard
760	Proposés par les élèves et étudiants eux-mêmes
771	La direction nous a fortement conseillé d'utiliser pronote mais j'ai également utilisé Zoom car facile d'accès pour moi et les élèves mais ce dernier choix n'était pas orienté par la Direction.
775	Par les élèves
782	en fonction de mes moyens informatiques
810	peu d'outils numériques
813	service informatique
833	Notre département a fait face à la fermeture prématurée de l'école, de fait nous avons essayé les plâtres pour l'enseignement à distance. Rien n'était planifié. Chacun de débrouillais comme il le pouvait.
842	je ne sais pas
878	Il y a eu une discussion entre les enseignants, et un choix fait en dernier lieu par la direction
879	Le choix a été laissé à chaque enseignant avec des propositions de la direction ce qui a permis à chacun de faire en fonction de sa connexion, de ses affinités, de ses besoins et bien sûr des élèves
887	En concertation avec les élèves
918	aide de collègues qui ont donné des conseils
923	en concertation avec les apprenants
929	choix de tous. Chacun était libre de travailler avec ce qu'il veut.
938	PROPOSER par d'autres enseignants
940	Il y a eu des échanges dans l'équipe pédagogique, des conseils mais je suis resté libre de fonctionner comme je le souhaitais. Pronote demeurant malgré tout l'outil de référence.
947	propositions acceptées
951	Il n'y a pas toujours eu le choix car les outils institutionnels étaient, au moins au début, non opérationnels.
953	Choix selon les propositions du technicien informatique
964	par notre TIM plusieurs ont été proposés
967	par les élèves pour 2 classes (discord)
974	utilisation des outils habituels à disposition
977	Il y a eu des décisions au début en coordination avec la direction, mais que nous n'avons pas pu suivre, à cause de gros problèmes de connexion pour les élèves et même pour nous. Donc au final, chacun a fait sa tambouille comme il le pouvait.
995	Informaticiens
1007	Plusieurs possibilités ont été suggérées par la direction et chaque enseignant a choisi individuellement.
1009	sans concertation
1024	je me suis mis à pearltrees car 4 autres enseignants voulaient l'utiliser (je voulais utiliser padlet au départ car padlet a un accès privé pour les élèves alors que pearltree est ouvert à tout le monde
1050	mon choix soumis à la direction
1104	Suggéré par les élèves
1106	décidé avec les moyens que j'avais à domicile
1113	l'équipe pédagogique
1121	j'ai décidé mais ai recueilli l'accord préalable de ma direction
1130	je ne sais pas, j'ai pris les outils qui nous ont été conseillés
1136	Pour moi le mail s'est imposé immédiatement, car 1/3 des élèves en difficultés numériques. Devant les problèmes récurrents de la boîte mail Pro (Firstclass) et ses limites de poids, j'ai immédiatement opté pour des listes de diffusion et mails individuels via ma boîte mail perso, beaucoup plus performante et intuitive que Firstclass !
1147	Contraint par l'instabilité des connexions
1181	un vaste choix et nous avons réfléchi ensemble (direction et enseignants) sur les outils numériques de communications
1192	Pronote obligatoirement car c'est l'outil institutionnel, mais choix pour le reste
1220	connexion instable
1225	aucune concertation dans le lycée
1235	les outils proposés ne fonctionnaient pas
1250	par les élèves
1284	+ autres outils par choix
1301	conseillé et encouragé par la direction

1311 selon le fonctionnement du logiciel avec une connection internet parfois faible
1319 devant l'inexistence de solutions institutionnelles au début du confinement, il a fallu trouvé
des outils adaptés et surtout qui fonctionnait immédiatement par nous même

Résumé pour QuiChoix

Le choix des outils numériques que vous utilisez principalement dans le cadre de la continuité pédagogique a-t-il été



Résumé pour Outillib

En cas de nouveau confinement, les outils numériques vous semblent-ils devoir être laissés au libre choix de chaque enseignant ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Oui (A1)	428	50.71%
Non (A2)	185	21.92%
Je ne sais pas (A3)	114	13.51%
Autre	87	10.31%
Sans réponse	30	3.55%

Identifiant (ID)	Réponse
5	cela dépend des moyens informatiques mis à disposition des enseignants
15	oui, mais avec concertation, pour que les élèves ne soient pas perdus
18	oui pour les lycéens, non pour les BTS
24	conseil de sécurité
32	en partie seulement
63	Au choix de l'équipe pour plus de coordination
99	les outils de communication avec les élèves doivent être communs à tous
113	OUI pour les outils, mais il faut une méthodologie commune de publication des cours et des devoirs.
122	chacun fait comme il peut, car l'administration ne nous finance pas nos outils de travail, contrairement aux entreprises
131	Seuls les outils reconnus comme sûrs et compatibles avec la RGPD devraient être utilisés. C'est une nécessité légale.
156	tout dépend s'il s'agit d'outils sûrs ou pas : zoom ne l'est pas par ex. + multiplier les outils perd les élèves
163	il faut voir cela sous l'angle des élèves, il y a eu au départ un ressenti de pléthore d'outils différents. Une harmonisation peut être par classe ?
164	Il faut que ce soit concerté
167	certaines doivent être imposées (pour les visio et les évaluations). Laisser cependant de la liberté pour "fabriquer" le cours
212	dans le cas où cela est possible, il est plus intéressant que les outils soient tous les mêmes
223	uniformisation des outils des enseignants pour les élèves
250	en tous cas, ne pas multiplier les applications pour ne pas perdre les élèves
251	EN COLLABORATION
261	Oui si cela facilite individuellement. Mais il est bon d'en faire part pour que chacun évalue les bienfaits possibles
277	les élèves font ça très bien
288	Harmonisation mais une latitude en fonction des capacités et envies propres
303	Oui, mais avec concertation en équipe et communication auprès des apprenants pour clarifier la situation de chaque classe
309	il faut faire des choix collectifs et identiques sinon les élèves ne s'y retrouvent pas
322	Cela dépend des outils. Certains ont été imposés (pour éviter de perdre les élèves dans la multiplicité des plateformes) d'autres ont été libres (messagerie, whatsapp...)
325	Une certaine harmonie des choix est nécessaire au sein de chaque équipe pour que les élèves ne soient pas perdus.
343	il faut déjà les connaître
345	unité pour le bien des élèves
346	des choix collectifs après concertation permettraient une normalisation auprès des apprenants.
375	oui mais avec un moyen de communication commun comme l'ENT
376	à condition qu'il fonctionne
415	très bons choix de la direction
429	Il faut qu'une classe ne soit pas noyée par les choix multiples des profs. Ils doivent avoir à n'utiliser qu'un nombre restreint d'outils.
434	Ca dépend des outils et de leurs protections
440	Oui car on est pas tous dans le même cadre, et certains n'ont pas d'autres choix que d'utiliser des plateformes non conventionnelles
475	oui pour certains (supports de contenus) non pour d'autres (classe virtuelle)

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

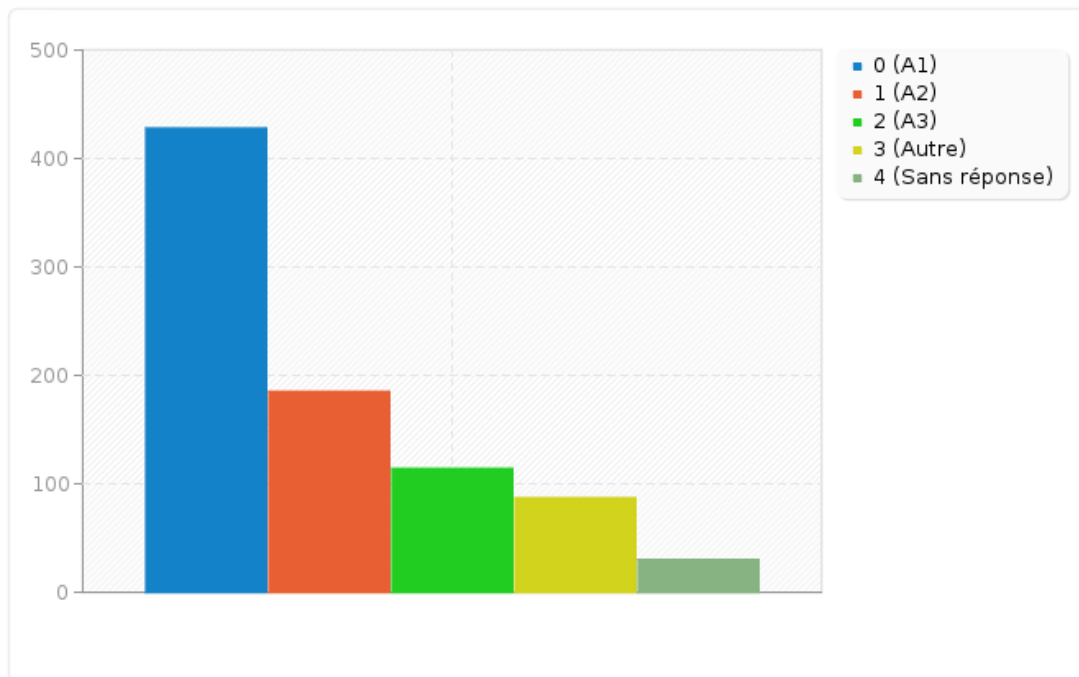
522	Il faut un kit de base commun
567	Pronote est indispensable pour connaître le travail total demande aux élèves. Mais il doit être du choix de chacun d'utiliser d'autres outils si nécessaire
596	NON. A condition qu'ils soient aussi efficaces que ceux que nous avons utilisés (zoom, par exemple, we transfer...)
603	aidera les utiliser par des formations
612	Sauf si un super outil émerge...
617	les contraintes matérielles et de connexion ont grandement joué un rôle sur le choix
630	Outils institutionnels + pratiques persos
636	Rester sur 1 ou 2 outils, autrement les élèves se perdent (et moi aussi d'ailleurs)
680	a partir du moment où nous utilisons notre matériel personnel, rien ne peut être imposé!!
736	concertation
760	Je ne pense pas, il faut qu'ils soient compatibles et que les élèves et étudiants adhèrent à ces outils numériques
762	oui, mais il faut pas les multiplier pour que l'apprenant ne soit pas perdu
768	le même pour tout le monde pour ne pas faire naviguer les élèves d'un outil à l'autre
771	Je pense qu'il est bien de fixer une même règle pour tous à savoir l'utilisation de pronote pour avoir une homogénéité mais je laisserai libre chaque enseignant d'utiliser d'autres outils collaboratifs en fonction de ses enseignements au nom de la liberté pédagogique.
773	Il faut un standard
783	Il me semble qu'il ne faille pas multiplier les outils numériques. Cependant, cela reste au libre arbitre de l'enseignant. Un consensus doit pouvoir être trouvé sans cloisonner la liberté pédagogique
789	oui et non
792	Il faut une plateforme commune
833	Il faut une cohésion d'équipe pour que l'espace de travail soit commun à une même classe.
839	Sauf outil performant connu déjà de tous
841	oui sous réserve qu'ils soient partagés et ne soient pas interdits
842	pour que les élèves s'y retrouvent, un cadre est préférable à mon sens, mais il faut que la solution soit accessible à tous les élèves
859	1 système commun
864	doit être discuté en équipe sur la solution la plus pratique et facile de mise en œuvre et simple pour les élèves
878	il faut un outil unique
909	Devrait être harmoniser pour ne pas perdre les élèves
923	décision d'équipe pédagogique + apprenant
930	liberté coordonnée
951	Il faut qu'il y ait une référence commune et globale type ENT ce qui n'empêche pas des adaptations à la marge en fonction des matières ou des tâches à effectuer
974	oui mais avec des informations fiables et claires (sécurité)
979	oui et non oui pour les cours de chacun, non pour la gestion des équipes
993	Oui mais avec des limites, notamment avec un socle commun pour éviter de perdre les élèves dans la multitude des outils
994	avec concertation et harmonisation
1007	Oui, mais dans une gamme de choix restreinte (Pronote et une plateforme de visioconférence). Inutile de multiplier les outils, cela noie les élèves.
1017	de manière collective
1024	décidé en équipe pour essayer de faciliter l'accès pour les élèves mais ceci a eu l'air de se mettre en place plus ou moins tout seul pour cette fois, il faudrait davantage de formation aux outils numériques par exemple quizzinière car là on a dû essayer de se débrouiller seul
1026	le besoin global en formation me fait douter de la possibilité d'imposer un choix...ation
1045	Non pour la communication avec les élèves, notamment du travail à faire et à rendre
1039	les deux
1058	dans une certaine mesure, oui, mais avec des gardes-fou
1106	En fonction de ce qu'ils ont à disposition
1126	Non, il doit y avoir un seul outil imposé à tous les apprenants et enseignants.
1136	Il serait souhaitable de n'utiliser qu'une seule voie, cela faciliterait les choses pour les élèves, mais sera-t-il possible de dépasser les inégalités numériques personnelles des élèves ?
1209	Non, sans limite l'innovation
1234	Je suis partagée.
1266	une harmonisation et une coordination avec une ressource sont nécessaires
1273	obligation sur les outils institutionnels type ENT, pronote, et choix pour le reste
1295	oui parmi une sélection limitée
1301	oui pour les classes virtuelles afin de ne pas multiplier les différents fonctionnements pour les élèves. Pour le reste libre choix

1305 il me semble qu'il faille réfléchir ensemble aux outils.

1320 la direction doit harmoniser les pratiques en demandant l'avis et le choix des enseignants

Résumé pour Outillib

En cas de nouveau confinement, les outils numériques vous semblent-ils devoir être laissés au libre choix de chaque enseignant ?



Résumé pour PlanLib

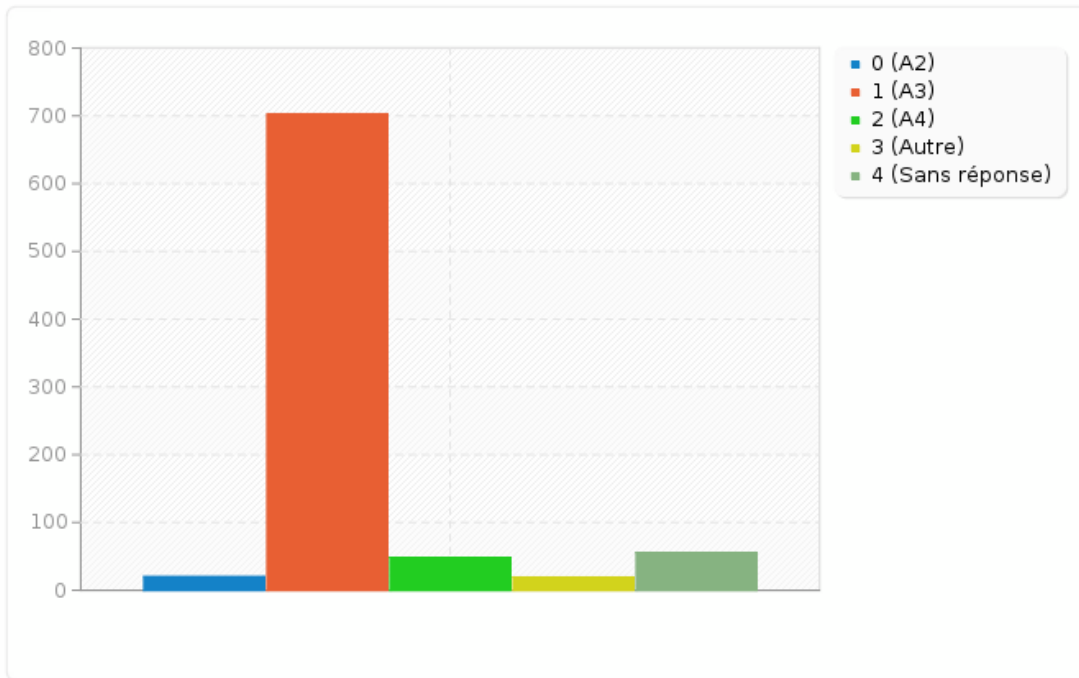
Quelle autonomie pédagogique le plan de continuité pédagogique (ou continuité pédagogique) vous a-t-il permise ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Autonomie insuffisante (A2)	20	2.37%
Autonomie suffisante (A3)	702	83.18%
Trop grande autonomie (A4)	48	5.69%
Autre	19	2.25%
Sans réponse	55	6.52%

Identifiant (ID)	Réponse
32	y'avait un plan ?
122	faire comme on peut
163	autant que d'habitude
346	La même autonomie qu'habituellement.
366	????
367	je ne sais pas répondre à la question
440	On a décidé d'utilisé tous les outils à notre disposition, sans ce souciez si ils étaient vraiment conforme, le but étant de permettre au plus grand nombre d'élèves de gardé le lien.
444	autonomie suffisante sauf dans l'évaluation qui peut également être faite à distance !
452	trop flou
495	autonomie habituelle
636	Liberté pédagogique respectée.
773	Du...a volodémerde toi ! Honteux !
900	autonomie sous contrôle permanent
977	autonomie suffisante, mais avec des outils mal expliqués donc tout de même livrés à nous-même.
994	individuelle
1009	ligne directrice et objectifs trop flous
1136	Je travaille depuis longtemps en situation d'autonomie, bien gérée je crois. Ce qui manque aujourd'hui, ce sont les décisions et informations du cadrage national des examens, après 2 mois de confinement, on n'a toujours pas de consignes précises et claires !
1273	Très grande autonomie
1320	très grande autonomie, parfois trop sur mise en place des outils

Résumé pour PlanLib

Quelle autonomie pédagogique le plan de continuité pédagogique (ou continuité pédagogique) vous a-t-il permise ?



Résumé pour WEleve

Le travail personnel des élèves a été organisé selon

l'emploi du temps "pré-confinement" de la classe	500	59.24%
un emploi du temps adapté réalisé par le directeur adjoint	127	15.05%
un emploi du temps adapté réalisé par le professeur principal	75	8.89%
les consignes données indépendamment par chaque enseignant (sans respect d'emploi du temps)	193	22.87%
je ne sais pas	31	3.67%
Autre	14	1.66%

Identifiant (ID)	Réponse
16	Sauf pour les dossiers de stage
22	les cours sont identifiés par l'apprenant et l'enseignant
39	avec un allègement des contenus et un temps plus long de remise des travaux car les élèves se sentaient submergés de travail.
64	Pas de changement de rythme de travail
85	pour moi, je ne sais absolument pas ce qu'on fait mes collègues. j'aurai apprécié mettre en place un emploi du temps spécial confinement avec les autres professeurs
91	nous avons suivi l'edt habituel
99	malgré plusieurs demande il n'a pas été possible d'obtenir une adaptation de 'EdT. A ce jour des CCF apparaissent encore sur les EdT élèves!!!!
106	Avec des horaires « habituels »
107	remplissage du cahier de texte, travail personnel à faire, envoi de fichiers ...
110	Respect des créneaux habituels
113	majoritairement avec des adaptation par chaque professeur
118	pour les jours et les créneaux horaire
123	Je me base sur cet emploi du temps pour prévoir mes classes virtuelles sur zoom.
131	Avec une petite adaptation.
153	cours virtuel sur les même créneaux
163	avec beaucoup d'autonomie dans la gestion par l'élève de quand faire son travail.
165	En fonction des heures de cours
166	Pour les séances en visioconférence.
167	trop chargé pour les élèves !
174	qui a été adapté pour éviter les classes virtuelles à 8h25 le matin.
186	prévu sur Pronote
189	Est habituel
201	respect de l'EDT habituel
213	Important de maintenir le rythme scolaire
215	oui
220	d'après l'emploi du temps habituel (adaptés =périodes stages remplacées)
226	pour TSTAV
233	planning habituel sur pronote
256	EDT Habituel
265	Le travail donné s'est fait sur les créneaux d'enseignement prévisionnels.
266	c'est très bien car les élèves s'y retrouvent
271	Bien
274	me semble-t-il, mais sans certitude!
275	au démarrage
277	j'ai gardé les heures de cours pour les cours à distance. J'ai finalement adapté pour une classe.
279	Emploi du temps inchangé
295	Chaque professeur principal a mis l'emploi du temps "pré-confinement" sur Trello
296	mal équilibré
308	ok pour certaines classes
309	pour certaines classes
314	selon EDT
319	emploi du temps figurant sur pronote
324	Pour la quantité
325	Personnellement, travail donné le jour où j'avais cours avec les élèves avec rendu attendu

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

	pour la semaine suivante.
326	chaque professeur a organisé son travail en concertation avec le PP et l'adjoint
343	donner du travail en fonction des heures à l'edt prévues
346	Pour inviter les apprenants à des audio-conférences
348	je prends contact avec les élèves en fonction de mon emploi du temps.
360	pour les Visio
366	ce qui semble le plus logique et facilement mis en place
378	Avec des adaptations
382	Duquel on a enlevé les périodes de stage pour remettre les cours et qu'il y ait une continuité pédagogique
399	choix dans la continuité de ce qu'il y avait avant le confinement
410	connexion à chaque séance de cours sur pronote
412	Le travail à faire est publié pour les élèves (et la direction) sur le cahier de texte de Pronote. Puis chaque enseignant, selon son EDT publie sur la page FB dédiée à la classe le jour où il a cours avec elle.
431	à la demande de la direction
436	Pendant la plus longue durée du confinement, il a été la base pour envoyer les cours.
440	On devait chacun mettre un travail suivant l'emploi du temps prévu, cependant on avait pour consigne de ne pas les surchargés et de favoriser les révisions ou la consolidation de leurs acquis.
445	ai suivi pronote en allégeant les séquences
448	cadre pr les apprenants
454	pour maintenir le rythme habituel de l'élève
463	Selon leur EDT classique
468	Moins perturbant pour les élèves, plus simple pour faire des réunions zoom
478	après les élèves se sont organisés en fonction de leur connexion
479	les premières semaines
487	inchangé
500	Pour maintenir un semblant de normalité
505	base repère pour les élèves et enseignants (rythme, facilité et outil commun)
506	Pour les bac pro, nous avons respecté l'EDT "pré-confinement"
513	respect des heures à l'EDT
525	dans la mesure du possible
570	très pratique si tout le monde respecte
573	j'ai suivie EDT
576	au début du confinement
579	pour mes cours
589	afin de gardé le rythme des cours élèves, la charge de travail à été revu à la baisse au bout de 2 semaines pour limité le décrochage.
590	+ OU -
591	à la demande de la direction
592	pour certains cours seulement
594	au choix des professeurs
600	afin d'éviter une surcharge , le temps estimé devait être précisé sur les travaux demandés
605	Emploi du temps habituel
603	J'ai essayé de rester dans le rythme de l'EDT prévu en début d'année
607	même emploi du temps
612	Edt fixe sur la semaine
613	EDT sur Pronote
616	cours+exercices
619	Pour garder un cadre et rassurer les apprenants.
628	je me suis basée sur l'EDT fixé afin de permettre aux élèves de mieux se repérer dans la charge de travail
630	Pour ma part
634	Respectant autant que possible l'emploi du temps des classes.
638	nous avons gardé l'EDT initial
649	Comme base, avec des séances en vidéoconférences pouvant être hors emploi du temps.
655	pour la majorité : respect du nombre d'heure de cours hebdomadaire en laissant un délai d'une semaine pour rendre les travaux
666	travail donné selon l'EDT de la classe avant confinement
665	l'EDT habituel
671	ce qui était plus pratique pour renseigner le cahier de texte
688	La direction nous ayant suggéré de réviser à la baisse le temps de travail qu'on impose aux élèves, j'ai fait le choix de donner un travail à faire chaque semaine, mais qui ne prend qu'au maximum un quart d'heure pour l'élève, ensuite, certains ont joué le jeu, certains n'ont mis

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

	qu'une minute à faire le travail et certains (selon l'affinité avec le sujet) ont rendu un travail au delà de mes attentes.
695	sauf pour une classe pou laquelle le PP a organisé différemment l'EDT.
699	séances de 40 minutes et 15 minutesde qcm
711	Pour les visioconférences.
715	EDT d'avant le confinement donc trop de travail pour les élèves
722	via e-lyco
723	cela permettait de pouvoir différencier certains travaux (ex : DDS par rapport à des exercices)
724	EDT suivi pour la grande majorité du temps avec aménagement en Pluri parfois
732	planing identique sur Pronote pour simplifier la lecture du cahier de temps
745	respect de l'emploi du temps initial
749	aucune adaptation - ce qui est regrettable selon moi.
757	l'EDT habituel a été gardé au maximum pour chaque classe
760	Nous avons suivi l'EDT pré-confinement
778	il tenait compte des heures / classe
784	Pour mes cours et l'ensemble des cours à distance
790	Mais pour éviter trop de visio, accord entre CPE et enseignants
794	surtout au début, donc si j'avais la classe 2 fois dans la semaine, contact 2 fois, au bout de 2 à 3 semaines, une seule séance de travail demandé aux élèves
820	en essayant de respecter l'emploi du temps mais sans y être contraint
836	au début
841	adaptés au type de connection engagé par chaque enseignant afin d'éviter par exemple trop de temps devant écran (nous avons été très à l'écoute de nos élèves)
842	d'abord oui, et difficilement gérable
853	Respect de l'emploi du temps habituel pour ne pas perturber les élèves et les aider à mieux s'organiser
858	Très bien
877	devoirs et classes virtuelles
887	Cela dépend des classes
888	Avec quelques modifications personnelles
895	Une partie des heures prévues à l'emploi du temps de base
902	suivi de l'emploi du temps prévu sur pronote
907	utilisation de ProNote dans les conditions d'emploi du temps "habituel"
911	Globalement les élèves ont leur emploi du temps de base "pré-confinement" et travaillent d'une semaine pour la suivante.
919	Emploi du temps annuel
920	Même edt qu'avant
923	avec quelques adaptations et un peu de souplesse
934	pronote
935	Travail donné à faire pour les jours de cours pré-confinement
944	volonté perso et non en équipe - avec modulation selon les besoins et jours fériés
949	Pour les appels, le cahiers de texte et pour faciliter l'organisation de certains jeunes. En revanche planning visio repensé au fil des besoins de l'équipe
950	avec une adaptation du travail à effectuer
956	A cause des créneaux de cahier de texte de l'ENT.
960	les consignes ont été données dans l'emploi du temps
968	en règle générale
971	respect de l'emploi de la classe
972	Décision prise à l'issue d'une réunion pédagogique générale
976	En terminale et en bts
987	les créneaux en virtuel sont ceux de la classe en présentiel.
990	avec des adaptations notifiées dans un agenda partagé pour les visio
998	Classe Bac Pro
1006	pour les classes en continu
1010	+ suivi individuel des supports écrits de l'examen
1023	dans les grands axes (quelques adaptations) pour les cours me concernant
1026	c'est le choix que j'ai fait personnellement
1030	Afin de conserver un rythme
1031	temps de cours virtuels identiques au temps de cours initial + devoirs donnés pour le prochain cours comme avant
1039	adapté aux circonstances
1040	cela a été mon choix dès le début pour que les élèves ne soient pas trop perdus.
1052	en intégrant les visioconférences
1058	pas de modification d'EDT, ce qui a permis de ne pas perturber les élèves

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

1073	j'ai conservé mes créneaux de cours en adaptant aux questions des élèves
1082	Les élèves avant leur travail suivant leur emploi du temps
1096	j'ai gardé mes plages de cours pour faire mes visio
1104	Pour les classes virtuelles mais aussi pour le travail en autonomie des élèves
1105	c'est ce qui nous a semblé le plus simple, le plus rassurant et finalement le plus équilibré
1108	modifié au départ puis laissé tel qu'originellement
1127	les plages horaires ont été conservé
1129	Avec information des visioconférences planifiées
1130	Certains enseignants ne faisant pas de classe virtuelle, leur plage horaire ont parfois été utilisé pour d'autres activités.
1132	respect de l'EDT en place
1133	nous avons conservé l'emploi du temps
1134	je suivais mon edt pour les séances à préparer
1135	Réalité du confinement
1137	-
1142	adapté
1150	via l'outil Pronote
1156	A la base
1164	Lié à la programmation sur Pronote
1179	en fonction des heures dont je disposais avec les classes
1182	j'ai considéré les heures de travail des élèves sur l'emploi du temps annuel
1192	C'est ce que j'ai dit précédemment, l'organisation choisie était de compléter le cahier de textes sur Pronote
1196	heures habituelles de l'emploi du temps
1199	EDT Pronote annuel
1206	uniquement pour indiquer les devoirs mais l'edt était rempli une semaine avant pour que les élèves s'organisent comme ils le souhaitent
1209	Avec quelques aménagements possibles
1217	Avec à mi parcours une adaptation par l'équipe pour éviter le décrochage et le rythme soutenu
1225	aucune concertation dans le lycée, j'ai choisi ce fonctionnement perso
1228	C'est le plus simple et le mieux pour les élèves et les profs (cadre unique et simple)
1235	Emploi du temps trop lourd - trop de chose à faire pour les étudiants
1237	l'EdT a été maintenu à l'identique
1244	oui
1260	J'ai continué de les utiliser les premières semaines.
1268	j'ai gardé l'emploi du temps d'avant confinement
1273	il aurait fallu l'adapter et limiter les temps de visio par exemple
1274	avec des adaptations
1280	Horaire inscrit sur ENT
1286	Pour ma matière
1294	solution vite adoptée et la plus judicieuse compte tenu de l'urgence
1297	nombre d'heures par semaine respecté
1302	au début, mais après par rapport aux disponibilités des élèves
1311	la travail a été donné en fonction de l'emploi de temps puis réadapté en fonction de l'avancé des étudiants
1314	on devait suivre l'EDT habituel
1316	j'ai donné du travail en fonction de l'EDT
1321	Les plages horaires des cours.
1323	pour les classes de BTS
1324	continuité des emplois du temps avec des couacs cependant
1330	reprise du planning pronote
1332	L'EDT avant le confinement a été respecté.
1338	En phase d'être revue car charge de travail trop importante pour les élèves et les prof
1343	De mon côté j'ai suivi l'emploi du temps
18	en collaboration avec les enseignants principaux ou coordonnateurs
32	sans respect du déroulé pédagogique
104	après une réunion pédagogique
118	1h pour tout cours dont le nombre d'heure initiale était supérieur à 1h
128	après concertation avec les équipes
154	Un emploi du temps a été mis en place
156	plages de 2 h
190	nouvel emploi du temps au prorata du nombre d'heures habituelles
288	4 à 5 h par jour par élève
298	Volonté de la direction d'adapter les emplois du temps aux besoins des enseignants et des

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

	impératifs des formations (examens)
307	pour le lycée, gestion différente pour le CFA/CFPPA
347	en concertation avec les demandes des enseignants
375	conjointement avec l'équipe pédagogique
415	en accord avec les équipes pédagogiques et prof principal
436	C'est ce qui semble s'annoncer pour tenir dans la durée (Autant pour les élèves que pour les enseignants)
450	Allègement
475	pour les classes virtuelles
479	dans un second temps
519	EDT spécifique allégé
565	Via pronote
574	il a permis d'assurer une bonne continuité pédagogique tout en préservant la qualité des enseignements et en préservant les élèves de la pression scolaire.
592	edt réalisé par Mme la CPE en fonction de l'edt pré-confinement et des demandes ponctuelles des enseignants
599	et en équipe pédagogique
602	pour ne pas surcharger les élèves et nous
625	avec nos concertations et des échanges
670	adapté selon chaque classe
675	edt hebdomadaire en fonction aussi des besoins des enseignants
680	périodes de stage supprimées, actions supprimées
742	un emploi du temps du temps construit avec pp et enseignants de chaque discipline pour donner un rythme régulier aux apprenants.
761	EDT spécial confinement
796	trame officielle plus facile à gérer pour les élèves
802	plages de 4h : autonomie + classe virtuelle
834	plage de 4h
836	d'un comme un accord lors des réunion pédagogique
867	Cours par demi journée permettant aux enseignants et aux élèves de ne pas se dispersés
878	il a été allégé : un enfant (et même un adulte) ne peuvent pas passer 8 h/ j devant un ordinateur
879	en concertation avec les PP et les enseignants
880	un planing a été fait pour la semaine
887	Non
890	Très bien
922	une demi journée par matière
951	En concertation avec les équipes pédagogiques
976	En accord avec les enseignants, en prepa
1000	mise en place d'un emploi du temps spécial lors de la 2ème semaine de confinement
1005	matière regroupée par demie journée
1012	EDT établi en fonction des besoins émis par l'équipe enseignante ! cela a très bien marché
1014	EDT adapté pour l'apprentissage. L'EDT pour les voies scolaires n'a pas été modifié.
1033	prenant en compte la spécificité de l'enseignement à distance et les demandes des équipes pédagogiques
1038	Les plages horaire habituelles ont été maintenues
1145	en fonction des demandes des enseignants. Au moins 1h par classe par semaine pour pouvoir noter les consignes dans le carnet de texte
1176	emploi du temps modifié en fonction des besoins des enseignants
1194	deux cours par jours un le matin et un l'après-midi sur une plage de 4 heures
1210	en accord avec les enseignants
1226	Un EDT confinement a été établi.
1257	les heures de cours réparties sur la semaine
1260	Sur les périodes de stage non réalisés.
1284	EDT habituel avec modification/adaptation pour certaines heures type EIE
1301	séances de TP originellement en 1/2 groupes regroupées
1319	bien réalisé et adapté
15	les référents de chaque filière ont proposé un Edt adapté par le directeur adjoint.
110	Pour certaines classes afin d'éviter l'enchaînement des visioconférences proposées par les enseignants
147	Emploi du temps calqué sur celui habituel.
181	réalisé par le coordonateur plutôt (il n'y avait pas de coordination de la direction)
226	pour BTS
230	EDT construit en regroupant les heure-matière et en tenant compte du nombre d'heures pour chaque enseignant; proposé et validé par le PA

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

259	dès les premiers jours du confinement et très apprécié par les apprenants avec une charge de travail de 4 à 5 h maximum par jour.
275	par la suite
288	reflexion conjointe entre direction adjointe et PP avec consultation des équipes.
295	Pour certaines classes.
298	Remonté des demandes des collègues lors des réunions de dialogue avec la direction et les professeurs principaux pour adapter chaque semaine les EDT spécifiques
310	en suivant les recommandations pédagogiques
418	c'est à dire par moi, et que j'ai eu du mal à imposer à la direction
426	Pour les visio afin de gérer leur répartition
450	Allègement
475	travail conjointement entre directeur adjoint et prof principal
495	semaine par semaine
503	EDT adapté en fonction des besoins des enseignants, modifiable de semaine en semaine
504	en accord avec les enseignants concerné et en harmonisant les emplois du temps des élèves
506	Pour les 3ème, le PP a essayé d'équilibrer les journées de travail des élèves.
569	Un edt par classe défini et transmi par le pp
576	quelques semaines plus tard
588	échanges réguliers avec l'équipe malgré le respect de l'emploi du temps habituel pour connaître les devoirs/temps d'échange de la semaine pour la classe
596	en réunion visio avec les coordos , profs principaux et le proviseur adjoint
671	pour certaines classes un edt adapté a été fait mais qui compliquait la saisie du cahier de texte, j'ai considéré cela comme des plages de travail dédiées
726	suivant en gros l'emploi du temps d'avant, allégé. 2 rdv vocaux max par jour
740	sur les plages de modulaire
747	En collaboration avec l'équipe d'enseignants de la classe
864	un EDT pour donner un cadre de travail au élève pendant cette période
887	Dans une classe oui
998	Classe de BTS
1006	pour les classes de BTS ACSE (apprentissage)en tenant compte des spécificités de chaque enseignant
1009	peu de modifications par rapport au pre confinement.
1045	2 à 3 matières par jour
1047	Quelques classes
1053	emploi du temps variable habituellement, donc pendant le confinement il a été adapté par le coordo
1136	Comme toujours
1183	fichier partagé
1320	autonomie et réactivité des équipes
1323	pour la classe de 3ème
53	emploi du temps en fonction de la situation de chacun (ex: enfants en bas âge à gérer en parallèle)
136	selon les préférences de chacun (avec ou sans suivi de l'emploi du temps pré confinement)
147	Oui, au début. Très dommageable car cela a perturbé les élèves qui du coup n'ont pas fait certains travaux. Cela s'est calé par la suite.
172	même si j'essayais de respecter les edt
260	Il était impossible de respecter l'emploi du temps des élèves pour des visio-conférences. Certains élèves n'avaient pas forcément le matériel pour mettre en oeuvre cette modalité (quelque fois un ordinateur pour toute la famille...). Mon choix a été de donner les consignes et de les rendre disponibles à partir de mes heures de cours pour répartir le travail dans la semaine.
267	en se rapprochant le plus possible de l'emploi du temps normal
285	Chaque enseignant a choisi son volume horaire et la forme (2X2h ...).
291	chaque enseignant prenait RDV avec les classes sur des créneaux précis
296	pour de raisons de disponibilités
303	c'est une supposition
308	Difficile d suivre l'edt quand on a pris du retard
309	pour rassembler des séances et faciliter les retours eleves
314	suivi pédagogique partagé sur google
324	Pour les dates de rendu
346	Au bout de quelques semaines, pour alléger le travail donné après synthèse faite avec le directeur adjoint.
352	en fonction de la disponibilité des élèves pour les séances Zoom notamment
393	Ce sont des BTS, nous avons adapté la quantité de travail à la semaine globalement et je vérifiais que la quantité était raisonnable

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

409	Impossibilité de suivre les heures classiques en distanciel.
426	Pour laisser de l'autonomie à chaque enseignant
431	en fonction des contraintes familiales
433	Chacun s'organisait avec ses classes. Nous avions des tableaux de suivi des classes.
444	Rythme des visio-conférences ne respectant pas forcément l'emploi du temps pré-confinement, de façon à créer un nouveau rythme pour les élèves (exemple : visio le matin pour que les élèves se lèvent et garde une "structure" de vie)
461	travail donné le dimanche soir pour la fin de la semaine. Les élèves s'organisent
495	au début du confinement
515	chacun l'a géré à sa façon
591	ce qui a donné parfois des audioconférences et des audioconférences programmées en même temps mais cela s'est arrangé entre collègues
592	pour les cours trop tôt le matin
609	A la demande des élèves, le travail a été donné d'une semaine à la suivante.
621	sans respect d'EdT sauf visioconférences et dans le respect d'une charge de travail correspondant à l'EdT
630	Il me semble
650	il a été organisé par classe pour répartir du mieux possibles les cours et les devoirs
655	adapté en fonction des cas : niveau des classes, besoins pour les épreuves terminales
682	en collaboration avec l'équipe pédagogique et les étudiants
684	pour ne pas surcharger les familles ...
710	les enseignants techniques ont travaillé ensemble et avec les prof coordo. Quelques visioconférences entre profs organisées par des profs. pas de contact avec la direction
720	Damage car chaque enseignement s'est débrouillé pour mettre en place sa propre façon de travailler avec les élèves
724	EDT aménagé et en coordination avec certains enseignants pour regrouper des matières (PLURI)
732	flexibilité sur les temps de travail personnel et de rendus
738	Mais une charge de travail trop importante car chaque enseignant donné du travail pour ses heures de cours alors que les consignes étaient passées de faire travailler au max pour les seconde par ex 4 heures par jour
766	Mais moi j'ai suivi l'edt d'avant confinement
771	la garde de mon enfant ne me permet pas de respecter l'emploi du temps pré-confinement. J'ai fait le choix d'envoyer 1 travail à faire pour chaque classe dans la semaine et de les voir sous visioconférence avec si possible un QCM de révision sur pronote ou un devoir noté.
773	Et ça marche
796	selon les travaux demandés
813	j'ai proposé des rdv virtuels réguliers
819	avec concertation avec les équipes pédagogiques
822	Une progression pour chaque discipline
838	chaque enseignant a géré sa partie et travailler avec d'autres enseignants quand c'était nécessaire
842	avec un volume horaire indicatif donné par le directeur adjoint comprenant des rendez vous ponctuels avec les élèves pour chaque enseignant
884	charge de travail allégée
887	Parfois oui
895	Horaires adaptés en fonction des disponibilités de chacun
897	Le cadre de l'edt présentiel ne correspond pas au fonctionnement des cours par correspondance.
898	malheureusement, aucune coordination
916	respect approximatif du nombre d'heures à l'emploi du temps
929	Chaque enseignant donnait le travail aux élèves en essayant de garder un edt !!
949	Placement des visio sur agenda numérique pour éviter les chevauchements mais à la volonté des enseignants
956	Pour inciter les élèves à travailler régulièrement et répondre au mieux à leurs demandes.
958	Chacun faisait comme il l'entendait.
960	mais les heures de visio ont été changées car très peu d'élèves se lèvent avant 11h
967	chacun fait comme il peut et en fonction du contexte de son confinement (contrainte de la garde d'enfants en bas-âge notamment)
968	si besoin
979	mais en respectant les horaires généraux de chaque semaine attribués pour chaque enseignement
1047	La plupart des classes
1069	EN RELATION ETROITE AVEC LES ELEVES , PROF PRINCIPAUX ET DIRECTION
1099	avec les problématiques de quantité de travail /jour

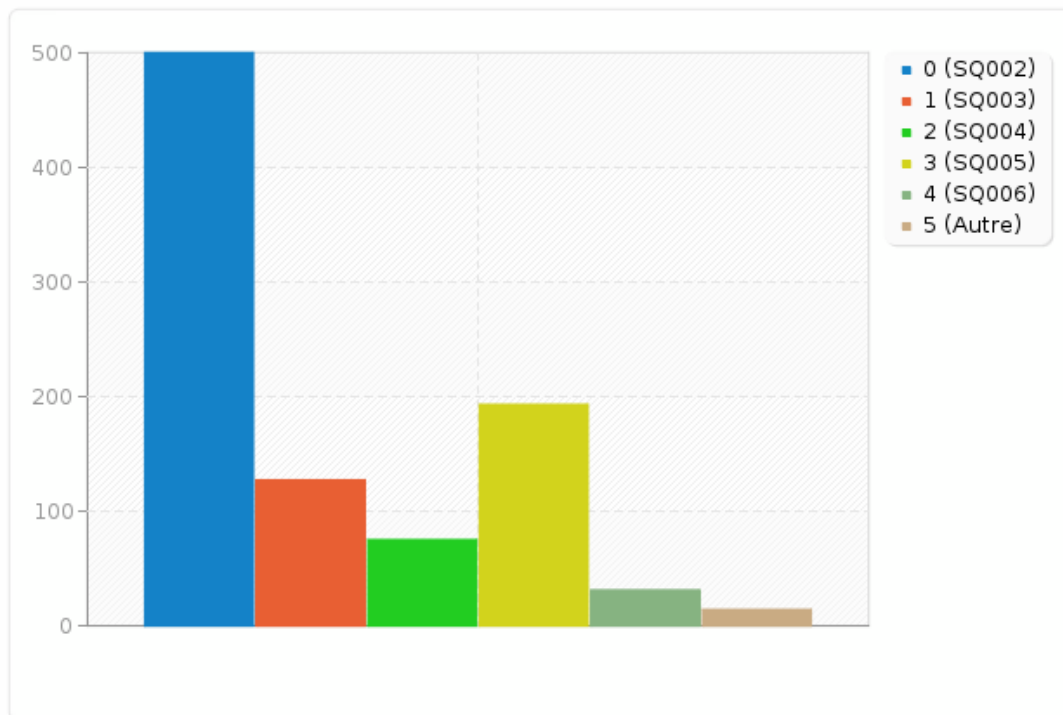
Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

1100	à la semaine avec date fixe de rendu aux horaires habituelles de cours
1104	Nous nous sommes autorisés quelques entorses à l'EDT lorsque celui-ci ne se prêtait pas à l'enseignement à distance
1113	n'importe comment. Chacun a fait comme il voulait
1135	Annoncé du 13 mars 2020
1150	pour les étudiants , la communication se fait par mails
1156	lorsque tout le monde y trouve son compte
1199	Consignes en début de semaine pour retour semaine suivante
1201	Adaptation selon les connexions des élèves
1220	avec équilibre charge de travail
1227	Un envoi de travail en début de période avec beaucoup de possibilités laissées au élèves. un outil de suivi a du être inventé.
1294	au début
1295	pour les classes virtuelles à des heures "commodes"
1302	Nous en avons discuter par équipe pédagogique et par classe, il y a eu un accord commun
1308	Chaque professeur a géré sa classe
1343	Chaque collègue avait sa méthode
276	Pour ma part, edt au départ puis tâche hebdomadaire.
342	je n'ai eu aucune consigne
466	je leur ai envoyé un lot d'exercice en début de confinement, a eux de s'organiser
786	Pas de consigne précise, un ajustement sur les heures de cours de l'emploi du temps pré confinement s'est fait par l'équipe au fur et à mesure
859	jamais compris la logique...
914	Pour ma part, le temps d'adaptation à cette situation a abouti à un edt modifié.
1135	Conclusion : Chacun fait comme il peut
1279	Personnellement, j'ai modifié l'emploi du temps (j'assure douze heures de cours en présentiel, que j'ai réduit à une heure par semaine par élève avec création de plusieurs groupes, soit environ 4 à 6 heures de cours hebdomadaires. J'ai exigé beaucoup de travail en autonomie (relative, je restais toujours joignable par téléphone et internet)
5	j'ai fait dès le début mon propre planning ayant 9 classes virtuelles à gérer, en donnant le travail à faire d'une semaine sur l'autre
322	Chaque enseignant respecte l'emploi du temps pour l'envoi de travail, mais pour ce qui est des enseignements audio, il a fallu s'adapter aux élèves. Il était inenvisageable d'organiser des conférences dès 8 heures du matin (trop d'absentéisme).
360	rythme sur deux semaines plus souple pour les élèves comme pour moi
425	On a conseillé aux élèves de travailler aux horaires réguliers de cours mais aucun emploi du temps ne leur a été envoyé. Ils organisent leur travail comme ils le souhaitent.
689	un travail à faire par semaine envoyer le lundi et a rendre le vendredi.
1093	les enseignants pouvaient publier leur cours en début de semaine sur les plages de l'EDT normal ainsi le jeune pouvait gérer lui m [^] me ses plages de travail
1122	Avec une recommandation de la direction de fournir le maximum d'information sur les séances le lundi matin pour que les élèves puissent s'organiser.
1148	pour certaines classes: respect de l'edt. et pour d'autres, edt spécial confinement.
1188	Ceci pose problème pour gérer tous les dossiers, l'équipe pédagogique et les relations avec les élèves/familles

Résumé pour WEleve

Le travail personnel des élèves a été organisé selon



Résumé pour WEleveEvol

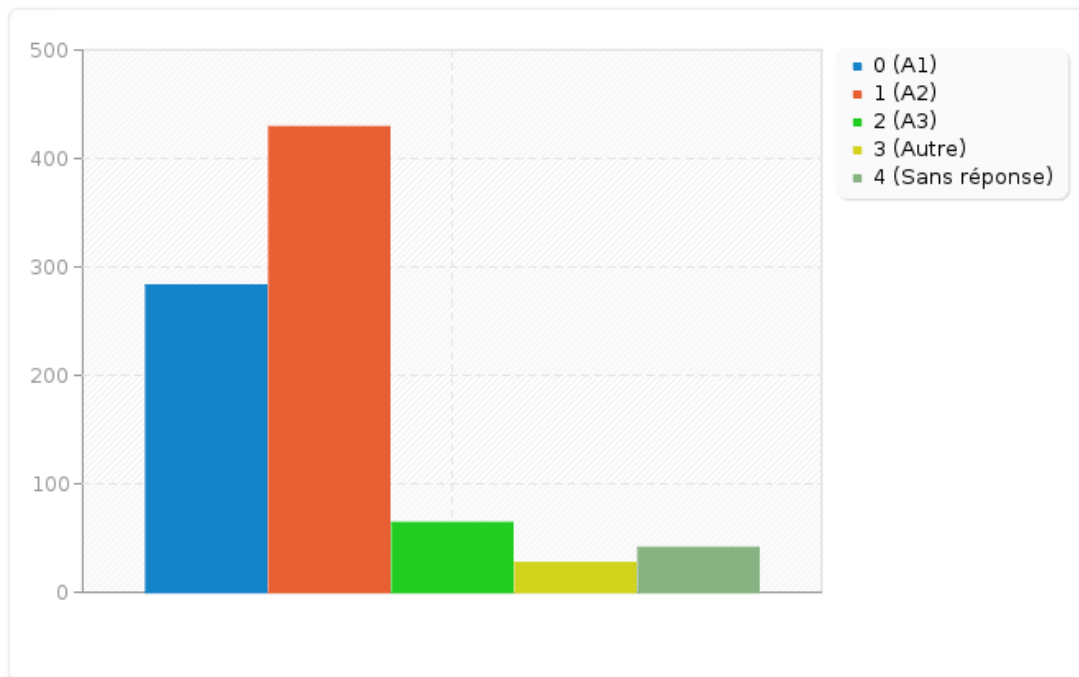
Cette organisation pédagogique a-t-elle évolué très sensiblement au fil du confinement ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Oui (A1)	283	33.53%
Non (A2)	429	50.83%
Ne sait pas (A3)	64	7.58%
Autre	27	3.20%
Sans réponse	41	4.86%

Identifiant (ID)	Réponse
118	heures de jours férié déplacées sur des jours ouvré
122	de plus en plus de perte en ligne
128	pas pour ma part
163	de plus en plus de liberté pour faire le travail à leur rythme dans le respect de l'échéance de la scéance d'après
261	Oui à chaque fois vers de l'amélioration et du confort de mise en ouvre
303	Oui, après quelques calages initiaux
367	j'ai parfois modulé la charge de travail en fonction du temps dont les élèves disposaient
375	des outils de suivis commun se sont mis en place
429	Il y a de la souplesse.
472	Ene fonction des besoins
495	un peu
574	Elle s'est adaptée
603	un peu
700	stages annulés: heures remises à l'EDT
773	Effet de lassitude
880	ajousté
887	Elle s'est affinée en fonction des besoins
993	Faut bien une période d'adaptation...
994	inhabituellement
1128	variable selon les classes
1136	Une évolution plutôt négative dans le temps, je crois noter une forte démobilitation des collègues (et moi-même), une certaine perte de sens je crois. Au début tout le monde a relevé les manches, beaucoup travaillé, mais la situation s'enlisant dans le manque d'information, une certaine lassitude est je crois désormais présente chez beaucoup d'entre nous.
1181	Chaque enseignant gère ses classes en toute autonomie
1187	Oui depuis la reprise
1188	Une faute dans le titre "pédagogique"
1273	non mais consignes données d'être plus "cool"
1309	Au début je donnais des cours aux heures normales, ensuite j'ai fait 1 envoi pour toute la semaine, pour laisser de l'autonomie aux élèves qui ont préféré ainsi, et sur le cahier de texte pronote j'ai réparti sur les différentes heures de cours
1320	harmonisation d' outil tardivement

Résumé pour WEleveEvol

Cette organisation pédagogique a-t-elle évolué très sensiblement au fil du confinement ?



Résumé pour SuiviFacil

Le suivi des élèves à distance a-t-il été facilité par

Réponse	Décompte	Pourcentage
une organisation définie par l'établissement (SQ002)	339	40.17%
la mobilisation d'autres adultes de l'établissement (CPE, TFR, AE, infirmier.ère, AESH) (SQ003)	469	55.57%
sa formalisation grâce à des outils partagés entre les adultes de l'établissement (SQ004)	223	26.42%
Autre	60	7.11%

Identifiant (ID)	Réponse
5	perte de certains élèves et aucun retour ni de la direction ni des responsables d formation à ce sujet avant plusieurs semaines.
53	le lien avec les élèves
63	Relayée par les responsables de filière
98	La vie scolaire est très proche des élèves, mais les infos ne remontent pas assez aux profs. L'infirmière a été totalement écartée au cours de cette période.
99	pas facilité du tout
110	professeurs principaux
117	ca n' a pas été facile
122	comme on peut
167	avec le temps...et les échanges (retours d'expérience) avec les élèves
181	malheureusement aucune harmonisation ni management global
209	moi même
215	Je ne sais pas
240	coordinateur de la classe
250	?
260	Conseils de collègues sur l'utilisation de fonctionnalités de pronote, devoirs rendus élèves, et la mise en place de la fonction charge de travail dans pronote.
270	Il n'y a pas eu de suivi efficace des élèves. Notamment ceux les plus décrocheurs.
325	Des points réguliers avec le PP de chaque classe
343	?
344	le professeur principal
393	J'ai suivi comme coordo mes 18 étudiants en rendant compte au CPE
403	je ne sais pas
412	Géré par les professeurs principaux qui font remonter par mail aux équipes pédagogiques et la direction. Intervention de la CPE pour les distributions papier.
466	je ne m'en suis pas préoccupé
467	aucune de ses réponses
522	Aucune idée ! Peu d'infos
574	une bonne implication de tout le monde
607	organisation déjà définie
617	l'habitude d'utiliser certains outils collaboratifs avant le confinement
630	Oui mais peu de suivi globalement.
710	Le CPE a organisé un suivi ensuite j'ai contacté régulièrement les profs coordonateurs
741	LES CONTACTS TELEPHONIQUES OU WHATSAPP
775	Rien
795	par enseignant
815	Prof principal
827	les professeurs principaux
833	Les cpe et les ae ne font pas de suivi des élèves !
843	Pas d'aide
859	néant
868	la vie scolaire
900	système D + vie scolaire pour les élèves "décrocheurs potentiels"
944	autonomie des moyens
950	pas de retour
976	La bonne volonté des profs
979	une réunion par filière organisée par la direction
1007	Suivi à distance de tous les élèves impossible pour un enseignant (techniquement et humainement)

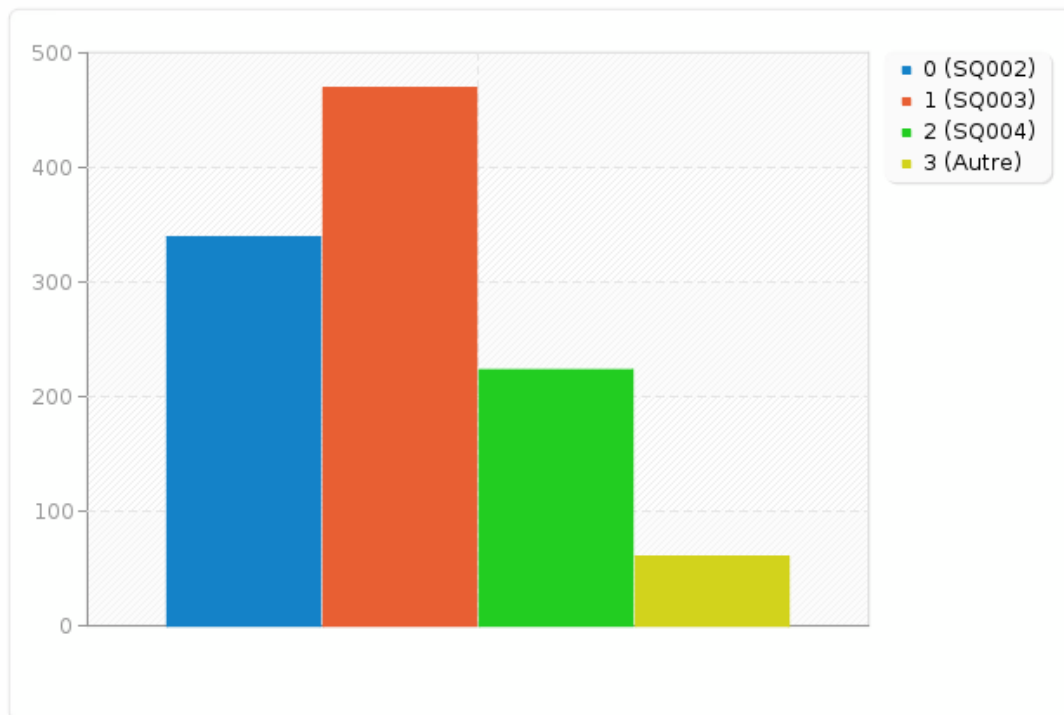
Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

1024	????
1073	envois de mails
1078	grâce aux élèves
1082	Le téléphone ou le mail
1094	l'implication des PP
1109	le contact entre enseignants
1122	une mobilisation des élèves afin d'utiliser la plateforme discord.
1132	prof TIM
1136	Par la mobilisation de l'équipe enseignante en général, et les prof coordo en particulier
1202	Peu de communication sur le suivi des élèves (1 fois depuis le début du confinement pour 2 classes et 4 fois pour 1 autre classe)
1225	organisation peu définie
1226	J'ai organisé personnellement mon suivi des élèves.
1231	concertation équipes pédagogiques / direction / Vie scolaire
1250	adaptabilité des élèves /moi
1320	les enseignants

Résumé pour SuiviFacil

Le suivi des élèves à distance a-t-il été facilité par



Résumé pour PlanPertin

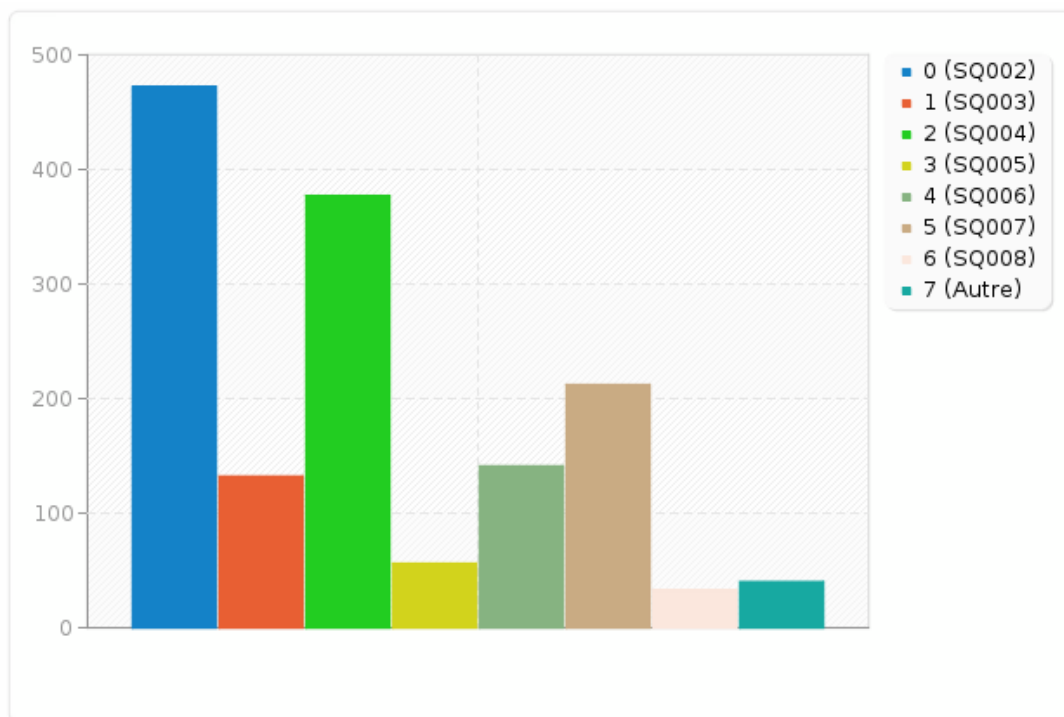
Au niveau du lycée, qu'est-ce qui a été fait qui vous a semblé le plus pertinent pendant le "plan de continuité pédagogique" ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
coordination des équipes éducatives et pédagogiques (SQ002)	472	55.92%
renforcement des dispositifs d'individualisation des apprentissages des élèves (SQ003)	132	15.64%
renforcement des liens établissement / famille (SQ004)	377	44.67%
accompagnement de l'orientation (SQ005)	56	6.64%
recrutement des élèves pour l'an prochain (SQ006)	141	16.71%
communication dans l'établissement (SQ007)	212	25.12%
formation continue des enseignants (SQ008)	33	3.91%
Autre	40	4.74%

Identifiant (ID)	Réponse
99	rien
156	fort travail de l'équipe vie scolaire en lien avec les enseignants et les PP
164	Attention, notre équipe s'est organisée et coordonnée seule, sans Directeur adjoint
167	rien !
181	Rien de tout cela
220	échange sur nos pratiques
244	MANQUE D'INFOS ET D'actions
266	Entre-aide avec les collègues
270	Cette question est débile car elle induit une réponse. Il n'y a rien eu de pertinent dans ce soit-disant plan de continuité. On a fait ce que l'on a pu avec les moyens à disposition. On a et l'on continue d'improviser.
277	Conseils de classes à distance
344	pas de réponse
412	Le lien que les enseignants ont mis en place entre eux.
418	Rien de tout cela.
455	maintien d'un emploi du temps
466	je ne me suis tenu informé
487	rien
498	je ne vois pas vraiment
651	les réponses ci-dessus ne me conviennent pas.
710	rien
768	sans objet
791	Soutien de l'équipe informatique de l'établissement
813	informations régulières
815	qu'est ce qui ... ?
827	rien de pertinent n'a été fait
868	rien
909	Trop insuffisant
910	rien
918	peu d'infos de la part de la hiérarchie sentiment d'être livré à nous même
923	je n'ai pas connaissance du "plan de continuité pédagogique" de l'établissement (je ne l'ai trouvé ni dans les mails, ni sur la conf legta...
950	lien vie scolaire-élève
977	Rien de particulier de fait
1017	pas de PCA communiqué
1024	????
1113	rien de spécial n'a été mis en place
1135	rien de pertinent n'a été fait
1136	Maintien des liens enseignant/élèves et enseignant/direction. Une posture franche et directe de la direction, au gré des quelques infos obtenues a aussi été très importante.
1215	la confiance donné aux professeurs
1225	pas d'organisation, donc peu pertinent
1266	liberté laissée aux enseignants
1319	c'est compliqué à dire en fait

Résumé pour PlanPertin

Au niveau du lycée, qu'est-ce qui a été fait qui vous a semblé le plus pertinent pendant le "plan de continuité pédagogique" ?



Résumé pour AmelioPilot

La période a surpris tout le monde, mais si elle se reproduisait, sur quels aspects le pilotage pédagogique devrait-il s'améliorer ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Réponse	479	56.75%
Sans réponse	365	43.25%

Identifiant (ID)	Réponse
5	Fournir aux enseignants des ordinateurs et des logiciels à utiliser en classe pour qu'ils puissent les prendre chez eux et continuer de même en cas de confinement.
10	privilégier les cours pluridisciplinaires pour diminuer le nombre de cours par jour et rendre plus intelligible l'intérêt des notions enseignées, peut-être de la pédagogie de projet, mais cela nécessite un gros travail préparatoire en amont pour les équipes pédagogiques qui doivent donc nécessaire être stables...
16	Débit numérique
18	Avoir plus de réactivité pour pouvoir aider / assister / équiper les élèves en zone blanche ou non / mal équipés numériquement. Former les élèves aux outils à distance
22	Une préparation en amont des apprenants
25	Une meilleure lecture des besoins pédagogique de chaque classe
30	Que tous les enseignants utilisent les mêmes outils
32	communication dans l'équipe
39	Dès la rentrée enquête auprès de toutes les familles pour connaître leur capacité informatique: équipement, connexion. Et s'assurer que tout le monde peut se connecter à pronote.
53	Il ne faut pas, cela ne marche pas!!!
63	Construire un plan de formation qui permette de faire travailler des thématiques selon les périodes, et d'étaler correctement les CCF sur l'année scolaire pour éviter un nombre trop important de CCF non faits.
85	la communication
88	Il faut absolument un ENT. Pronote a un rapport qualité prix très faible du point de vue pédagogique.
98	Travail d'équipe. Définir le rôle des PP. Améliorer les échanges entre les différents personnels de l'établissement.
99	information claire, réorganisation immédiate des EdT, Nous n'avons eu AUCUN pilotage pédagogique
117	l'entraide, la collaboration entre collègue...
118	pas d'idée l'enseignement à distance ne peut fonctionner qu'avec des élèves sérieux et conscient de leur apprentissage, en aucun cas avec des élèves non travailleur
122	Sur('tout ne pas dépendre de l'outil informatique
123	Je ne comprends pas trop ce que vous entendez par "pilotage pédagogique".
127	Travail en commun par chair pr support, trame de cours avec individualisation par classe selon pédagogie de chacun.
134	Connaissance des outils numériques et lien renforcé avec les élèves deccrocheurs.
135	Uniformisation des choix pédagogique et la pratique de l'ENT
144	Faire confiance aux professeurs
147	Définir une seule plateforme de travail (Moodle pour nous), un seul mode de communication (mail) et se conformer à l'emploi du temps.
148	Consignes uniques avec des outils numériques voire du matériel informatique fournis par le ministère.
152	Je ne sais pas. Nous serions davantage prêts.
153	outils numérique prêt à recevoir de grande connexions (pas attendre deux semaines pour résoudre ce problème)
156	Anticiper - former personnels et élèves aux outils existants - rassurer - collaborer
164	Faire un bilan sur les niveaux d'accompagnement entre les matières. En Documentation, nous sommes extrêmement bien accompagnés par nos inspecteurs dans la continuité pédagogique. qu'en est-il des autres matières et pourquoi pas ce même niveau d'exigence ?

Ne pas laisser un établissement sans soutien pédagogique dans la direction-adjointe...

166	Récupération des élèves en zone blanche.
167	travail d'équipe et harmonisation des outils pour les élèves (pour faciliter leur travail et ne pas les perdre)
172	Les élèves en décrochage... Bac pro
174	Planifier des réunions virtuelles des enseignants par classe/chaire pour partage d'expériences et suivi des élèves
180	Communication renforcée DRAF / Direction/Equipe pédago
181	Il me semble qu'il faut un vrai management de l'ensemble avec des personnes compétentes (en particulier en numérique et qui ne comptent pas leur temps). Il est impératif d'avoir des contacts avec l'ensemble des enseignants mais aussi avec les familles. Il faut mettre en oeuvre des outils (mais avec une vrai palette car ils dépendent des usages) : un seul outils de visio par exple(et non pas plusieurs) , des boîtes mail pro qui fonctionnent, un ENT efficace, etc.... Malheureusement aucun courrier de la direction n'a été envoyé aux familles. Le lien se fait uniquement grâce aux professeurs principaux et aux coordonateurs .
184	l'évaluation est à redéfinir, améliorer les classes virtuelles, proposer des ordinateurs aux élèves
190	Plus de coordination pédagogique entre les enseignants, ne serait-ce que pour se donner des idées ou s'harmoniser. Cela permet de rassurer également des élèves qui se sentent suivis d'une manière globale.
193	Sur l'orchestration des équipes et la définition d'une partition commune
198	un protocole sur la continuité pédagogique: outil de communication, temps par discipline dans la semaine, outils de dépose..
206	L'évaluation.
212	Il m'a manqué un protocole de mise en place de la continuité, avec un travail en équipe pour organiser le planning des élèves et leurs suivis, ainsi que une utilisation homogène des outils et des demandes. La précipitation n'a pas permis de travailler en équipe pour que les élèves ne soient pas submergés par du travail.
215	Préparer les apprenants aux outils numériques et les enseignants également.
219	Des règles plus claires à transmettre aux élèves : avancer dans le programme ou ne faire que des révisions, travaux à rendre de façon obligatoire ou non, notes ou non... Trop de retours en arrière qui nous ont enlevé de la crédibilité. Renvoi des apprentis chez leur maître d'apprentissage même pendant les périodes "scolaires" ou respect du calendrier de l'alternance ?
220	la formation de tous sur l'utilisation et les possibilités des différents outils numériques: équipe pédagogique et les élèves
226	Harmonisation des pratiques de comm avec élèves.
230	Solutions à mettre en place pour les élèves en difficultés / connexion, organisation de leur travail, décrochage
232	Mettre en avant des plates-formes numériques identiques pour tous les enseignants et élèves. Chaque enseignant et élève aient les mêmes bases concernant les mêmes plates-formes numériques.
233	l'évaluation des élèves et la valorisation de l'ent moodle sur l'année.
240	le problème de connexion
242	Maintien du lien et de l'information auprès des enseignants
244	Le guidage par l'équipe de direction, enseignants livrés à eux-mêmes sur les pratiques à mener et sur l'emploi du temps du télé travail...Enseignants autonome et pas de réunions d'équipe via une visioconférence et une seule réunion visio entre prof principaux et direction : très et trop peu de lien et d'infos
250	avoir été informé plus tot pour pouvoir photocopier les documents de cours aux élèves.
253	Le matériel : veiller en amont à ce que chaque apprenant soit équipé ainsi que chaque enseignant (ordinateur, connexion internet, imprimante, logiciels adéquats) et la formation à l'utilisation de ce matériel. Revoir Pronote afin que chacun inscrive le travail à faire au même endroit et que ce ne soit pas un casse tête pour les élèves d'aller chercher les informations.
256	La communication du MAAF sur la sortie de crise (organisation des examens, du recrutement, de la rentrée...)
259	une unité, une uniformité de traitement
261	Une question à répondre en début de confinement mais à ce jour tout a été mis en oeuvre pour une application dans les meilleures conditions;
264	Information et communication
266	Communication dans l'établissement (partage des informations)
267	Une meilleure formation aux outils à disposition

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

	Une organisation des enseignements au sein d'une classe
270	Que l'équipe de direction encadre/rassure ses équipes et assure ses missions de gestion. L'envoi collectif de mails ou le partage de FAQ de la DGER peuvent donner bonne conscience; ils ne sont d'aucune utilité aux équipes d'enseignants.
275	Une procédure commune entre filière sur les outils, le suivi, etc. Chaque enseignant pourrait s'investir pour tutorer un petit groupe d'élève (2 ou 3 ou 4) (suivi, conseils, écoute sur la méthodologie) pour maintenir le contact plutôt qu'être gérée par le prof principal et les AE.
277	Des réunions au minimum hebdomadaire avec un ordre du jour clair.
286	un site ou une plateforme pour tous
288	Avoir un temps pour tous les enseignants sur la formation sur quelques outils utiles pour la continuité pédagogique
298	S'assurer que l'ensemble des outils disponibles soient fonctionnels et adaptés à ces situations (test de charge de l'ENT, avoir une messagerie professionnelle fonctionnelle) Avoir des notes de services dans des délais raisonnables vis à vis des textes publiés par l'éducation nationale pour éviter les situations de latences (modalité pour les examens, les stages etc)
300	la performance des outils numériques (pas de saturation de pronote par exemple)
303	Il faut avoir des consignes claires plus rapidement de la part du ministère pour pouvoir s'organiser
308	Se former aux outils numériques avant pour savoir faire !
309	la formation du personnel à l'échelle lycée pour partager des outils communs aussi bien pédagogiques que pratiques avec le numérique
310	être plus attentif à l'équilibre des disciplines sur une journée
314	mise à disposition d'outils de télétravail simples et fiables et accessibles à tous
319	plus d'anticipation , plus d'information du ministère
320	s'assurer que les élèves disposent de l'ensemble des accès (code pronote...)
322	La mise à disposition d'outils informatiques à l'ensemble des élèves qui en formuleraient la demande, notamment pour la rédaction de rapport de stage. Il est impossible de travailler pour nos élèves quand ils doivent se partager un seul ordinateur entre les différents membres du foyer.
325	Une meilleure coordination entre enseignants, CPE et Assistants d'éducation pour le suivi du travail des élèves et en particulier des élèves qui décrochent.
326	donner rapidement des réponses claires
327	Organisation de l'emploi du temps des élèves
330	améliorer le contact, la communication
331	Je ne sais pas
342	la communication
343	Il faut anticiper en expliquant le fonctionnement d'outils simples comme PRONOTE. Les élèves, les familles et les enseignants ne maîtrisent pas tous ce logiciel qui est devenu central dans notre métier. C'est la base.
344	- communication de l'établissement - communication des adresses mails des enseignants - réponses des enseignants aux élèves - suivi des élèves à distance (difficultés rencontrées)
345	unité et cocertation
346	En pré-requis: sur la mise à disposition de matériels informatiques pour les apprenants permettant l'enseignement à distance. La même remarque s'impose concernant le personnel enseignant qui a eu recours à son matériel personnel.
348	Mieux répartir la charge de travail pour les élèves
353	Une meilleure coordination entre enseignants
360	coordination de la charge de travail par classe
362	Que chaque élève dispose d'un ordinateur et d'une connexion internet.
366	l'acceptation! Rendre l'apprenant acteur et non consommateur! Voilà ce qui pêche aujourd'hui lorsque c'est à eux d'aller chercher l'info! ce n'est pas forcément une question de direction et de hiérarchie. changer la mentalité de certains collègues aussi!
367	Constituer un petit stock de matériel informatique de secours pour aider les enseignants en panne ou les élèves sous-équipés. Qu'un élève ne travaille pas parce que la période est difficile c'est humain. Mais il ne peut pas être pénalisé parce qu'il n'a pas de matériel pour travailler.
368	Un outil pour centraliser le rendu des travaux
371	choix d'outils par filière ou par classe

375	Une réflexion commune entre enseignants d'une même classe pour utiliser les mêmes moyens de communication avec les élèves. Pour le reste, cela a été bien géré : edt adapté, classe virtuelle, tableau d'assiduité, contact avec les familles, bilan avec le coordinateur, CPE...
378	L'enseignement à distance n'est pas envisageable en dehors de situations très limitées
393	Petit lycée, sans adjoint, le 4 ème directeur arrive à la rentrée (6 ans que je suis là) alors le pilotage pédagogique est laissé aux coordinateurs en BTS et c'est très bien ainsi. Les 4 dernières années avec 100% de réussite pourvu que ça dure ...
398	Revoir la fréquence des travaux proposés aux élèves
403	Les livres
409	Numérique
410	planning pour les élèves de classe virtuelle pour ne pas les saturer.
415	Très bon pilotage de la part de la direction. Rien à redire !
416	Les formations d outils pédagogiques
418	Un vrai pilotage par une vraie équipe de direction présente et attentive, à l'écoute. Des réunions d'information régulière, des discussions, des questionnements, de l'intérêt quoi
419	Autonomie pédagogique des établissements au lieu d'attendre sans cesse des notes de services qui dépoliarise toute forme d'évaluation
420	Assurer une continuité pédagogique à tout point de vue : continuer l'enseignement, combler les lacunes / palier les difficultés, procéder à des évaluations ET NOTER, notes qui doivent être prises en compte, pour que les apprenants ne se sentent pas léser et n'aient pas l'impression de fournir un travail scolaire pour rien.
421	- anticiper : former les élèves à l'avance à utiliser les outils numériques - L'ent est toujours saturé, et au début c'était notre seul outil de communication pour tout mettre en place...
425	Le suivi plus rigoureux des élèves, cibler plus rapidement ceux à risque de décrochage.
426	Utilisation de certains outils numériques en concertation Communication avec élèves et famille
429	Pas trop de réunions en début de confinement...
431	Plus de communication et de coordination au sein des équipes pédagogiques via les PP et d'informations de la direction
433	Les outils numériques communs à tous les enseignants. Des espaces classes/élèves/professeurs accessibles depuis l'extérieur.
436	Il devrait plus tenir compte de la fracture numérique de nombreux élèves isolés. Il devrait aussi s'organiser de façon à maintenir plus l'assiduité des élèves.
440	Sur le fait que les cours soient disponible au plus vite aux élèves ne bénéficiant pas d'accès au numérique. De faire des cours accessible à tous.
442	meilleure coordination des outils pédagogiques
444	La formation des professeurs à l'utilisation des outils numériques d'enseignement et surtout l'accompagnement des professeurs aux nouvelles formes d'enseignement (développement de l'auto-apprentissage des élèves, de l'auto-évaluation, des implications de l'enseignement à distance, de l'alternance numérique / présentiel etc...)
445	les moyens mis à disposition pour les enseignants et les élèves conserver l'évaluation quelle qu'en soient les conditions dans lesquelles l'exercice a été réalisé avec un coefficient adapté ou un code couleur je ne vois pas comment un élève peut vouloir travailler sans "retour" sans note....on travaille pour être payé !
448	cadrage réunions efficaces en se basant sur des notes de services
450	L'enseignement à distance sur longue période a des limites...très compliqué de ne pas se rencontrer, se voir
454	- meilleure maitrise de pronote (élèves et enseignants) - se servir de pronote comme plateforme pédagogique (cahier de texte, messagerie, et ... VISIO !!!)
455	coordination entre enseignants et direction
460	Une critère, indépendante de la volonté de l'établissement, aurait permis une mise en place un peu plus coordonnée - un minimum de préavis du gouvernement. L'annonce de la fermeture des établissements ayant eu lieu le Jeudi soir, nous n'avions pas eu de réel temps de concertation pour se fixer quelques règles de conduite globales dans la mise en oeuvre de la continuité pédagogique.
461	Le travail en équipe et la collaboration
466	je ne sais pas
467	Avoir un suivi plus pointu des décrochages, prendre en compte des tests réalisés sur la période de confinement, notion de progression de l'élève. Permettre à l'élève de se situer par rapport aux savoirs.

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

473	La mise en place d'une procédure d'enseignement à distance dès la rentrée de septembre
475	Organisation et planification du travail demandé aux apprenants : se coordonner pour que les charges de travail soient réparties (cela a été fait au fur et à mesure des retours des jeunes). Difficultés pour décider d'un discours commun (CCF, reprise, oraux, ...) mais compliqué en raison des directives gouvernementales fluctuantes et incertaines (normal au regard de la situation)
477	Une organisation plus stricte des plannings d'enseignements par classe et par professeur
478	Plus de communication avec les enseignants et pas qu'avec les professeurs principaux car les informations ne redescendent pas.
479	Meilleure coordination équipe (qui fait quoi avec quels outils ?)
481	aspect matériel
487	savoir utiliser les outils de l'ENT pour tous : profs, parents, apprenants
495	Communication entre l'équipe de direction et l'équipe pédagogique
498	Objectifs de cette continuité - Organisation de l'EDT des classes pendant cette période - Utilisation des outils de visioconférence et règles
500	Sur la maîtrise des outils numériques utilisés pour les enseignants et les élèves. Former les élèves à travailler dans ces conditions (au niveau psychologique et scolaire) pour éviter le peu de motivation que l'on rencontre.
501	- accès des apprenants aux outils numériques - formation des apprenants - harmonisation des pratiques des enseignants
503	Avoir des notes de services qui cadrent un peu plus, ne pas changer de DGER en pleine crise, avoir un ministre qui communique avec ses agents, ne pas mettre des semaines et des semaines pour avoir des NS qui cadrent les examens de fin d'année. La sensation c'est que les enseignants / formateurs ont été envoyés en 72 h en terre inconnue, qu'ils y ont fait face - dans mon établissement, plutôt bien au vu des retours des familles - mais que derrière la machine a pris son temps comme s'il n'y avait pas urgence.
504	Plus de réunion pédagogiques et de liens social entre les équipes éducatives et pédagogiques
505	Définir une méthodologie claire et simple, tenant compte du plus petit dénominateur commun (et qui n'incite pas à sauter sur n'importe quel outil numérique, a fortiori intéressé).
509	échanges profs profs profs direction
511	3 semaines de retard par rapport aux déclarations de l'EN n'est pas un délai acceptable. Le flou entourant les conditions d'obtention des diplômes et l'absence de prises de décisions était et reste toujours très anxiogène pour tout le monde... on ne sait toujours pas si les élèves vont en stages. C'est bien beau de faire de la pédagogie à distance mais quand il n'y a pas d'objectif de défini clairement, c'est brasser de l'air.
513	Formation aux outils numériques AVANT
515	mettre à jour les coordonnées mails des élèves, l'accès à tous à l'ENT et pronote
519	Supporter les flux numériques
522	Compétence et place du proviseur adjoint à renforcer. C'est surtt le directeur de l'épl qui a géré
525	trop de multiplication de supports pour vérification du travail qui était redondant
550	la formation continue des enseignants à la prise en main d'outils d'innovation pédagogique à distance (moodle,...)
564	Mise à disposition d'outils fonctionnels et peu gourmands en connexion, à commencer par la messagerie professionnelle! Coordination entre les enseignants sur le travail demandé aux étudiants.
565	Meilleures communication avec les enseignants qui ne sont pas coordinateur de formation ou PP
570	définir des procédures pour identifier les élèves en difficulté numérique beaucoup plus rapidement, et proposer réellement des solutions pour ces élèves plutôt que de les laisser partir à la dérive.
572	meilleure communication de la part du ministère de l'agriculture
573	pas assez de recule
575	Plus de reunion de cadrage avec le D1 Avoir des consignes précises et rapides sur les examens car au 5/05 nous avons toujours certaines non réponses, c'est inadmissible
577	Aspects matériels : répondre aux obligations règlementaires de l'employeur de fournir les outils nécessaires au télétravail
578	formation préalable aux outils numériques
579	Donner du sens, des objectifs au travail donné aux élèves pendant le confinement

- 581 Une meilleure coordination des outils numériques à utiliser pour que cela ne parte pas "dans tous les sens", qu'il y ait un cadre minimum. Ensuite une procédure de télé-travail comme un guide à diffuser à tous , apprenants et enseignants, dès la rentrée scolaire.
Une meilleure concertation entre la direction et les professeurs principaux ou coordo avec une réunion une fois par semaine .
Enfin, la mise en place d'une procédure pour les apprenants décrocheurs (rencontre avec la famille, mise en place de cours en présentiels individuels ou en très petits groupes sur site...)
- 583 Plus de concertation entre collègues
- 584 retour de travail, notation du travail
- 588 Considérer encore plus cet enseignement à distance: faire l'appel sur les séances prévues, prendre en considération les notes/évaluations obtenues pendant la période de confinement.
- 589 L'usage plus approfondi de l'ENT encore non utilisé sur l'établissement, ce qui aurait facilité.
- 591 De la coordination de l'équipe pédagogique,
- 596 Je n'ai pas de vue d'ensemble de la classe dont je suis prof principale : je ne sais pas trop ce qu'on fait les autres enseignants, à part ceux qui saisissaient le travail sur pronote.
Mon pilotage aurait pu s'améliorer si je ne navigais pas à vue depuis mars sur la façon dont les étudiants vont obtenir le BTS (non encore complètement définie aujourd'hui). J'ai trouvé les étudiants très patients. J'ai du souvent les rassurer.
ça doit rester exceptionnel de toute façon, car nous avons perdu certains étudiants en route, malgré nos efforts communs (enseignants, vie scolaire).
- 600 Mettre en place des fiches actions pour les classes terminales afin de les tenir informer dès la rentrée des modalités d'obtention de leur diplôme en CC.
- 602 lien élèves établissement avec des points réguliers: ca qui va, ne pas l'évaluation ?? comment prendre en compte les apprentissages, les motiver
- 603 Des formations pour savoir utiliser des logiciels inconnu sur la visio et compagnie
- 607 l'autonomie de l'élève et le suivi des familles.
- 609 Sur la coordination des équipes pédagogiques de chaque classe, portant sur le travail donné à faire par les élèves, le temps qu'ils doivent y consacrer, etc.... Il a été difficile de communiquer avec tout le monde, notamment à cause du trop d'échanges/informations reçues par tous et des problèmes de connexion pour certains.
organisation des enseignements
- 611
- 612 Partage des outils numériques, équipement des élèves (ordi, logiciels, téléphone, connexion)
- 613 Sur un travail en amont sur ce type de crise : gestion et organisation !! Au delà de ce qui a été annoncé, nous n'étions pas prêts, et les 2 premières semaines ont été du bidouillage !!
- 616 Une messagerie professionnelle efficace, car de gros soucis de connexion. Préparer les élèves à cet enseignement à distance, les former à l'utilisation d'outils numériques efficaces , simples et universels, car tous ne sont pas logés à la même enseigne.
- 617 La dotation en matériel des personnels et apprenants doit être anticipée et ne relève pas nécessairement de l'établissement.
- 628 par ma part j'ai regretté le manque de concertation et de partage au sein d'une même matière . Chacun pourrait faire partager ses succès et ses échecs en matière de continuité pédagogique
- 630 Le suivi des élèves (relance), communication des équipes concernant les classes (peu de mails des professeurs principaux ou des coordo), instructions claires sur lien et continuité pédagogique (quels outils utiliser? Que répondre aux familles? Qui suit quoi?)
- 633 je ne sais pas.
- 636 Davantage de communication personnalisée avec des moyens humains et en direct , des appels téléphoniques juste pour prendre quelques nouvelles, même 1 minute au telephone, en de telles circonstances; avoir son adjoint.e de direction ou votre direction; ou votre Draaf-SRFD ou quelqu'un du Ministère qui vous appelle, ne serait ce qu'1 fois par mois pour prendre de vos nouvelles, d'un point de vue purement professionnel; qu'est ce que ça coûte à l'administration ? la comm par mail, électronique, les réunions de visioconférences ; y'a rien d'humain là dedans...
Former les personnels à cela, avec de réels moyens humains et matériel à l'appui
Préparer la RS 2020 comme il se doit : nous sommes le 5/5/20; personne n'en parle... je suis très inquiet.
- 638 Le lien : Renforcement du lien entre les élèves en difficultés et les enseignants.
L'accès aux outils pédagogiques : En fonction des outils pédagogiques disponibles pour les élèves, établir des cours personnalisés. Il faudrait certainement faire des groupes d'élèves.
Le numérique a aussi ses limites
Les EDT : Changer les EDT car la période est totalement différente. Les élèves travaillent de façon différentes avec des horaires différents.
Les formations à distance : Avoir des formations importantes sur les cours à distance. A l'annonce du confinement en trois jours, on nous a demandé de commencer à enseigner à distance. Je pense qu'il serait intéressant d'anticiper.

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

642	Mieux préparer les élèves.
648	Sur l'accès internet pour tous
649	Un plus grand nombre d'enseignants formés au numérique, et surtout moins réfractaires (pour certains)
651	Si ça se reproduisait, on serait prêts, on aura les bons outils. Peut-être, faudrait-il savoir à l'avenir QUI (dans les élèves) possède ou ne possède pas tel ou tel matériel informatique et connexion ?
655	- Le volume de travail à fournir. - L'organisation des emplois du temps pour les élèves et les enseignants (avec l'organisation actuelle, les délais de retour des travaux corrigés sont de 2 semaines minimum) - le volume des pièces jointes pour Pronote (message, casier numérique, casier de texte) - fixer des heures plages d'heures sur les jours uniquement ouverts pour les disponibilités des enseignants (trop d'élèves nous contactent 7jours/7 et 24h/24)
661	connexion de tous les élèves possibles
666	mettre en place rapidement une cellule de crise
663	Éliminer la prise de décisions hâtives. Éviter de supprimer les examens Éviter le bricolage de notes de contrôle continu qui décrédibilisent la valeur finale d'un diplôme, organiser des examens dans des conditions de sécurité acceptables comme en Allemagne ou en Italie même si on ne fait pas toutes les épreuves il faut re-sacraliser l'obtention des diplômes.....
665	réfléchir à varier les outils pour éviter la routine et remotiver les élèves
668	La coordination d'équipe, le suivi es élèves en difficulté
671	la préparation des élèves à des outils communs (utilisation de pronote, ENT ...) car il leur a fallu apprendre sur le tas, les habituer à utiliser ces outils régulièrement ce que je ferai davantage
676	Sur l'évaluation à distance
680	Mis à disposition de matériel et des connexions fluides
687	Il faut prévoir un prochain confinement avec un plan d'actions et non pas s'adapter à la semaine
688	Selon moi, il devrait s'améliorer sur la centralisation des outils, si chaque professeur utilise un outil différent pour sa matière, l'élève est perdu. Une mise à jour de pronotes (intégrant des classes virtuelles et une visio-conférence entre élèves de la même classe) serait souhaitable.
689	la communication en générale (entre les enseignants et l'établissement, ...) Le suivie des élèves.
693	Je ne sais pas...
695	S'assurer que tous les élèves aient le matériel numérique nécessaire au travail à la maison.
699	moins de choix pour les apprenants
700	formation aux outils d'enseignement à distance
701	améliorer l'assiduité des élèves aux visioconférences
706	L'IMPORTANT d'essayer de ne pas "perdre" certains de nos élèves.
709	On se rend compte que la majorité des élèves ne savent pas utiliser réellement un ordinateur (traitement de texte, excel, gestion de bureau,...). Il faudrait davantage les former à cela.
710	- avoir une direction active, présente à mes côtés, qui soit empathique et bienveillante
711	Sur les outils numériques à disposition et la formation
714	harmoniser les procédures Plateforme pour ne pas perdre les apprenants
715	Formation des enseignants sur les outils numériques de classe en ligne
716	Ne sais pas
720	Il faudrait que tous les enseignants puissent travailler de la même façon(pas si simple en fonction des équipements).
723	la communication entre le ministère ou niveau régional et les lycées.
726	des outils qui marchent tout de suite. une administration centrale qui ne met pas 2 mois à réfléchir
730	La communication et le développement d'outils plus aboutis
732	Plus de préparation "en amont" (formation aux outils, dématérialisation des supports de travail, etc.) et plus d'interaction dans les équipes (et plus seulement du "ciblage" selon la fonction)
734	Renforcer la valorisation des travaux d'élèves pour maintenir la motivation.
736	les outils et la répartition des tâches
737	Respect des individus.
738	Organisation des semaines, plus de lien entre les enseignants.

	EDT clair pour se retrouver dans des visio/charge de travail des élèves et envisager le travail à donner en fonction des collègues.
740	La présence et la communication entre la direction et les équipes pédagogiques, être présent même si il n y avait pas toujours des réponses possibles à nos questions .
745	Equipement individuel de matériel informatique pour tous les apprenants et personnel. Car nous avons utilisé notre matériel privé pour des activités professionnelles. Parfois nous ne sommes pas assez équipés : pas de scanner, de copieur et de ligne téléphonique.
747	La gestion des connexions et accès au numérique pour tous On pourrait mieux anticiper l'organisation des cours aussi
749	plus d'information pour plus de clarté pour les élèves sur les outils de visio à utiliser.
753	Je ne sais pas
757	??? Il faudrait poser la question aux élèves qui ont le plus subi cette période
758	Donner à chacun des élèves les moyens de travailler à distance
760	Avoir accès à des outils de communication performants pour que chaque apprenant puisse avoir accès aux formations. J'ai principalement eu accès à Discord et Zoom. Zoom me semble plus performant mais les coupures toutes les 40 minutes n'aide pas les apprentissages.
762	Il faut partir gagnant. Par peur de mal faire, on a été trop attentiste. Dès le départ, il faut faire une réunion qui débouche sur des décisions claires pour tous.
764	meilleurs suivi des élèves
766	Il devrait s'améliorer sur le suivi des décrocheurs. Entendre la phrase "depuis 5 semaines je n'en sais rien d'untel ou untel élève" m'insupportait. Pour moi, une semaine qu'on ne sait rien d'un élève est suffisante pour passer à la vitesse supérieur (contacter les représentants directement).
768	prendre appui sur cette crise pour mise au point d'un protocole national à discuter entre les différents acteurs de l'enseignement agricole permettant à chacun d'être prêt.
770	la mise à disposition de ressources pédagogiques plus importante
773	Aucune idée
775	Anticipation
777	optimisation des outils pour les enseignants grace à une formation
778	s assurer que tous ont un accès à internet et des outils sans inégalités
782	cadencer les réunions par des jours fixes et horaires fixes
783	Même si je comprends la difficulté de la tâche, je pense que la directrice adjointe devrait déléguer d'avantage. Cependant, la crise est très bien gérée et l'équipe se sent épaulée.
784	l'anticipation, arrêter d'utiliser des éléments de langage (continuité pédagogique, le terme continuité ne voulant rien dire de concret) pour cacher l'impréparation (mais c'est l'EN, pas le MAP!), demander directement aux enseignants de faire le nécessaire (ce qui a été demandé par notre direction et qui fut une marque de confiance).
786	Sur la coordination des travaux donnés aux élèves : créer un plan de travail semaine pour évaluer la charge de travail donnée par chaque enseignant et faire varier les supports des élèves en fonction de ce plan : nombre de visio à limiter par journée par ex...
790	Je ne sais pas
791	Elaborer un protocole de fonctionnement: définir un outil de communication, définir un outil de travail, définir un emploi du temps, proposer des reunions d'information sur ce qui est mis en place par l'établissement.
792	Former les enseignants à l'informatique Se soucier du matériel personnel
794	Plus de coordination au sein des équipes, mieux cibler ensemble les priorités et comment elles sont mises en oeuvre Le choix des outils numériques : au début, trop de possibilités, de quoi se "noyer"... de mon point de vue, mieux vaut privilégier l'outil commun qu'est pronote
795	Management, écoute du personnel avant de décider
796	l'évaluation des élèves
797	L'emploi du temps.
798	coordonner le fonctionnement des liens élève-établissement et éviter que chacun choisisse une méthode de son côté (Pronote, mail, classe virtuelle, Zoom, etc.)
800	Sur le matériel et la formation des apprenants
802	Il faudrait absolument améliorer l'outil blackboard qui est un bel outil qui pourrait servir hors confinement (malades, ...) mais qui est source de stresse car trop vulnérables aux intrusions. Les élèves se font un jeu de pénétrer les classes et de les perturber.
812	Mettre en amont des outils communs de cours pour ne pas multiplier les supports pour les élèves qui ont tendance parfois à se perdre et former tout le monde à ses mêmes modalités utiliser des outils communs et mettre en place des procédures
813	
815	Contacts avec les familles et les apprenants.
816	Préparer les élèves en amont et leur permettre de gagner en autonomie et connaissances

	des outils
817	l'aide aux élèves à suivre les cours
819	Les décisions venant de l'État sont venues tard et ont souvent été contradictoires : le changement des règles du jeu sur les examens a eu un impact sur la conduite de la pédagogie et les objectifs à réaliser.
820	Sur une organisation plus "carré" pour éviter de partir dans plusieurs directions parfois opposées. Il y a eu d'énormes pertes d'énergie qui se sont trouvées court-circuitées et du coup un forte baisse de motivation.
823	Prévoir les jeunes le plus en difficulté et les suivre davantage à distance. Donner des supports papier à ceux qui ont du mal à avoir accès à l'ordinateur. Imposer la présence des jeunes en cours en ligne Faire une enquête en début d'année sur les conditions numériques de chaque foyer afin d'être mieux préparé/ armé Proposer des tablettes aux jeunes dépourvus d'ordinateur.
827	communication au sein des équipes pédagogiques suivi des élèves communication avec le lycée
829	organisation du travail en ligne
832	Comme dit précédemment les choix sur les outils. Peut-être aussi la manière d'évaluer, très difficile d'évaluer l'élève dans sa globalité comme avant quand on est à distance. La seule évaluation de connaissances ne peut être suffisante.
833	Obligation de suivi de cours de la part des élèves. Prévoir des la rentrée la programmation des ordinateurs des élèves. Suite office, Skype entreprise qui est fourni par la région grand est, inscription sur les plateformes educagrinet etc... Et ne pas attendre d'avoir le bec dans l'eau et se dire on aurait du le faire...
834	Blackboard
836	Adaptation des emplois du temps plus rapidement
837	Sur le lien avec les élèves et les familles.
839	Anticipation puisque événement déjà vécu
841	La deuxième fois, c'est toujours mieux... mais je trouve que l'on sait plutôt très bien débrouillé collectivement. Le retour très positif des familles nous l'a attesté !
842	équipement numérique des élèves, connexions internet, la sensibilisation des élèves à la possibilité accrue d'une assistance individualisée
843	Une meilleure coordination par la direction et en équipe par classe pour harmoniser le temps de travail pour les élèves Une meilleure communication direction équipe avec une petite réunion virtuelle par semaine et des consignes précises
844	Mise en place des outils de communication par Visio, données individuelles des élèves (adresses mails...)
850	Imposer à l'équipe pédagogique d'une même classe de travailler avec les mêmes outils pédagogiques afin de ne pas compliquer la situation pour les élèves. Privilégier la communication entre les enseignants en prévoyant au minimum chaque semaine une réunion virtuelle enseignants/direction, ceci n'a jamais été fait, c'est une erreur je pense.
851	Préparation a une pratique plus autonome des élèves , par l'acquisition d'outils dévaluations simples.
853	Mieux préparer les élèves à l'autonomie et à l'utilisation des outils ENT
857	la mise en place d'emploi du temps adapté une harmonisation des pratiques pour éviter de noyer les élèves
858	Sur les décisions prises concernant les examens, les Ccf et l'organisation des stages .
859	moins d'outils, plus rapidement disponibles, plus de coordination
860	Organisation des équipes
864	Sur la validité des adresse mail parents et affecté une adresse mail pour les élèves pour leurs travail dès l'entrée en formation dans l'établissement
867	le flux d'informations trop important au début du confinement
868	Il faut laisser l'autonomie aux enseignants de gérer leur travail et comment ils veulent le faire.
869	L'anticipation pour mieux s'organiser toute en laissant une libre marge de manœuvre pour l'enseignant dans sa façon de procéder
870	De la clarté dans les choix des outils pédagogiques et des banques de données suffisantes pour organiser les activités
871	Pilotage des chaires
877	Le prêt de tablettes numériques ou d'ordinateurs portables aux élèves qui ne sont pas équipés.
878	- Le choix d'un seul outil de transmission - Faire en sorte que cet outil fonctionne : ProNote n'était pas fait pour et une semaine a été

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

	nécessaire pour qu'elle fonctionne
	- inutile de créer un outil spécial confinement, mais améliorer les outils existants
879	Difficile à dire car le début à été plutôt brutal, il faut, je pense développer des outils de communications et d'échanges variés pour répondre aux situations et demandes particulières des élèves et des enseignants.
880	Plateforme de communication unique
887	L'anticipation et la mise à disposition de matériels pour l'ensemble des élèves (pour éviter les inégalités) et des personnels qui fonctionnent sur leurs propres matériels. Aucune dotation et vu les décisions politiques, ce n'est pas pour demain !
892	La formation aux outils numériques des élèves qui disposent tous d'un ordinateur fourni par la région
893	Difficile de se préparer à l'imprévisible et donc de s'améliorer.
895	Réunions virtuelles pour harmoniser les pratiques, communiquer les informations relatives aux apprenants (décrocheurs, souci d connexion...), définir un plan pour le recrutement...
894	communication plus efficace
898	davantage d'accompagnement et de coordination par la Direction. Des consignes claires et communes à toutes les équipes.
	des outils communs et accessibles pour tous
900	Une vraie prise en compte des situations personnelles sans jugement, ni pression. Réinventer le système éducatif pour éviter de reproduire voire creuser les égalités sociales.
902	les outils pédagogiques à distance uniformisés
904	Obliger les enseignants à avoir au moins un cours en visio-conférence par semaine avec chacune de leur classe, afin de maintenir le contact avec les élèves et répondre à leurs questions, plutôt que les laisser faire tous les échanges par écrit.
906	Equiper à prendre en charge par employeur comme le mentionne le droit du travail au lieu de moyens privés au service de l'institution.
909	Coordination entre équipe pédagogique
910	Imposer aux élèves de rendre le travail demandé (y compris en envoyant le travail par la poste si nécessaire)
	Prendre en compte les notes durant le confinement
914	L'utilisation des mêmes outils de communication par toutes les équipes.
916	mise en évidence des priorités sur lesquelles travailler
	besoin d'une coordination des enseignants pour éviter de surcharger les élèves
917	Utiliser des outils numériques communs pour enseigner ,collaborer entres équipes sur des temps définis
918	Plus d'informations de la part de la direction et associer l'équipe éducative aux prises de décision.
919	Une mise en place en amont des cours à distance avec accès au numérique de tous les élèves.
	Un protocole de crise doit être pérennisé.
922	Une solution pour aider les élèves en zone blanche
923	L'anticipation
924	Homogénéiser les outils
925	plus de consensus entre les enseignants
929	DES INFORMATIONS RAPIDEMENT.
930	Outils utilisés coordonnés
	Plus de pilotage au niveau des équipes (les enseignants se sentent un peu seuls. Chacun de son côté essaye de s'organiser, mais pilotage à vue..
934	plus de coordination au niveau des équipes pédagogiques
935	Harmonisation des moyens numériques pédagogiques
938	communication interne, garder les liens en dehors des nécessités absolues
939	Je ne sais pas
940	- La mise en place a été complexe pour chacun et forcément un peu chaotique la première semaine. Cela devrait être moins compliqué la prochaine fois. - Au dessus de nos directeurs d'établissement, la hiérarchie m'a semblé un peu perdu. On nous a fourni plein d'informations, parfois contradictoires d'un jour sur l'autre. C'était assez chronophage pour les enseignants alors que nous devions déjà réorganiser nos cours, récupérer les devoirs des élèves...
942	Simplifier les outils de communication entre nous: de pas les démultiplier. Prévoir des choses plus adaptés pour les rendus des élèves Prévoir plus de suivi des élèves qui ont décroché:
944	le format de la relation prof/élèves libre or je pense que ça a été lourd pour les élèves qui ont fait l'effort de retenir le canal choisi de chacun des prof .
947	que l'ensemble des enseignants fassent leur travail ! certains profitent de la situation malheureusement. Payés à rien faire !

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

- 949 Les notes de cadrage et de service devront être publiées plus rapidement grâce à l'expérience de cet événement pour éviter de s'engouffrer dans des directions contre productives voire contradictoires
- 950 Un pilotage pédagogique par classe car chacun oeuvre sans partage. Et un zoom à plus de 50 ne sert qu'à informer... Nous avons plus travailler avec les collègues pour préparer la rentrée.
- 951 Plus de concertation à l'intérieur des équipes.
- 952 L'accès à l'ENT trop de difficultés
- 953 pilotage des équipes à distance
- 955 Les équipes ont eu besoin de beaucoup de courage et d'assiduité pour surmonter ce moment.
- Il est difficile de savoir quelle est la charge de travail donnée aux élèves d'où une surcharge au début du confinement pour tous.
- Il serait intéressant d'avoir une indication du nombre de jeunes connectés par jour, par semaine...
- 956 Partage des pratiques pédagogiques entre enseignants.
- 959 Etre davantage efficace lors des réunions en visio car faire des réunions à plus de 50 dans lesquelles chaque intervenant est amené à s'exprimer est bien trop chronophage. C'est utile pour de l'info descendante mais quand il faut entrer dans les détails pour chaque filière, il est inutile de mobiliser l'ensemble des enseignants.
- 960 l'accès au numérique de tous les élèves
- 961 Il faudrait définir des points de convergence entre les disciplines: que chaque apprenant ait conscience de faire du français en réalisant un compte rendu ou tout autre exercice l'amenant à rédiger . L'apprenant peut aussi avoir recours à Esidoc pour rechercher l'information : il développe une capacité à s'informer.
- 964 la réflexion sur le travail donné: il faudrait imaginé un espace où les enseignants pourraient donner leurs intentions de "travail à faire" pour une période donnée, voir si il n'y a pas surcharge de celui-ci, afin de l'équilibrer.
- 967 Uniformiser et améliorer les outils de communication établissement - élèves - famille. Abandonner l'ENT au profit de Pronote, ou abandonner pronote au profit d'un ENT plus adapté (plus proche de ce que propose Pronote). Quelque soit l'interface, il y a des choses à améliorer. Pronote n'a cessé de progresser d'ailleurs, mais il reste encore quelques freins : difficulté d'envoyer des pièces jointes de plus de 8 Mo par exemple, ou difficulté plus largement de se transmettre les documents via pronote entre élèves et profs,sans gérer des communications individuelles à chaque fois. + développer le potentiel des QCM de pronote en améliorant l'ergonomie, et en ajoutant de nouveaux types de questions possibles
- 968 Les classes virtuelles en petits groupes à multiplier.
Trouver des solutions pour la notation des travaux d'élèves afin de motiver certains élèves qui ne marchent qu'à la note.....
- 970 Une plus grande clarté des modalités définies institutionnellement pour l'évaluation et les examens.
Trop d'incertitudes et de données contradictoires ou changeantes au fil du temps.
- 972 - Humainement,
- Arrêter de programmer des réunions de plus de 3h qui sont inefficaces.
- 976 Les consignes claires au debut
- 977 Formation et accès aux outils internet.
- 979 demander aux enseignants de ne pas faire de suppositions. Seules les informations sûres doivent être diffusées (textes officiels) afin de ne pas perdre du temps à discuter sur des choses dont on ne sait rien
- 981 Une seule chose indispensable à améliorer: le fait que chaque enseignant à fait à sa manière pour réaliser sa continuité pédagogique, les demandes, que ce soit en quantité de travail, que ce soit dans la manière de faire et de rendre les travaux étaient différents suivant les enseignants et les élèves étaient perdus face à cela ! Il aurait fallu une concertation et la création d'une "marche à suivre" identique pour tous les enseignants... La très grande liberté pédagogique qui est d'habitude un point positif en temps normal, est devenu un problème pendant ce confinement...
- 983 L'utilisation de l'ENT par les enseignant et les élèves avec une formation approfondie.
- 987 Anticiper davantage et décider des orientations à plus long terme pour ne pas bricoler.
- 989 concertation permanente même si elle est chronophage ! Tous les enseignants sont concernés et pas que les PP/coordo ! s'assurer que tout le monde dispose des outils nécessaires surtout informatiques. Avant la pédagogie, il y a aussi la santé ! Dans quels états sont et seront les enseignants après le confinement ???

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

990	redéfinir collectivement un EDT soutenable pour les étudiants et pour les enseignants.
	Un cadre plus motivant pour mettre au travail les étudiants.
993	Une meilleure communication de la part du ministère qu'on sache enfin sur quel pied danser. Et une pression administrative moindre (concours, mobilité, évaluation, etc) car cela est source d'un très grand stress et cela se voit sur nos performances
994	Sur l'harmonisation des pratiques numériques
996	harmonisation en début de confinement (objectifs, évaluations, matériel numérique...) directives du ministère tardives et incomplètes
998	Ajustement des edt en fonction des possibilités réelles d'enseignement (séance plus courte) pour plus de clarté au niveau des apprenants
1007	Le lien entre les enseignants. Le lien a existé avec la direction, mais insuffisamment entre enseignants.
1008	La fluidité et la prise en main des outils de communication entre les profs et les élèves.
1009	Prendre le temps de se concerter réellement , définir des règles pour ne pas se disperser .
1010	Choix en équipe des capacités ou parties de programme à traiter pendant la période
1011	Communication externe de l'établissement
1012	Ce pilotage pédagogique a été rapidement installé dans mon lycée, le proviseur adjoint s'est montré très réactif vis à des enseignants, des élèves et des familles . Un emploi du temps aménagé a permis de démarrer très vite la continuité pédagogique , des sessions de formation ont eu lieu pour permettre aux équipes de maîtriser les outils (discord, blacboard, capsule vidéo, tchat de l'ENT...) et les familles ont été mises au courant de la façon de procéder sans temps de latence. Je ne sais donc pas ce que l'établissement aurait pu faire de mieux, tant il a déjà fait et bien fait !
1014	Il serait bien de choisir collectivement 1 ou 2 outils numériques et que les équipes pédagogiques travaillent avec ce même outil afin de ne pas multiplier les supports et perdre les élèves.
1017	Un lien doit être établi de manière plus systématique en impliquant l'ensemble de la communauté.
1024	former les enseignants régulièrement aux outils numériques à l'interne de l'établissement (recharger ses formations régulièrement, ou décharger les enseignants pour qu'ils puissent suivre ces formations avec des mooc par exemples)
1025	Sur l'équipement numérique des enseignants. Ce dernier doit être pris en charge par le ministère = outil de travail ! Je ne comprend pas comment tout le monde trouve normal que l'on utilise son matériel personnel à des fins professionnelles.
1026	La coordination des enseignants par classe
1028	J'espère ne jamais avoir à revivre cela!
1031	- le développement du nombre de connexions possible sur Pronote (aujourd'hui encore certains ne peuvent toujours pas s'y connecter) - la mise en place de réunions pédagogiques par classe
1034	formation à l'outil numérique en lien avec l'autonomie des élèves.
1045	S'assurer de l'équipement de chaque famille
1038	Sur la motivation des élèves à se connecter et à réaliser les travaux demandés.
1039	sur la communication
1040	Anticipation. Organisation entre nous. Maîtrise des outils.
1047	Sur la centralisation des outils utilisés. De trop nombreux outils différents et moyens de communication différents ont été utilisé par chaque enseignant. Il n'y a pas eu d'unification des moyens de communication utilisés lors du premier mois ce qui a fragilisé le lien avec les élèves.
1049	Des réunions plus fréquentes, ne serait-ce que pour maintenir les collègues qui se sentent isolés et /ou qui perdent le moral. Déceler dès le début d'année les élèves qui n'ont pas de matériel numérique et leur prêter ce matériel. Accélérer la mise en place du réseau numérique sur tout le territoire.
1050	les cours en visio
1051	meilleure coordination, plus de lien entre les équipes
1053	coordination des équipes, des outils,
1055	la communication avec les élèves , la transmission des exercices (pronote est il le mieux adapté ?)
1058	moins d'agressivité de la part des parents, qui pour beaucoup ont été très agressifs au début de cette période, et n'ont pas pris la mesure que cela était aussi nouveau pour les

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

	enseignants, et du travail engagé par les équipes pédagogiques et éducatives pour que la continuité pédagogique soit assurée.
1059	adaptation des emplois du temps
1060	La communication
1064	trouver un moyen d'évaluer les élèves
1069	Sur des "réglages" de ce qui a déjà été fait
1070	sur les outils numériques.
1075	sur le décrochage des élèves
1078	contrairement aux pays asiatiques nous sommes je pense loin d'être en mesure d'enseigner à distance outils par ex.
1093	Veiller plus à ce que chaque enseignant ne submerge pas les jeunes avec une masse de travail trop conséquente.
1096	formation dès la rentrée de tous les élèves et enseignants sur les moyens pédagogiques existants pour une formation à distance
1099	coordination entre les enseignants
1100	Ici la problématique est la connexion internet...
1104	Je ne vois pas.
1105	La préparation ! Nous avons été pris de court. Une chance, il y avait, la veille du confinement, une réunion de tous les enseignants (tous n'étaient pas présents) qui a permis une formation minimale express aux outils numériques disponibles sur l'établissement.
1106	Une formation en amont des enseignants
1108	visioconférence avec les classes
1109	le lien entre les enseignants et la direction (gestion humaine)
1113	il faut prendre en compte l'élève. Pas seulement celui qui passe un examen! Chaque classe a des besoins spécifiques car les profils d'élèves. Il fallait envoyé le plus de chose possible pour que les élèves travaillent. Résultat, sur des classes de CAP: 50% d'élèves perdus dans la nature, 1/3 seulement qui fait le travail.
1115	Avoir des objectifs pédagogiques clairs et une meilleure évaluation de l'assiduité des élèves.
1117	Formation sur l'utilisation des outils numériques, surtout pour les élèves.
1118	Le suivi des élèves
1120	Mieux organiser les temps de reunion
1121	Ne pas se précipiter à nous donner l'ordre d'immédiatement assurer la continuité pédagogique. La coordination des outils et du contenu (rythme, apports, ...) utilisés/utilisables par l'équipe par classe aurait dû se faire la 1ère semaine. La coordination entre enseignants a été beaucoup trop longue à être abordée : les pratiques étaient déjà mises en place et les élèves (pour une majorité) commençaient à bien intégrer les différences suivant les profs. : très difficile ensuite de changer encore une fois. facile à dire après coup :-) !
1122	L'assiduité obligatoire des élèves.
1128	Organisation du travail à distance pour les élèves avec des outils numériques choisis et qui fonctionnent.
1129	Mise en place d'un emploi du temps spécifique à la période
1130	travailler en équipe pédagogique, une meilleure communication entre les différents membres, notamment entre enseignants.
1135	La communication avec les familles La communication avec l'équipe pédagogique La coordination des équipes Le recrutement pour l'année prochaine ...
1136	La direction de l'établissement à toujours été présente (y compris week-end et congés), réactive, dans la recherche de réponses et de solutions pragmatiques, et dans la transparence des quelques informations glanées ici ou là. TB !
1137	- DEVELOPPER LES DISPOSITIFS DE SUIVI DES ELEVES -FORMATION DES ENSEIGNANTS AUX OUTILS NUMERIQUES
1140	une stratégie de suivi des décrocheurs ou des jeunes en fracture numérique! Les formations professionnelles ne sont pas les plus douées avec cet outil. Un accompagnement quasi individuel est nécessaire pour qu'il ne décroche pas. Les jeunes dans ces formations ne sont pas autonomes dans la majorité.
1142	matériel et connexion fournis aux enseignants
1144	Sur un appui matériel (délivrance postes de travail).
1145	Trouver un moyen pour avoir moins d'élèves qui décroche. Par exemple en faisant compter les notes pour le trimestre ou en notant les présences des élèves aux classes virtuelles. pour que leur investissement ou non investissement est le même impact sur leur scolarité que habituellement.
1148	équipement des élèves en outils informatique.
1150	s'assurer que les élèves possèdent les outils numériques pour travailler à distance dans de

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

	bonnes conditions.
1151	Avoir la possibilité à l'enseignant d'être dans une salle de classe en visioconférence avec les élèves. L'enseignant peut faire sa séance en s'aidant du tableau et répondre directement aux questions des élèves.
1152	tous les élèves devraient avoir les acquis pour utiliser les outils numériques, cela permettrait pour les élèves : plus d'efficacité dans leur travail, moins de stress, moins de fatigue sur le long terme...
1157	la formation sur de nouveaux outils
1164	Les activités pluridisciplinaires ne semblent pas avoir été très respectées.
1167	PC à disposition permanente pour les enseignants. Des pc portables à disposition pour les élèves en difficultés numérique. Améliorer les pratiques (formation moodle)
1172	vérifier que chaque jeune a un accès internet et surtout un ordinateur.
1176	la préparation au confinement en amont pour être sûr que chaque élève connaît l'ENT et les outils numériques avec lesquels il travaille.
1179	une concertation entre les enseignants sur la charge de travail par semaine
1181	Renforcer les efforts pour perdre le moins d'élèves
1182	L'utilisation la plus généralisée de pronote avec une formation également pour les élèves qui pour nombreux d'entre eux ne connaissaient pas assez toutes les fonctionnalités, comme les enseignants.
1187	Une plus grande harmonisation
1188	Motiver les élèves à suivre les cours
1189	une meilleure adaptation face à une situation inédite et ne pas appliquer des recettes toutes faites comme une panacée universelle.
1191	sans réponse
1192	La concertation des équipes pédagogiques par classe et la mise en place d'une organisation de travail pour les élèves concertée, pas forcément liée à l'emploi du temps "habituel".
1196	plus de zone blanche pénalisant des familles et élèves et donc leur apprentissage. Cohésion et investissement de chaque adulte.
1198	Accélérer les prises de décision au ministère: modalité d'examen, stage,
1199	Anticiper un peu plus
1202	Coordination du travail des équipes pédagogiques par classe.
1206	il serait bien que nous ayons des formations en amont pour nous familiariser avec tous les outils informatiques nécessaires à un bon accompagnement des élèves si une telle période se reproduisait .Nous avons dû réadapter nos cours, nous auto-former et souvent faire l'école à la maison .:tout en même temps! ...si nous avons été formés en amont peut-être que la mise en place aurait été plus cohérente et rapide donc plus efficace.
1208	- La définition de l'outil (unique) - la formation à l'outil (aspect technique et surtout pédagogique) concernant enseignants et élèves. - une coordination pédagogique.
1209	Standardisation des outils et formation des élèves et personnels
1210	autonomie et responsabilisation des élèves
1211	de la formation
1215	la formation des personnels et des apprenants sur des outils numériques collaboratifs. le management à distance des directions. (conduite de réunions par exemple)
1217	L'aménagement des emplois du temps imposé aux enseignants pour adapter le travail demandé aux élèves. Présenter le résultat des enquêtes réalisées auprès des élèves, familles
1218	Une meilleure formation informatique.
1220	Bon accès internet
1221	Je ne sais pas.
1222	les enseignants sont rarement écoutés par le ministère... qu'il se débrouille.. je suivrai ce que le ministère décidera et ce que l'établissement mettra en place...
1224	Le contact au niveau des élèves (internet, téléphone, ordinateur...) à savoir si tout un chacun en possède. La communication avec le groupe d'enseignants, sur la répartition des tâches Coordonner le volume de travail hebdomadaire des élèves par classe pour éviter tout risque de saturation
1225	l'organisation et la coordination entre les enseignants, la direction et les enseignants, l'inspection et les enseignants.... Honnêtement, l'enseignant a été livré à lui-même. mais ce la commence à faire longtemps dans le ministère de l'agriculture....(rentrée en 1998, je ressens cette lente évolution..)
1226	Dorénavant, chaque enseignant devrait se voir attribuer un ordinateur portable fourni par le ministère. C'est un outil de travail essentiel pour le téléenseignement.

	Chaque établissement devrait établir une charte de "continuité pédagogique" à suivre par tous les enseignants.
1227	Pas de proposition pertinente. Inciter les enseignants à connaître et mieux utiliser l'ENT. Cependant pour le fonctionnement avant le confinement, l'ENT n'apportait pas forcément plus-values à l'enseignement et à son organisation. Il pouvait nous mettre en difficultés.
1228	Faire en sorte qu'il n'y ai pas d'élève en détresse sur le plan du matériel informatique (prêt d'ordi ou tablette ...)
1234	Meilleure coordination entre les enseignants de l'établissement
1235	Réunion des profs principaux 1 fois par semaine Diriger vers des outils informatique qui fonctionnent pour toute l'école Plus de contrôle sur le travail réalisé par l'ensemble des enseignants
1236	prévoir du travail où les élèves peuvent être autonomes
1237	Des règles plus précises en matière de continuité pédagogique : durée de travail, nombre de travaux à rendre sous quelle forme, appel des familles ou non => pour une plus grande harmonisations des pratiques et des règles de communication avec les familles
1240	Peut-être plus de communication entre enseignants
1242	plus de lien au sein de l'équipe pédagogique d'une classe, chacun a avancé de son coté, les contacts entre collègues se faisant plus selon les affinités personnelles.
1251	Utilisation d'outils communs et d'un emploi du temps fixe pour les élèves
1258	Un aspect matériel : on est payé au lance-pierre, ce qui ne nous permet pas d'avoir un matériel informatique suffisamment performant.
1260	Prévoir à l'avance les modalités d'évaluation des élèves (trimestre, CCF, épreuves finales) , les stages dans les établissements pouvant accueillir les élèves, un seul outil bien défini dès le départ pour les échanges entre enseignant et élèves.
1261	Formation aux outils pedago moodle Formation à la différence entre enseignement et evaluation
1265	outils pédagogiques via internet encore à imaginer
1266	Des réunions de toute la communauté éducative, virtuelles, régulières, pour ne laisser personne dans le flou et à l'écart. Et ainsi créer une expérience collective réellement. Un peu de convivialité pour maintenir entre personnels ce lien qu'on a voulu maintenir pour les élèves. Prendre des nouvelles, s'intéresser au travail de tous et aux initiatives réalisées en totale autonomie. Indiquer ou solliciter des temps de travail et des missions, éventuellement, pour toutes les catégories de personnels. Prendre le temps nécessaire à une réflexion collective sur la mise en route de la continuité pédagogique, au tout début de la période.
1268	Uniformiser les moyens de communication entre professeur et élèves et le dire avant une période de confinement. Tous les élèves ont pronote et pourtant tous ne savent pas y accéder .
1271	sur l'équipement et la connexion des jeunes et des enseignants
1272	il faudrait améliorer les moyens numériques des enseignants, il a fallu partager l'ordinateur familial
1273	L'enseignement agricole public doit développer des outils numériques propres, efficaces, auxquels chacun sera formé.
1274	La mise à disposition d'outils informatiques chiffrés de bout en bout avec des tailles plus conséquentes dédiées aux rendus et devoirs des élèves.
1275	Pas de remontées particulières.C'est bien de faire cette enquête.
1279	L'anticipation : prévoir des modules/journées de formation aux outils numériques dès le début de l'année pour être prêt en cas de nouveau confinement. Définir les attendus pédagogiques en amont également.
1280	Accès et utilisation de l'ENT par les élèves.
1286	Utiliser des outils communs pour une même classe.
1289	Recentrer les apprentissages sur de la pluridisciplinarité afin d'alléger la charge de travail des apprenants et de leur famille, et pour donner du sens aux apprentissages. Il me semble aussi important de se détacher du travail disciplinaire pour s'axer davantage sur l'humain et aider les élèves à mieux vivre cette période délicate en travaillant sur les émotions et la santé globale de nos élèves.
1291	suivi des décrocheurs
1294	Uniformisation des outils utilisés par les enseignants et informations régulières sur le suivi des élèves.
1296	uniformiser les supports de communication et ne pas se disperser
1297	le suivi des élèves décrocheurs, ce qui semble difficile
1298	favoriser l'accessibilité au numérique pour tous les élèves et s'assurer que chacun d'eux continue de se mobiliser et de participer à cette forme d'apprentissage

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

1302	prévoir un plan au début d'année au cas où.
1301	lien entre équipes pédagogique et éducative
1305	le suivi des élèves décrocheurs. Mise en commun des outils et des pratiques réalisées par les enseignants. Une visio par semaine : équipe péda + vie sco + admin
1307	la communication
1310	pilotage des équipes enseignantes par filières
1311	Je ne sais pas
1312	Un temps de concertation avant le confinement pour être au clair sur les modalités, les outils utilisés...
1316	Je ne sais pas
1319	plus de concertation régulière, en visioconférence et plus de co-construction, coopération.
1320	sur le pilotage justement : que la direction demande l'avis des différents personnels puis qu'elle harmonise les pratiques, qu'elle donne les tâches concrètes à réaliser aux services adéquats : edt de trello au service info ou vie sco, fiches d'utilisation des outils numériques pour les enseignants et les élèves par le service info, soutien psy et écoute et sport, détente par l'infirmière, suivi des élèves et de leur travail REEL avec les tableaux de suivi par la vie scolaire, retour de ce suivi de manière systématique par mail à l'ensemble de l'équipe, ordre du jour lors de réunions zoom, temps d'échanges sur la santé et bien être des personnels au début des réunions zoom , répartition plus équitable des différentes missions en fonction du temps libéré par le poste (enseignant, TIM, AE, TFR, etc, prof sans cours,) , soutien entre collègues à prévoir...
1322	coordination pédagogique sur des points particuliers =évaluation par exemple
1323	-
1324	Donner des directives très claires sur l'évaluation formative et surtout certificative dès le début...cela a démotivé grandement les élèves...
1325	aucune idée
1333	accès à pronotes de tous les élèves listing des mails des élèves par classe
1334	Sur le lien avec les élèves .
1338	Individualisation des apprentissages et accompagnement individuel des élèves (ou en petits groupes de 3 ou 4 élèves maximum) . Ce sont vraiment 2 points clés de la FOAD, quelques soient les outils utilisés.
1343	Les aspects suivants devraient s'améliorer : - une communication plus rapide sur les conduites à adopter - une communication et des décisions plus rapides sur des aspects importants de la scolarité des élèves tels que les stages - la mise à disposition au niveau régional ou national d'outils numériques qui fonctionnent

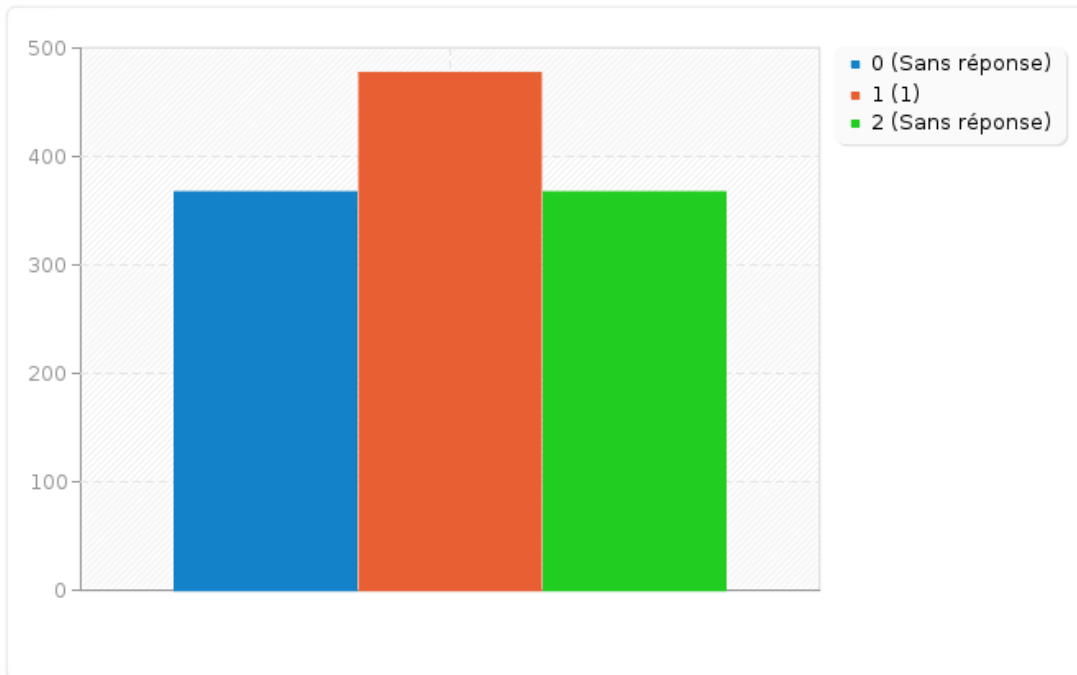
Résumé pour EvolPilot[SQ002][SQ001]

Il me semble intéressant de faire évoluer prioritairement le pilotage pédagogique sur les points suivants (veuillez donner au maximum 3 réponses par colonne) [conditions matérielles d'accueil des élèves et des personnels (aménagement de l'espace, règles d'hygiène impactant les aspects pédagogiques, etc)] [A court terme (mai juin)]

Réponse	Décompte	Pourcentage
0 (0)	367	30.31%
1 (1)	477	39.39%
Sans réponse	367	30.31%

Résumé pour EvolPilot[SQ002][SQ001]

Il me semble intéressant de faire évoluer prioritairement le pilotage pédagogique sur les points suivants (veuillez donner au maximum 3 réponses par colonne) [conditions matérielles d'accueil des élèves et des personnels (aménagement de l'espace, règles d'hygiène impactant les aspects pédagogiques, etc)] [A court terme (mai juin)]



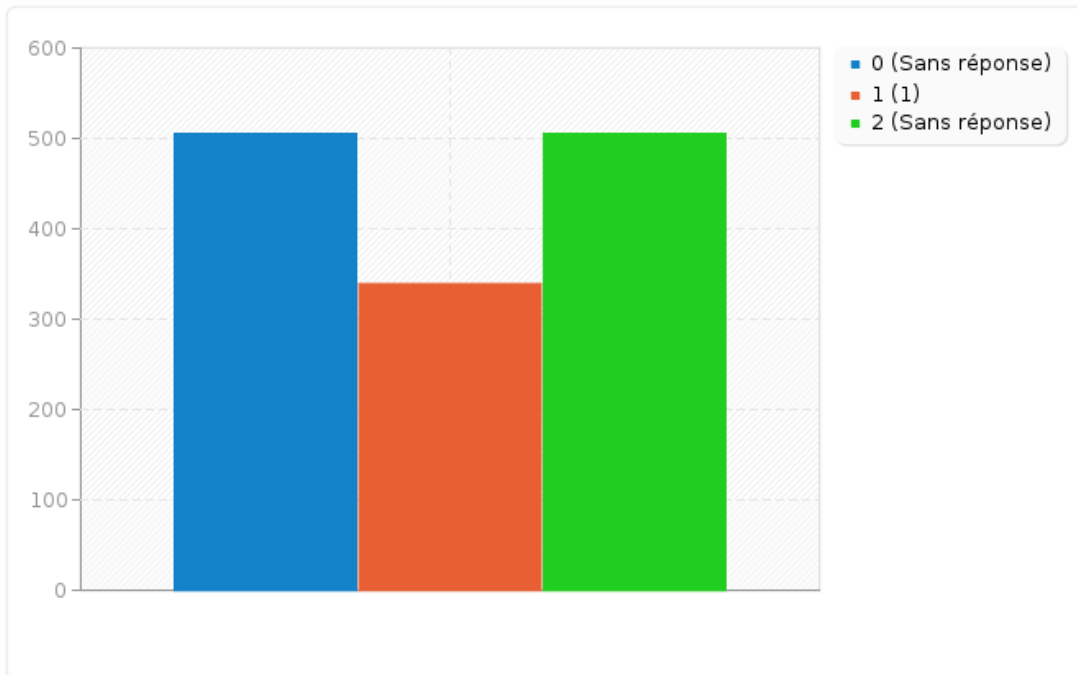
Résumé pour EvolPilot[SQ002][SQ002]

Il me semble intéressant de faire évoluer prioritairement le pilotage pédagogique sur les points suivants (veuillez donner au maximum 3 réponses par colonne) [conditions matérielles d'accueil des élèves et des personnels (aménagement de l'espace, règles d'hygiène impactant les aspects pédagogiques, etc)] [Pour la rentrée]

Réponse	Décompte	Pourcentage
0 (0)	505	37.44%
1 (1)	339	25.13%
Sans réponse	505	37.44%

Résumé pour EvolPilot[SQ002][SQ002]

Il me semble intéressant de faire évoluer prioritairement le pilotage pédagogique sur les points suivants (veuillez donner au maximum 3 réponses par colonne) [conditions matérielles d'accueil des élèves et des personnels (aménagement de l'espace, règles d'hygiène impactant les aspects pédagogiques, etc)] [Pour la rentrée]



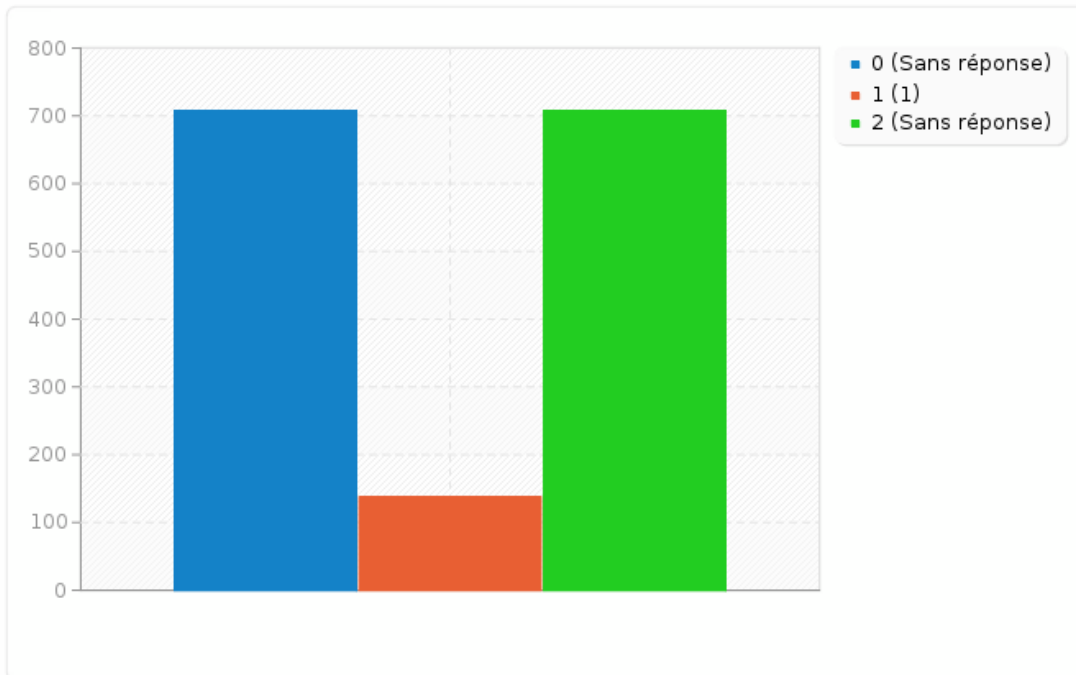
Résumé pour EvolPilot[SQ002][SQ003]

Il me semble intéressant de faire évoluer prioritairement le pilotage pédagogique sur les points suivants (veuillez donner au maximum 3 réponses par colonne) [conditions matérielles d'accueil des élèves et des personnels (aménagement de l'espace, règles d'hygiène impactant les aspects pédagogiques, etc)] [Pour les années à venir]

Réponse	Décompte	Pourcentage
0 (0)	707	45.58%
1 (1)	137	8.83%
Sans réponse	707	45.58%

Résumé pour EvolPilot[SQ002][SQ003]

Il me semble intéressant de faire évoluer prioritairement le pilotage pédagogique sur les points suivants (veuillez donner au maximum 3 réponses par colonne) [conditions matérielles d'accueil des élèves et des personnels (aménagement de l'espace, règles d'hygiène impactant les aspects pédagogiques, etc)] [Pour les années à venir]



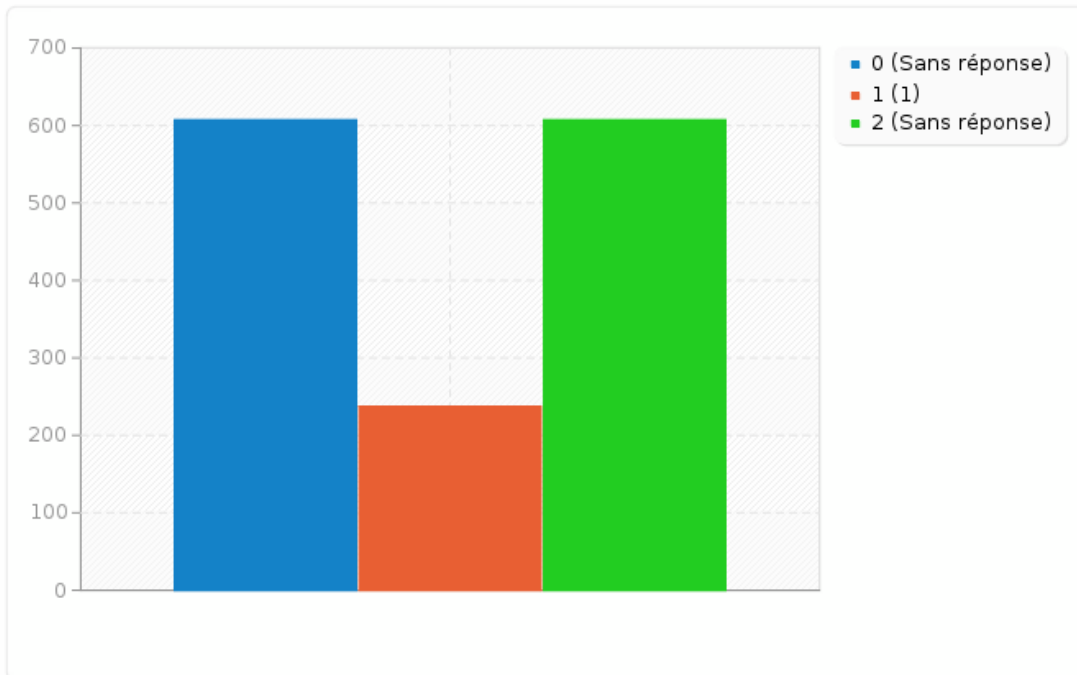
Résumé pour EvolPilot[SQ003][SQ001]

Il me semble intéressant de faire évoluer prioritairement le pilotage pédagogique sur les points suivants
(veuillez donner au maximum 3 réponses par colonne) [coordination des équipes éducatives et
pédagogiques] [A court terme (mai juin)]

Réponse	Décompte	Pourcentage
0 (0)	607	41.83%
1 (1)	237	16.33%
Sans réponse	607	41.83%

Résumé pour EvolPilot[SQ003][SQ001]

Il me semble intéressant de faire évoluer prioritairement le pilotage pédagogique sur les points suivants (veuillez donner au maximum 3 réponses par colonne) [coordination des équipes éducatives et pédagogiques] [A court terme (mai juin)]



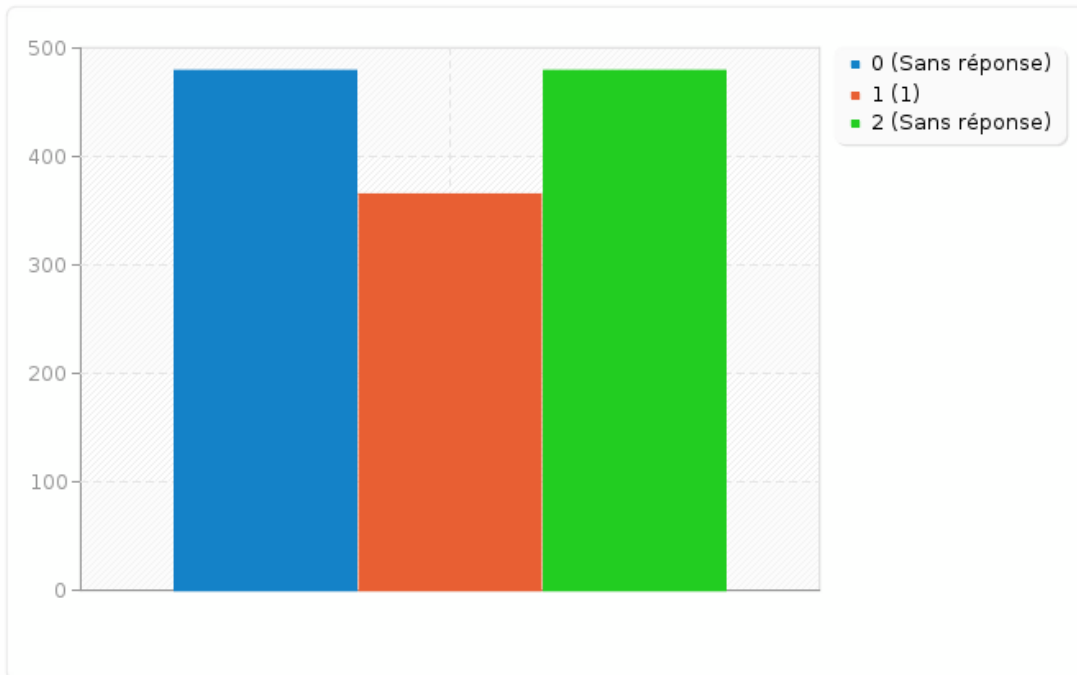
Résumé pour EvolPilot[SQ003][SQ002]

Il me semble intéressant de faire évoluer prioritairement le pilotage pédagogique sur les points suivants
(veuillez donner au maximum 3 réponses par colonne) [coordination des équipes éducatives et
pédagogiques] [Pour la rentrée]

Réponse	Décompte	Pourcentage
0 (0)	479	36.21%
1 (1)	365	27.59%
Sans réponse	479	36.21%

Résumé pour EvolPilot[SQ003][SQ002]

Il me semble intéressant de faire évoluer prioritairement le pilotage pédagogique sur les points suivants (veuillez donner au maximum 3 réponses par colonne) [coordination des équipes éducatives et pédagogiques] [Pour la rentrée]



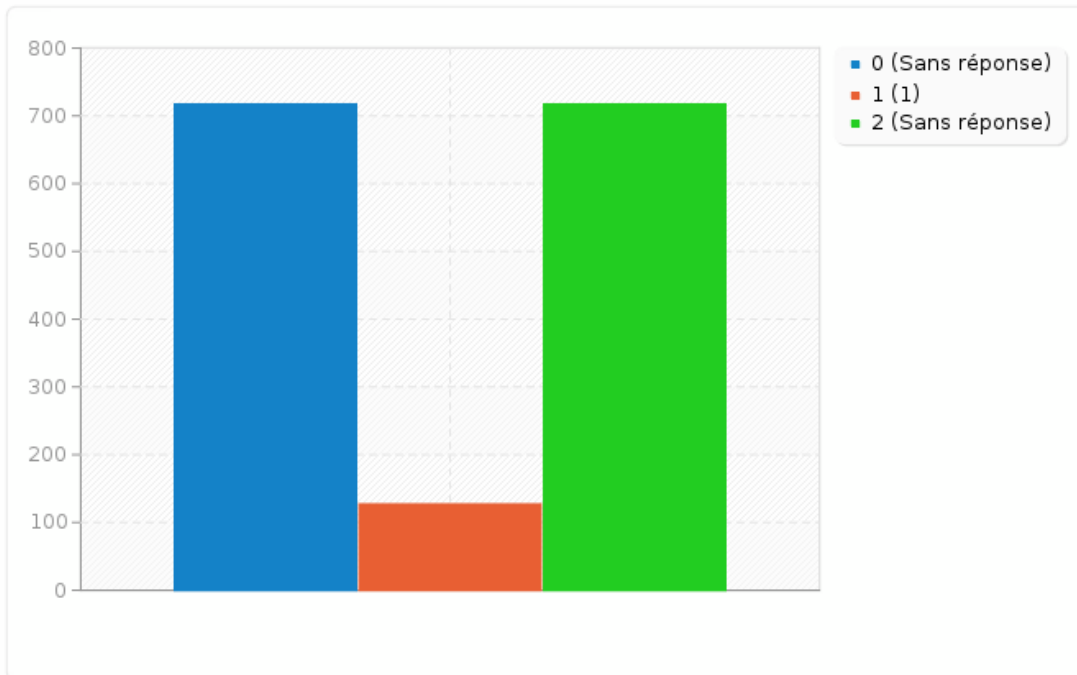
Résumé pour EvolPilot[SQ003][SQ003]

Il me semble intéressant de faire évoluer prioritairement le pilotage pédagogique sur les points suivants
(veuillez donner au maximum 3 réponses par colonne) [coordination des équipes éducatives et
pédagogiques] [Pour les années à venir]

Réponse	Décompte	Pourcentage
0 (0)	717	45.93%
1 (1)	127	8.14%
Sans réponse	717	45.93%

Résumé pour EvolPilot[SQ003][SQ003]

Il me semble intéressant de faire évoluer prioritairement le pilotage pédagogique sur les points suivants (veuillez donner au maximum 3 réponses par colonne) [coordination des équipes éducatives et pédagogiques] [Pour les années à venir]



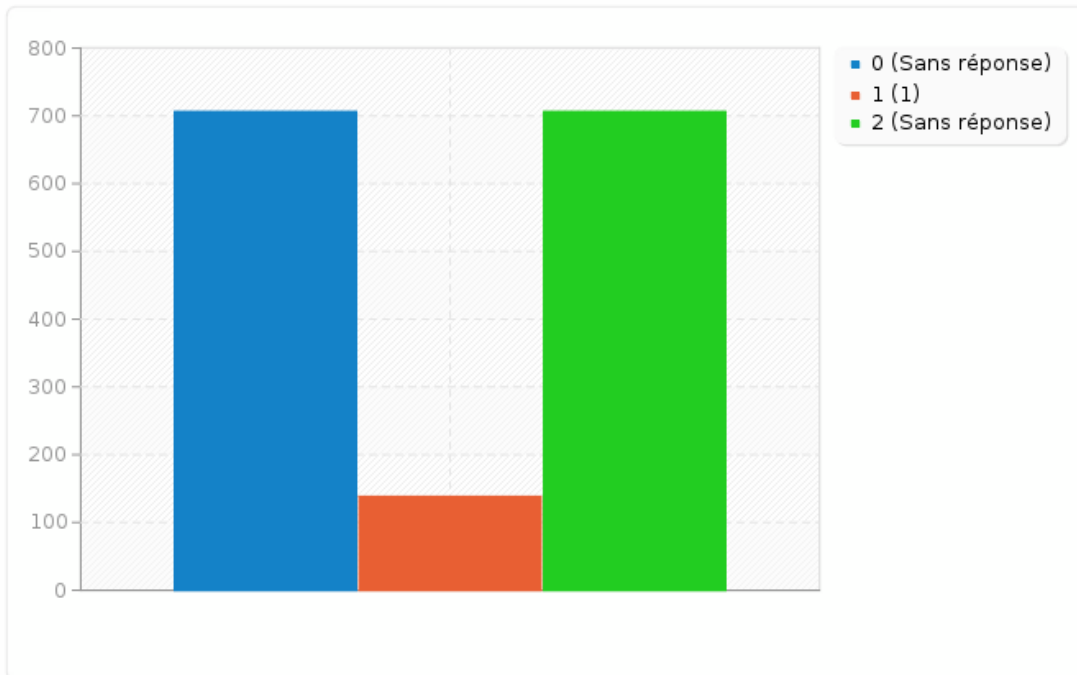
Résumé pour EvolPilot[SQ004][SQ001]

Il me semble intéressant de faire évoluer prioritairement le pilotage pédagogique sur les points suivants (veuillez donner au maximum 3 réponses par colonne) [renforcement des dispositifs d'individualisation des apprentissages des élèves] [A court terme (mai juin)]

Réponse	Décompte	Pourcentage
0 (0)	706	45.55%
1 (1)	138	8.90%
Sans réponse	706	45.55%

Résumé pour EvolPilot[SQ004][SQ001]

Il me semble intéressant de faire évoluer prioritairement le pilotage pédagogique sur les points suivants (veuillez donner au maximum 3 réponses par colonne) [renforcement des dispositifs d'individualisation des apprentissages des élèves] [A court terme (mai juin)]



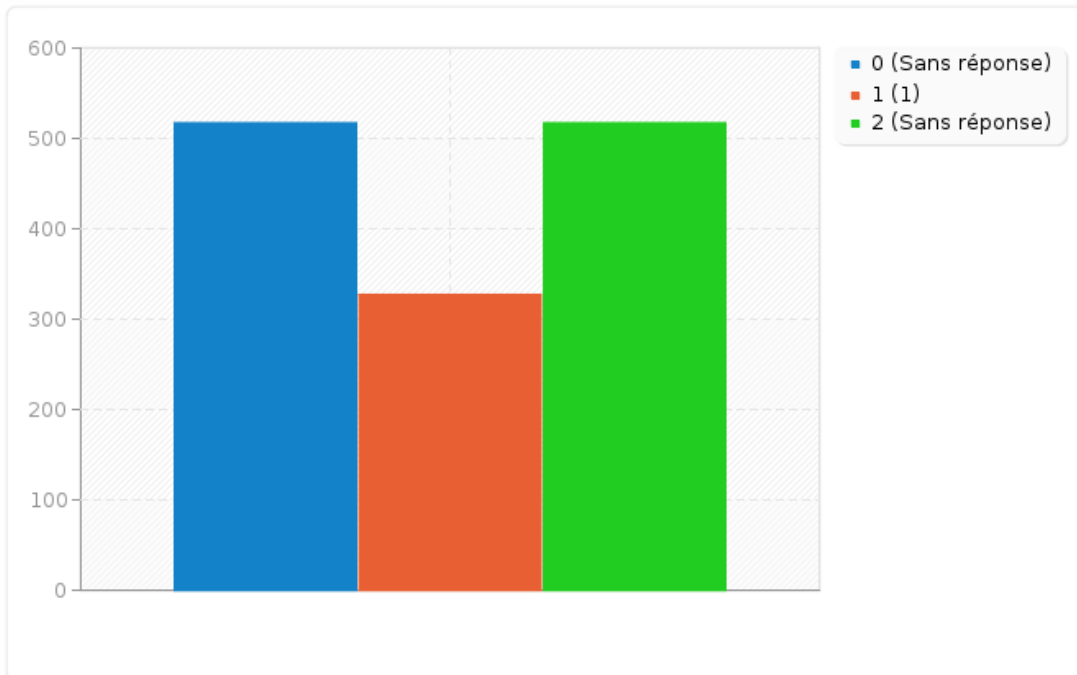
Résumé pour EvolPilot[SQ004][SQ002]

Il me semble intéressant de faire évoluer prioritairement le pilotage pédagogique sur les points suivants (veuillez donner au maximum 3 réponses par colonne) [renforcement des dispositifs d'individualisation des apprentissages des élèves] [Pour la rentrée]

Réponse	Décompte	Pourcentage
0 (0)	517	37.99%
1 (1)	327	24.03%
Sans réponse	517	37.99%

Résumé pour EvolPilot[SQ004][SQ002]

Il me semble intéressant de faire évoluer prioritairement le pilotage pédagogique sur les points suivants (veuillez donner au maximum 3 réponses par colonne) [renforcement des dispositifs d'individualisation des apprentissages des élèves] [Pour la rentrée]



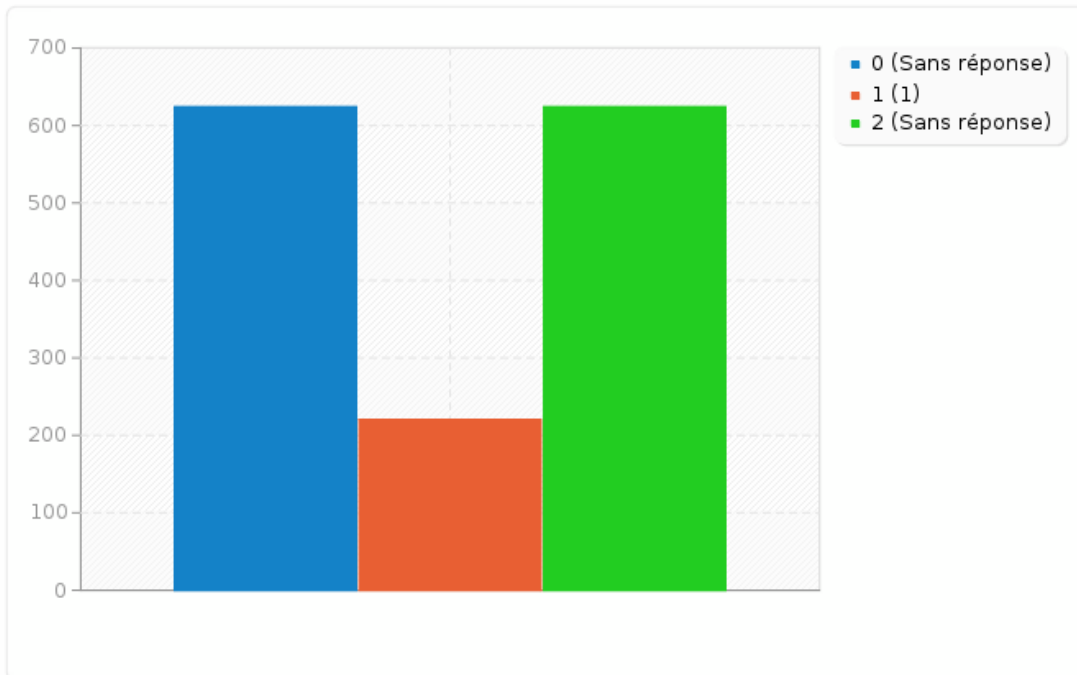
Résumé pour EvolPilot[SQ004][SQ003]

Il me semble intéressant de faire évoluer prioritairement le pilotage pédagogique sur les points suivants (veuillez donner au maximum 3 réponses par colonne) [renforcement des dispositifs d'individualisation des apprentissages des élèves] [Pour les années à venir]

Réponse	Décompte	Pourcentage
0 (0)	624	42.51%
1 (1)	220	14.99%
Sans réponse	624	42.51%

Résumé pour EvolPilot[SQ004][SQ003]

Il me semble intéressant de faire évoluer prioritairement le pilotage pédagogique sur les points suivants (veuillez donner au maximum 3 réponses par colonne) [renforcement des dispositifs d'individualisation des apprentissages des élèves] [Pour les années à venir]



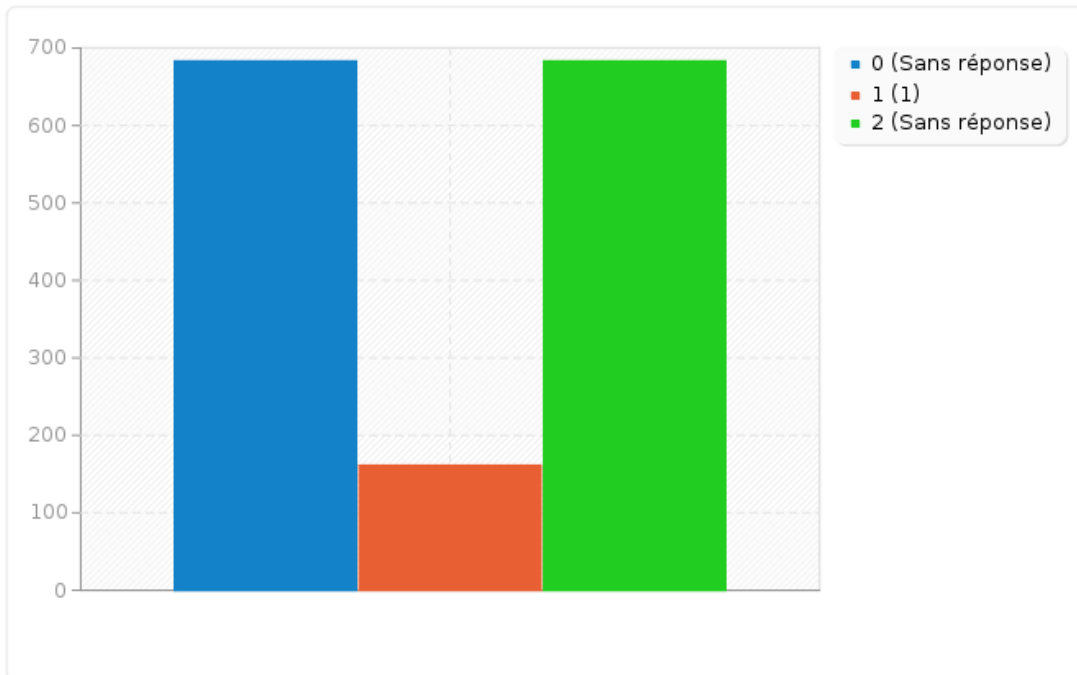
Résumé pour EvolPilot[SQ005][SQ001]

Il me semble intéressant de faire évoluer prioritairement le pilotage pédagogique sur les points suivants (veuillez donner au maximum 3 réponses par colonne) [renforcement des liens établissement / famille] [A court terme (mai juin)]

Réponse	Décompte	Pourcentage
0 (0)	683	44.73%
1 (1)	161	10.54%
Sans réponse	683	44.73%

Résumé pour EvolPilot[SQ005][SQ001]

Il me semble intéressant de faire évoluer prioritairement le pilotage pédagogique sur les points suivants (veuillez donner au maximum 3 réponses par colonne) [renforcement des liens établissement / famille] [A court terme (mai juin)]



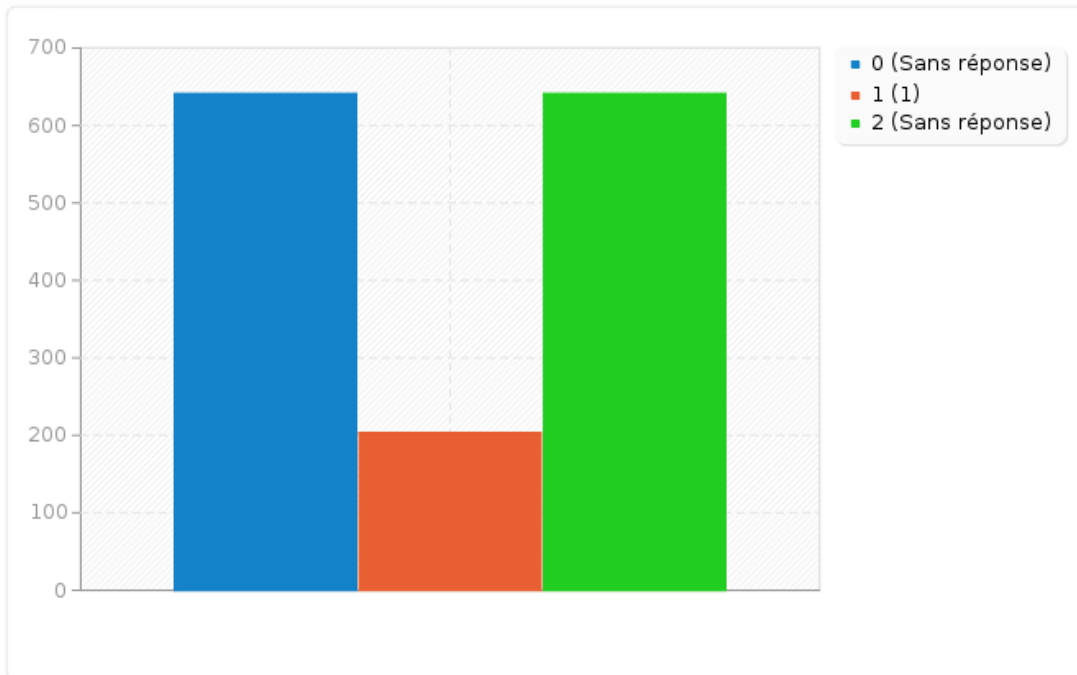
Résumé pour EvolPilot[SQ005][SQ002]

Il me semble intéressant de faire évoluer prioritairement le pilotage pédagogique sur les points suivants
(veuillez donner au maximum 3 réponses par colonne) [renforcement des liens établissement / famille]
[Pour la rentrée]

Réponse	Décompte	Pourcentage
0 (0)	641	43.16%
1 (1)	203	13.67%
Sans réponse	641	43.16%

Résumé pour EvolPilot[SQ005][SQ002]

Il me semble intéressant de faire évoluer prioritairement le pilotage pédagogique sur les points suivants (veuillez donner au maximum 3 réponses par colonne) [renforcement des liens établissement / famille] [Pour la rentrée]



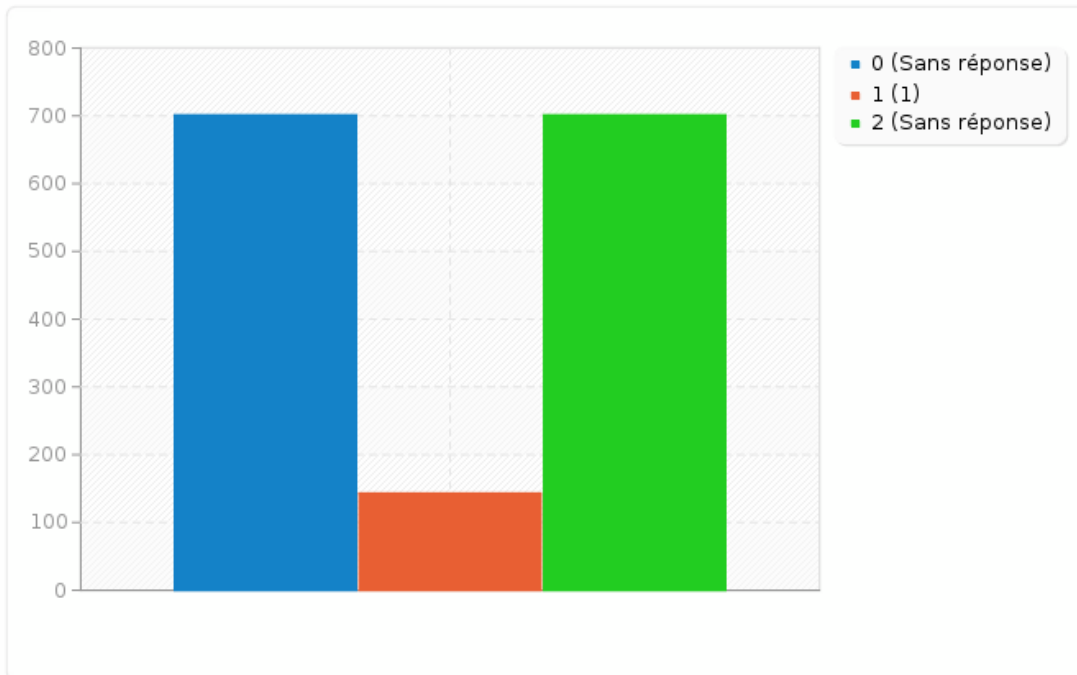
Résumé pour EvolPilot[SQ005][SQ003]

Il me semble intéressant de faire évoluer prioritairement le pilotage pédagogique sur les points suivants
(veuillez donner au maximum 3 réponses par colonne) [renforcement des liens établissement / famille]
[Pour les années à venir]

Réponse	Décompte	Pourcentage
0 (0)	701	45.37%
1 (1)	143	9.26%
Sans réponse	701	45.37%

Résumé pour EvolPilot[SQ005][SQ003]

Il me semble intéressant de faire évoluer prioritairement le pilotage pédagogique sur les points suivants (veuillez donner au maximum 3 réponses par colonne) [renforcement des liens établissement / famille] [Pour les années à venir]



Résumé pour EvolPilot[SQ006][SQ001]

Il me semble intéressant de faire évoluer prioritairement le pilotage pédagogique sur les points suivants (veuillez donner au maximum 3 réponses par colonne) [refonte des emplois du temps] [A court terme (mai juin)]

Réponse	Décompte	Pourcentage
0 (0)	701	45.37%
1 (1)	143	9.26%
Sans réponse	701	45.37%

Résumé pour EvolPilot[SQ006][SQ001]

Il me semble intéressant de faire évoluer prioritairement le pilotage pédagogique sur les points suivants (veuillez donner au maximum 3 réponses par colonne) [refonte des emplois du temps] [A court terme (mai juin)]



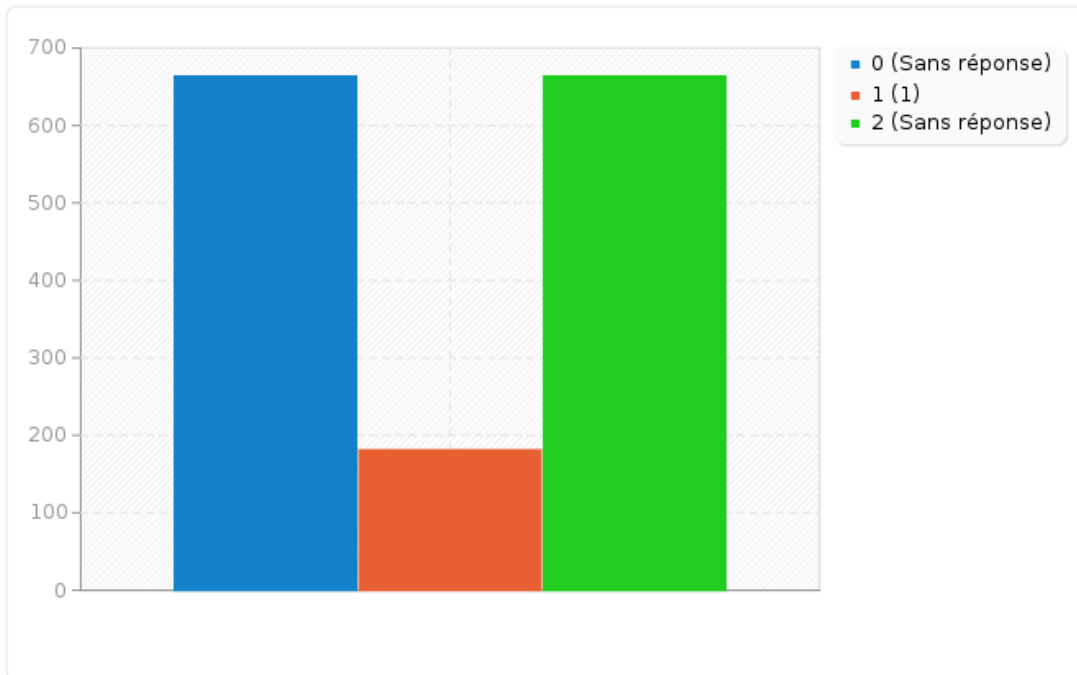
Résumé pour EvolPilot[SQ006][SQ002]

Il me semble intéressant de faire évoluer prioritairement le pilotage pédagogique sur les points suivants (veuillez donner au maximum 3 réponses par colonne) [refonte des emplois du temps] [Pour la rentrée]

Réponse	Décompte	Pourcentage
0 (0)	663	43.99%
1 (1)	181	12.01%
Sans réponse	663	43.99%

Résumé pour EvolPilot[SQ006][SQ002]

Il me semble intéressant de faire évoluer prioritairement le pilotage pédagogique sur les points suivants (veuillez donner au maximum 3 réponses par colonne) [refonte des emplois du temps] [Pour la rentrée]



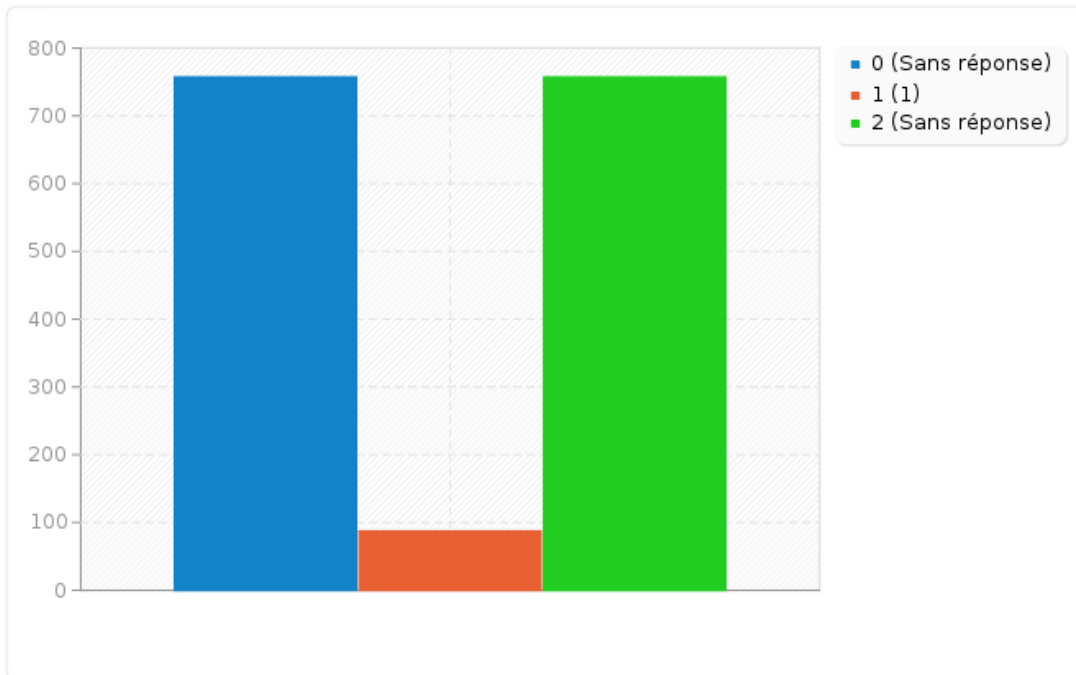
Résumé pour EvolPilot[SQ006][SQ003]

Il me semble intéressant de faire évoluer prioritairement le pilotage pédagogique sur les points suivants (veuillez donner au maximum 3 réponses par colonne) [refonte des emplois du temps] [Pour les années à venir]

Réponse	Décompte	Pourcentage
0 (0)	757	47.28%
1 (1)	87	5.43%
Sans réponse	757	47.28%

Résumé pour EvolPilot[SQ006][SQ003]

Il me semble intéressant de faire évoluer prioritairement le pilotage pédagogique sur les points suivants (veuillez donner au maximum 3 réponses par colonne) [refonte des emplois du temps] [Pour les années à venir]



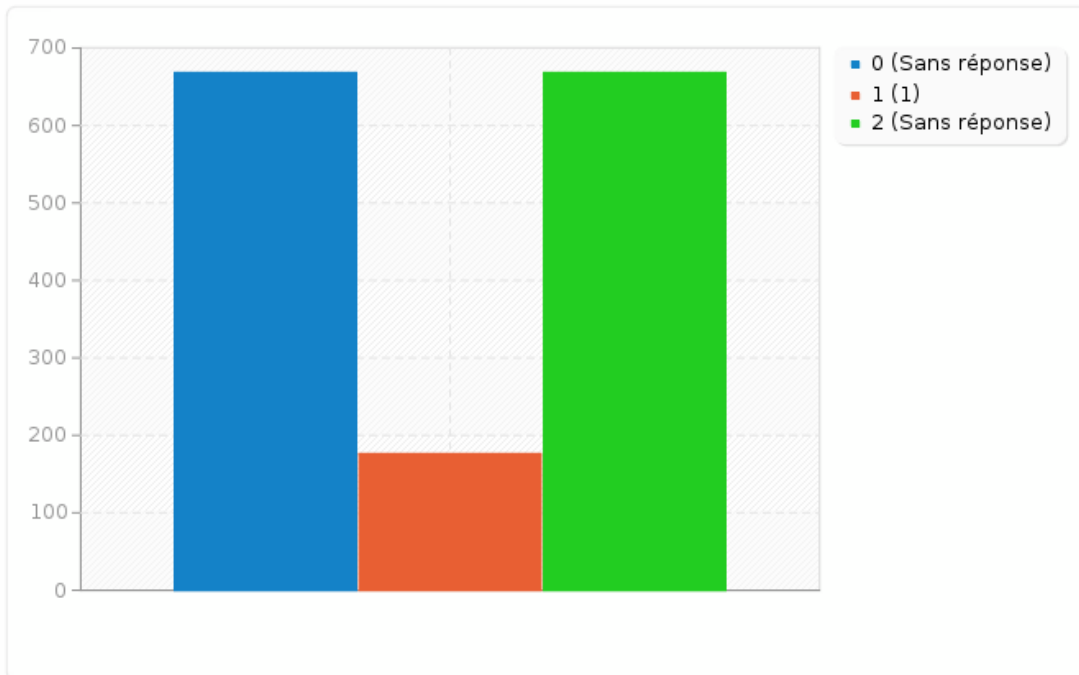
Résumé pour EvolPilot[SQ007][SQ001]

Il me semble intéressant de faire évoluer prioritairement le pilotage pédagogique sur les points suivants (veuillez donner au maximum 3 réponses par colonne) [accompagnement de l'orientation] [A court terme (mai juin)]

Réponse	Décompte	Pourcentage
0 (0)	668	44.18%
1 (1)	176	11.64%
Sans réponse	668	44.18%

Résumé pour EvolPilot[SQ007][SQ001]

Il me semble intéressant de faire évoluer prioritairement le pilotage pédagogique sur les points suivants (veuillez donner au maximum 3 réponses par colonne) [accompagnement de l'orientation] [A court terme (mai juin)]



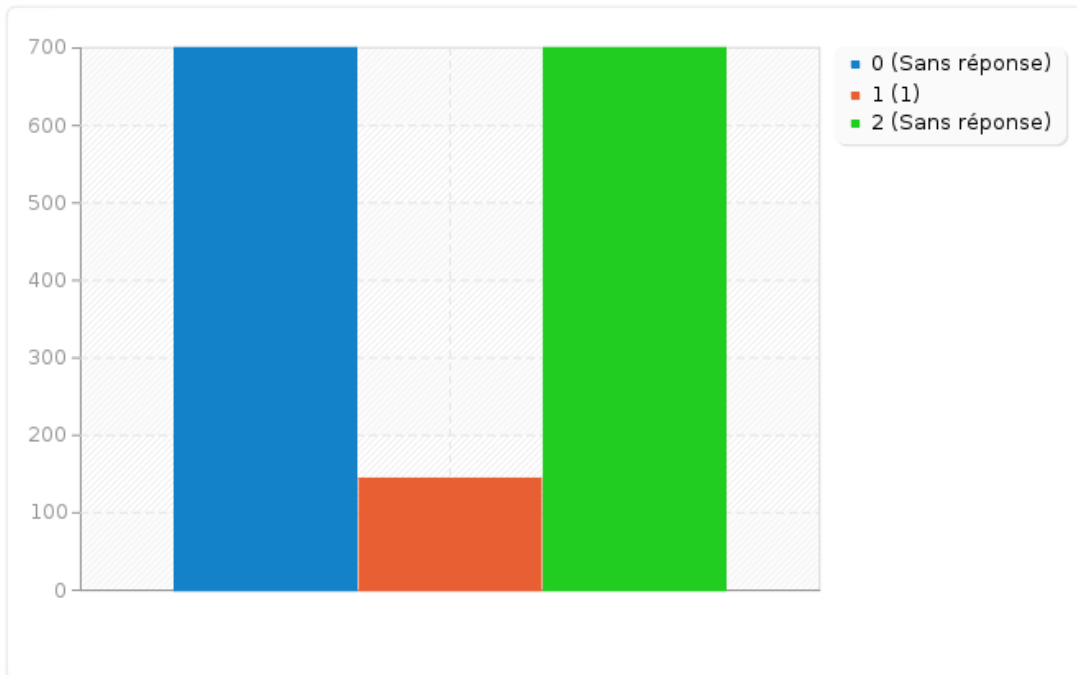
Résumé pour EvolPilot[SQ007][SQ002]

Il me semble intéressant de faire évoluer prioritairement le pilotage pédagogique sur les points suivants
(veuillez donner au maximum 3 réponses par colonne) [accompagnement de l'orientation] [Pour la
rentrée]

Réponse	Décompte	Pourcentage
0 (0)	700	45.34%
1 (1)	144	9.33%
Sans réponse	700	45.34%

Résumé pour EvolPilot[SQ007][SQ002]

Il me semble intéressant de faire évoluer prioritairement le pilotage pédagogique sur les points suivants (veuillez donner au maximum 3 réponses par colonne) [accompagnement de l'orientation] [Pour la rentrée]



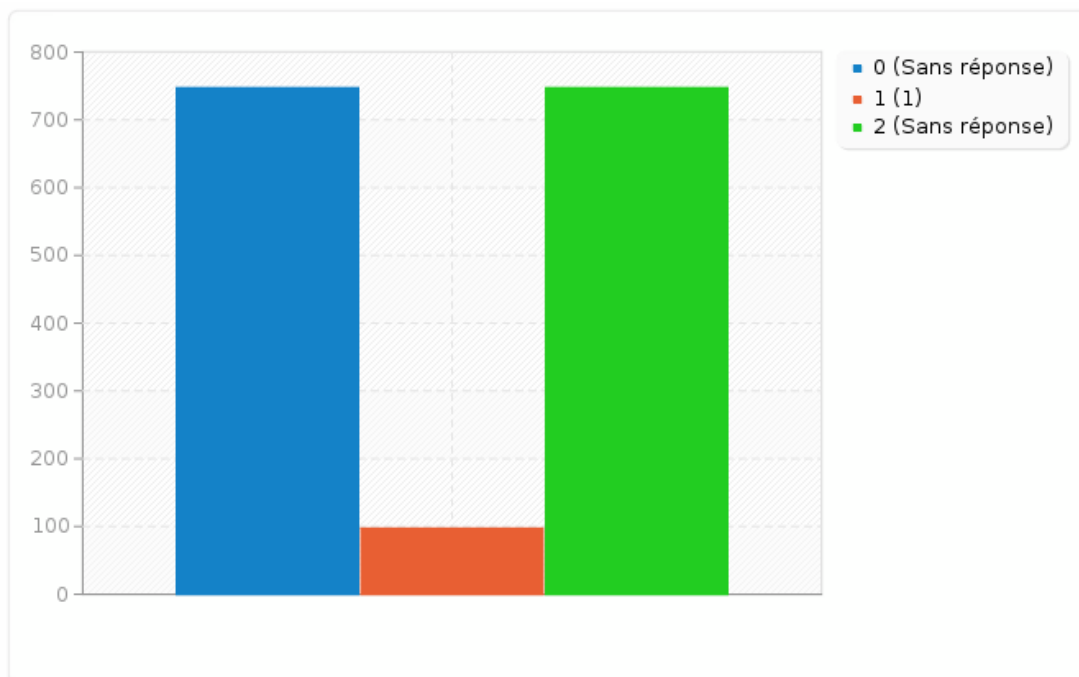
Résumé pour EvolPilot[SQ007][SQ003]

Il me semble intéressant de faire évoluer prioritairement le pilotage pédagogique sur les points suivants
(veuillez donner au maximum 3 réponses par colonne) [accompagnement de l'orientation] [Pour les
années à venir]

Réponse	Décompte	Pourcentage
0 (0)	747	46.95%
1 (1)	97	6.10%
Sans réponse	747	46.95%

Résumé pour EvolPilot[SQ007][SQ003]

Il me semble intéressant de faire évoluer prioritairement le pilotage pédagogique sur les points suivants (veuillez donner au maximum 3 réponses par colonne) [accompagnement de l'orientation] [Pour les années à venir]



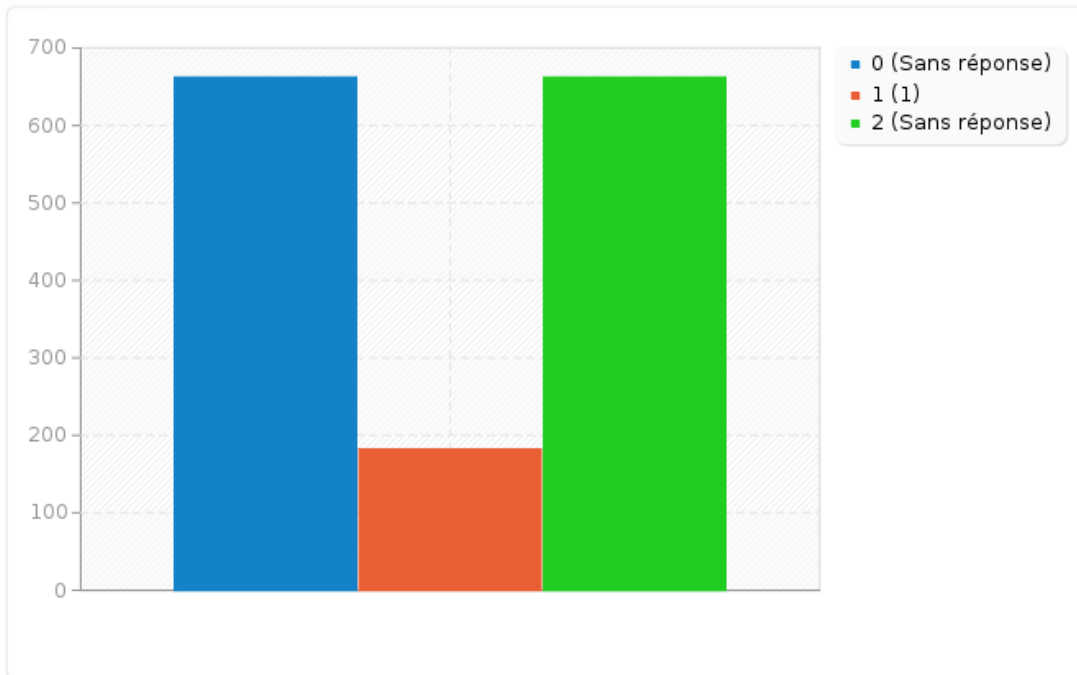
Résumé pour EvolPilot[SQ008][SQ001]

Il me semble intéressant de faire évoluer prioritairement le pilotage pédagogique sur les points suivants (veuillez donner au maximum 3 réponses par colonne) [communication dans l'établissement] [A court terme (mai juin)]

Réponse	Décompte	Pourcentage
0 (0)	662	43.96%
1 (1)	182	12.08%
Sans réponse	662	43.96%

Résumé pour EvolPilot[SQ008][SQ001]

Il me semble intéressant de faire évoluer prioritairement le pilotage pédagogique sur les points suivants (veuillez donner au maximum 3 réponses par colonne) [communication dans l'établissement] [A court terme (mai juin)]



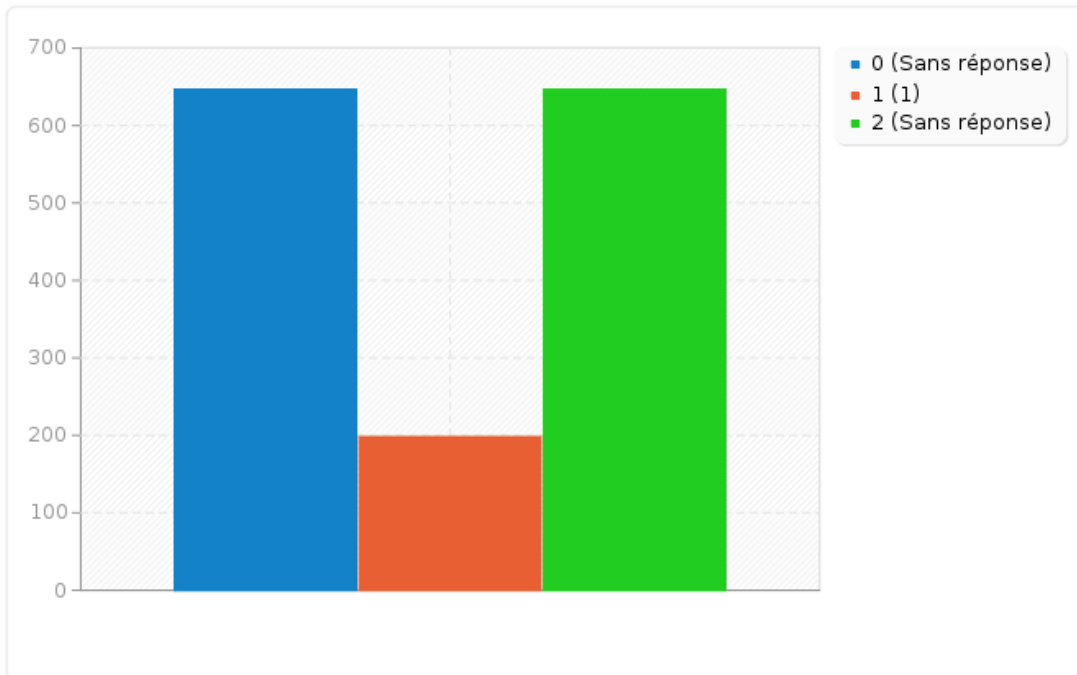
Résumé pour EvolPilot[SQ008][SQ002]

Il me semble intéressant de faire évoluer prioritairement le pilotage pédagogique sur les points suivants (veuillez donner au maximum 3 réponses par colonne) [communication dans l'établissement] [Pour la rentrée]

Réponse	Décompte	Pourcentage
0 (0)	646	43.36%
1 (1)	198	13.29%
Sans réponse	646	43.36%

Résumé pour EvolPilot[SQ008][SQ002]

Il me semble intéressant de faire évoluer prioritairement le pilotage pédagogique sur les points suivants (veuillez donner au maximum 3 réponses par colonne) [communication dans l'établissement] [Pour la rentrée]



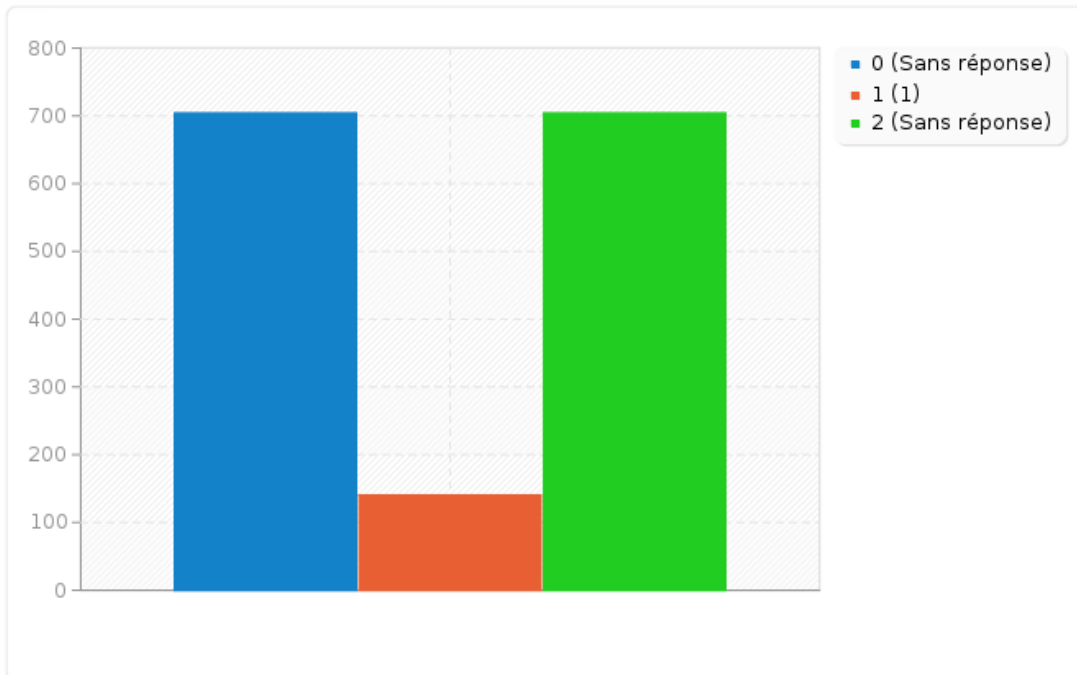
Résumé pour EvolPilot[SQ008][SQ003]

Il me semble intéressant de faire évoluer prioritairement le pilotage pédagogique sur les points suivants (veuillez donner au maximum 3 réponses par colonne) [communication dans l'établissement] [Pour les années à venir]

Réponse	Décompte	Pourcentage
0 (0)	704	45.48%
1 (1)	140	9.04%
Sans réponse	704	45.48%

Résumé pour EvolPilot[SQ008][SQ003]

Il me semble intéressant de faire évoluer prioritairement le pilotage pédagogique sur les points suivants (veuillez donner au maximum 3 réponses par colonne) [communication dans l'établissement] [Pour les années à venir]



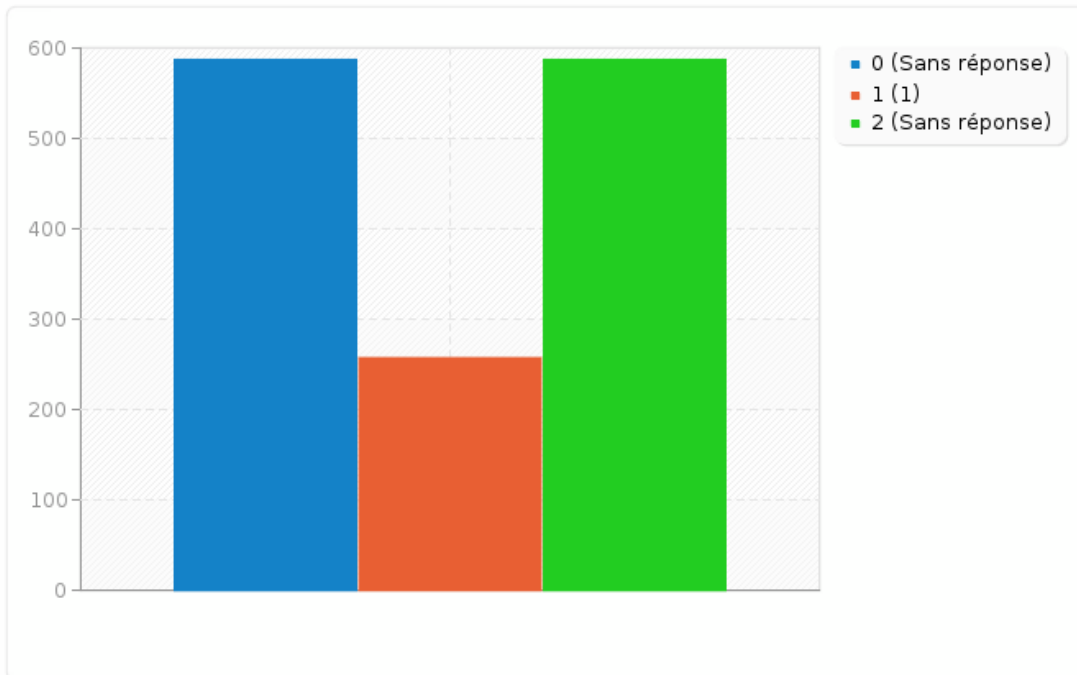
Résumé pour EvolPilot[SQ009][SQ001]

Il me semble intéressant de faire évoluer prioritairement le pilotage pédagogique sur les points suivants (veuillez donner au maximum 3 réponses par colonne) [recrutement des élèves] [A court terme (mai juin)]

Réponse	Décompte	Pourcentage
0 (0)	587	41.02%
1 (1)	257	17.96%
Sans réponse	587	41.02%

Résumé pour EvolPilot[SQ009][SQ001]

Il me semble intéressant de faire évoluer prioritairement le pilotage pédagogique sur les points suivants (veuillez donner au maximum 3 réponses par colonne) [recrutement des élèves] [A court terme (mai juin)]



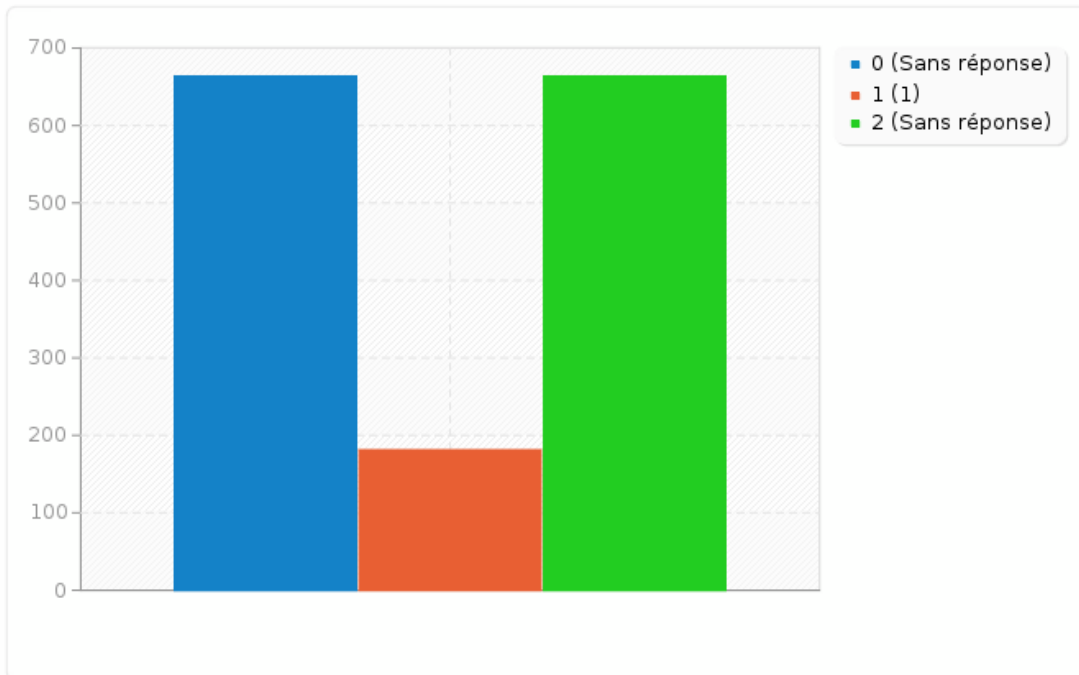
Résumé pour EvolPilot[SQ009][SQ002]

Il me semble intéressant de faire évoluer prioritairement le pilotage pédagogique sur les points suivants
(veuillez donner au maximum 3 réponses par colonne) [recrutement des élèves] [Pour la rentrée]

Réponse	Décompte	Pourcentage
0 (0)	663	43.99%
1 (1)	181	12.01%
Sans réponse	663	43.99%

Résumé pour EvolPilot[SQ009][SQ002]

Il me semble intéressant de faire évoluer prioritairement le pilotage pédagogique sur les points suivants (veuillez donner au maximum 3 réponses par colonne) [recrutement des élèves] [Pour la rentrée]



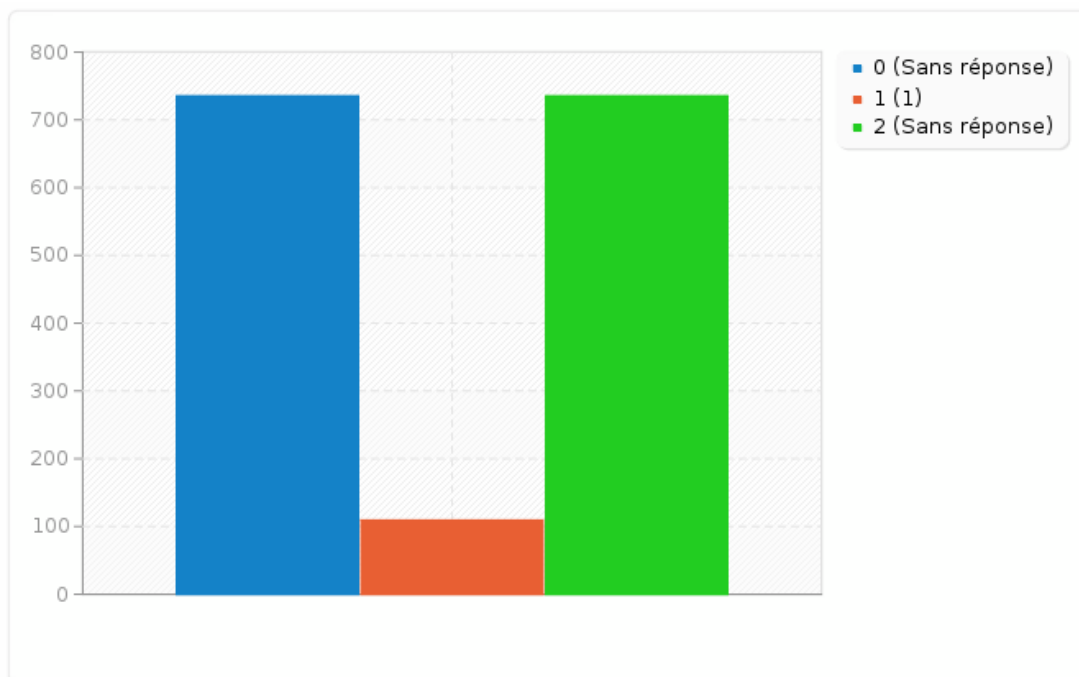
Résumé pour EvolPilot[SQ009][SQ003]

Il me semble intéressant de faire évoluer prioritairement le pilotage pédagogique sur les points suivants (veuillez donner au maximum 3 réponses par colonne) [recrutement des élèves] [Pour les années à venir]

Réponse	Décompte	Pourcentage
0 (0)	735	46.55%
1 (1)	109	6.90%
Sans réponse	735	46.55%

Résumé pour EvolPilot[SQ009][SQ003]

Il me semble intéressant de faire évoluer prioritairement le pilotage pédagogique sur les points suivants (veuillez donner au maximum 3 réponses par colonne) [recrutement des élèves] [Pour les années à venir]



Résumé pour SitVecues

Décrivez les 2 principales situations qui ont le plus marqué la période de confinement au regard de la façon d'exercer votre métier et qui sont de nature à le modifier pour la suite de votre carrière.

Réponse	Décompte	Pourcentage
Réponse	444	52.61%
Sans réponse	400	47.39%

Identifiant (ID)	Réponse
5	Aucun matériel donné aux enseignants pour le télétravail . C'est surréaliste quand on connaît les obligations des employeurs. Pire, si de part notre matériel nous ne pouvons accéder à telle ou telle application, on est exclu voire montré du doigt.
10	gros problème de connexion en début de confinement, et donc isolement : établir une liste des adresses des élèves et enseignants au moins pour mes classes
15	motivation des élèves pour l'apprentissage par le jeu numérique contact avec les parents d'élèves
16	L'évaluation. Le manque de pratiques.
18	Forte difficultés à mobiliser les pratiquants apprentis ayant passé cette période en entreprise. Favoriser le travail par bloc de compétences afin de ne pas affecter l'ensemble du plan de formation en cas de coupure (confinement ou autre)
24	- coordination pédagogique à distance (construction, organisation, suivi) - mise en place de support pédagogique numérique
25	le suivi des élèves face aux difficultés numériques la motivation à insuffler à distance pour les élèves en décrochage
30	Les élèves ne posent pas assez de questions. Quand ils en posent, elles sont trop vagues, on ne peut pas répondre. Une réponse habituelle : "je ne comprend pas" mais quoi ? La récupération des devoirs des élèves a été très compliquée : problème de téléchargement, de logiciel, beaucoup de supports différents. Comment corriger des copies directement sur l'ordinateur ?
32	découverte changement
37	Aucune, je déteste une pédagogie qui se prive d'interactions collectives, des corps, du mouvement... cette période m'a permis de mesurer ô combien j'aime enseigner/partager/être dans le sensible...
39	- enseigner à distance est une autre façon d'enseigner: cela demande beaucoup d'anticipation et de réflexion dans la préparation des cours, exercices d'application, corrections des exercices pour ne rien oublier et rendre les documents accessibles à tous les élèves. - rester en contact avec les élèves, familles et l'équipe pédagogique: j'ai pris l'habitude de lire mes mails et les communications/discussions sur pronote quotidiennement, voire, plusieurs fois par jour; ce que je ne faisais pas avant (2 à 4 fois par semaine)
53	* Faire un cours devant un écran et non une classe est un exercice très compliqué. En effet, nous n'avons pas la réaction de nos élèves en face à face, et donc on ne peut pas adapter notre cours directement en fonction de leur réaction * L'absence d'information de toute part.
61	Trop d'écran. Perte de vision réelle.
63	La déconnexion qu'il y a eu entre l'équipe du lycée ou je n'interviens que 4h/Semaine et moi même qui dépend d'un CFA.
64	Developper plus d'autonomie chez les élèves en donnant des travaux de recherche avant correction en cours. Utiliser plus les capsules vidéo pour les cours.
84	Je serai très heureux de retrouver mes anciennes pratiques pédagogiques mais je garderai les outils de réunion virtuelle pour élargir la communauté de connaissance.
98	"modifier pour la suite de ma carrière"? Faut-il se faire à l'idée de devenir des profs derrière nos ordinateurs?
99	difficultés à utiliser l'outil informatique: Ne pas compter sur la direction pour quoi que ce soit, faire appel aux collègues compétents et au systèmes D.

103	//////////
105	La mise en place de réunion pédagogique au sein des classes afin de permettre la continuité pédagogique. Le lien de proximité avec les étudiants.
107	Il s'agit de la correction des travaux en ligne, qui demande beaucoup plus de temps et de concentration que la correction de copies "papier". C'est également beaucoup moins confortable (yeux, dos) et cela favorise le stress. La réception des travaux des élèves via des programmes non compatibles avec mon ordinateur a également été source d'agacement car je perdais du temps et de l'efficacité. Nette impression de ne pas avancer et de travailler "pour moi".
118	le manque de maîtrise de l'outil informatique de la part des élèves, en particulier l'utilisation de l'ENT et de PRONOTE difficultés des élèves à respecter et suivre à la lettre un tuto / consignes pour réaliser des manipulations pour utiliser l'ENT et PRONOTE
122	??
123	Utilisation plus poussée de Pronote. Je compte poursuivre dans cette voie maintenant que les élèves sont bien familiarisés avec l'outil. Partage de la correction des dossiers de stage avec mes collègues d'agronomie, de zootechnie et d'agro-équipement. Avant le confinement, j'avais l'impression que ça n'aurait pas été possible. Mais j'étais incapable de corriger les 22 dossiers seule (surtout au début quand on ne savait pas si les épreuves allaient être maintenues et s'il fallait rendre pour le 4 mai ou le 15 mai). Du coup les collègues m'ont aidées et ça va initier une réflexion collective sur les dossiers de stage, le dossier technique en MAP et les fiches E5.
127	Le sentiment d'avoir été seule face à une Chaîne de montagnes lors des 2 premières semaines... NOUS N'ÉTIONS PAS PRÉPARÉS quoiqu'on est pu dire... lâchés dans l'arène malgré le soutien de notre direction. Ouf mes 20ans d'expérience m'ont sauvé Ms je comprends que certains collègues aient perdu pied... Enfin note positive: une bienveillance tacite accrue dans la plupart des cas entre mes élèves et moi mais aussi de la part de certains parents...
134	- manque de lien social avec les élèves (contact téléphoniques, visio...) - ne pas savoir s'il fallait bien avancer dans le programme ou bien ne pas trop avancer pour ne pas mettre les élèves en difficultés
144	Les documents audio
145	mon ordinateur d'une efficacité insuffisante et mon manque de maîtrise de l'outil numérique.
147	L'impossibilité d'organiser les sorties pédagogiques (TP, pluri sur le terrain) à été la principale difficulté. Cependant, je ne vois comment faire mon métier sans aller sur le terrain.
148	Classe virtuelle intéressante ... avec l'impression qu'on avance bien... sans ralentissement... mais leurre car les "décrocheurs" ou "dissipés" ne s'expriment pas ou ne sont pas connectés ! Anticiper la réalisation des cours.
152	- Au tout début du confinement, je me basais sur l'emploi du temps des élèves et je me suis très vite aperçu que certains ne suivaient pas le rythme. J'ai appris la flexibilité et j'ai formalisé davantage le suivi des élèves.
153	Pas de contact direct avec les élèves PAsser plus de 10h/jours devant l'ordinateur
154	J'ai été au début du confinement totalement perdu. Car il faut repenser la manière de travailler. J'ai essayé au maximum de donner des explications dans mes exercices. Au fil des semaines, j'ai affiné et modifié ma manière de concevoir les exercices.
164	-Je retiendrai particulièrement la découverte de la proximité "affective" avec l'apprenant. En effet, depuis longtemps, il est exigé de prendre de la distance avec l'affect dans son action éducative. Or, il est à démontrer, et notamment auprès des publics de Bac Pro, que cette proximité d'échange (plus d'accompagnement individuel, plus d'explications différenciées dans l'enseignement, plus de liens avec l'environnement personnel, d'attention à ce qui est aussi partie intégrante de l'élève : cadre de vie personnel, contraintes de vie etc.), est essentielle dans la construction d'un pacte de fonctionnement; d'un contrat d'efforts dans la mécanique de la transmission des savoirs. La rigidité du cadre scolaire, aussi agréable soit-il en terme de structure ou d'organisation est aujourd'hui insuffisant - le temps scolaire habituellement employé n'est pas adapté aux temps cognitifs de l'élève (notamment de Bac Pro). Le travail de continuité pédagogique dans un temps certes ordonné, mais moins contraint, a permis d'apporter du soulagement et j'oserais même dire de

165	la motivation auprès de certains (plus lents, plus déstabilisés scolairement) Les bugs de Pronote, et le fait que nous soyons limité dans le poids des documents. Le débit de la ligne pour télétravailler.
166	- L'annulation des épreuves terminales du baccalauréat : cela a rendu inutile la poursuite d'un entraînement à l'épreuve, j'ai donc dû inventer un nouveau cours mobilisant les mêmes compétences mais plus pertinent pour les élèves car plus tourné vers l'actualité. - Un sondage auprès des élèves qui a révélé des inquiétudes chez eux par rapport à la situation : cela m'a conduit à prendre le temps de me préoccuper un peu plus de leur situation personnelle et familiale.
171	bien séparer les temps consacrés à la vie familiale et les temps en direct avec les classes après identification des besoins de tous les côtés et se donner du temps
174	visio avec les élèves par petits groupes J'ai pris conscience de la fracture numérique et je consacrerai plus de temps en début d'année à l'utilisation des outils numériques. Je suis surprise du peu de liens entre les élèves de certaines classes, cela me pose la question sur la façon de créer du lien dans un groupe (communication non violente ? discipline positive ?)
184	j'ai aimé la relation avec les familles la bienveillance mais aussi la réalisation de support vidéos.
186	Grand stress! frustration
190	- Utilisation plus élargie de pronote - Cours à distance par visio
194	-réunions "zoom" avec les élèves -évaluations "QCM" pronote et discussions pronote avec les élèves et l'équipe de l'établissement
196	BEAUCOUP DE TRAVAIL DEVANT L ECRAN ET EN FAMILLE PEUT ETRE QUE AVOIR ACCES AUX ETABLISSEMENT PERMTRAIT DE FACILITER LE QUOTIDIEN DE CERTAINS ENSEIGNANTS
201	Appel d'un élève en classe de 3ème surpris de voir sur son écran le document pdf envoyé par un enseignant à l'envers !!!! Cela lui a valu un appel au professeur principal qui, ce dernier, lui a fait découvrir le clic droit et la rotation du document Cet élève, comme ceux-de sa classe d'ailleurs, n'avaient pas l'aisance nécessaire dans ces circonstances avec l'outil informatique. Bon nombre d'élèves a fait le travail demandé de façon manuscrite, a pris une photo pour l'envoyer à l'enseignant.
203	L'absence de la hiérarchie (SRFD DRAAF DGER Ministre) et la trop grande autorité de la direction
212	La première situation correspond aux difficultés des élèves à lire mes documents et à les exploiter dans le format des cours habituels (trop de lecture, besoin d'imprimer..). Cela m'a permis de modifier profondément la présentation des informations, pour qu'elles soient sur une ou deux pages maximum, exploitables en autonomie (quelques questions associées) et agréables à regarder pour inciter les élèves à faire le travail. Deuxième situation: Le retours des élèves (ou absence de retours) m'ont permis de me rendre compte qu'ils manquaient d'autonomie et qu'ils ne savaient pas comment travailler seule. Le changement que je vais faire est de débiter mes cours par des exercices de méthodologie pour faciliter l'autonomie, qui seront des bases pour exploiter tous mes cours (en présentielle ou en ligne).
215	Pas de vision à moyen terme. Flou constant.
220	- un élève qui est décrocheur en classe, l'est beaucoup moins en confinement - Trop d'élèves ne lisent pas assez attentivement les consignes de travail, et j'ai passé beaucoup de temps à réexpliquer, reformuler
221	J'ai été assez désarçonnée par la continuité pédagogique avec des élèves avec lesquels j'étais lancé sur des programme autour de la photos et du théâtre (préparation concours éloquence) mais aussi avec des classes à préparation d'examens oraux pour les épreuves terminales (prépa oral et visuel) alors que les examens ont été dans un premier temps mis en contrôle continue (avec attente de sortie de confinement pour les noter) et un éventuel retour qui s'éloigne de jour en jour.
226	- rapport au présentiel/corps/interaction. En tant qu'enseignante ESC, cela induit de revoir l'apprentissage liée à la communication interpersonnelle - travail de correction à revoir. Il a fallu approfondir ce travail en délivrant aux élèves un rendu plus poussé.

230	appel au secours de certains élèves me permettant de constater la position d'adulte référent du PP
	stimuler sans noter
232	1. constat d'une nette fracture numérique entre les élèves de filière techno/générale et de filière pro. 2. décrochage rapide d'élèves, surtout en filière pro.
233	- manque d'autonomie de certains élèves qui ont disparus de la circulation. Les cours sur moodle sont toujours vus par les mêmes élèves - former les élèves sur moodle
240	donner les cours en amont et que les heures de face à face soient encore plus des temps d'échange sur l'acquisition et la compréhension des notions
	prendre plus de temps avec des groupes de 3 ou 4 étudiants pour les faire évoluer dans leur raisonnement, pour vérifier leur compréhension...
244	Travail de correction très important durant les premières semaines pour préparer une épreuve terminale pratique qui a finalement disparu : travail difficile à revaloriser et donc sentiment de perte de temps. Corrections difficiles des devoirs en ligne : besoin d'explication aux élèves et étudiants à l'oral et temps très long passé sur l'envoi des fichiers corrigés, sur l'ordinateur en général.
251	UNE VIDEO DE SOUTIEN AU PERSONNEL SOIGNANT REALISEE PAR DES ELEVES DE LA CLASSE DE TERMINALE SAPAT. je leur ai suggéré l'idée et ils ont fait un travail remarquable .
	- Les "visio" hebdomadaires de l'ensemble de la communauté éducative du lycée
253	- rassurer les élèves en stress par rapport au rendu des travaux, ne pas mettre la pression, trouver une manière bienveillante d'évaluer - motiver les élèves en proposant des activités adaptées et peu chronophages
256	- La communication avec les famille - Le suivit des élèves de concert avec le BVS
259	une situation stressante lors de 4 premières semaines, dans la mesure où il fallait TOUT réinventer et se former tout en assurant la coordination. Mais surtout réagir très vite tout en s'assurant que chaque apprenant puisse être concerné et non écarté. Un sentiment d'abandon venant l'institution, la position "laisser faire" aura vraisemblablement des répercussions sur les relations professionnelles à l'avenir.
264	Recentrage de l'activité d'enseignement sur les notions sanitaires
266	J'ai investi énormément d'énergie et de temps dans la création d'activités pédagogiques sur Moodle, et quel bonheur de voir les élèves adhérer et faire leur travail avec enthousiasme. J'ai beaucoup misé sur les classes virtuelles mais je suis très déçue du peu de participation des élèves (par contre pour ceux qui viennent c'est génial, mais parfois ce sont des cour particuliers).
267	J'ai organisé un Devoir en temps limité pour certaines classes. Sujet envoyé en fin de matinée. Accessible par pronote et par mail de 14h à 15h pour d'éventuelles questions et réception des "copies" au plus tard le soir à 19h. Consigne : essayer de respecter au mieux les conditions de devoir en classe. Un élève qui d'habitude ne fait rien en devoir obtient une très bonne note. je l'appelle. Il me dit avoir demandé juste un peu d'aide à un camarade pendant le devoir. J'ai décidé avec lui qu'il se mettra la note (en application d'une grille d'évaluation) qu'il jugerait la plus juste. Je lui ai fait confiance car finalement il n'y a que lui qui connaît la valeur de son devoir !
270	Encore une fois, la question est débile. Le confinement en soi a modifié la manière de travailler, de vivre. Sur tous les plans.
271	Problèmes internet
275	J'ai monté des TD basés sur les vidéos en ligne. j'ai conçu des TD basés sur des TP qui auraient dû être menés avec des résultats à analyser Les documents (TD, TP) transmis en format papier seront transmis en numérique
277	le choix de la situation d'apprentissage : J'utiliserai au moins un outil d'enseignement à distance dès le début de l'année pour que les classes et chaque élève soit familier avec un autre type d'enseignement que le face-à-face. le fonctionnement des classes : les jeunes qui ne participent pas ne le font pas plus à distance, je vais réutiliser des outils qui incitent les élèves à participer de façon ludiques pour chercher à créer une culture de l'interaction.
286	1. La pédagogie différenciée (envoyer des cours aux élèves et échanger dessus en cours) et 2. innover avec les élèves (mettre en en place des travaux de recherche avec les élèves)

288	<p>Le fait que quelques élèves (peu mais il en existe) qui font plus de progrès et sont plus assidus en période de confinement. Cela implique qu'il faut mieux connaître les raisons d'un faible investissement qui peut être lié aux dynamiques collectives souvent positives mais parfois négatives.</p> <p>La conviction que les élèves apprécient globalement le cadre scolaire car de nombreux élèves ce sont exprimés dans ce sens.</p>
298	<p>Le dysfonctionnement dès le début du confinement de l'ENT, la région n'ayant pas doté cette plateforme d'une capacité de charge d'utilisation suffisante. Cela a conduit aussi les enseignants à trouver des alternatives pour maintenir le lien avec leurs élèves avec une charge de travail très importante (récupération des mails des élèves, créations de groupes classe virtuels sous différents supports...)</p> <p>Le silence du ministère de l'agriculture, qui à été et est encore au 04/05 à la traîne vis à vis de la situation de communication de l'EN, compensé par la forte résilience de l'équipe éducative et le pilotage assuré par la direction et la sous direction de l'établissement dans cette situation d'urgence.</p>
300	<ul style="list-style-type: none"> - le renforcement du lien avec les élèves - la formation personnelle
303	<ul style="list-style-type: none"> - sollicitation permanente des étudiants à toute heure et tous les jours => importante charge de travail - charge mentale difficile tenir : inquiétude pour l'avenir des étudiants
307	Faire des cours assis devant un ordinateur : fatigue physique et mentale
309	<p>difficulté à déconnecter du travail, grosse amplitude horaire</p> <p>stop aux écrans sans interactivité</p> <p>vive l'activité pratique et le face à face</p> <p>vive le collectif en direct</p>
310	<p>un rôle de prof principale très renforcé auprès des élèves, familles, collègues</p> <p>le besoin chez les élèves d'être constamment écoutés, rassurés</p>
314	Le fait d'apprendre qu'un deux de nos collègues était entre la vie et la mort !
319	se former très rapidement à certains outils pour être rapidement autonome et à la portée des élèves (moodle et blackboard)
321	<ul style="list-style-type: none"> - peu de rendus de la part des élèves (lorsque j'avais un retour, c'était des photos illisibles des copies) - très peu de maîtrise de l'outil informatique par les élèves (quand ils en sont équipés chez eux)
322	<p>Malgré toute la bonne volonté que j'y ai mise, il m'est apparu que cette situation de confinement n'est absolument pas propice à un enseignement de qualité. Certains élèves vivent individuellement dans leur foyer des situations très différentes, difficiles, qui ne les rendent absolument pas réceptifs aux enseignements à distance. Même les "bons élèves" attendent avec impatience la fin du confinement pour que je puisse leur réexpliquer en direct ce que je leur ai enseigné depuis le début du confinement. La seule leçon que je tire de cette situation, c'est que nos élèves ne sont pas encore prêts à se passer du face-à-face et qu'ils manquent cruellement d'organisation et d'autonomie.</p>
324	La situation est exceptionnelle. Difficile de tirer des enseignements pour la suite car, je l'espère, il n'y a que très peu de chance qu'on la revive...
325	<p>1- Certains élèves ont beaucoup de mal à tirer les éléments intéressants d'un document technique => Faire davantage travailler les élèves sur des documents techniques pour que ce soit eux qui aillent chercher les informations qui leurs paraissent importantes au regard des questions que l'on a soulevées tous ensemble.</p> <p>2- Certains élèves ont des difficultés et ne se manifestent pas auprès de nous => les solliciter davantage pour ne pas qu'ils se referment sur eux même et faire plus d'accompagnement personnalisé.</p>
331	<p>Apprendre que les 200 évaluations que j'ai réalisées avec mes classes ne compteraient pas dans leurs moyennes</p> <p>Apprendre que lors de la réouverture du CDI en juin, les élèves ne pourraient toucher ni ordi, ni livre et ne pourraient se croiser.</p>
343	<p>Ne pas avoir assez de formation sur les outils numériques = souffrance au travail pour ne pas savoir répondre aux demandes des apprenants.</p> <p>Manque d'information pour la suite (stage des élèves, examens, CCF...)</p> <p>Le ministère de l'agri a-t-il coordonné les choses avec l'EN?</p> <p>Difficulté pour connaître le ressenti des élèves</p>
344	<ul style="list-style-type: none"> - appeler les élèves individuellement et discuter des problèmes rencontrés - corriger des exercices d'élèves et s'apercevoir qu'ils n'ont pas compris les consignes ou

	n'ont pas trouvé les bonnes réponses
345	plus d'utilisation de support numérique et suivi individuel des élèves.
346	J'ai besoin d'un temps de recul pour faire cette analyse.
347	travail à distance : si cela devait se poursuivre je m'interrogerai sur la poursuite de mon métier.
348	- Le manque de contact réel avec les élèves : enseigner à distance est vraiment frustrant et j'attends avec impatience la reprise. - la sollicitation des élèves qui étaient parfois inquiets ou perdus
349	Impossibilité de faire des Travaux Pratiques en période de confinement Multiplication des évaluations non notées
353	La maîtrise des outils collaboratifs sur internet
366	le taux de retours faible les inégalités....
367	Je sais bien que ce n'est pas facile. Mais j'avoue m'être senti un peu trahi début avril lorsque le ministre a annoncé que la période de confinement ne serait pas prise en compte pour les examens. Pour certains, ça a entraîné de la démotivation, des réactions du genre: à quoi bon alors? J'ai bien aimé cette sorte d'intensification des liens avec les parents et même les élèves. J'espère pouvoir garder cela
368	1: la participation orale d'élèves qui sont habituellement discret en cours. Moins de stress du côté des élèves. 2: la prise en considération du contexte familial de chaque élève. Famille malade, besoins matériels...
370	- j'ai découvert que le système de la classe inversée était positif pour une partie des élèves (33% mieux - 33% pareil - 33% moins bien) - le passage par un autre média a facilité la participation d'élèves qui participent très peu en classe
393	J'ai la sensation de subir alors que je voudrais être au cœur de l'action . Cela confirme ma décision de postuler sur des postes à responsabilité.
409	Les cours techniques ne sont pas prévus pour être faits en distanciel. Les échanges numériques avec les élèves et les enseignants sont très chronophages.
410	Selon la section le travail est plus ou moins régulier chez les élèves. Anticiper en expliquant aux élèves qu'un travail régulier est nécessaire
415	- très nouveau pour moi d'enseigner l'EPS à distance : cela m'a permis de réaliser un dossier numérique sur des exos simples de renforcement musculaire et je vais m'en servir à l'avenir
418	l'abandon complet de la première semaine et mon désarroi le plus total. le mail d'engueulade de ma proviseur suite à une remarque que je faisais sur l'impossibilité de maintenir des emplois du temps 8h-17h (impossible dans ces conditions,pour un élève de passer ce temps devant son ordi !) et sur la demande (absurde à mon sens) de faire l'appel !! une belle volée de bois vert bien infantilisante et qui m'a bien remonté le moral et aidé à faire surface !
419	RAS
426	Echanges avec les élèves plus individualisés en les aidant à distance, expérience très enrichissante personnellement. L'utilisation de la visio zoom qui permet des échanges interactifs nouveaux dynamiques
431	Mes obligations familiales (2 enfants de 3 et 6 ans) ne m'ont pas permis de disposer du temps nécessaire à l'exercice satisfaisant de mon métier d'enseignant. L'utilisation de mon ordinateur personnel doit être possible dans mon établissement afin de ne pas multiplier les interfaces et de permettre à mes collègues et moi_même d'utiliser pleinement les ressources numériques dont nous disposont. A moins que un équipement mobile professionnel ne nous soit fourni...
440	Désormais, je m'efforcerais de voir au plutôt avec les élèves comment mieux utilisé les outils numérique, pour un au cas ou!
443	ce métier à distance n'est le métier que j'ai choisi ... s'il doit se reproduire trop souvent j'arrête
444	La confirmation que les élèves maîtrisent déjà le numérique (contrairement aux professeurs) et sont très demandeurs de nouvelles façon d'enseigner utilisant les outils numériques en accord avec son temps. L'envie de transmettre mon savoir et ma maîtrise du numérique au sein de mon lycée, l'envie de participer à ce changement de paradigme au niveau régional, voir national, pour accompagner le changement de méthodes d'enseignement, ma mise en place des outils numériques.
445	être enseignant et se retrouver sans élève (à envisager plus souvent, cours à distance)

l'absence de retour des élèves malgré tous les moyens à leur disposition et leur manque de concertation entre eux pour savoir si un devoir est à faire, à rendre

- 446 La notation - Questionnement sur le rôle de la notation .La correction des copies : sentiment de corriger 'internet' dans la majeure partie des cas mais pour certains élèves , parfois en difficulté en cours j'ai découvert de véritables qualités peut être parce qu'ils étaient plus autonomes par rapport au temps .
Concernant la notation , j'aimerais participer à des groupes de réflexion
- 448 télétravail à outrance
réunions inefficaces car pas de lignes directrices
- 452 de ne pas savoir ce que l'on attendait de moi , lien avec les élèves ou finir les programmes
- 455 utilisation d'outils numériques
lien avec les apprenants
- 463 Notre métier d'enseignant est un métier de face à face, nous ne sommes pas formés ni destinés à enseigner à distance. Notre public en lycée agricole est un public de plus en plus fragile socialement et en difficultés d'apprentissage. Une grande majorité de nos élèves a besoin d'avoir un adulte référent face à eux pour expliquer, réexpliquer, rassurer...
Cette communication interpersonnelle a été quasi inexistante durant cette période remplacée par une communication médiatisée ça n'est pas le fruit de mon métier.
Par ailleurs, je ne considère pas avoir été en télétravail comme une majorité des français: mon employeur ne m'a pas fourni les outils nécessaires (ordinateur, imprimante, encre, papier...) et puis sans omettre que les enseignants sont aussi des parents qui ont, durant leur journée de "télétravail" des enfants en continuité pédagogique qu'il faut également accompagner!
- 467 Il me semble que le confinement a accentué les failles dans les équipes pédagogiques et éducatives/direction. Un jeu de pouvoir. Manque de soutien aux enseignants pas à l'aise avec l'outil informatique. Renforcement d'un fonctionnement individuel au détriment d'un fonctionnement en équipe.
- 468 Pas de ponctualité ni de rigueur dans le travail, peu de devoir rendu malgré la diffusion des devoirs sur plusieurs plateformes numériques
- 475 - utilisation de nouveaux outils pour enseigner en BTSA
- Utilisation de la visio plus régulièrement pour assister aux réunions (je suis sur deux établissements et j'habite loin de mon deuxième établissement, parfois je ne peux pas assister aux réunions mais s'il y avait un système de visio cela serait possible).
- 478 *Réaliser son travail en toute conscience lorsque vous avez les devoirs de vos enfants à faire aussi: difficile de concilier les deux sauf en prenant conscience que pour les deux situations trop de choses sont demandés aux élèves. On ne peut pas faire à la maison ce que l'on fait en une journée d'école. Il est donc impératif d'alléger le travail à la maison et de prioriser les apprentissages à l'école
*Pendant le confinement pas de notes sur les devoirs, du coup certains élèves ont plus facilement réalisés ce qui étaient demandés sachant qu'ils ne risquaient pas la mauvaise note, au contraire certains n'ont rien ou peu fait sachant qu'ils ne seraient pas notés. Il va falloir trouver le juste équilibre en devoir noté et non noté.
- 479 Pour apprentissage : situation a fait "exploser" des situations tendus donc meilleur suivi pour anticiper conflits
- 484 Les cours : les réécrire avec beaucoup plus d'explications et traiter moins de notions. Les prioriser.
- 487 ne pas pouvoir reprendre contact avec les décrocheurs (jusqu'à 50 % ds certaines classes)
travailler différemment au niveau pédagogique, pour se préparer à tout moment de devoir retourner en confinement
- 496 Refonte des supports de cours pour qu'ils soient le plus compréhensibles et clairs possible pour un apprenant seul à la maison
- 500 - Me retrouver devant un ordinateur et ne pas pouvoir maîtriser mon travail, mes envois, les retours d'élèves, par manque de connaissances et de pratiques informatiques, à été pour moi une grande source d'énerverment et de fatigue.
- La sympathie de mes élèves, de mes collègues, de ma direction.
- 501 Je n'ai pas changer ma façon d'exercer, seuls les outils et les moyens de communic
- 503 l'utilisation de la plateforme quizzinière.
- 504 Le lien avec les élèves et le soutiens face à la situation. Les rassuré face à la pandémie.
- 509 situation, isolement difficile moralement, aggravée par surcharge de travail
- 513 J'espère qu'aucune situation due au confinement n'est de nature à modifier la suite de ma carrière
- 515 Donnez plus d'autonomie aux élèves, les obliger à se prendre en charge pour répartir leur travail.
On a besoin de temps pour assurer nos cours , temps de lecture , de recherche , que l'on a pas souvent quand tout va vite.

- 522 3 réponses sur 25 a un devoir envoyé aux élèves : ils s'en fichent Et se sentent intouchables. Le prof est loin, je ne risque rien. Je réfléchis à exercer un autre métier à côté ou à l palace : je ne me retrouve plis dans ce mode de fonctionnement d'équipe:
- 525 faire des devoirs numériques sous la forme de QCM
avoir davantage de cours en numérique
- 550 1. l'abandon de la limite perso/travail. On est devenu mobilisable et questionnable par les élèves et les familles à toute heure du jours et de la nuit. Les équipes de direction sont aussi rentrés dans ce biais.
2. l'obligation de revoir ses méthodes. Prendre en compte la situation technologique pour s'adapter et adapter ses cours. Un retour de 20 ans en arrière quand il a fallu tout repenser complètement pour s'adapter à une nouvelle situation avec en plus un flou complet au niveau institutionnel. Nous n'avons pas de directive pour savoir comment mettre en place les examens ou les stages d'été alors que la période est urgente et que les apprenants nous pose des questions tous les jours. Nous sommes seuls.
- 564 Ce qui me frappe le plus est la désorganisation totale que nous avons vécu avec des informations contradictoires et l'absence de directives claires (ce qui est encore le cas pour les stages). Chacun a été obligé de trouver son système D car les outils institutionnels n'étaient pas opérationnels notamment dans les zones "blanches".

Ce qui m'a le plus frappé des élèves a été leur extrême fragilité émotionnelle et leur anxiété par rapport à leur avenir professionnel, ce qui m'a amenée à le faire travailler de manière plus ludique, en utilisant davantage des outils d'animation. J'ai forcément beaucoup plus utilisé les ressources en ligne pour faire travailler les étudiants mais je ne vois pas comment je pourrais continuer à travailler de la sorte vu l'équipement informatique du lycée.
- 565 Adaptation aux application de communication des élèves
Créativité de contenu pédagogique
- 567 Des élèves de terminale qui nous demande de leur envoyer tous les cours des 2 ans car ils les ont perdu.... Je vais renforcer le contrôle des classeurs!
Je pense que j'utiliserai davantage le principe de classe inversée.
- 569 Impossibilité de suivre le travail corporel des élèves.
Perte totale de contact avec 185 des 199 élèves.
- 571 davantage de dialogue avec certains élèves
mise en place d'autoévaluations
- 572 renforcement du lien avec les familles avec une communication constante entre le prof princ et les parents
le prof princ est un lien important entre les élèves de la classe pendant le confinement
- 573 - La démission de 2 élèves
- la difficulté des familles avec l'outil info
- 574 L'enseignement à distance "déshumanise" mon métier par l'unique utilisation d'outils numériques. Rien ne vaut du présentiel lorsqu'on travaille avec des personnes!
- 575 Très peu d'échanges avec le D1 (pas de reunion pédagogique globale)...sentiment d'indifférence mais le problème date d'avant le confinement.
Trop grande incertitude quant aux infos concernant les examens. On nous a demandé de réagir vite 'continuité péda) et au niveau des services d'examen le système est SUPER LENT, ce n'est pas normal!!
- 578 le non retour en 2 ème (et 3ème ???) stage // analyser plus la 1ère période
épreuves terminales annulées // capacités évaluées en CC
- 583 Manque de maîtrise de l'outil informatique de certains apprenants
- 584 L'appropriation d'outils très peu utilisé jusque là dans le cadre de l'enseignement de ma matière.
Le côté sélection des matières par les élèves qui priorise encore plus les matières en période de confinement.
- 588 Suite à l'appropriation de nouveaux outils (quiziniere, chaine YouTube...), proposez plus d'exercices d'autoévaluation, optionnels, aux étudiants.
- 589 transformation et adaptation des contenues de cours pour le suivi à distance
- 591 Peut être sur les supports proposés aux élèves : + ludiques et l'évaluation formative
- 594 Les cours virtuels m'ont permis de me rendre compte que pour beaucoup d'élèves la relation avec le professeur est très importante que ce soit tant au niveau pédagogique que social.
- 600 Première situation : Accompagner les candidats de classe Terminale quelque soient les demandes formulées (Temps, travail, simple écoute, inquiétude...)
Changement constaté: Plus large disponibilité et flexibilité de mes heures de travail afin de répondre aux demandes des apprenants.

Deuxième situation: Utilisation régulière de l'ENT et pronote

	Changement: Réponse instantanée ou dans la journée aux questions des élèves pour limiter les sources de stress alors que je scindais mon travail et mes horaires pour ma famille avant le confinement
602	l'absence d'interaction entre les élèves, difficultés d'échanges
603	la demande d'autoformation de la part des élèves, de travailler en autonomie -le fait de faire des cours plus en présentiel mais via une machine (l'ordinateur) c'est très dérangeant -le fait de ne plus voir les collègues et surtout les élèves car même si dans certains cas ils peuvent être très chiants, on ne peut pas vivre sans !
609	A la vue des expériences d'autres collègues sur les cours en visio (pour lesquels peu d'élèves d'une même classe participent), j'ai opté pour des cours en vidéo accessibles par un lien Youtube (j'ai créé ma propre chaîne) afin qu'un maximum d'élèves puissent avoir accès à ces cours. Le retour de mes élèves sur ces vidéos est plutôt très positif, même si ils déplorent que c'est quand même mieux en face à face. Cette méthode est pour moi très chronophage, la préparation d'une vidéo sur une notion d'un cours me prend entre 4 et 10 h suivant la notion. L'évaluation, ou du moins la vérification qu'une notion est bien acquise par l'élève est problématique: bien que j'ai demandé des rendus de travaux, je ne suis pas assuré que ces travaux ont été fait par l'élève seul, sans aide de ses camarades ou aides extérieures. C'est ici, pour moi, la limite de la continuité pédagogique, et je n'ai pas encore trouvé le moyen de remplacer des évaluations sur table en classe qui permettent au mieux de s'assurer des bonnes acquisitions.
611	RAS
612	Les élèves ont reconnu l'importance de la dynamique pédagogique de la classe en présentiel. Ma discipline est clairement secondaire pour les élèves
616	- hétérogénéité des apprenants (compréhension, autonomie, utilisation des moyens de communication, suivi des familles... - adaptation des séances pédagogiques à cette hétérogénéité qui frappe moins en temps normal
617	Le lâché prise.
619	La capacité d'adaptation de l'ensemble de la communauté à une situation de crise. La certitude que la performance de la formation en présentiel ne sera jamais remplacée par une formation à distance.
625	Préparer en amont un cours en envoyant les documents aux élèves sur l'ent.
628	le décrochage d'autant d'élèves, la perte de contacts avec certains élèves qui en présentiel étaient plutôt assidus
629	- EPS à distance sans contact avec les élèves - Créer de nouvelles séquences pour maintenir les élèves en forme physique
634	Individualisation renforcée de l'enseignement.
636	La possibilité offerte d'exprimer librement ma liberté pédagogique, en lien toujours avec les attentes des référentiels de l'EAP, à travers la mise en œuvre de projets pédagogiques personnalisés à chaque élève et aussi par des projets d'exposés scientifiques élaboré en petits collectifs à distance (groupes de 2 à 4 élèves). Proposer du tutorat en dehors de mes heures de cours, pour garder un lien avec les activités réalisées en cours et pouvoir guider les élèves de manière individuelle et/ou en petits groupes (2 à 4 élèves max) par des dispositifs tchat/audio/visio sur des temps spécifiques en dehors des cours en groupe classe; pourvu que ces temps de tutorat soient inclus à ma fiche de service et/ou rémunérés sous forme d'HSE. Pouvoir proposer un parcours d'apprentissage personnalisé à chaque élève de classe de terminale en lien avec son projet d'orientation scolaire et professionnelle : commencer à aborder des notions en lien avec le socle de compétences attendues à leur entrée dans l'enseignement supérieur et proposer dès maintenant un programme d'apprentissages personnalisés en physique-chimie et/ou en maths avec des objectifs SMARTe (spécifiques- mesurables- atteignables- réalisables dans le temps - et en respect de leur écologie personnelle eu égard à cette fin d'année scolaire si particulière et aussi en lien avec l'objectif de la réussite au bac)
638	J'ai établi plusieurs QCM sur pronote. Le jour du QCM beaucoup d'élèves d'une classe ne savaient pas comment il fonctionnait. J'ai envoyé des mails personnalisés à tous les élèves et aussi à quelques parents et je les ai aussi relancé. Il y a toujours des problèmes de connexion des élèves ou autre donc cela prend énormément de temps. A voir si cet outil est à favoriser à l'avenir.

J'ai établi une conférence téléphonique avec une classe de BTS pour faire le point sur les cours et d'autres demandes. C'est un outil efficace.

642	Etant enseignante de matière technique (l'agronomie), les TP manquent à ma pédagogie. En période de confinement, la gestion des enseignements peut prendre beaucoup de temps et être difficile à gérer selon le contexte familial (enfants à charge).
650	la difficulté à s'organiser au début et l'impression d'être submergé par le travail
655	- Développement de l'autonomie et de l'individualisation pour tous les élèves. Ils ont dû faire des recherches seul et être plus acteur de leur formation, apprendre à gérer leur emploi du temps pour respecter les délais. - J'ai passé beaucoup trop de temps passé devant un ordinateur (7 à 8h par jour), correction de copie informatisée difficile et surtout beaucoup plus long qu'en format papier. Mon temps de travail a été multiplié par 4.
666	informations non transmises directement aux agents de la par de la DRAFF et du gouvernement
663	Avoir préparé une séance de pluri avec un collègue sur Zoom et n'avoir aucun élève qui participe pour différentes raisons dont celle d'avoir mal communiqué. Avoir perdu le contact avec les trois quarts d'une classe de CAP 2 qui ont bien compris qu'ils n'avaient plus besoin de nous pour avoir leur diplôme.
665	le plaisir de retrouver régulièrement les élèves en visio ; plaisir peut-être partagé
668	Plus de temps sur l'exploitation et donc l'envie de davantage utiliser cet espace comme ressource pédagogique à travers le numérique (photo, vidéo, ...)
671	L'utilisation de micro évaluation autocorrectives Tout n'est pas positif contrairement à ce qui est sous entendu en filigrane je retiens: 1) arriver à poser des limites pour ne pas s'épuiser et pouvoir faire son métier correctement = enseigner ce qui a autour prends trop souvent l'essentiel de notre temps 2) proposer aux élèves des mini-vidéos, animations pour illustrer le cours le comprendre autrement, compléter
672	Travail sur les émotions avec les étudiants (M11) à refaire/ retravailler régulièrement impérativement Trop de travail en ligne, => privilégier les apprentissages de terrain
675	le plus difficile est de ne pas pouvoir "voir" les élèves et mêmes les entendre pour mieux répondre à leur questions
676	l'utilisation des outils numériques et la coordination de l'équipe pédagogique pour certaines classes
687	Les élèves ont particulièrement été présents sur les nouveaux outils numériques : c'était tout nouveau tout beau mais on en a perdu Le fait de transformer les cours sur le numérique permet de mieux les illustrer avec des images, vidéos , captures d'écran qu on trouve sur Internet
688	- Il me semble nécessaire de préserver tant qu'on le peut des classes physiques, nos générations ne sont pas encore prêtes à se dématérialiser pour poursuivre leur enseignement, surtout dans un établissement agricole où la VIE a une place plus importante que dans d'autres établissements. - Néanmoins, le numérique doit s'intégrer de manière logique et fonctionnelle dans le processus d'enseignement, il faut qu'il soit un vrai outil de pédagogie, plus qu'un recours inévitable en période de crise. Il s'agirait de le penser aussi comme un outil qui sera pleinement en accord avec les métiers que les élèves feront demain, et pour les professeurs, de le comprendre afin de le transmettre.
689	1/ Certains élèves ne savent pas communiquer par mails, ne savent pas joindre plusieurs pièces jointes etc bref compliquer de réceptionner un devoir de 5 pages ... 2/ problème avec des élèves qui n'ont pas d'ordinateur ni d'imprimante mais qui travaille uniquement avec leur téléphone compliqué pour certaine matière surtout quand il fait compléter des tableaux sur la feuilles
699	apprentissage de la pratique en présentiel, théorie en classe inversée
700	Appel à des vidéos dont j'ai donné le lien à mes élèves Corrigés entièrement rédigés.
706	Rien de particulier.
710	- L'utilisation des outils de visioconférence : très grande difficulté à animer une réunion avec les élèves au travers d'un écran ou en audio seulement - La gestion des progressions pédagogiques qui deviennent plus aléatoires
714	On sait pas ou on va et quoi dire sur l aspect déroulement des examens= anxiétude des

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

	apprenants
715	"Vous nous manquez" réflexion d apprenants Nécessité de garder le lien avec tous les élèves. Solidarité entre la direction et TOUTES les matières (et pas que techniques)
716	- ne pas savoir ce qu'il adviendra des ccf prévus entre mars et juin, ce qui rend plus difficile les orientations pédagogiques - ne pas savoir quand et comment les établissements réouvriront
720	Lors des cours en ligne, le plus difficile est de travailler sans voir l'expression des élèves (caméra souvent coupée car mauvaise connexion). En présentiel on perçoit mieux leurs difficultés.
722	Visioconférence : que ce soit avec les élèves ou l'équipe pédagogique et de direction
723	1ère situation : le moment où je diffuse ma 1ère capsule vidéo et que 5 élèves en moins d'une heure m'appellent en me disant que ça ne marche pas ! Il faut trouver la solution seule, renvoyer des messages en disant que tout fonctionne mieux... Importance de l'aisance en informatique, c'est tellement important ! 2ème situation : 1er QCM en ligne et 5 réponses à la date de rendu. Apprendre la bienveillance : relancer, encourager... et finalement ce n'est pas si grave si le devoir n'est pas rendu en temps et en heure. Importance de disposer d'un outil de suivi performant.
724	Se retrouver face à une poignée d'élèves actifs alors que l'effectif classe est beaucoup plus important. C'est déstabilisant. Je me suis posée des questions quant à l'avenir des jeunes qui ne pouvaient pas suivre les enseignements à distance.
726	découverte des messages vocaux, raccourcissement des "cours"
728	Documents vidéos utilisés comme support pour des travaux à la maison.
732	-Mutualisation plus importante du corps disciplinaire : plus d'émulations et de créations de contenus -Se rendre compte des capacités et des besoins numériques des élèves mais aussi des collègues : permet de mieux appréhender les interactions (et les non interactions)sans s'énerver
733	
734	Bp apprécié l'implication et l'inventivité des classes coop numériques : adaptation plus fluide par poursuite des expérimentations engagées depuis septembre. Grande liberté de travail générée par le choix des outils et supports.
738	Beaucoup d'échanger avec ma classe Coordo.
741	le soutien aux élèves individuellement doit être plus présent
745	Rien car ma carrière va bientôt se terminer
747	Pas de modifications particulières à venir
749	créer de nouvelles interactions avec les élèves - varier les supports pédagogiques et donner plus d'autonomie aux apprentissages
753	Epuisement et sentiment d'impuissance et de non continuité au regard de ma façon d'exercer mon métier (travaux pratiques impossibles) : manque de concret, d'interactions rapides et dynamiques avec les élèves, travail chronophage
757	???
760	L'usage des nouvelles technologies ainsi que de nouveaux supports de cours ont été très chronophages et le sont toujours mais offrent de nouvelles perspectives.
762	N'avoir aucun élève lors d'une visioconférence et se sentir démuné et seul tant sur le plan informatique, qu'en tant qu'enseignant. A l'inverse être sollicité par les élèves pour dégager un créneau et rajouter un cours. Cela montre l'importance de garder le contact. L'autre élément est de pouvoir disposer en avance de support de cours numérisés facilitant le travail à distance. Le fait de pouvoir créer des mini tutos m'a permis de dépanner certains élèves. Enfin le fait de pouvoir compter sur l'aide bienveillante de ses collègues est un secours inestimable.
766	Prendre en compte le ressenti des élèves sur des situations autres que les cours. Normalement, en cours nous n'avons pas le temps de le faire.
768	-rendez vous téléphoniques avec des familles dont certains membres étaient touchés par le COVID, -réorganisation de son temps de travail car corriger 2 heures des exercices d'affilée est usant notamment par le fait que les formats des réponses sont très variables (pdf/ .doc, .odt, .png, .jpeg.....
770	l'évolution des informations gouvernementales et des fake news qui circulent sur les réseaux sociaux on perturbé des élèves qui n'avait jamais vécu cela
771	Utiliser davantage les outils de pronote comme le QCM en ligne.
	Ma façon d'exercer est actuellement réalisée dans l'urgence sans moyen de garde pour mon

	enfant donc je pense que j'ai pas réussi à trouver des moyens innovants et alternatifs pour exercer mon métier lors de cette période de confinement. Je ne suis pas satisfaite de ma façon d'exercer mon métier actuellement.
775	J ai découvert des outils de comm intéressant. Limite vie privé vie professionnelle difficile. Faire plus attention à passer moins de temps pour le travail. Environ 50 heures par semaine
777	la nécessité d'utiliser et de maîtriser l'outil informatique
778	la peur des élèves face à l'inconnu, l'incertitude (des appels téléphoniques tardifs ou toute la journée pour les rassurer)
	des élèves qui se révèle tant auprès de leurs parents que de nous en donnant une image nouvelle de jeunes responsables et consciencieux (qui assurent leur travail scolaire, tout en s'occupant de leur(s) petit(s) frère(s) ou soeur(s), veillant à l'entretien de la maison, préparant les repas...)
782	avoir un listing des courriels et numéro de portables des élèves et collègues
783	Je n'ai pas vécu ce genre de situations
784	Un groupe d'élèves, relayé par un enseignant "explorateur" a évoqué la possibilité d'utiliser discord pour faire cours, l'enseignant a démarré (le 1er lundi au matin) et fait un retour d'expérience, ce qui m'a permis une "entrée en second" dès le jeudi (pas de cours à l'EDT le mercredi) et finalement un maintien de tous les cours, avec donc respect des progressions et contact direct avec les élèves. Basculement sur Black Board à la rentrée des vacances de Pâques. Pas de modification envisagée pour la suite.
786	La première réflexion est la difficulté pour un certain nombre de se saisir de l'outil informatique; on pourrait imaginer qu'ils sont "à l'aise" avec les réseaux et le travail sur informatique, mais c'est loin d'être le cas. Et on sent que la différence se creuse en fonction de l'environnement familial (aide possible ou pas; accès facilité ou non).
789	Je trouve les classes vocales sur discord intéressantes car les élèves sont attentifs et comprennent mieux. Il y a quelques soucis techniques au niveau du son mais globalement je suis heureuse d'avoir pu continuer à enseigner grâce à cet outil. Je pense que ce serait un bon moyen de faire du soutien à distance pendant les vacances pour les élèves en difficulté. Pour mes cours, je suis allée à l'essentiel, j'ai revu les priorités et je pense avoir fait du mieux que je pouvais. Je suis satisfaite que la plupart des élèves suivent. Mais il y en a un petit nombre qui a décroché...
790	Suivi individualisé des élèves
794	- le travail en autonomie des élèves, que je souhaite renforcer, en l'accompagnant bien sûr - utilisation de visioconférence pendant le confinement : avec les classes (séances de cours, évaluations orales) et pour les réunions pédagogiques. Peut donner de la souplesse à l'avenir
795	Besoin des apprenants à être rassuré Les encourager davantage
796	enseignement réduit aux savoirs , mais pas de lien social.(frustration) .les élèves partagent cette idée. l'enseignement de visu est un enrichissement pour tous, ainsi, je ne changerai pas ma méthode basée sur la communication et l'échange.
798	Télétravail très empêché par ma situation personnelle (quasi-impossibilité de travailler) Prise de conscience des difficultés de nos élèves (avec parfois des difficultés scolaires, familiales, sociales) à gérer le travail à distance
800	La difficulté de se faire comprendre pour les apprenants afin de répondre aux consignes et parvenir à les motiver le plus possible au fil du temps
802	J'ai été agréablement surprise de l'excellent travail fourni par certains élèves qui jusque là se plaignaient beaucoup. Ils sont capables de plus qu'ils ne le pensaient. J'ai été choquées par les "agressions" subies en classe virtuelle et par le fait de ne rien pouvoir y faire.
810	l'isolement face aux écrans, les outils et supports inadaptés pour des enseignements à distance ou la remédiation
812	Nécessite d'avoir tous les cours sous format numérique Nécessite de rédiger tous les corrigés pour gagner du temps : bref classe inversée privilégiée pour favoriser les échanges en face à face
813	individualisation du travail et evaluation
815	- Positif: le développement de l'autonomie des élèves. Des élèves très perturbateurs en cours se sont révélés pendant le confinement, et ont fourni des travaux d'excellente qualité, bien mieux qu'en milieu scolaire. - Négatif : Élèves qui refusent les travaux proposés, par manque d'autonomie
816	Cela dépend trop de l'établissement où nous sommes, des moyens et de notre public. Parfois Difficile de garder le contact avec des élèves qui n'ont pas internet ou un pc pour 4 dans la famille .
817	je ne suis pas d'accord quand au jugement de certains enseignants par rapport aux élèves

	"décrocheurs", je suis même révoltées! Nous ne pouvons en aucun cas juger les enfants , leur situation familiale et de confinement sont toutes trop personnelles
820	Aucun répondant de la part de divers élèves que j'ai été cherché individuellement puis auprès des familles. Un premier travail de groupe aurait été intéressant à mener. Apprendre par hasard des situations "familiales" très complexes, soit en ayant communiqué directement avec les familles, soit au détour d'une réunion par visio.
822	Je ne sais pas
823	J'ai pu découvrir des tas de ressources intéressantes qui m'ont permis de varier le contenu du cours. J'ai davantage pensé à l'apprenant seul devant son ordinateur et me suis interrogée sur les pré-requis. je me suis efforcée de tester des plateformes et de les mettre en pratique même si au départ je ne me sentais pas prête. Finalement je m'en suis bien tirée.
832	Je me suis déjà pas mal exprimé là dessus. Mais les premiers jours ont été difficiles, impression de ne plus rien maîtriser, d'être larguer. Peut-être un révélateur de l'importance de la culture commune d'un établissement, des modes de fonctionnement, des modes de communication. Prise en compte importante des situations difficiles que peuvent vivre aussi nos élèves qui eux aussi peuvent se sentir perdus dans ces moments. D'où l'importance de toujours chercher à les emmener avec nous, et tous ! L'ancrage différencié en somme !
834	Intrusion sur Blackboard, il faudrait faire des sessions avec mot de passe, ce qui ne poserait plus de pb
839	La solidarité de tous Les inégalités sociales entre élèves, formations (pas forcément de modification dans les pratiques puisque déjà connu)
841	RAS.
843	L'enseignement à distance ne le convient pas du tout. J'ai choisi ce métier pour être en interaction avec les élèves. Trop de temps et d'énergie passé pour de tous petits voir pas d'apprentissage. L'enseignement à distance n'est pas adapté pour la majorité de notre public. Sentir un élève qui se sent mal ou en difficulté à distance m'a vraiment perturbé.
844	Une discussion par mail est impossible pour évoquer certains sujets !
847	Élèves décrocheurs Isolement échange manque de contact face à face
850	Classe virtuelle : à utiliser avec les élèves absents ou en difficulté. Appréhender les séances de cours de manière hebdomadaire.
859	beaucoup de questionnements sur le sens et ma place, impact possible passer à autre chose
860	Classe inversée Autonomie des élèves
864	L'évaluation à distance, l'apprentissage en autonomie, mais en contre partie aussi cela est très chronophage et empiète sur la situation familiale personnelle
867	début du confinement avec des outils que je ne connaissais pas Après les vacances : l'anxiété des élèves concernant la reprise ou non des cours en présentiel
869	L'avalanche de travail qui s'est abattue sur nos épaules : les limites de nos capacités physiques et pédagogiques ont été atteintes. Le temps nécessaire pour atteindre un objectif avec certaines classes est trop long ; rien ne peut remplacer le face-à-face en classe. Nous avons fait la démonstration que l'enseignement à distance, même avec tous les outils du monde ne doit en aucun cas être envisagé.
870	Le pragmatisme des élèves et la capacité d'adaptation L'isolement et le manque de partage dans ma discipline
871	Nouveau souffle grâce à la création d'un forum langues sur acoustice que je pense exploiter Evolution du regard sur les élèves décrocheurs
877	L'utilisation de l'ENT comme outil de communication et pas uniquement comme cahier de texte. La mutualisation du travail entre collègues en fonction de nos disponibilités et de nos compétences : gestion des corrections des dossier E6 des élèves de Terminales, accompagnement individualisé des élèves pour saisie parcours sup, programme des classes virtuelles ...etc
878	Principal problème : le manque de lien interpersonnel, pas uniquement lié à la sphère professionnel

	Difficultés autres :
	difficile de suivre les nouveaux moyens de communications, pour un résultat très décevant.
879	Les débuts de "panique générale" de tous le monde (jeunes compris) avec la volonté de donner du travail (sans pouvoir se concerter efficacement. La réactivité et l'entraide qui s'est mise rapidement en place ainsi que les liens qui se sont tissés avec les élèves.
887	La mise en place de solutions palliatives pour garder le contact avec les élèves et les collègues. Ces solutions étaient provisoires. Je n'ai qu'un seul souhait, c'est pouvoir réduire à nouveau cette charge de travail numérique qui ne facilite pas vraiment l'échange avec l'autre. De plus, la charge administrative du travail a considérablement augmenté au cours de ces dernières années. elle s'en trouve décuplée lors du confinement. Je souhaite donc revenir à mon cœur de métier, c'est-à-dire le face à face avec les élèves et limiter autant que possible tout le temps passé à gérer la paperasse et les courriers électroniques qui envahissent notre temps.
888	Les discours sur le déconfinement, une visio avec certains collègues concernant le suivi du programme.
890	Pas ou peu d'instructions de la part de l'inspection pédagogique C'est regrettable
891	- Organisation des 2 premières semaines (travail pour les élèves, rendus des exercices) -Préparer des fiches de cours synthétique
893	Difficile de fonctionner seul dans son coin quand on a l'habitude de fonctionner en équipe
895	Classe virtuelle avec partage d'écran et utilisation de liens internet (vidéos ou autre pour aborder des notions ou illustrer); Utiliser de liens internet comme supports d'exercices
894	suivi téléphonique individuel - prévoir d'être davantage dans le suivi de chacun intégrer davantage d'évaluations non notées
897	Très forte individualisation de l'enseignement pour certains élèves et décrochage pour d'autres.
904	Une intervention d'un collègue lors de la formation aux outils numériques au début du confinement : sur la base de son expérience de prof au CNED, il nous a incité à varier les supports et les situations pour un même cours, cours écrit, cours en vidéo, exercices, jeux. Il nous a dit que si nous balançons simplement notre cours et nos exercices écrits, nous allions perdre nos élèves. Nous étions par groupe, tout le monde ne l'a pas entendu, c'est dommage. L'observation quotidienne de mes filles et de la façon dont leurs enseignants s'y prenaient m'a montré ce qui marche et ce qui ne marche pas.
906	RAS
907	- La difficulté de nombreux apprenants à accéder à l'outil numérique ou du moins à se l'approprier ; - Réflexions sur les modes d'apprentissage : développement du principe de "démarche d'investigation" pour les apprenants.
909	Lien direct avec les élèves, leur famille : avoir un lien régulier Relation avec l'équipe pédagogique pour avoir une meilleur coordination
910	Que fait-on des élèves qui ont disparu des radar (et pas uniquement pour des problèmes de connexion)? Pourquoi ne trouve-t-on aucun moyen d'obliger les élèves à rendre le travail demandé? Pourquoi ne pas compter les notes durant la période de confinement?
911	Beaucoup de travail individualisé et des échanges chronophages pour fournir des retours constructifs et des corrections guidées globalement à des apprenants qui ignorent ces aides et/ou ne font pas preuve de travail personnel pour les appliquer. "Continuité pédagogique" qui ne continue pas dans le temps car beaucoup d'apprenants arrêtent de travailler ou ne rendent plus autant leurs travaux.
914	LA situation d'enseignement à distance qui demande d'adapter le mode d'enseignement (classe inversée) Le lien privilégié qui s'instaure dans une situation où les élèves sont réunis sur une plateforme de communication mais séparés physiquement.
916	Besoin pour certains élèves d'avoir le prof en face d'eux pour répondre aux questions immédiates (pendant les visioconférences, peu d'interventions ou de questions) Besoin d'avoir les élèves en face à face pour faire avancer le cours
918	Avoir un retour sur la pratique en EPS de mes élèves , mise en place d'un sondage sur pronote.
919	La difficulté à faire travailler les élèves seuls. La non prise en compte des notes est fatale bien que justifiée.
920	Avoir fait l'acquisition personnelle d'un pc/tablette m'a énormément aidé pour faire cours en

	visio comme si j'étais en classe. Revoir les achats d'ordinateurs portables "classiques " par la région qui ne répondent plus aux besoins actuels !
922	Ce que je trouve le plus frustrant c'est de ne pas avoir de retour de certains élèves, on a peu de possibilité de vérifier s'ils ont vraiment compris la leçon du jour. Les quizz sur pronote ne permettent pas de vérifier leur véritable compréhension.
923	Situation 1 : Seule face à mon ordinateur, des heures durant... Cette situation m'a renforcé dans l'idée que l'enseignement doit se faire en présentiel, et si possible sans enchaîner les apprenants à leur chaise (TP, classe à l'extérieur, visite...) Situation 2 : Seule face à mon ordinateur, des heures durant... Il va être nécessaire de renforcer la dynamique d'équipe au sein de l'établissement
925	l'expression du ressenti des élèves par rapport au cours Maintenir l'intérêt des élèves
929	Mise en ligne du programme pour la semaine avec une demande de retour : 3 réponses revenues!!!!
934	autonomie individualisation
939	Pas d'idée
940	Le confinement rompt le lien direct entre l'élève et l'enseignant. Notre métier nécessite d'établir une relation de confiance avec les élèves. Lorsque je vais au travail, je suis heureux car je sais que je vais me retrouver avec eux. Depuis le début du confinement, les outils numériques (même les visio) ne m'ont pas permis de rétablir ce même lien et j'en souffre. Cela demeure bien entendu relatif mais je ne fais pas ce métier pour être un correcteur de copies PDF ou être une video que l'on peut enregistrer et se repasser si nécessaire. Par ailleurs, même si la relation que j'avais tissé auparavant avec mes élèves m'a permis de maintenir le contact, la durée du confinement complique les choses et j'ai du mal à faire la part des choses entre ce que les élèves me racontent de leurs difficultés (connexion / questions sur l'orientation...) et la réalité de ceux qu'ils vivent.
944	la visio a permis d'entrer chez les étudiants, leur cuisine, salle à manger ou chambre, et j'ai compris combien la relation personnelle presque intime est nécessaire à certains pour avancer dans les apprentissages. J'ai compris combien les élèves plutôt moyens-moins en résultats scolaires ont besoin de montrer qui ils sont et remonter ainsi leur "valeur" aux yeux de l'enseignant. Je pense que je vais développer des temps d'écoute autres que scolaires pour aller chercher de la valeur dans leur vie et la mobiliser ensuite.
947	constater que certains élèves n'ont pas les moyens matériels pour travailler à la maison (ordinateur, imprimante)
949	Sentiment d'inutilité et de nager vers le large, sans finalités (objectifs sous la ligne d'horizon) Très difficile d'envisager la mobilisation des apprenants jusqu'au 4 juillet quand nous même nous n'avons aucune projection.
950	-fracture numérique (des élèves ont seulement un téléphone et pas d'outils à la maison) : trouver les moyens de résoudre cet aspect -suivi élève (pas de réponse via pronote) : ne pas hésiter à utiliser les outils personnels pour joindre les élèves (ils ont tous mon tél et mail perso depuis et firstclass out)
951	Cette période m'a conforté dans l'idée qu'au-delà de la mission d'enseignement proprement dite, l'établissement scolaire et le métier d'enseignant sont des moyens d'éducation et d'accompagnement dans la vie qui ne pourront jamais être remplacés par des outils numériques aussi performants soient-ils. Les élèves comme les personnels ont besoin de contacts et de temps d'apprentissage collectifs, de travail et de vie en commun au-delà de la séance de cours et c'est cela qui est particulièrement mis à mal par la "distanciation sociale" à terme.
953	le cours numérique sur Blackboard L'investissement trop intense que j'ai eu au point de ne faire que travailler...
955	Comment rassurer des jeunes en stress face à une situation anxiogène pour tous ? Apprendre à déléguer et à lâcher-prise...
956	La difficulté à utiliser des outils numériques devant la multitude proposée et leur conception incomplète. La manière de faire passer des notions complexes sans avoir le face à face élèves.
957	trop peu de participation orale des élèves pendant les connexions.
960	trouver des activités qui accrochent les élèves et plus proches de la vie concrète. Travailler en visio pourrait permettre de faire partiellement du télétravail. Enseigner/apprendre en communiquant de façon informelle sur Discord. utiliser plus d'outils numériques en classe
961	Donner un "sommaire" de la progression dès le début de l'année avec des rappels périodiques. (Où on va? Pourquoi? Comment? Dans quel but?) Afficher des objectifs plus ciblés et bien identifiables.
963	l'isolement derrière mon ordinateur : je n'ai pas fait ce métier pour cela

964	<p>Besoin de point avec les principaux collègues</p> <p>il s'agit plus de 2 périodes : la première sur la découverte, la recherche d'outils qui me conviennent, l'élaboration d'un scénario pour les cours. Durant cette période, du plaisir, un certain contentement même car il y avait un défi à relever et qui je pense l'a été</p> <p>Seconde période, au retour des vacances : perte de motivation ds ce qui était, une frustration (déjà présente sur le 1ère période) et un besoin de trouver de nouvelles manières de faire cours.</p> <p>Le besoin d'inventer, de créer de nouvelles formes de cours avec aussi la frustration lors de la réalisation(tout le monde n'est pas réactif en cours, ce qui est vrai aussi en tps normal, mais là cela l'est encore plus !) , c'est je crois ce qui m'a le plus marqué</p>
967	<p>1) La capacité des élèves à s'auto-organiser. Création d'un espace sur discord le jour du confinement. Invitation des profs chez eux. par conséquent, ils gèrent eux-mêmes la saisie d'un emploi du temps en ligne et permettent ainsi d'éviter un défaut de communication entre prof. --> laisser plus d'autonomie aux élèves dans la gestion de leurs apprentissages et leur faire confiance dans les auto-corrections d'activités</p> <p>2) Importance des liens personnels avec les élèves pour les motiver. passer du temps à discuter avec eux, pas forcément au sujet des enseignements pour les rassurer et leur permettre de retrouver de la motivation quand c'est nécessaire</p>
968	<ul style="list-style-type: none"> - le retour très sympathique de nombreux élèves sur les messageries, leur persévérance et leur besoin de garder le contact : accentuer le lien numérique après le confinement - le fait de n'avoir eu aucune nouvelle de certains élèves malgré mes nombreuses relances : voir avec eux dès la rentrée pourquoi et essayer de créer du lien différemment en fonction de leurs réponses
970	<p>Les échanges individualisés avec certains élèves demandeurs peuvent m'encourager à prendre davantage de temps pour échanger avec ce type d' élèves dans le futur.</p> <p>Les visio conférence Zoom utilisées entre enseignants de l'équipe EPS ont été très efficaces. Nous les réutiliserons sans doute afin d'optimiser nos réunions de concertation à l'avenir compte tenu de l'éloignement des enseignants par rapport à l'établissement.</p>
971	<ul style="list-style-type: none"> - Difficulté d'être derrière un ordinateur des journées entières sans contact présentiel des élèves et d'échanges avec les collègues - Ne pas pouvoir mener à son terme la construction de projets collectifs avec la classe
972	<ul style="list-style-type: none"> - Liens rapprochés et renforcés avec les familles et les élèves. - Obligation de progresser sur le plan du numérique.
977	<p>Je me suis sentie totalement seule et désœuvrée face aux outils numériques. Par exemple, au bout de deux mois : toujours pas d'accès à certaines ressources pourtant en accès libre, car pas inscrite par la direction.....</p>
979	<ul style="list-style-type: none"> - Une visio-conférence avec la classe dont je suis coordinatrice. Les étudiants ne se sont ni montrés, ni n'ont parlé sauf les délégués. (manque d'aisance ?) Ils ont seulement écouté --> il faut donc les habituer avant à ce mode de communication - Certains étudiants demandent beaucoup, souvent, ... comme quand on est en présentiel, mais là c'est épuisant --> il faut donc mettre des limites assez claires
981	<ul style="list-style-type: none"> - apprendre à être le plus précis possible dans ce que l'on attend de la part des élèves, - le confinement nous a obligé à établir et entretenir un lien avec chaque élève, c'est une chose à conserver
983	<p>Le décrochage de certains élèves</p>
986	<p>l'impossibilité de faire de la pratique</p> <p>la perte de contact avec les élèves</p>
987	<ul style="list-style-type: none"> - utiliser davantage le numérique. - ne plus avoir affaire au groupe classe.
989	<p>L'isolement complet ! Peu de contact avec les équipes qui se sont jetées chacune pour assurer la continuité pédagogique de leur matière ! La diarrhée d'informations souvent démenties peu de temps après ! Le flou total administratif ! ...</p>
990	<p>Création de groupes WA avec les étudiants : très utile - A faire en systématique</p>
993	<p>Recourir aux formations en ligne proposées par des professionnels du domaine de formation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pratiquer en classe après, avec des échanges <p>Je relève deux principaux problèmes avec l'enseignement à distance tel qu'il est prévu lors du confinement :</p> <p>Le premier est le fait que certains élèves, du fait de l'éloignement, du stress et de l'absence de réel pouvoir de coercition, deviennent insolents voire insultants avec moi, alors qu'en cours, ils étaient parfaitement tranquille. Il faut donc trouver un moyen de faire appliquer le règlement intérieur y compris chez eux.</p> <p>Le second est le fait que l'élève devient encore plus consommateur du cours, et s'investit de moins en moins en temps qu'acteur, ce qui aura beaucoup de conséquence à la rentrée</p>

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

994	1 °) D'être plus performant dans le numérique éducatif pour en faire bénéficier à mes élèves. 2°) Consacrer du temps à la formation continue, afin d'améliorer mes pratiques numériques éducatives.
995	La partie animation et la gestion du groupe sont difficiles à mettre en oeuvre à distance
996	la charge de travail devant un ordinateur : très chronophage
998	les difficultés liées au numérique : connexions, corrections de "copies" sur écran....usant! Enseignement à distance (QCM, visio) Préparation des examens
1000	Il faudrait que je prenne l'habitude de taper les cours à l'ordinateur directement au lieu de ne faire que les documents à destination des élèves.
1006	La difficulté de suivre les rapports d'étudiants à distance. J'essayerai de leur demander d'encore plus anticiper et surtout aborder certaines notions clé plus tôt.
1007	J'ai pu diffuser des vidéos pendant la période de confinement, ce que je peux difficilement faire en présentiel du fait du manque de matériel et d'équipement adéquat dans les salles de classe (obligation de réserver et d'installer ordinateur et vidéoprojecteur avant le cours, absence de rideaux aux fenêtres, problèmes de connexion internet). J'ai réalisé plusieurs QCM sur pronote et suis plutôt satisfaite de taux de retour des élèves, même si cela est loin d'être parfait.
1008	L'autonomie dans la réalisation des TP à leur domicile et la créativité dont certains ont fait preuve au cours de ces semaines afin de se faire plaisir lors de TP pro mais aussi la volonté de me faire plaisir et de chercher mon approbation. je suis très fière de ce qu'ils ont accompli à domicile et leur dit tous les jours afin de les valoriser et qu'ils gardent confiance en eux et en leurs capacités.
1010	Lien avec les jeunes apprenants : capacité des jeunes à s'adapter, à poser des questions par mail pou autre, à rebondir quand ils ont des problèmes de compréhension.
1011	Anxiété par rapport à la parution tardive des mouvements, des futurs postes... le manque de considération, le manque évident d'informations envoyés par l'administration du ministère, impact sur la motivation futur, l'engagement bénévole ?
1012	je suis très fier de la réactivité de toute l'équipe enseignante et de direction pour mettre en place cette continuité pédagogique , les collegues se sont mobilisés pour poursuivre leur enseignement à distance, léquipe de direction a bien compris nos attentes et a su instaurer un cadre pour fonctionner.
1014	Certains élèves complètement effacés en cours se sont révélés et ont fait preuve d'imagination et de dynamisme dans leur travail. Le fait de répondre individuellement à chaque élève (à chaque fois, j'ai fait une correction individualisée) a permis de développer des liens privilégiés avec les élèves. Grand besoin d'individualisation.
1024	utilisation des outils numériques
1025	- Travaux de groupe afin de réaliser des dossiers : beaucoup plus efficaces à organiser en vidéo - Correction de devoir en visio - Suivi des SPV
1026	Le travail d'individualisation avec TP progressif et correction individualisée me semble une piste intéressante à conserver pour la suite de ma carrière
1028	Perte de sens de ce qui fait le métier d'enseignant
1030	Je n'ai pas utilisé la visioconférence du fait de la continuité pédagogique de mes enfants (cours à assurer). J'ai choisi l'utilisation de power point afin de laisser une plus grande liberté à mes élèves de s'organiser (et à moi aussi). Cela m'a manqué de ne pas leur parler directement, de ne pas faire cours. Par contre, j'ai conservé un lien avec un certains nombre par échange de mails, notamment les élèves en difficultés et les élèves demandeurs.
1034	Travaillant sur deux sites, il y a des pertes de temps (déplacements, réunion). Le confinement a permis de se rendre compte de la possibilité de faire des réunions en visio-conférence qui sont qualitatives (écoute,échange....)
1036	Formations en ligne proposée par Canopé et Acoustice
1045	Des élèves qui se sont mis au travail lors du confinement, et inversement, des élèves sérieux qui se sont montrés absents. Pourquoi ? L'individualisation des apprentissages est à renforcer.
1038	Le manque de communication des équipes pédagogiques. Le manque de communication avec les PP.
1039	Etre moins exigeante avec les élèves.
1040	je ne vois pas.
1046	L'organisation du départ, où il a fallu refaire entièrement les cours car impossible de les donner tels quels aux élèves ! l'horreur !
1050	La structure de mes cours.

	Je dois encore évoluer pour trouver un bon équilibre entre autonomie de élèves et travail en groupe.
1051	prise en compte des difficultés d'accès au numérique pour certains élèves, individualisation
1053	Ne pas réussir à avoir des réponses par mail ou téléphone de certains élèves
1055	Mobilisation des élèves pour demander des explications sur des exercices à faire - Trop de temps passé devant l'ordinateur, grosses difficultés à gérer le flot d'information, stress devant l'outil numérique, isolement face aux difficultés rencontrées. - Frustration de ne pas avoir de contact avec les élèves de ne pas les faire tous progresser, d'en laisser sur le bord de la route. Si ces conditions perduraient j'envisagerais d'anticiper ma fin de carrière.
1058	exercer mon métier en axant plus les enseignements sur des activités impliquant fortement les élèves, je le fais déjà en partie mais j'ai vu que je pouvais encore plus le faire, et la nécessité de faire construire le cours par l'élève, pour qu'il soit au cœur de ses apprentissages. Ce que j'ai fait par nécessité pendant le confinement, et que je souhaite réussir à poursuivre après. A mon avis cela va de pair avec l'individualisation.
1059	l'enseignement nécessite du face à face, la distance n'est pas aisée. replacer l'apprenant au centre de nos actions collectives
1061	Aller à l'essentiel et au plus simple. Communiquer directement.
1064	RAS
1069	Situation la plus importante : l'isolement par rapport aux élèves (pour l'enseignement pratique et la préparation des épreuves de l'examen) et isolement par rapport à l'ensemble de l'équipe enseignante.
1070	Utilisation du numérique et revoir le contenu des cours en fonction de cette situation
1073	Un lien particulier s'est créé avec la classe dont je suis professeur principal Un travail très peu productif avec la vie scolaire, une mauvaise entente à cause de la CPE
1075	Mon métier d'enseignant ne peut pas être modifié, le confinement nous prouve que le présentiel est incontournable pour les apprentissages, la pédagogie, la réussite scolaire et l'ancrage de nos élèves.
1078	éviter d'annoncer aux élèves qu'il n'y aura pas de notes rendre la participation des cours à distance obligatoire
1082	La difficulté a avoir le travail de tous les élèves, le manque de lien
1093	- se poser devant sa progression et se demander quelles sont les notions vraiment importantes pour alléger la masse de travail pour les jeunes. - faire travailler les jeunes avec un système d'autocorrection que je n'utilisais pas auparavant pourrait permettre de gagner en efficacité temporelle et en apprentissage de l'autonomie pour les jeunes
1094	La gestion des compétences disparates des collègues en matière de numérique Le suivi des élèves dans des situations familiales complexes
1099	comment expliquer un cours ou des notions nouvelles à distance et s'assurer de sa bonne compréhension le soutien permanent aux élèves afin qu'ils ne décrochent pas
1104	Je ne pense pas que ma façon d'exercer mon métier va évoluer substantiellement suite à ce confinement. Au contraire, cela a confirmé l'importance du groupe classe pour les apprentissages et pour l'enseignement.
1103	Je corrige un exo en visio. Je pose des questions et personne ne répond.
1105	les réunions en vidéo via Zoom : c'est très efficace et cela évite bien des pertes de temps en déplacement ... j'aimerais que cela devienne systématique.
1106	Il devient nécessaire de maîtriser certains outils pédagogiques.
1108	1- perte du face à face (en classe et surtout en TP) 2- perte du lien social
1113	Mon métier je ne veux pas l'exercer devant un ordinateur, et encore moins à distance. Tous les "beaux" outils ne remplaceront jamais les interactions sociales
1119	Beaucoup de travail sur ordinateur et manque "d'échanges" avec les élèves, ce qui fait perdre du contenu aux cours. Difficultés sur la mise en place de TP !!!
1120	Trop de réunions dès le début, je me suis sentie submergée. La mise en place des outils de communication a été intéressante.
1121	- l'appauvrissement des relations entre pairs. La salle des profs est un lieu d'interconnaissances des problématiques rencontrées par les collègues qui permettent de me faire progresser. Le téléphone ou session de visio-conférence ne permettent pas cette prise de "température sur le vif". A l'avenir, je pense être plus attentive à ces temps de convivialité. - l'impossibilité d'enseigner l'économie à des niveaux scolaires très faibles : pour les apprenants qui ont besoin de beaucoup manipuler, voir, sentir, entendre ... le confinement est une catastrophe !

1122	La difficulté de leur faire toucher et sentir le monde vivant. La difficulté de les mettre en situation de diagnostic forestier.
1127	m'assurer que chaque apprenant maîtrise les fonctions de base de l'informatique. ce problème a été récurrent tout au long du confinement .
1128	Débrouillez-vous mais assurez vos cours, le tout avec 15 jours d'outils informatiques non fonctionnels.
1129	Beaucoup de temps passé devant un écran ce qui est inhabituel pour mon cas et qui je l'espère restera exceptionnel Pas d'autre situation en mémoire
1130	L'hétérogénéité des équipements informatiques et de leur utilisation. Dès la rentrée nous souhaitons inciter les étudiants et élèves à utiliser l'ENT (formation sur les fonctionnalités, usage plus fréquent pour qu'ils s'habituent, évaluation de leur compétence) et les aider à télécharger des outils, à avoir un équipement plus ou moins uniforme (libre office, kahoot, ...). Nous sommes un lycée en 4.0 donc cela devrait être plus facile ? Travailler sur les pratiques : nom des dossiers, outils pour envoyer des gros fichiers, utilisation des entêtes pour identifier les documents..... on gagnerait du temps et ce sont de plus en plus des compétences professionnelles. Mettre en place des petits moments routiniers pour se saluer, pour faire des clin d'oeil et garder le lien / faire un suivi plus accru des étudiants qui décrochent... le temps passe vite et on s'aperçoit qu'on en a laissé sur le coté...
1134	le manque de bienveillance parfois de l'équipe éducative vis à vis de nous auprès des parents et des jeunes peu de recul par rapport au décrochage scolaire des élèves et du manque de retour des travaux demandés, cela m'a pesé parfois
1136	Cette expérience me conforte dans l'idée que ma mission relève prioritairement de la relation humaine directe. Ce que m'enseigne cette situation, c'est que tous les efforts numériques et de travail à distance ne remplaceront pas la qualité de l'échange et du partage direct. Par ailleurs, mais élément qui va dans le même sens, les inégalités (numériques, d'environnement social, d'autonomie, de capacité de concentration ...) sont très nettement accentuées par cette situation de travail à distance. L'Ecole, au sens politique du terme, remplit indéniablement un rôle social majeur par la simple présence des élèves sur place.
1137	- -
1139	l'absence de face à face avec l'élève et la classe L'amplification du numérique et les valeurs du métier
1140	Stress sur l'incertitude des épreuves certificatives pour mes 1ère pro Stress pour le recherche de stage, avec peu ou pas de réponses des structures d'accueil.
1144	Zones blanches : forte inégalité accès à internet conduisant à couper la communication enseignants/élèves. Hétérogénéité du matériel numérique des élèves aussi bien en matériel (si une majorité des élèves est en possession de PC, quelques élèves ont partagé un seul poste de travail avec des parents en télétravail et/ou frères et soeurs ; d'autres élèves n'ont eu accès qu'à des tablettes ou à des Smartphone) qu'en logiciel. Exemple : produire une analyse de textes ou créer un programme Python sur Smartphone.
1149	Obligation d'utilisation de moyen de communication institutionnel. Travail par vidéo conférence.
1150	_gain de compétences dans l'utilisation des outils numériques et découverte de nouveaux outils. _imaginer des activités "sympas" et " créatives"pour donner aux élèves envie de faire...
1151	Le présentiel a manqué aux élèves. Il est indispensable. La voie informatisée supprime l'utilisation de nos 5 sens. Difficulté de la part des élèves pour la gestion du temps de travail, pour se motiver.
1152	peut-être l'utilisation des mails (via pronote ou boîte mail classique) pour communiquer avec les élèves hors cours en présentiel pour individualiser davantage la formation.
1156	Surprise de découvrir l'efficacité des séances (pas de temps perdu, pas de perturbations bavardages, ...) avec les élèves volontaires. Mais participation décevante des élèves (en terme d'effectif) et très fluctuante.
1157	angoisse des premiers jours situation, peur de l'inconnu et utilisation de nouveaux outils de communication
1164	Principe de visio conférence Utilisation de la boîte d'échange dématérialisée de devoirs rendus puis corrigés.
1166	Le télétravail et donc l'absence de contact en présentiel avec les apprenants et les collègues

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

- 1170 - Laisser une part plus importante à l'autonomie et à des apprentissages individualisés plus progressifs.
- une variété des supports
- 1172 - j'ai beaucoup travaillé, accentuer la méthodologie,
- 1174 Beaucoup trop de temps perdu à faire le suivi des élèves qui ne jouaient pas le jeu (sans parler des décrocheurs)
- 1176 L'impossibilité de réaliser des travaux pratiques pendant cette période. Donc réfléchir à comment aborder le référentiel sans cette partie, d'autant plus sans les stages.
La difficulté d'être sûr que les élèves ont tous accès aux informations et qu'ils sachent se servir des outils.
- 1179 l'incertitude du lendemain
les disparités matérielles entre apprenants (1 seul ordi par famille voire pas du tout, accès à internet...)
- 1181 S'appuyer davantage sur l'autonomie de travail de chaque élève et sur sa conscience de se prendre en charge tout seul pour travailler !!!

La séparation physique liée au confinement a du bon à ce niveau là : moins de "portage" des élèves pour qu'ils avancent
- 1182 Le retour positif des élèves sur des choses qui paraissaient simples et parfois inutiles, comme une vidéo d'explication en doublon de toutes les corrections écrites.

Le lien avec un ou plusieurs élèves de la plupart des classes.
- 1183 - La découverte de Discord et de son utilisation par les élèves= bilan positif
- l'utilisation de QCM de révisions sur pronote que je n'utilisais pas auparavant
- 1187 Ne pas pouvoir effectuer de Travaux pratiques et envoyé des liens pour essayer de pallier au problème, mais je n'ai pas solution.
- 1189 Malheureusement on ne peut rien changer dans un système qui, lui ,semble persuader que tout va reprendre comme avant!
- 1191 Un surcroît de travail pour les élèves avec qui il a fallu revoir à la baisse le contenu des cours numériques

La relation privilégiée avec les élèves à l'aide de l'outil numérique (à maintenir après)
- 1192 Prendre le temps de réfléchir à l'organisation de son cours, prendre le temps de chercher de la documentation et d'avoir à disposition tout un tas de ressources téléchargeables pour construire des activités facilement utilisables par les élèves et permettant de les mettre en activité.

Avoir des échanges plus individuels par mail, par téléphone ou par la classe virtuelle (les élèves n'ont jusque là pas été nombreux à y venir) pour répondre à leurs questions, à leurs besoins en sentant que ça leur sert.
- 1196 Plus d'échange avec le collègue informaticien qui peut nous conseiller dans l'utilisation des outils numériques pour notre enseignement
- 1197 la perte du lien social avec les jeunes, la dynamique collective, ma façon de faire des cours dialogué en s adaptant aux interactions ente élèves, donc perte de sens dans mes cours pendant le confinement

travailler devant un ordinateur toute la journée me devient insupportable.
ce que j'apprécie par contre c'est le recours a des outils numériques pour vérifier les compétences, et le fait que les élèves soient plus actifs/autonome pour remédier a leur problèmes lorsqu'ils ne comprennent pas, bien que pour le moment je n'ai aucun recul.
- 1199 Utilisation plus rigoureuse de l'outil pronote
Adapter la pédagogie à la situation présente
- 1200 Prendre de la distance par rapport à la pression scolaire que l'on met sur les élèves à certains moments notamment à l'approche des examens.
Positionner des évaluations de manière encore plus régulière
- 1202 Echanges téléphoniques hebdomadaires avec une collègue : échanges pédagogiques riches que j'aimerais continuer ultérieurement.

Savoir donner plus d'autonomie dans les apprentissages des élèves et les laisser avancer à leur rythme.
- 1205 Une meilleure maîtrise des outils numériques
- 1206 je pense que je vais encore revoir: - les méthodes d'enseignements (augmenter la classe inversée par exemple)
- les méthodes d'évaluation
- les méthodes d'ancrages

1207	C'est du point de vue des élèves ! On est perçu de manière plus humaine.
1208	- Le faire semblant d'une communication artificielle, indirecte, qui n'en est pas une, et qui n'est pas notre métier. - Les effets toxiques d'une individualisation " contre nature". L'essence de notre métier réside dans le collectif, l'humain, l'entraide, le vivant. Notre référentiel de valeurs est totalement perturbé.
1209	La principale difficulté a été l'organisation (et charge mentale) du télétravail (et travail à l'extérieur pour mon conjoint) avec le confinement de mes enfants (leur garde à domicile et leur continuité pédagogique).
1210	le chat en direct aide les élèves les plus discrets
1211	devoir taper l'intégralité des cours, TP, TD ... tout ce qu'on aurait dû dire à l'oral ... penser à palier par écrit toutes les difficultés potentielles ... taper toutes les corrections
1215	- le travail à domicile autant pour l'apprenant que pour les personnels peut être différent d'une situation à une autre révélant les inégalités, le présentiel permet d'en gommer une petite partie, mais il y a une réelle prise de conscience de ce que vivent les gens chez eux quand ils sont amenés à y étudier, travailler. ce confinement sensibilise sur l'écoute et la compréhension de chacun nous obligeant à nous adapter.
1217	- lors d'une classe virtuelle j'ai fait preuve de beaucoup de patience avec une élève très exaspérante en présentiel. Je lui ai accordé du temps pour qu'elle réponde, mobilise les éléments de réponse et je l'ai même encouragée alors qu'habituellement j'aurais donné la parole à un autre élève. - tolérer que les élèves travaillent ensemble, remettent avec retard le travail. Etre positive face à cela.
1218	Je n'en ai pas en tête.
1221	Je préfère être en classe au milieu des élèves mais je me suis habituée sans difficulté au travail à distance. J'ai été obligée de modifier certains cours pour que les élèves puissent les comprendre sans mes explications en cours, je me suis enregistrée parfois aussi et j'envisage de réutiliser ces approches en classe inversée ou en laissant davantage la classe en autonomie ou en coopération.
1222	- la précipitation des collègues pour cette situation... un élève aura dans sa vie 15 à 18 ans d'étude à réaliser... manquer 4 à 5 mois je ne vois pas un énorme problème (excepté pour le primaire ou les fondamentaux d'écriture du français et les bases des mathématiques sont apprises)... certains collègues étaient prêts à faire passer des ccf aux élèves depuis chez eux !!: j'ai le sentiment d'avoir travaillé pour rien car tout le travail donner et corriger ne peut être consigné sur le bulletin trimestriel... c'est pour moi la même chose que si on avait donné l'ordre à un ouvrier terrassier de creuser une tranchée à la main de 15 mètre de long sur 40 cm de profondeur et 1 mètre de large et une fois fini.... rebouchez votrz tranchée monsieur... - le désaccord avec mes collègues et mes supérieurs sur la position à adopter pour cette situation... ce qui me donne à réfléchir de partir de l'enseignement. Un si grand et intelligent ministère qui ne sais pas s'adapter à une SITUATION TEMPORAIRE... heureusement que les agriculteurs (souvent dénigrés) eux savent le faire car nous aurions disparus dans de tel cas....
1225	situation pédagogique: *Monsieur, nous sommes 4 enfants à la maison, ma mère est en télétravail, nous avons qu'un seul ordi, comment je fais? *Monsieur, je dois aller chez un voisin à 1.5km pour avoir une connexion internet, comment je fais? *Monsieur, comment on convertis un fichier en pdf? Honnêtement, plus de problème matériel que de pédagogie (que nous avons adapté). Je n'ai eu très peu de situation: je n'ai pas compris monsieur (2 situations résolues par un coup de téléphone).
1226	Le 13 mars au soir, je me suis sentie livrée à moi-même. J'ai ressenti le sentiment comme si c'était la fin du monde. Actuellement, je ne parviens toujours pas à avoir le recul nécessaire pour analyser la situation. Rendre mes cours et ma pédagogie encore plus lisibles pour les élèves afin de palier aux incompréhensions.
1227	Utilisation d'outils partagés. les élèves utiliseront des outils numériques (portables perso? ou tablette de l'établissement ?) pour recueillir des informations sur le terrain qui seront centralisé sur un dossier numérique.

	Utilisation sur le terrain de vidéo de travail, dans l'idéal. Je m'inspirerai des informations prises sur le net, You Tube réalisée par ceux qui maîtrise ces outils...
1228	Le lien avec les élèves est différent et parfois plus fort avec l'individualisation concernant certains situations compliquées ... mais pas de là à marquer durablement ma carrière. Le lien au groupe classe est aussi différent avec des outils numérique type Messenger... Mais rien de bien nouveau, cela ressemble à celui vécu lors des voyages scolaires.
1231	Gestion et conduite des projets de groupe
1234	Situation mal vécue : j'ai "lâchement" abandonné les élèves allophones à leur triste sort. Je ne savais pas quoi faire . Nous avons eu un mail les concernant mais je dois avouer que je ne savais pas quoi faire Les difficultés de communication se multipliant ! Situation bien vécue : possibilité de corriger les copies reçues via Quizinère et de renvoyer les commentaires aussitôt. L'approche individuelle "immédiate" est intéressante et le fonctionnement par capacités semble beaucoup plus "abordable".
1236	éloignement des élèves pas d'observation de ceux ci
1237	Pendant un classe virtuelle, j'ai preuve de beaucoup plus de patience et de tolérance par rapport à une élève en difficulté alors qu'en présentiel j'aurais demandé à un autre élève de répondre.
1240	J'ai accepté plus facilement le retard de remise des travaux des élèves. J'ai trouvé assez difficile d'aider et accompagner une élève à distance, les explications données par téléphone ne sont pas toujours faciles à comprendre par l'élève et il y a u des grosses difficultés de rendre les travaux effectués via Pronote. !
1247	Difficultés rencontrées pour le suivi des rapports de stage pour les élèves de terminale sans pouvoir les rencontrer
1250	Trop de bilans auprès des élèves qui interrogent sur leur motivation, leur quotité de travail et qualité. C'était utile au début mais ensuite on aurait pu inverser le flux d'information et faire un bilan par enseignement de ce que chacun pensait du groupe classe afin de remettre de l'autorité dans le dispositif. D'ailleurs , les mesures de notation et les relevés des devoirs faits ou non faits a réveillés des élèves qui se sont alors manifestés.
1257	le manque d'autonomie de certains élèves le fait que les élèves se démotivent assez rapidement du fait de ne pas être au lycée
1258	Cette situation a encore plus mis en évidence la nécessité du contact pour l'apprentissage, car j'ai dû réduire au maximum les objectifs de mes séances.
1260	L'organisation du travail à la maison avec enfant à charge. Les outils numériques mis en place pendant le confinement et qui aurais du être déjà utilisés en temps normal. Nous étions en retard par rapport à cela. J'espère que MyEPL sera développé et adopté par l'ensemble de l'équipe et des élèves.
1261	J ai bcp apprécié le virement à 180 degrés de ma directrice. La formation par moi même et gratuitement de mes collègues a Moodle m'a toujours été refusée en présentiel ds un cadre officiel avant la pandémie... Et tt d un coup c est devenu plus intéressant [?][?]. Mais je parts à la retraite en. Juin [?][?]
1265	rapport aux outils numériques avec zoom silence des élèves
1271	aucune
1272	inégalité numérique en particulier pour les élèves (connexions, équipement)
1273	Réflexion d'ordre "technique" d'abord sur la saturation des écrans et/ou son accès restreint (zone blanche, 1 ordi par famille...), ce qui va à l'encontre de ce à quoi on nous poussait jusque là (ex des manuels numériques !... un livre permettra toujours de travailler sans ordi et sans wifi, et avec moins de fatigue...). La "détresse" sociale, le manque de lien "physique" (réel) avec et entre les élèves, adultes..., causés par cette situation, ne font que renforcer ma vision du métier qui est avant tout celle de l'échange et de la transmission, et que cela ne peut se faire avec distanciation...
1274	La période de confinement fut également une période de redécouverte ou de découverte de certains élèves. A titre personnel, j'ai eu le sentiment d'avoir pu mettre plus en avant et déceler les qualités humaines de mes élèves. J'étais déjà convaincue par ce fait que nous avons à conjuguer avec l'humain mais ce temps de confinement n'a fait que le confirmer. Autre aspect: les outils utilisés demandant une organisation personnelle et une certaine autonomie aux élèves ont reçu un accueil favorable chez des élèves qui ne sont pas demandeurs de "l'assistanat" que nous pouvons leur offrir. C'est un point qui doit être pris en compte bien évidemment sans négliger ceux qui ont besoin qu'on les aide et qu'on "les prenne par la main".
1275	Je serai amené à utiliser Discord pour plus tard. Je pense aussi à Skype.
1279	Le recours aux outils numériques m'a notamment permis de pratiquer beaucoup plus

	facilement la pédagogie différenciée, difficile à mettre en œuvre en classe physique : j'ai pu mettre en place des groupes de niveaux, en convoquant les élèves à des classes virtuelles différenciées. J'aimerais continuer à proposer ce fonctionnement aux élèves, même s'ils participent aux cours physiques, par exemple par des rendez-vous en visio, où j'ai trouvé que la parole était aussi beaucoup plus spontanée (les élèves ne mettant pas leur caméra et n'étant pas "jugés" par l'ensemble de la classe prenaient plus "de risques").
1280	Travail sans présentiel, donc sans réaction instantanée des élèves et difficultés à montrer les éléments vivants dans leur milieu.
1284	Un lien de solidarité et d'humanité autant avec les élèves que l'équipe pédagogique qui a contribué à motiver et donner envie de poursuivre avec plus d'effort.
1286	Faire mon premier virtuelle cours virtuelle à une classe avec des élèves qui m'entendent mais moi qui ne les entendais pas en retour. C'est un peu la solitude totale derrière son ordinateur pendant une heure et finalement le fait de tenir bon jusqu'à la fin de la séance...et de voir apparaître des "merci" "à bientôt" "on recommence quand?" qui nous conforte dans notre démarche et nos efforts.
1287	Mise en place d'autoévaluation Utilisation de supports vidéo pour introduire les séances (A visionner individuellement)
1289	Malgré tous les dispositifs virtuels mis en place cela ne remplace pas l'interaction dans la classe en présentiel. Or ces échanges sont primordiaux dans l'apprentissage chez l'humain.
1290	aucune
1291	classe virtuelle
1294	Usage des réseaux sociaux (Instagram, What's App) pour développer davantage de lien avec les élèves et pouvoir communiquer rapidement. Difficultés physiques et psychologiques à force de rester devant un ordinateur ou au téléphone à longueur de journée.
1296	renforcement des liens de communication élèves enseignant (solidarité visio) découverte et utilisation de TEAMS et de l'enseignement par visio conférence
1297	difficulté pour les élèves de suivre un enseignement à distance palliée en partie par la transcription intégrale des cours avec beaucoup de schéma j'envisage de demander , en présentiel moins de prise de notes et de continuer à donner un cours transcrit (mais pas totalement comme en période de confinement)
1298	- le contact téléphonique direct avec certains élèves pour répondre à des interrogations qui représentaient des obstacles pour eux - l'absence de retour du travail donné (à peu près 40%, et même plus dans une seule classe)
1302	Ce sont les élèves qui avaient le moins de moyen qui désiraient le plus de travailler. L'entraide des élèves entre les élèves en difficulté et ceux qui comprennent mieux.
1301	meilleure utilisation des outils numériques (réalisation de tutos, outils d'auto-évaluation, visionnage documents vidéo en appui des TP) outils collaboratifs facilitant l'entraide entre élèves
1303	la peur que les élèves ne réussissent pas à prendre le rythme. La peur de retourner au lycée sans connaître notre avenir
1311	?
1312	Le manque de lien avec mes élèves et l'individualisation des apprentissages
1316	La correction des copies sur l'ordinateur: ma vision à baisser
1318	Difficulté d'adaptation à l'enseignement à distance
1320	-grande hétérogénéité du cadre familial, et matériel que je connais, mais, qu'il est difficile de réduire en temps normal, même si je fais attention -formation trop superficielle des élèves avec les outils numériques et informatique ce qui est essentiel auj -aspect psy des élèves et leur état d'esprit très important pour favoriser les apprentissages
1322	Préparer des cours sans avoir le ressenti immédiat de mes élèves. Gérer le stress , la peur et l'angoisse de beaucoup d'entre eux
1323	1 - Les contradictions du gouvernement qui ont permis à certains coordonnateurs de filière de mettre une pression excessive en voulant anticiper les décisions finales et a donc rendu difficile l'organisation de la continuité pédagogique. 2 - Rien n'a été ou n'est encore prévu pour nous indemniser de nos dépenses en cartouches d'encre d'imprimantes nécessaires pour la correction des copies, en papier et en usure de matériel informatique énormément sollicité.
1324	- Sans outils fiables, impossible d'assurer la continuité pédagogique - Des pans entiers de ma progression pédagogiques sont infaisables durant le confinement et la non présence en face à face...
1325	- Précision des consignes, car plus difficile par écrit qu'à l'oral - Utilisation des outils numériques : m'améliorer dans leur utilisation

- 1326 Le face à face avec les élèves est primordial pour la remédiation.
La maîtrise des outils numériques par les élèves et les enseignants.
- 1332 Remise en question sur la pratique pédagogique avec une utilisation plus pointue de l'ENT, afin de familiariser les élèves avec ces outils au cas ou?
Réflexion sur les outils à utiliser pour l'ensemble des élèves d'une même filière voire d'un même établissement.
- 1333 utilisation de supports numériques
- 1338 Le nombre d'élèves à suivre à distance qui est trop élevé pour pouvoir faire de la FOAD correctement. Et la trop grande diversité de mes enseignements: Agronomie, hippologie, zootechnie (Alors qu'à la base je suis PCEA STA PA), qui a été très chronophage pour faire un état des lieux des ressources existantes, les mettre en scène, et créer ce qu'il me manquait... Je m'y suis épuisée, et j'estime ne pas avoir été efficace.

Résumé pour Libre

ENFIN ! informations importantes pour comprendre vos réponses ; vos réflexions, états d'esprit s'agissant de cette période ; informations de nature à améliorer/adapter le pilotage pédagogique de votre lycée (en cas de nouveau confinement et/ou pour les temps à venir).

Réponse	Décompte	Pourcentage
Réponse	401	47.51%
Sans réponse	443	52.49%

Identifiant (ID)	Réponse
5	<p>Je compare mes conditions de télétravail avec ceux des personnes autour de moi qui travaillent pour un employeur privé (y compris des personnes travaillant pour des organismes de formations et qui ont tous les moyens fournis par l'employeur, ainsi que contacts téléphoniques réguliers avec la direction).</p> <p>Je ne peux que constater à quel point je manque de moyens matériels et d'une absence de retour à mes sollicitations auprès de la direction. Les informations sont uniquement descendantes : on me demande d'exécuter, et personne ne répond à mes demandes.</p> <p>Je ne peux télécharger Zoom, c'est mon problème . Je n'aurais accès à aucune des réunions pédagogiques .</p> <p>La gestion du personnel est un élément important en temps de crise , on voit la limite des personnes qui ne sont pas formées pour ce faire.</p>
10	<p>l'enseignement à distance n'est pas souhaitable dans la très grande majorité des cas. Pour limiter les inégalités sociales, il faut un enseignement dans un lieu neutre (l'école) et sécurisé (les règles) avec des enseignants correctement formés et informés. Pendant le confinement, nous n'avons pu que limiter la casse, et encore, pas dans tous les foyers ! Il faut donc surtout, s'évertuer à ce qu'il n'y ait plus de privation du droit d'apprendre pour aucun de nos jeunes et défendre l'accès pour tous à un enseignement avec un réel accompagnement humain.</p>
16	Difficile.
18	Travailler les séquences non pas individuellement par matière mais par blocs de compétences avec l'ensemble de l'équipe pédagogique
24	<ul style="list-style-type: none"> - Construction de planning, fiche de suivi, procédures ...uniformes afin de simplifier leur usage : construction pédagogique + suivi - développer la participation ludique des élèves : concours à distance.... - développer les outils visio avec les élèves (y compris apprentis)
25	<p>pronote est un outil complet et très optimal.</p> <p>Toutefois son interface n'est pas des plus intuitive pour les élèves</p>
30	<p>Que tous les élèves répondent ou envoient des devoirs de la même façon. Plus de 200 élèves donc compliqué à gérer.</p> <p>L'étalement des retours des devoirs des élèves (sur 15 jours), compliqué à suivre.</p>
39	<p>Ce dont j'ai le plus manqué, c'est de formation sur comment enseigner à distance, animer un cours en visioconférence, gérer un groupe d'élèves en visioconférence, connaître les différentes possibilités et capacités de pronote...</p> <p>J'ai manqué aussi de retour de la part des élèves ou des familles, malgré mes messages pour leur exprimer ma disponibilité pour les aider dans leur travail, je n'ai eu que peu de retours, et toujours les mêmes élèves. Comment savoir, si tous s'en sortaient avec le travail et les informations donnés?</p>
43	<p>Je me suis rendu compte à quel point ce que j'aimais dans métier, c'est d'être en cours, le face à face, l'interaction avec les élèves. le contact humain. J'ai un énorme plaisir à venir au lycée, à faire cours au lycée.</p> <p>Les cours à distance derrière un clavier, assis derrière un écran me sont totalement insupportables, je trouve cette situation détestable et complètement opposée à tout ce que j'aime dans le métier d'enseignant.</p>
84	<p>Les professeur.e.s se sont adaptés avec une rapidité déconcertante et un souci du service public toujours aussi aigu. Peu de reconnaissance institutionnelle ou médiatique. Parfois le démon de l' "A quoi bon ?" peut hanter...Il faut vraiment avoir la vocation !</p>
88	On s'en est plutôt tous bien sorti.
98	<p>Votre questionnaire est relativement angoissant, car il nous laisse entrevoir l'idée que ce que nous vivons actuellement n'est pas exceptionnel, mais plutôt une situation qui serait amenée à se reproduire, à se normaliser. Certes je pense bien que l'année scolaire à venir risque de</p>

	ne pas ressembler à celles que nous avons vécu jusqu'alors, notamment pour nos établissements qui accueillent beaucoup d'élèves en internat. Pour autant le silence règne... Pour le moment la préparation d'une rentrée exceptionnelle ne semble pas à l'ordre du jour.
99	Il n'y a eu aucun pilotage de la part du lycée, il a fallu attendre 1 mois pour que la direction daigne mettre en place une réunion pédagogique, les edt sont toujours inchangés; La plupart des messages adressés à la direction sont restés sans réponses et la quasi totalité des informations que nous avons eu sont des messages qui nous sont reexpédiés sans aucun commentaires
103	//////////::
104	La direction m'a demandé de remplir ce questionnaire.
105	Des informations confuses émanent des directives ministérielles et donc la complexité de mettre en place sur le terrain.
106	Des périodes de cours à distance intercalées de semaines de présence pourraient à mon avis être envisagées (sur le rythme d'une semaine sur deux par exemple
107	Il serait judicieux de se mettre d'accord sur le canal à privilégier pour maintenir le lien pédagogique, et informer/ former les élèves sur l'envoi de leurs travaux. Dans certaines matières, une photo est acceptée, mais pas dans toutes. Certains pdf sont protégés, donc aucune correction possible... Il est préférable de privilégier les fichiers Word ou Libre Office. Certains élèves ne travaillent qu'avec leur téléphone portable, ce qui ne permet pas de faire certaines exercices audio, notamment.
118	Point n°1 : les référentiels de formation sont trop, trop, trop chargés et pour certaines disciplines (techniques, expérimentale ...) ne peuvent pas être enseignés à distance du fait de la spécificité de ces disciplines requérant un enseignement en présentiel ! Point n°2 : les référentiels de formation ne prennent pas en compte la durée réelle du temps scolaire : exemple filière générale comptabiliser sur 36 semaines de cours or avec les ponts de jours fériés, mais surtout à cause des examens au mois de juin, les élèves sont libérés de cours dès le début juin sabrant au moins 4 semaines complètes de ces 36 semaines de cours du référentiel de formation !!!! Point n°3 : le niveau de compréhension, de maîtrise des disciplines de collègues est nettement insuffisamment pour aborder le niveau de lycée. Point n°4 : le découpage de l'année en trimestre est médiocre car le 3ème trimestre est toujours plus petit que les 2 premiers : un découpage semestriel serait plus pertinent afin d'avoir un nombre d'évaluation équilibré et non réduit à une note au 3ème trimestre !
122	??
123	Précision: C'est ma première année en tant que titulaire! Je vais m'en rappeler!
	Pour améliorer les choses, je propose une sensibilisation importante quant aux envois de mail. Je n'en peux plus de recevoir des mails de collègues qui ont fait "répondre à tous" alors que leur réponse ne s'adresse qu'à la personne qui a écrit le mail. C'est vraiment insupportable et ça fait perdre du temps à tout le monde.
127	Accroître les moyens numériques pr que tt le monde puisse y accéder (gros pb de réseaux, de débit, ... pour certains jeunes...) cours en visio impossible avec certains... Échanges et dialogues par équipe pédagogie pr mise en place de un protocole commun par classe pr envoi documents et cours et communication profs élèves.
131	J'ai considérablement plus travaillé pendant la période de confinement qu'en temps normal. Préparer un cours à distance de qualité est extrêmement chronophage.
133	disposer d'au minimum de deux jours avant de relancer un confinement et définir des règles de présence virtuelle pour les étudiants .
147	2 choses ont posé problème : - Les difficultés de connexion à internet (pour quelques rares élèves, et aussi particulièrement pour moi). - L'absence de prise en main par la plupart des enseignants des outils de formation en ligne (type Moodle) alors que notre établissement dispose de sa propre plateforme depuis 2014 !!!
148	Le ministère n'a pas fourni les moyens collectifs de communiquer. Inadmissible de devoir passer par des entreprises lucratives à la sécurité non-démontrée (zoom, discord, whatsapp...).
152	Nous sommes encore dans le confinement. Je pense qu'il faudra un certain temps pour en faire le bilan.
153	première semaine dur mais on s'est adapté
154	Nous avons tous été pris par surprise. Je pense que nous devons anticiper et préparer nos élèves à travailler davantage en autonomie.
163	animation d'un temps d'échange en équipe pédagogique par groupe classe pour adapter une stratégie collective

164	refondre les EDT pour rééquilibrer les matières dans la semaine Sans manifestations aucune du directeur-adjoint chargé de la pédagogie; dans un climat interne précédemment anxiogène en terme de fonctionnements, il est particulièrement difficile d'imaginer la suite sereinement dans un souci d'efficacité...
166	- Me concernant, cette période s'est bien déroulée. Même si les deux premières semaines passées devant mon écran d'ordinateur ont été intenses, je n'ai pas ressenti de difficultés particulières ou de stress trop important. Je n'ai trouvé mon véritable rythme de travail qu'à partir de la troisième semaine. Je travaille de 10h à 12h et de 13h30 à 18h et je ne travaille pas les soirs et le week-end. - Si cette situation venait à se reproduire, je pense qu'il faudrait dédier la première semaine non pas aux apprentissages mais plutôt à la mise en relation entre tous les élèves et l'établissement, puis, à la formation aux outils numériques et à leur bonne utilisation. Il faudrait par la suite revoir l'emploi du temps afin de s'adapter au nouveau rythme de vie des élèves (ex : Créneaux de visioconférences uniquement en fin de matinée et dans l'après-midi).
167	les problèmes "ordinaires" n'ont pas changé. Ils ont été amplifiés par l'isolement . Me semblent prioritaires dans l'enseignement en classe ou à distance : lien, la régularité de travail, la coordination des équipes, l'individualisation
170	La distance défavorise les élèves qui ont des difficultés de lecture (les 3/4 des pro!...) Énormément de travail pour un retour souvent décevant de la part des élèves...
174	Merci pour ce questionnaire qui me fait réfléchir sur mes pratiques.
181	Nous sommes très seuls face aux apprenants et aux familles. Et nous les avons tous les jours. La direction d'établissement ne communique pas auprès des familles et assez peu auprès de nous (en réalité la maîtrise des outils numériques ne fait pas malheureusement parti de leurs compétences) . Au 4 mai, toujours aucune information des inspecteurs sur les examens (en dehors de la note de service du 16 avril très imprécise). Tout cela est bien difficile à entendre pour les apprenants et décrédibilise le système. Tout repose aujourd'hui sur les professeurs principaux, les professeurs coordonateurs et les président adjoints de jury.
184	j'ai mal vécu cette période, inquiet par rapport à mon état de santé et les conditions de reprise des produits utilisés, le non respect des gestes barrières me font peur. Je suis angoissé de cette situation suite à mes soucis. Merci pour ce questionnaire.
186	Frustration car aucune interaction avec les apprenants Décrochage massif des apprenant devant le prolongement de cette situation
190	Il a manqué un pilotage de l'ensemble des enseignants afin d'échanger sur les pratiques et de se tenir au courant en visio (réalisé mais en petit comité). Meilleure prise en compte des situations de chacun afin de les aider à enseigner dans les meilleures conditions possibles. Un plus grande réactivité sur le suivi des élèves et surtout sur l'appel des familles. Il aurait fallu dès les premiers jours, puis de façon régulière. (là très bien, mais mis en place trop tardivement).
195	Besoin d'être plus formé, accompagné sur l'utilisation des ressources numériques et outils en ligne. Possibilité d'y avoir accès gratuitement et facilement.
196	FAIRE VENIR LES ENSEIGNANTS QUI LE SOUHAITENT ET QUI TRAVAILLENT MIEUX AU LYCEE QU A LA MAISON POUR DIVERSES RAISONS
201	Il est évident que les élèves et les enseignants soient formés à l'ENT dans un premier temps.
206	Difficulté d'envisager les séquences pédagogiques (et CCF) à plus de 15 jours en raison d'une trop grande incertitude quant à l'organisation à venir, les différentes annonces parfois contradictoires (Gouv, EN, Agri, Région).
212	La mise en place du travail de continuité pédagogique a été très chronophage, car j'ai modifié l'ensemble de mes cours. ce temps particulier, m'a permis de repenser ma pratique et de revoir mon organisation de cours: chercher de nouveaux supports, trouver un graphisme plus attractif...refaire ma progression. Mes difficultés sont principalement d'ordre matériel: manque d'un emplacement pour un travail uniquement à la maison. matériel informatique limité.
220	L'enseignement en période de confinement demande beaucoup plus de travail: donner des consignes claires, des documents pertinents et variés, corriger, diriger, encourager, dépanner... se former à l'utilisation de nouveaux outils...
221	Difficultés des autorités sur les examens (compréhensibles) = confusion chez les apprenants et enseignants
226	Il faudrait accompagner davantage les enseignants à lutter contre sentiment d'impuissance et

- d'inefficacité en période de confinement. D'un point de vue psychologique mais aussi d'harmonisation des pratiques des enseignants.
- 229 Il faudrait préparer régulièrement les élèves à ce genre de situation au même titre que les diverses préventions sécurité ...
- 230 même si la situation sanitaire est anxiogène et la période de confinement parfois lourde à vivre, je me sens cependant privilégiée sur le plan professionnel (salaire stable, sans risque de perte d'emploi).
Je reste inquiète pour les élèves en cours de formation et préfère largement la communication directe d'enseignement
- 232 Problèmes majeurs et récurrents de plagiat lors d'exercices/devoirs à rendre (plagiat de source internet ou entre élèves), ce qui peut être décourageant pour l'enseignant.
Les outils de traduction (anglais) sont utilisés sans aucune réflexion linguistique quant aux champs sémantiques employés.
- 233 chaque élève possède des outils informatiques et maîtrise une plateforme moodle ou éducative agricole pour répondre à ce problème sans inégalité.
- 242 Contente d'avoir trouvé une organisation qui satisfasse les élèves, perplexe quant au nombre de décrocheurs qui semble aller croissant et qu'il faudrait impérativement piloter d'un point de vue administratif, perplexe aussi quant au peu de relations créées au niveau des équipes pédagogiques voire à celui de l'interface profs/administration. La vague impression que chacun a finalement fait dans son coin ce dont il avait envie, que l'investissement a été très hétérogène et que cela a pu déstabiliser certains élèves.
- 244 Manque de pilotage lors de la première semaine de confinement par l'équipe de direction et de réunions en équipe pour déterminer la marche à suivre générale et donc mise en place d'outils et de pratiques pédagogiques très différents selon les enseignants. A ne pas renouveler.
Difficile de rester en télétravail sur cette longue période et toujours mobilisé (comme les élèves et étudiants qui ont aussi des baisses de moral, de travail et d'assiduité)
- 250 comme dans d'autres domaines, cette crise met en évidence des problèmes préexistants : notre difficulté à aider les élèves décrocheurs (les bons s'élèvent s'adaptent, et même aiment cette façon de travailler en indépendance) + notre manque de formation continue pour apprendre à utiliser les outils numériques + les programmes impossibles à terminer.
- 253 Ne pas chercher à trop en faire, éviter de multiplier les consignes et les outils, trouver le bon dosage (dans chaque matière et dans chaque équipe).
Bien évaluer le temps moyen nécessaire aux élèves pour réaliser une activité.
Ne pas naviguer à vue concernant les examens (CCF, épreuves terminales) et l'évaluation.
Mettre en place de nouveaux emplois du temps, adaptés aux possibilités et contraintes du travail en confinement et sur ordinateur.
- 256 La situation est complexe et les élèves sont distants. Il est trop difficile d'individualiser à distance et les écarts se creusent. C'est inquiétant. Il faudrait davantage inclure les parents dans le circuit péda afin qu'ils puissent agir et non plus subir le travail de leurs enfants et puissent devenir de réels relais de terrain et non plus de simples répétiteurs.
- 259 Une cohésion est indispensable pour éviter les incompréhensions des apprenants sur les décisions prises dans les filières. Un travail collaboratif aurait été salutaire dès le début du confinement, un suivi régulier des continuités pédagogiques aurait évité les tensions dans les équipes pédagogiques. L'impression actuelle est le recours au système D, avec heureusement une bonne entente entre les coordonnateurs tant sur le plan professionnel que sur le plan personnel, ce qui a permis de se soutenir moralement. Une période stressante où j'ai le sentiment d'avoir bien répondu aux attentes des apprenants et de ne pas avoir perdu la progression pédagogique.
- 261 Mise en place d'une procédure écrite qui donne la réglementation, qui liste les outils (application, logiciel, programmation de réunion, fréquence, mode de restitution de travail et toute la démarche pédagogique à domicile. Document fournis aux enseignants et élèves. Ce document peut être fait avec un recensement des élèves et de leurs possibilités techniques, outils informatiques...
- 265 La première semaine a été une telle surprise, qu'il y a eu un flou pendant quelques jours....
Ensuite, il a fallu se caler collectivement avec Pronote.
Une fois ce "calage" effectué les enseignements on pu reprendre.
Une difficulté vient aussi de l'outil informatique, qui n'est pas accessible pour tout le monde de la même manière (apprenants et enseignants, je me compte dedans).
- 266 J'ai adoré m'investir dans cette nouvelle façon de travailler, c'est super enrichissant pour moi (j'ai appris plein de choses que je vais pouvoir ré-utiliser dans les années à venir). Mais je pense que tout s'est fait dans l'urgence et de manière tellement inédite que l'ensemble manquait sûrement de règles à respecter pour tout le monde, élèves comme profs et autres encadrants (nous avons fait beaucoup pour communiquer avec les élèves et leur famille et avons peut-être oublié de communiquer entre nous.

- 267 Il faut une meilleure formation aux outils du numérique
Il faut une vraie réflexion sur la notation : Plus que le comment on note, à quoi sert une note
- 270 Il n'y a pas eu de pilotage pédagogique. Il y eu des mails, beaucoup de mails dont l'utilité reste à démontrer, 2/3 réunions zoom avec la direction et basta.
Le plus gros du travail a été géré par les profs devant leur petit pc; entre 3 repas & le télétravail de la progéniture quand il y en a.
- 271 Période difficile
- 275 Le problème vient essentiellement du côté des élèves/famille !
Un élève motivé, ayant un ordinateur et un accès internet, travaillant régulièrement et connecté régulièrement peut être facilement suivi, encadré...
- 277 On a eu trop peu d'interactions avec les collègues et la direction. On ne sait pas qui fait quoi dans les classes, les mails ont leur limite ! des collègues menacent les élèves décrocheurs, certaines classes sont noyées sous le travail, d'autres n'ont rien à faire, était-ce aux coordos de gérer ça ?
- 280 Pour l'instant pas suffisamment de recul pour savoir ce que l'on pourrait améliorer ou adapter en cas de nouveau confinement.
- 286 Intégrer les lycéen.nes, étudiant.es dans le pilotage de l'établissement plutôt qu'un pilotage descendant.
Favoriser la gouvernance partagée et proposée à certains élèves, étudiant.es de participer à la gouvernance de l'établissement.
- 288 Rien de plus à ajouter ici.
- 298 Doter les enseignants d'équipements par des aides spécifiques à l'acquisition de matériels, de logiciels performants afin d'éviter qu'ils aient à supporter seul le poids financier du maintien de la continuité pédagogique durant le confinement.
- 300 c'est une opportunité de se former, d'avancer sur l'utilisation de nouveaux outils mais aussi la période a mis l'accent sur l'importance de l'individualisation de la transmission. Qu'en sera t-il de l'acquisition des savoirs ?
- 309 Il faut encourager la vie dans le réel et non dans le virtuel.
- 310 j'ai assez bien vécu la continuité pédagogique à distance avec même l'impression de bien me recentrer sur le coeur de métier
de l'entraide entre collègues et un proviseur adjoint très présent et très à l'écoute des équipes pédagogiques
- 319 je me suis sentir entourée et unie avec mes collègues car nous avons gardé le contact ; notre direction nous soutient , est à notre écoute et réactive, ce qui est important
- 321 La première semaine de confinement était plus angoissante que le virus. J'ai reçu de nombreux mails (70-80 par jour) de collègues affolés par la mise en place d'une continuité pédagogique, des mails contradictoires... Dès ce moment j'ai pris énormément de recul. J'ai vécu ce confinement avec beaucoup de hauteur. J'ai signalé à mes élèves les raisons de ma timide présence sur les plateformes numériques car je suis fermement opposé à ce mode de travail pour différentes raison:
- je suis prof depuis 3 ans. Je ne maîtrise pas encore la transformation de mon cours en exercice
- en effet, je suis prof d'une matière technique. Je ne sais pas créer un exercice pratique en exercice théorique à faire à la maison
- creusement des inégalités (déjà bien présentent) entre les élèves
- très mauvaise maitrise de l'outil informatique par les élèves
- par principe et idéologie, je suis partisan du face à face plutôt que du virtuel
J'ai donc travailler sur des courtes plages horaires que je me suis fixé en mettant l'accent sur la correction des fiches d'activité des CAPa 2 JP (pour épreuves terminales).
- 322 Cette période a été très mal vécue par moi pour plusieurs raisons :
La masse de travail supplémentaire colossale que cela m'a demandé d'adapter mes cours à ce type d'enseignement, pour un résultat infime à l'arrivée.
Le manque total d'investissement de plus de la moitié des élèves, certains trop contents de pouvoir sauter sur ce prétexte pour s'octroyer des vacances, d'autres dans des situations familiales et personnelles telles que l'école n'était absolument pas au sommet de leurs préoccupation.
Les informations institutionnelles distillées au compte-goutte, source de frustration et de démotivation aussi bien de ma part que de celle des élèves. Les conditions d'obtention du baccalauréat, par exemple, qui est subitement devenu du contrôle continu alors que je faisais réviser mes élèves sur des sujets de CCF et des annales de bac depuis plus de trois semaines.
- 324 La force de nos enseignements réside notamment par nos activités pratiques, les chantiers, les visites, les voyages,... Durant cette période c'est justement ça qui est le plus impacté. Nous sommes de petites structures proches de nos élèves et là qu'on le veuille ou non on perd cette proximité. Un appel, une visio, un mail, ne remplaceront jamais le face à face et les

- interactions permanentes élève/enseignant.
- 325 Nous avons la chance d'avoir une équipe de Direction disponible et à l'écoute en permanence. Les possibilités d'échanges sont quotidiennes même pendant les vacances. La difficulté réside dans la gestion au quotidien et la nécessaire communication avec les élèves et leur famille alors que nous sommes dans l'attente des directives du Ministère.
- 326 Je regrette de ne pas pouvoir valoriser le travail et l'assiduité de mes élèves. Le pilotage de mon lycée a été satisfaisant, c'est de la part des autorités académiques et du gouvernement qu'il y a un manque de réactivité !
- 330 Je me suis senti seul, épuisé par la quantité de travail à gérer en plus des obligations familiales et de la continuité pédagogique de mes propres enfants.
- 331 Déjà rempli la page d'avant !
- 343 Je me suis senti abandonné face à mon ordinateur. Heureusement que j'ai du matériel et une bonne connexion...
L'impression d'avoir commencé à travailler dans le vide, ou dans tous les sens. Une grande improvisation. Surcharge de travail au début, problème pour "déconnecter"
Gros manque d'information
- 344 améliorer la communication de l'établissement avec les élèves (déroulement des CCF, du rendu de rapport de stage, des périodes de stage)
améliorer la communication des enseignants avec les élèves (pronote, adresses mails, groupe réseaux sociaux)
- 345 plus de concertation en amont
- 346 Tout d'abord une remarque: rien ne remplace les contacts en présentiel! Cela doit amener chacun à attribuer plus de valeur aux moments d'échange et de partage au sein des équipes éducatives, avec la direction et sur les temps de cours avec les apprenants.
Une harmonisation des outils numériques utilisés me semble indispensable pour clarifier les protocoles auprès des apprenants.
- 348 Le plus difficile est le flou qui reste sur les conditions d'examens et de reprises mais cela ne dépend pas de mon lycée.
- 352 Période épuisante, très chronophage et peu satisfaisante. Peu d'emprise sur les élèves "décrocheurs" malgré les mails envoyés aux parents et les contacts vie scolaire / famille
- 353 Anticiper et préparer un futur télétravail avec l'équipe pédagogique et les élèves
- 360 adaptation du rythme de travail qui ne peut pas être le même qu'en temps 'normal'. Le télétravail n'est pas assez courant dans l'enseignement et beaucoup ont fait l'erreur de penser qu'il fallait garder la cadence. Or non le télétravail en entreprise est bien différent : la qualité et la quantité du rendu n'ont rien à voir, on ne fait pas la même chose !! Il faut travailler cela avec les enseignants qui n'ont jamais travaillé autrement que devant des élèves !
- 366 je ne comprends pas qu'il soit prioritaire de valider impérativement les contenus et de finir les référentiels,...
à situation exceptionnelle, vision et actes exceptionnelles...
Nous sommes trop inégalitaires (matériel, réflexion cognitive, références culturelles,...) pour vouloir copier nos méthodes d'enseignement en établissement faites pour des consommateurs qui ont le choix et adapter davantage une pédagogie active.
- 367 Je trouve que cela met une pression très forte. Parfois, je n'aurais pas travaillé si je m'étais senti le droit de le faire. Bref, ce n'était pas simple du tout
- 368 Cette période longue est assez bien vécue. J'ai surtout l'impression de faire du travail plus efficacement et que les élèves sont beaucoup plus acteurs de leur formation.
- 370 Je suis réellement enseignante et n'ai pas eu à faire de la discipline pendant cette période. J'ai vécu le confinement comme une privation insupportable de liberté conséquence de l'inconséquence de nos dirigeants depuis plusieurs décennies. Selon moi, nous n'aurions jamais dû être confinés si les masques et les solutions hydro-alcooliques avaient été disponibles en quantité suffisante et si nos hôpitaux n'étaient pas sous pression depuis des années par manque de moyens et de personnel (voir différence entre nombre de morts et nombre de malades de la France et de l'Allemagne).
- Rien ne remplace le contact humain dans le lien entre l'enseignant et l'élève pour prendre la mesure des situations personnelles. Le langage non verbale est essentiel à la bonne perception d'une situation d'apprentissage.
- Je dois dire que je n'aurais jamais imaginé que l'enseignement à distance marcherait aussi bien avec mes étudiants. Toutefois, ce bon fonctionnement est à mettre au crédit d'étudiants responsables ayant un projet fort. J'imagine que la situation est tout autre avec des élèves de 2nde ni très motivés ni très travailleurs et en errance de projet professionnel.
- 375 J'ai bien vécu cette période de confinement même si l'ambiance du lycée me manque, l'interaction avec mes collègues et les élèves. pour autant, nous avons réussi à maintenir un

- lien chaque semaine et à définir des objectifs réalisables. Je ne me suis pas sentie isolée ou perdue dans mon travail. Je suis un peu inquiète pour l'avenir et triste de ne pas pouvoir terminer l'année sereinement, je pense notamment aux projets non aboutis.
- 378 L'enseignement ne peut faire l'objet d'une transmission en dehors d'une relation en presenciel.
- 393 En janvier 2019 je passais 3 mois dans un lit médicalisé et je tapais, préparais, rangeais mes cours tous informatisés ou presque.... arrêt du 4 février 2020 au 9 mars non remplacée j'ai fait cours à distance ... un entraînement...
Avec des médecins et des chercheurs à l'INSERM dans mon entourage depuis début mars j'anticipai la fermeture qui semblait inévitable et adaptais mes cours.
À la fermeture j'étais prête et j'ai pu aider mes collègues. Il nous a fallu 2 semaines pour que ça tourne vraiment et maintenant ça se passe bien. J'espère très sincèrement que nous ne reprendrons pas pour 3 semaines car cela serait très perturbant maintenant que le rythme est pris.
Je vous souhaite bon courage pour le dépouillement car il y a beaucoup de questions ouvertes [?][?]
- 399 Un peu désabusée, Avec l'enseignement à distance, j'ai l'impression d'une charge de travail bien plus importante (suivi des apprenants, conceptions d'outils adaptés, sursolicitation de messages firstclass, pronote plus quelques visio conférences). Et avec la note de service sur le nouveau règlement des examens qui soulève plus de questions qu'elle n'apporte de réponse et nous met dans une situation bien inconfortable quant à l'attribution des examens. Je m'interroge aussi beaucoup sur ce que je vais bien pouvoir mettre en œuvre pour motiver mes élèves afin qu'ils restent assidus jusqu'au 4 juillet puisqu'au 15 juin les élèves des classes terminales sauront si ils ont ou pas leur examen et pour les autres, j'ai l'impression que tout ce qu'on fait ne compte pour rien.
- 410 Il est indispensable de former les enseignants et les élèves sur des outils informatiques de façon à ne pas multiplier les applications et perturber les élèves.
Fournir des ordinateurs aux élèves et des livres numériques à la rentrée de seconde, ce qui financièrement ne sera plus onéreux que l'achat de manuel et permettrait d'uniformiser les applications.
- 412 Plus de partage et d'ouverture d'esprit, moins de "parapluies" et de "pressions" permettrait de travailler plus sereinement de manière générale
- 415 Nous avons maintenu le lien avec l'établissement, la direction et les équipes pédagogiques en proposant réalisant de nombreuses réunions mais également des rdv beaucoup moins "sérieux", afin de partager des bons moments !
- 416 Habitué les élèves a utilisé Facebook pour le travail scolaire est important.
- 418 Mon enseignement est pratique, sur le terrain. ce n'est pas mon métier, je n'ai pas choisi ça d'enseigner derrière un ordi. Ce n'est pas ça l'enseignement. Je ne m'y retrouve pas. Plus d'équipe pédagogique, plus "d'équipe élèves", plus de relations sociales, plus de contacts avec l'objet de mon enseignement, la nature...
Tout perd son sens et son intérêt.
- 419 Les évaluations et les diplômes continuent à perdre leur valeur.
La continuité pédagogique est présentée que comme un accompagnement pour éviter le décrochage des élèves, du maintien de la sociabilisation.
Personnellement, je crois encore à la formation.
- 426 Le confinement a été très prenant les quinze premiers jours car connectée la journée entière avec la peur de ne pas communiquer avec tous les élèves. Mais ensuite, je me suis réorganisée pour trouver un rythme de travail et garder une bonne communication à distance avec mes classes.
Il me semble important de former les élèves à des outils numériques communs dès l'entrée au lycée
- 431 L'organisation de Conseil de classe exceptionnel aura du avoir lieu afin de ce concerter entre collègues et avec les représentant des élèves et des parents d'élèves et de donner une ligne commune par classe, de faire remonter les difficultés de connexion d'accès au matériel, contraintes familiales de certain élèves/enseignants. créer un lien privilégier des le début du confinement.
- 433 RAS
- 436 Sentiment d'avoir fait mon possible pour assurer la continuité pédagogique dans ma discipline, mais déconcerté par le manque de motivation de certains élèves et parfois du manque de suivi des parents sur la scolarité et les apprentissages de leurs enfants...
- 440 On se sentait seul par moment, tout le temps on se remettait en question, j'ai fini par prendre mon courage à deux mains et aient décidé de créer une discussion pour demandé leurs avis/conseils à mes collègues, ce qui nous a permis de créer une discussion pour demandé leurs avis/seul dans cette situation, on ne savait pas si nos séances étaient bonne ou pas car on avait pas forcément de retour, et cela est déroutant dans le contexte ou on a toujours eu le

- public face à nous et de se fait on pouvait interagir directement avec eux alors que là c'était différent.
- 444 Alors que mes cours était déjà numériques (moodle) en Septembre et tout le monde était réfractaire ("pourquoi faire des cours numériques partagés" / "c'est mon savoir, et je ne le partage pas"), le confinement a montré toute la puissance du partage de l'information et de l'importance de la collaboration numérique. Elle a montré également l'inadaptation de certains outils essentiels liés à la communication (médiocrité du serveur mail first class : alors que le mail est essentiel pour communiquer contrairement "au papier" : non écologique et tellement "long" en terme d'acheminement, non fiable en période de confinement) ainsi que le besoin d'utiliser des outils pourtant délaissés : l'ENT monlycéeconnecté est très bien, mais sous exploité ! . Je ressens l'envie de transmettre aux autres mon savoir sur le numérique et son utilisation....
- 445 avoir des outils adaptés
former enseignants, personnel, famille et élèves à de nouveaux moyens de communication et savoir si tout cela fonctionne (faire un inventaire, une mise en situation)
- 446 Des réunions par chaire plus nombreuses seraient intéressantes .
- 450 Plus d'accompagnement dans la lecture des notes de service...
- 455 plus de coordination, circulation de l'information au sein de l'équipe pédagogique
- 461 refonte des emplois du temps du temps dès le début du confinement afin d'alléger le travail des élèves
Réunions plus courtes sur 1 thème pour s'entraider
- 465 On n'a pas eu de soutien, d'aide pour la mise en place de cette pédagogie particulière de la part de notre proviseur adjoint.
- 466 J'ai continué à faire mon boulot dans mon coin. l'enseignement est une deuxième activité qui n'est pas prioritaire. Tant que la direction me laisse faire je continu
- 467 Développement des outils de formation à distance pour s'adapter au public en apprentissage/ en arrêt maladie.
- 475 Déjà dit
- 478 *Mettre plus d'animations dans la façon de faire "la classe", plus de diaporama
*Reconsidérer les évaluations: notée non notée? est vraiment important la note, le but est juste de savoir si les savoirs et les savoirs êtres sont acquis. Si la réponse est fausse ce n'est pas le plus grave du moment que le raisonnement est bon.
- 479 Délais très long dans les décisions par rapport aux annonces de l'EN (report examen...)
Clarté des notes de nos instances (non claires pour les apprenants, parents et ..nous)
- 485 J'ai plus appris sur le ressenti des élèves en tant que parent, grâce à mes enfants, qu'en tant qu'enseignant.
Je pense que les enseignants qui ont le mieux réussi à maintenir leurs élèves au travail et à leur faire acquérir de nouvelles notions sont ceux qui ont multiplié les canaux : cours écrit + tuto Youtube par un autre enseignant + cours en visio (bbcollab). Cela leur a demandé un énorme travail.
J'ai été choqué qu'une prof de maths de filière G de mon établissement refuse catégoriquement de faire une intervention par visio alors que la majorité des élèves le demandaient afin de comprendre le cours qu'elle ne transmettait que sous forme écrite. Des élèves ont des difficultés avec l'écrit, même en filière G.
- 486 Réunions trop longues, portant sur des points ne concernant pas tout le monde. Impression de perdre du temps et de manquer de temps pour la préparation de nos cours.
- 487 période très difficile, le temps de travail a été multiplié par 4 durant ces 6 semaines, car j'étais en charge des rapports de stage de BTS
Pas l'impression qu'il y ait eu un réel pilotage pédagogique de l'établissement en dehors des PCA pré formatés
- 489 Le travail à la maison seul avec un enfant en bas âge à gérer h24 car la maman travaille est impossible car l'enfant demande une attention permanente et ne comprends pas à 2 ans et demi que son papa doit travailler parfois 4 ou 5 heures... La il doit y avoir une réflexion à mener, car le télétravail n'est pas évident dans certains cas comme le mien...
- 493 La Direction a promis de suivre de près sur pronote l'implication des enseignants dans la mise en oeuvre de la continuité pédagogique. A priori tout le monde
- 496 Agréablement surprise par l'attitude et les retours positifs des élèves
- 500 Je me suis sentie plus proches de mes élèves. Il y aurait certainement des choses à améliorer, mais je trouve que tout le monde s'est investi et que cette période s'est relativement bien passée.
- 503 Jusqu'aux vacances une belle motivation pour varier les plaisirs d'apprentissages, pour les bts choix par les étudiants de la compétence qu'ils voulaient travailler en priorité et respect de leurs attentes. Pour les classes de CAP envie de donner du cadre dans un moment de grande liberté, pour les bac pro poursuivre les apprentissages.
le constat : la présence d'élèves en cours à distance ne dépend pas du niveau de la classe

mais de la cohésion de la classe, en TS j'ai quasiment mes 30 étudiants, en CAPa PS, une seule manque à l'appel mais c'était déjà le cas avant le confinement, en Bac Pro moins d'élèves mais un bon groupe de 10 toujours présentes depuis le début mais c'est une classe dans laquelle il y a des soucis relationnels depuis la classe de 2nde.

La vie scolaire semble faire des choses de son côté mais zéro communication de leur part.

Un remerciement du travail accompli par l'équipe de direction ne coûte pas cher au déficit de l'état mais ce peut être une marque de respect des équipes...

- 513 S'assurer et faire en sorte que tous les apprenants puissent utiliser les outils numériques est la priorité, et en amont former les enseignants aux outils de gestion et pédagogiques de base d'une classe à distance.
- 515 beaucoup de stress au départ !! durant 3 semaines
deux classes en terminales donc stress de la préparation au bac, puis quand tout a été annulé ... détente ! et déception par rapport à tout le travail déjà fait.
mes efforts se sont accés sur la classe de première afin de terminer mon programme.
On a tous fait un peu comme on a voulu , donc cela dépend beaucoup du sérieux des collègues.
Nous former mieux pour l'avenir à surmonter ce genre d'épreuve.
- 522 L'équipe peda n'allait pas bien avant le confinement. Je crains l'état des collègues au retour.
- 525 tous les élèves doivent s'approprier dès la rentrée son compte eplb et tous les enseignants devraient prendre l'habitude de travailler sur classroom
- 564 Le grand point positif pour moi a été la transparence et le souci de communication de l'équipe de direction. Par contre, étant donné le peu d'information à disposition, nous restons toujours dans le flou pour l'organisation de la suite : stages, reprise,..
- 565 Pour ma part, j'ai un sentiment de ne pas avoir été intégré aux décisions pédagogiques lors des réunions entre PP et coordinateur.
- 567 Ce travail de continuité a été très dur à gérer avec la présence de petit a la maison.
Si je n'avais pas ma fille de 5 ans j'aurais pu beaucoup mieux suivre les élèves. Ce n'est malheureusement pas le cas. Je ne parviens qu'à réaliser 2 cours visio par semaine et j'aimerais en faire beaucoup plus.
- 570 Très compliqué quand on n'a pas de connexion internet fiable, mais ceci permet de mieux comprendre le stress des élèves en difficulté numérique et de les accompagner autrement.
- 572 il faudrait faciliter les communications, qu'elles soient plus fluides et plus immédiates entre les instances politiques, les lycées, l'équipe pédagogique, les familles et les élèves
- 573 TROP de FATIGUE
- 575 Avoir des duos de directions qui tiennent la route pas des attelages bancales!!!
- 577 Encore la question matérielle : ordi et logicielles,
la formation préalable de l'ensemble des enseignants,
l'anticipation de cette éventualité dans les modalités d'évaluation.
- 578 Pendant la longue attente de consignes précises pour évaluer en l'absence d'épreuves terminales je décroche un peu
Difficile de mobiliser les jeunes dans cette période
- 583 Travailler davantage avec les outils numériques de manière à permettre aux apprenants d'être plus autonomes au niveau de la formation.
- 584 Une certaine impuissance, sentiment d'inutilité.
- 588 Cette période nous rappelle que parfois on ne maîtrise pas, on n'a pas les réponses...ce qui n'empêche pas d'avancer et de faire les choses au mieux !
- 589 Je suis enseignants TIM dont 9 classes à charge et R-TIC de l'EPL qui comporte 4 centres LEGTA/CFA-CFPPA/Exploitation/Centre équestre, dont deux sites distants de formation CFPPA et j'ai à charge de piloter les activités d'un technicien informatique à mi-temps. C'est ma 6ème rentrée scolaire toute expérience confondue.
L'établissement est en profond développement numérique ces deux dernières années. A mon arrivé une seule vraie salle informatique et quelques postes au CDI. Et jusqu'à décembre un accès ADSL très faible.
Les usages sont en plein développement les enseignants peuvent depuis deux ans seulement travailler avec des vidéos projecteurs dans toutes les salles. Des ordinateurs dans les salles sont à disposition depuis cette année et des bar de son pour les contenus multimédia vont être installés pour la rentrée prochaine. Des formations aux usages des outils numériques sont en cours d'écriture. Je pense que l'an prochain nous aurons enfin franchi un CAP important et nécessaire pour l'enseignement d'aujourd'hui et l'acquisition des compétences numériques citoyennes et professionnelles.
ça devient long, le confinement
- 590 Un suivi des élèves par l'équipe d'une même classe et pas à titre individuel.
- 594 il faut mieux préparer les élèves à se servir des outils numériques mis à leur disposition (ENT, cahier de texte Pronote), il faut que les professeurs aient tous les outils disponibles pour communiquer rapidement avec les élèves (mail, téléphone, des élèves et de la famille) et

enfin il faut garder le contact avec eux par cours virtuels et/ou téléphone, mail, etc, pour qu'ils ne décrochent pas et les encourager à poursuivre leur travail .

- 602 maintenir les liens avec les collègues car ces échanges me manquent vraiment
- 603 développer les outils numériques en classe pour ne pas se trouver démuni au cas où
Etre davantage formé sur l'ENT, maintenant cela va mieux, et aussi apprendre à utiliser des systèmes de visioconférence.
Il serait aussi utile et efficace que le l'administration avec le soutien de la vie scolaire réalise les listes exactes des numéros de téléphone des élèves et de leurs parents, ainsi qu'une liste par classe des adresses mails élèves et parents. Cela pourrait être demandé dans le dossier d'inscription et transcrit ensuite sur des listes.
- 609 Je suis très inquiet sur la notion d'égalité pour les apprentissages, cette période met sur le devant de la scène et creuse les inégalités existantes entre chaque élève (inégalités socio-culturelles; inégalités d'équipement; inégalité de suivi par les familles, etc....)
- 611 RAS
- 614 Période trouble et difficile à appréhender pour tous et pour chacun,s'agissant d'un événement aussi nouveau que difficile à cerner.
certains reflexes ont été acquis par nous tous,d'autres restent à inventer en fonction de la nature et de la cause .
- 616 La préparation pour tous les acteurs de la
- 617 Des étudiants sont confinés en zone blanche ou zones grises.
Certains n'ont pu rentrer chez eux (confinés au CROUSS) et/ou expriment des difficultés financières.
Beaucoup ne disposent pas de matériel informatique performant.
Beaucoup sont dans la formation par défaut, la distance est un risque fort pour le décrochage.
- 621 Heureusement qu'on a un ENT !
- 625 La mise en place de la continuité pédagogique m'a demandé énormément de travail par manque de compétences vis à vis de l'outil informatique!
J'ai appris énormément de choses en peu de temps avec l'aide notamment de mes proches. Dorénavant j'essaierai de prendre plus de temps régulièrement pour me former.
J' ai également apprécié de travailler ainsi avec mes élèves. J'ai assez bien progressé dans mes programmes même si rien ne remplacera jamais le face à face!
- 633 Il m'apparaît que l'enseignement à distance n'est pas la panacée. Cela creuse les inégalités sociales et culturelles et cela éloigne encore plus les jeunes qui ont des difficultés.
- 634 Les élèves sérieux ont su se maintenir à niveau, certains décrocheurs se sont révélés, mais la plupart de ces derniers ont pris du retard.
- 636 J'ai déjà vécu personnellement une prise de conscience de ma vulnérabilité en tant qu'être vivant : voilà mon état d'esprit. Pour moi-même, les temps à venir sont la bienvenue. Je pense que j'aurais toujours des craintes légitimes pour mon entourage personnel, pour mes élèves et pour les personnes que j'apprécie, pour les collègues et quelques responsables hiérarchiques avec lesquels je peux encore exercer ce fabuleux métier de professeur à l'EAP. J'espère que nos services seront à la hauteur de la maîtrise des risques inhérents à ce changement de paradigme côté enseignement pour les mois à venir. Il est plus que nécessaire de revenir à de l'enseignement en présentiel, d'autant plus pour un enseignement technique comme l'EAP, enfin c'est mon humble avis.
- En cas de nouveau confinement, je ne serai sûrement pas au rendez-vous pour de l'école à distance : je ne sais vraiment pas quoi écrire de plus ici, si ce n'est que répéter que rien ne remplace un.e professeur.e en présentiel auprès des ses élèves dans tout processus d'apprentissage. Tout dispositif numérique ou autre dispositif non humain n'est qu'un outil, un moyen matériel au service des apprentissages, qui ne peut être qu'un dépannage court et temporaire de quelques jours ou de quelques semaines, dans le cas d'un accident ou d'une maladie par exemple, cela peut dépanner un élève pour suivre un peu les cours à distance avant sa reprise en présentiel par exemple. Autrement, tout cela n'est vraiment pas adapté à la pédagogie telle que je la conçois pour l'avenir de l'EAP . Bien cordialement.
- 638 Je ne comprends pas la demande
- 649 Il va falloir accepter l'utilisation du numérique, et en particulier des téléphones portables, avec par exemple un accès possible pour les élèves en étude.
- 651 Ce n'est pas une période facile mais nous sommes tous dans le même bateau.
- 666 travail en autonomie et sollicitation des collègues.
stratégie différente du TIM de l'établissement qui va imposer sa technique de travail (site dédié en interne, méthode pédagogique, ...) à l'ensemble des sites de l'EPL
- 663 Les stages font partie intégrante de la formation et sont absents de ce questionnaire: si j'étais maître de stage je refuserai d'accueillir un jeune de peur qu'il se contamine dans mon

	entreprise....
665	<p>Nous avons besoin d'un pilotage réfléchi de la prise de risque sanitaire en stage. Sommes-nous capables de soigner la forme grave de la maladie ou non?</p> <p>Rien de mieux que le face à face sur la durée...</p> <p>J'essaye de faire de "l'enseignement" à distance mais est-ce de l'enseignement??????</p> <p>Difficile à savoir</p>
668	<p>En tout cas, j'ai hâte de retrouver les élèves</p> <p>Ne pas vouloir absolument finir les séquences mais se concentrer sur quelques compétences essentielles et faites de manières interactives.</p>
671	<p>Dans un contexte de surcharge de travail quasi permanent, ce séisme et l'urgence à laquelle il a fallu faire, aurait pu être la goutte d'eau qui faisait déborder le vase pour ma part. J'ai beaucoup apprécié le soutien de la direction qui a très vite compris qu'il y a avait un risque d'épuisement des équipes et des élèves et qui a su répéter qu'il fallait ne pas se laisser noyer par la surcharge de travail et que chacun faisait comme il pouvait. Ce discours m'a fait du bien.</p>
672	<p>J'ai été très en colère, car en aucune façon le métier d'enseignant impose un investissement personnel (coûteux) en matériel informatique de qualité, d'une part, et impose aussi de maîtriser des outils informatiques dont on n'a pas automatiquement l'utilisation (voire même la connaissance !!!)</p> <p>Cette maîtrise pour des personnes comme moi est très chronophage avec une réussite pas toujours couronnée de succès, et qui s'oublie très facilement !</p> <p>Cette colère s'est suivie d'une grosse déprime, liée à des sentiments d'incompétence (je ne sais pas faire, et même si j'arrive à apprendre, comment on fait un cours par visio conférence??? J'ai besoin d'un tableau, de ma déplacer, de faire des schémas, de voir si tout le monde suit, prend des notes, de rebondir sur une question de faire une digression si besoin..- pour moi, c'est comme une poule qui a trouvé un couteau !) , sentiments d'abandon (il n'y a personne chez moi pour m'aider- et l'aide que j'ai eue par des collègues bien que bienveillante a été certaines fois du "chinois"), sentiment d'isolement (je suis la seule à ne pas savoir faire) et de double langage (faites comme vous pouvez/ rdv tous tel jour telle heure sur Teams) Et j'en ai un peu marre, ou bout de temps d'année d'avoir encore à me former ... sur des outils difficiles d'accès pour moi..</p> <p>J'ai réussi à m'en sortir en prenant du recul: Mon premier inspecteur m'avait dit qu'un enseignant titulaire est performant pendant 10 ans après sa titularisation! Moi ça fait 27 ans que je suis titulaire et 35 ans que j'enseigne!!! Alors...je peux être "has been" sur certains points !</p>
675	<p>sentiment parfois de solitude, de manque de contact avec des "adultes", motivation en dents de scie mais le fait d'avoir un emploi du temps permet de se situer dans le temps et de se donner des objectifs pendant un confinement monotone</p>
676	<p>nous imposer des formations pour l'utilisation des outils numériques, en interne; afin de les utiliser en continu et pas seulement pour un confinement.</p>
687	<p>rien dans les projets d'établissement et d'exploitation pour anticiper un tel confinement alors que tout peut se prévoir pour éviter de perdre du temps</p>
688	<p>Le plus important est d'agir malheureusement dans l'urgence pour terminer cette année dignement, mais pour la rentrée prochaine, il me semble impératif de voir sur le long terme, et de trouver l'équilibre entre la pédagogie classique et la pédagogie "confinement". A titre personnel, je dois dire que tout s'est bien passé pour moi, mais j'ai bien conscience que tous les professeurs ne sont pas dans le même cas, je n'ai que très peu de cours, le suivi de projets a été interrompu car infaisable pour l'instant. J'ai intégré le lycée quelques semaines avant le confinement, je me suis donc habitué facilement à ce rythme.</p> <p>Je pense qu'il faudrait aussi apprendre des pays plus en avance que nous sur les modalités d'enseignements, ceux qui, comme la Finlande, réduisent le temps de travail en établissement, réduisent les devoirs mais améliorent leur qualité d'enseignement, et finalement, forment de meilleurs élèves, plus responsables, plus à l'aise.</p>
689	<p>Le travail à la maison est beaucoup plus conséquent que le travail réaliser au lycéeune charge de travail conséquente ... beaucoup d'attention pour les élèves DYS ce qui nécessite de la disponibilité</p> <p>Beaucoup trop de temps de travail sur l'ordinateur presque 12h par jour voir plus sur l'ordinateur c'est beaucoup trop ... faut trouver un autre moyen d'enseigner que de passer autant de temps sur l'écran</p>
699	<p>LE côté ennuyeux de cette période contraint à rendre les apprentissages développés en pluridisciplinarité</p>
700	<p>Faire passer l'humain avant tout...</p>

703	<p>- Tenir compte du fait que certains personnels (seuls, ou dont les conjoints travaillaient) ont eu à gérer le suivi de leurs classes ET le suivi pédagogique de leur(s) enfant(s) entraînant une surcharge de pression et de travail personnel importante</p> <p>- Importance de tenir des réunions pédagogiques, mais difficulté dans leur calibrage (parfois réunions visio de 2 ou 3h)</p> <p>- aide sur le suivi individualisé des élèves à développer pour accompagner les professeurs principaux (aide des AE? ou autres personnels)</p> <p>-</p>
706	Rien en particulier.
710	<p>ras le bol!</p> <p>quand puis parler à mes élèves en présentiel?</p> <p>Si l'objectif est d'utiliser tous les outils numériques de cette période pour diminuer le nombre de profs et les mettre en face de classe à effectifs beaucoup plus important : pour quoi ne pas robotiser les apprentissages? est-on sûr de former des humains, est-on sûr de pouvoir gérer les tares que cela générera dans la société?</p>
714	<p>Remise en valeur de la notion de Service Public</p> <p>Bizarre</p> <p>Challenge</p> <p>Incertitude organisationnelle administrative</p>
715	Davantage de solidarité dans les équipes, fournir des formations pour des outils communs
716	C'est une période très bizarre pour tout le monde, on tente des choses, on entretient au mieux le lien avec tout le monde mais on a du mal à savoir où l'on va, on sait juste qu'il faut y aller ensemble.
718	Enseignant en matière technique, il m'est difficile de faire travailler les apprenants sur les aspects pratiques de leur formations (TP) notamment les filières CAPa. Ainsi garder une continuité pédagogique est assez difficile.
720	<p>Il a fallu rassurer les élèves et le faire comprendre que l'indulgence nous guiderait tout au long de cette période. Le confinement a permis de resserrer les liens avec les élèves et les familles.</p> <p>L'essentiel est de conserver la volonté de motiver nos élèves dans cette situation particulière et surtout d'éviter du stress par rapport aux examens et poursuite d'étude. L'intelligence est de s'adapter et dans l'ensemble ils ont bien réussi pour beaucoup d'entre eux ce passage.</p>
722	<p>Trouver le moyen de "préparer" les élèves et leur famille à la continuité pédagogique lors de ce genre de situation (notamment en cas de neige !!!).</p> <p>Beaucoup d'élèves ont décroché et les familles ne semblent pas réagir !!</p>
723	<p>Beaucoup de stress ! Stress de ne pas oublier une réponse à un élève, d'égarer un de leur rendu (d'où l'importance de leur apprendre l'usage de l'ENT !).</p> <p>Du stress parce qu'il n'y a pas que la continuité pédagogique de nos élèves mais aussi celle de nos enfants.</p> <p>Courir après le temps : les activités créées sont chronophage, le suivi aussi (mail, SMS, téléphone...)</p>
733	<p>Je suis complètement démotivée pour cette année, je n'arrive pas à me projeter pour un mois de reprise (si nous reprenons), pourtant les élèves me manquent beaucoup et j'ai très envie de les revoir !!</p> <p>Certains projets pourront être terminés mais j'ai peur qu'avec certaines classes ce ne soit pas possible.</p>
734	Apporter des habitudes d'utilisation des outils en SNT pour les classes et faire le point des besoins en formation. Mesurer les retours élèves et familles.
736	rationnaliser les modes de communication fiables et stables
738	Envisager une situation précise de confinement pour savoir exactement quoi faire au moment ou cela devra se reproduire (car il va se reproduire malheureusement).
741	très compliqué de gérer enseignements à distance, vie de familles (école de mes propres enfants à distance), le soutien moral des élèves, de leurs familles à l'approche des examens, etc.
745	Tout s'est bien passé avec l'établissement, j'ai pu accéder à mon ordinateur du CDI et continuer tous les travaux quotidiens sur la base de données du CDI. L'autorisation d'aller sur le site m'a permis de récupérer des documents et de les traiter à la maison. De plus, j'ai bien apprécié toutes les webconférences mises en place pour tous les suivis et formation des élèves et personnelles.
749	<p>je me pose la question de la pertinence de visio, car les élèves sont peu réactifs derrière leurs écrans. C'est pourquoi j'ai mis en place des capsules vidéo, mais on ne sait ce qui est compris, fait avec ...</p> <p>Les liens aussi diminuent au fur et à mesure du prolongement de la situation.</p> <p>Pas évident non plus de faire la part entre le travail et faire travailler ses propres enfants - j'ai dans un premier temps passé davantage de temps sur mon travail mais j'ai changé après la</p>

- 753 période de vacances qui pour moi à freiner l'élan et la motivation.
Nous n'étions pas préparé à cela et pour moi l'école ce n'est pas cela. Si je suis devenue enseignante, c'est pour le contact avec les élèves et pas pour un contact à distance. Je considère que mon métier est davantage lié aux liens réels qu'on crée avec nos élèves et la passion de notre matière ne peut se transmettre via un ordinateur.
- 757 ???
- 758 sentiment d'isolement, moins de communication avec l'équipe enseignante.
pris de cours dans l'utilisation de nouveaux outils numériques
tâtonnement dans les méthodes pédagogiques mises en place
faire au mieux pour les élèves et la continuité pédagogique avec les "moyens du bord"
tirer parti des outils numériques utilisés pour sélectionner les plus adaptés à cette situation.
- 760 Je trouve que la gestion de cette période par la direction a été cohérente et bien cadrée. Pour ma part, cela m'a rassuré dans mes interventions et préparations de cours.
- 762 A moyen et long terme, la solution est d'arriver à faire travailler ensemble les enseignants autour d'une pédagogie de projet. Car la fragmentation des enseignements démotive l'apprenant et le conduit encore plus à décrocher quand le lien physique est rompu. Pour cela il faut scénariser chaque progression par matière, et construire ensemble une progression globale de l'année. Comme cela, cela à du sens pour l'apprenant mais aussi pour l'équipe pédagogique. Les outils informatiques nous permettent ce travail. L'équipe de pilotage doit organiser des temps de travail collectifs, avec un calendrier d'objectifs à atteindre.
- 764 La consigne de se concentrer uniquement sur des révisions et ne pas aborder du tout de nouvelles notions ne me semble pas adaptée sur une période prolongée. Démotivation des élèves moteurs, perte de temps qui ne pourra pas être rattrapée
- 768 autonomie et bienveillance
- 771 Je pense que cette période aurait pu être une période intéressante pour essayer de se former sur de nouvelles façons d'enseigner, essayer de faire participer d'une autre manière les élèves mais comme je l'ai dit précédemment, il est très compliqué pour les parents de jeunes enfants de pouvoir préparer les cours, corriger les copies numériques (ce qui est complexe également), remplir les fichiers de saisie et de se former en même temps. Les temps de travail sont très restreints et les nuits courtes...
Sur ces aspects pilotage pédagogique, je trouve que le lycée a été réactif et que les réunions de classe ont été organisées rapidement. La vie scolaire a également soutenu l'accompagnement des élèves en imprimant les cours et en appelant les élèves ce que je trouve très bien. Mais peut-être serait-il utile de recueillir également le sentiment des élèves également pour savoir comment adapter nos pratiques par la suite en tant qu'enseignants.
- 775 Anticipation nécessaire pour l'appropriation d'outils par les élèves
- 777 IL FAUDRAIT PEUT ETRE PENSER à FOURNIR DU MATERIEL AUX PROFS: ordinateur, imprimantes, web cam...c'est de la responsabilité de l'employeur...je trouve INADMISSIBLE que la question matériel ne figure pas dans ce questionnaire!!!
- 778 il faut garder à l'esprit que face aux situations exceptionnelles, les mesures et les gens se révèlent l'être aussi !
Cela nous a permis d'échanger plus longuement avec certains collègues avec qui nous n'avons pas forcément le temps ou parce qu'ils sont à mi temps sur un autre établissement surtout le CPE, et directeur très réactifs face à la situation, gestion pertinente et informations régulières ...
Il faut JUSTE que tous les élèves puissent avoir un ordinateur et l'accès internet
- 779 Aucune nouvelle de nos inspecteurs
- 783 Le lycée forestier au lycée 4.0 en 2018 : Quelle chance pour affronter cette période de confinement!
L'équipe du service informatique a été très disponible et donc a été très rassurante pour les équipes.
La reprise des cours crispe à nouveau les équipes, principalement pas angoisse. Le ministère doit pouvoir encore mieux accompagner les établissements.
- 784 Trop d'envie de contrôle de la part de la direction, ce que je peux comprendre car perdre de vue le système que l'on pilote est inconfortable, la réaction est donc humaine, mais a généré un peu de travail supplémentaire. Typiquement le genre de situation où il faut adopter une gestion par objectifs, et donc faire confiance en faisant appel à la compétence (ce qui fut fait chez nous). Peu d'appui de la part des instances au delà du lycée (ex système informatique), mais j'aime bien me débrouiller ! La Région nous avait fourni une tablette (pour les manuels) ce surplus d'équipement fut utile puisque le MAP ne fournit rien à ces agents professeurs et a compté donc sur leurs moyens personnels pour faire face à la crise (ordi, tél, connexion, forfait...). L'aventure dans son salon, donc !
- 786 Cette période de confinement est un moment de surcharge de travail pour moi. La création de support pédagogique utilisable à distance est chronophage. Se rajoute la disparité des rendus de chaque élève : parfois par mail, parfois sur Pronote, parfois sur word, parfois odt,

parfois pdf ou même jpeg. J'ai tout accepté pour que chaque élève puisse faire sa continuité d'apprentissage; donc un énorme travail pour moi de traitement des informations : correction et retour individuel pour chacun!! +Une disponibilité pour répondre aux élèves et/ou parents. On parle de continuité pédagogique,mais je préférerais qu'on parle de continuité d'apprentissage pour les élèves, car je fais de la continuité pédagogique sans aucun doute (je peux le prouver par tous les moyens que je mets en oeuvre) mais les élèves continuent ils d'apprendre? C'est la seule et vraie question à mon avis.

- 789 Je pense que cette période m'a fait réfléchir sur la nécessité de se former aux outils numériques (j'y étais un peu réfractaire). J'aimerais vraiment pouvoir prochainement construire un padlet ou un genially (ce sont des outils que j'ai vus sur un groupe facebook de prof). De même j'aurais aimé pouvoir faire une chaîne youtube pour poster des cours en vidéo mais je ne sais pas le faire... Attention toutefois à ce que ce ne soit pas un leurre, parce que ces outils qui demandent de se former et donc beaucoup d'énergie ne permettent pas de rentrer vraiment en contact avec les élèves... C'est pour cette raison que la classe vocale ou en visio est le mieux de mon point de vue. Le plus important reste le lien avec l'élève et c'est pour cela que je fais ce métier. Donc ce qu'il faudrait faire, c'est poser aussi ce genre de questionnaire aux élèves.
- 790 Le point déroutant pendant ce confinement : pas de date claire pour la fin du confinement. Si j'avais su dès le début que celui-ci se prolongerait, j'aurais pu adapter mon enseignement plus vite. Mais ce n'était bien sûr pas possible, ce que je peux comprendre. Ne pas savoir ce qu'il adviendrait des CCF n'a pas permis non plus cette adaptation.
- 791 J'ai besoin d'informations. De savoir ce qui se passe ou on va les projets... UNE VRAIE COMMUNICATION DE Notre direction.
- 794 Période bizarre, avec parfois une impression de grande solitude malgré les nombreux contacts avec les collègues et élèves.
Travail très fatiguant qui a généré des problèmes de santé pour moi (problèmes aux yeux, douleur dos...),
Impression de ne pas déconnecter : rêves de travail récurrents les nuits dans des situations diverses pas angoissantes mais sentiment d'être au travail la nuit + réveils avec pensées de travail, idem week-end...
Autant d'heures de travail qu'en période non confinée (de 45 à 50 heures/semaine SANS EXAGERER), j'ai du maintenir le travail les dimanches après-midi et soirs de semaine, plus de travail pendant les vacances scolaires que d'habitude (sans doute parce que j'ai ressenti un besoin plus fort d'accompagner les élèves dans leur travail de dossiers et rapports de stage pour l'examen)
Si une autre période de confinement devait se présenter à la rentrée de septembre, il faudrait vraiment prendre le temps de mieux organiser l'emploi du temps des élèves et le nôtre...
- 795 Maîtrise de l'évaluation des risques donc prise de recul assez aisée
Compétences en gestion d'équipe
Empathie
- 796 voir page précédente
si nouveau confinement, être équipé de visio pour communiquer
- 797 Cette période est difficile, elle est marquée par une grande pression professionnelle à conjuguer avec la gestion de la vie quotidienne personnelle (enfants, logement).
Les problèmes techniques (connexion Internet) renforcent le stress de la performance.
La démotivation de certains élèves/classes est vécue comme un échec.
Cette période s'accompagne pour moi de vagues d'anxiété et de dépression. Etant éloignés, il est difficile d'échanger avec les collègues sur notre état d'esprit.
- 798 Par cette période si spéciale, je perçois nettement l'intérêt de la formation à distance (et tout ce que ça peut permettre avec certains publics) et l'intérêt de la formation en présentiel (et tout ce que ça peut permettre avec certains autres publics).
- 800 C'est important d'avoir un contact avec la direction afin de savoir se que l'on doit faire à court et long terme
Il manque le côté contact humain pour enseigner comme il se doit sinon c'est plus instant et moi s chaleureux derrière un écran ..
- 812 Nécessité de mieux former les enseignants et élèves au numérique, profiter des cours de SNT pour améliorer les compétences des élèves qui ne savent pas par exemple utiliser efficacement le traitement de texte et envoyer des fichiers avec des intitulés corrects
- 813 Prévoir des règles communes de fonctionnement
- 815 la plupart des élèves ne savent pas utilisé correctement les messageries électroniques et Pronote, ce qui a été un gros frein, selon moi.
Obtenir les adresses mails des élèves et parents est une priorité.
je me suis senti, quand même un peu isolé.
- 818 Manque de coordination entre les équipes de chaque classe. Difficulté de la continuité péda

	pour les lycéens en EPS.
820	<p>En France, nous avons déjà un sacré retard au niveau classement PISA. Je pense qu'il y a une énorme opportunité à saisir à repenser les façon dont se déroulent les apprentissages et permettre de pouvoir bouger cette énorme machine surtout au niveau de l'Education Nationale. Il y a eu beaucoup d'imagination de la part de tous pour pouvoir conserver ce lien pédagogique.</p> <p>Demain, il faut apprendre aux apprenants à apprendre, développer leurs soft skills, leurs savoir être, l'adaptabilité, l'agilité... Les outils ont beaucoup changés ainsi que la façon de travailler, il faut prendre le train en marche. Et je pense que ce confinement en est l'opportunité.</p>
823	<p>Les nouvelles compétences doivent être développées et encouragée.</p> <p>les plus expérimentés peuvent parrainer un collègue moins chevronné afin de promouvoir de bonnes pratiques.</p> <p>Il faudrait réduire la fracture numérique qui est hélas très présente dans certaines familles.</p> <p>A améliorer Educagri qui n'est pas du tout adapté aux besoins actuels et qui est souvent source de frustration.</p>
827	sentiment d'isolement, une équipe de direction peu présente, peu d'information, aucun encouragement, aucune consigne sur le contenu de la continuité pédagogique, livré à soi-même
832	<p>Là aussi j'ai déjà laissé "fuité" mon état d'esprit dans les réponses précédentes !</p> <p>On saura peut-être plus anticiper la prochaine fois. Et dans le même temps se pose la question de l'essentiel quand on enseigne, du sens pour l'élève. Et j'ai le sentiment que des référentiels n'y aident pas forcément (là c'est le prof principal de 2009 à 2019 qui parle!) .</p> <p>La solution se trouve sûrement au croisement des cadrages, de l'autonomie pédagogique, et des moyens mis en œuvre pour que les élèves s'élèvent ...</p>
837	C'est tellement difficile de garder le lien avec les élèves quand 10% seulement dispose d'une connection internet autre que sur le téléphone
838	un départ trop rapide n'a pas permis de bien préparer les étudiants au confinement
839	<p>Rester calme</p> <p>Espérer que l'anticipation et les moyens de lutte soient présents (gels, masques, dépistage)</p> <p>Pas sûr de revivre une telle situation</p>
841	Nous devons connaître à l'avance le serveur sur lequel se rendre facilement pour travailler à distance et que celui-ci soit aussi performant que DISCORD !
843	<p>Je suis convaincue que notre équipe de direction a fait ce qu'elle pouvait, mais j'ai senti qu'ils étaient aussi démunis et peu aidé</p> <p>Il faut une prise de contact hebdomadaire et des objectifs atteignables clairement exprimés.</p>
850	<p>S'assurer que chaque élève dispose des outils lui permettant de suivre et travailler.</p> <p>Organiser des réunions équipes pédagogiques/direction chaque semaine.</p>
864	Bien vécu !
868	il est très compliqué d'enseigner des contenus techniques sans avoir le support matériel (halle technologique et laboratoire d'analyse sensorielle pour ma part), je considère que c'est même impossible. Seule la "théorie" peut être enseignée à distance.
869	<p>Je n'ai pas compté sur mon administration pour gérer la situation. Elle est trop lente à la réaction. Nous avons anticipé avec les élèves en mettant au point nos réseaux de communication, avant même le confinement, heureusement. Le lycée s'autopilote bien, merci.</p> <p>Quant aux relations avec les élèves, elles sont meilleures dans l'ensemble (elles étaient déjà très bonnes). Leur assurer notre présence quotidienne a été important.</p> <p>Mais l'émulation collective manque, vivement le déconfinement.</p>
871	Peu de réunion entre enseignant d'une même chaire, peu de réunion par classe aussi je pense que ce serait profitable d'en faire plus régulièrement .
877	<p>Nous n'avons pas tous la même façon de travailler avec nos élèves mais nous avons su nous adapter, modifier nos habitudes pour faire face à la situation exceptionnelle et répondre au mieux aux besoins des élèves.</p> <p>Des affinités pédagogiques et liens entre collègues se sont renforcés créant une dynamique.</p>
878	Autant, le fonctionnement au sein de l'établissement (collègues, direction) a bien fonctionné, autant l'institution (Conf sur educagri, SFRD, Ministère, Syndicat) a semblé creuse : la seule information donnée a été "laver les mains", mais aucune aide n'a été donné.
887	<p>Il faudra certainement être beaucoup plus réactif, anticiper la situation plutôt que la subir en attendant d'appliquer les ordres qui viennent du ministère.</p> <p>La réactivité du ministère et notre administration a été tardive, il a fallu se débrouiller, ce que l'on continue de faire encore sur certains domaines où nous n'avons pas de réponses apportées à nos questions.</p>
890	Il faut relativiser tous les soucis et se centrer sur la santé et la sécurité des personnes
891	RAS

Statistiques rapides

Questionnaire 612242 'Enseignants de lycées agricoles publics'

- 892 La directrice adjointe de l'EPLEFPA qui a rapidement compris que nombre de professeurs passaient beaucoup de temps à travaillaient et avaient, probablement, un niveau d'exigence élevé vis à vis des élèves. Elle a donc donné des conseils pédagogiques adaptés et pertinents.
- 893 Ma conception d'enseigner en équipe et pas tout seul sur son ordinateur en est sortie renforcée.
- 898 l'utilisation par les classes des nouvelles technologies (groupe classe sur WhatsApp ou snapchat par exemple) a généré des tensions entre élèves. En effet, ce qui au départ pouvait être un outil d'entraide, de communication et de lien entre élèves a pu amener quelques situations à gérer à distance où les propos déviaient sur des moqueries, des remarques entre camarades ou même de l'humiliation (harcèlement?).
- 900 Être écouté et prendre en compte nos besoins.
- 904 Hâte d'être libre de circuler, pas du tout peur du virus que nous avons tous eu dans la famille sous une forme bénigne je pense , mais comprenant que certains puissent en avoir peur s'ils sont à risque.
Revenir à une conception de l'école qui enseigne les fondamentaux, lire, écrire, compter et les disciplines propres à la filière choisie. Arrêter les PAP qui produisent des bacheliers, des BTS, qui ne savent pas lire ou écrire ou compter. Et laisser aux structures qui emploieront nos élèves le choix de promouvoir le titulaire d'un CAP à un poste d'encadrement ou de direction s'il en a les compétences. Plutôt que de produire certains bacheliers ou un "techniciens supérieurs" incapables de comprendre ou de rédiger une note de service.
- 906 tout est à remettre à plat.
- 907 RAS
- 909 Complexe ...
- 910 Pour moi, cette période a été d'un laxisme total. Elle met en lumière le fait que les élèves travaillent s'ils le veulent. Ils n'ont aucune obligation d'apprendre et de rendre les travaux demandés par les enseignants. De mon côté, certains élèves ont totalement disparus durant la période de confinement (comme par hasard ceux qui habituellement ne font rien mais officiellement ceux qui n'ont pas la chance d'avoir une bonne connexion internet). Alors ce qui serait à améliorer, serait sans doute le niveau d'exigence et l'autorité des adultes qui forment les élèves.
- 911 Sensation de frustration assez intense de voir ses apprenants ne pas tenir compte des aides que j'essaye de leur apporter et nombre d'apprenants très important (8 classes différentes) d'où un travail sans fin sur ordinateur et des retours d'emails et de messages qui n'en finissent jamais.
- 914 ...?
- 916 Développer l'autonomie des élèves le plus rapidement possible
- 918 J'ai eu le sentiment d'être livrée à moi même avec très peu d'appui de ma direction. L'info principale était de remplir le cahier de texte. Pas suffisant à mon avis. Dans l'enseignement agricole nous avons toujours été en attente de directives claires contrairement à l'éducation nationale. Le seul point positif c'est que l'inspection EPS de l'enseignement agricole avait prévu la continuité pédagogique et qu'elle nous a donné de nombreux outils communs . 3 visios conférences très instructives et rassurantes.
- 919 Il faut structurer et institutionnaliser le travail à distance/télétravail à chaque fois que possible.

Ce mode de fonctionnement pour être viable en temps de crise doit être pratiqué toute l'année (hors vacances...) pour créer et intégrer une dimension de travail indissociable des autres.
- 920 J'avais anticipé le confinement avec mes élèves depuis février donc tout s'est très bien passé.
- 922 Le lycée a bien réagi, l'emploi du temps en demi journée permet aux élèves de s'organiser puisqu'on ne donne pas du travail sur les 4h. le travail pour 2h environs et donner et libre à eux de s'organiser pour le faire dans les créneaux.
- 923 Que va devenir cet énième sondage qui nous fait croire un instant que notre avis peut avoir une quelconque valeur...
- 925 Sentiment d'avoir dépensé bcp d'énergie mais pour quels résultats ?!
- 929 Pour ma matière EPS, très difficile à mettre un programme en place pour que celui-ci soit suivi!! Comment faire pour que les apprenants se motivent pour la matière? Comment les accrocher pour qu'ils pratiquent une activité physique pendant une telle période pour leur permettre de ne pas "péter une durite" comme certains m'ont dit?
- 934 bien seule
- 939 ??
- 940 J'ai écrit tout cela dans la partie précédente. Désolé.
- 944 C'est une période qui a accentué toutes les situations. les décrocheurs sont restés décrocheurs et les travailleurs sont restés travailleurs sauf que les écarts se sont creusés.
- 947 meilleure maîtrise des outils numériques formation en interne à développer !

949	Etat d'esprit en fin de confinement : Découragement et perte de confiance.... Pas tout à fait déprimé car la vie est belle.... Mais zero mobilisation et satisfaction intellectuelle au plus bas après la période de vacances.
950	Le fait que tout soit cloisonné est visible en confinement et ne peut se combler dans les couloirs...Pour le suivi des élèves et éviter l'isolement des enseignants, il est important de piloter par classe avec tous les enseignants et la vie scolaire. Et compléter par une info partage de ce qui se fait sur l'établissement .
951	Le confinement actuel nous a pris par surprise et obligés à assurer, du mieux possible, une sorte de service minimum avec les moyens du bord : éviter le décrochage des élèves, maintenir un lien social et pédagogique. En revanche, il nous a obligés à sacrifier beaucoup d'activités où la transmission de connaissances se fait sur le terrain, au contact des autres (stages, sorties, visites, projets, pluri, activités collectives...). Il va falloir mener une réflexion de fond sur nos capacités à maintenir au maximum ces modalités d'enseignement dans un cadre aussi contraint. Je pense que c'est essentiel pour l'avenir.
953	Meilleure organisation en amont
955	Meilleure management/communication des équipes pour ne pas se sentir seule notamment A la veille d'une épreuve du bac de français, maintenue pour le moment, avec un sentiment de grande injustice et d'inquiétude car certains jeunes, pourtant sérieux et motivés ont eu peu accès aux cours envoyés (un seul ordinateur par famille, zones blanches...) et les cours à distance ont leurs limites. Comment travailler des textes littéraires sans partager des émotions et des savoirs en groupe-classe ? Dans certaines matières, c'est plus que compliqué.
956	Favoriser le lien élève et professeur, être à l'écoute et savoir rassurer nos élèves les plus inquiets.
959	Mettre des règles communes pour l'ensemble des formations à assurer mais passer davantage de temps à échanger en petit groupe pour plus d'efficacité (travail par filière).
960	Comme on ne peut pas revenir en arrière pour les réponses, je ne sais pas quel nombre d'élèves a été enregistré. J'en ai eu tout (entre 2 établissements: lycée et enseignement supérieur) autour de 200. Les corrections sont très chronophages. Dans mon cas AU début j'ai donné la priorité au travail des 1res et term car je pensais aux examens. Cependant maintenant que la plupart des terms ont décroché, je dois mettre l'accent sur les secondes. Les emplois du temps et l'organisation du travail seront à repenser et refondre en cas de nouveau confinement (rien à attendre des élèves avant 11h du matin et encore...). repenser Un système d'évaluation qui n'est pas basé sur les notes qui ne veulent plus rien dire, mais des compétences acquises ou pas et l'effort!
961	Les élèves nous manquent , difficile de faire des cours "par correspondance" L'enseignement doit davantage développer l'autonomie de l'élève.
962	Dans l'immediat, crainte d'une reprise début juin sans être prêt
963	je vis plutôt bien le confinement !
967	enseignant à distance c'est un métier très différent. personnellement je trouve ça très dur, frustrant et anxiogène : le contact de mes élèves et de mes collègues me manquent. de plus le confinement avec des enfants en bas-âge rend le travail très difficile et stressant pour tout le monde. Il faut donc accepter de travailler moins et d'aller moins loin dans les apprentissages. pour les améliorations en cas de nouveau confinement, j'ai déjà donné des pistes dans réponses précédentes
968	On aura une idée plus précise de tout cela lorsque nous retrouverons nos élèves et que nous aurons leur ressenti et leurs nouvelles attentes.
970	Certains personnels ont eu des difficultés à admettre que cette période était exceptionnelle et ont fixé des objectifs trop ambitieux par rapport aux possibilités d'action. Il faut être capable de se donner les moyens de bien faire ... en relativisant l'impact de notre action pendant ce genre de période. Ces enseignants semblent avoir particulièrement souffert pendant le confinement ...
972	Nécessité d'utiliser un seul mode de communication de façon à ne pas noyer les élèves dans de trop nombreux outils différents à utiliser. A mon avis, utiliser au maximum Pronote via l'ENT. On n'était pas assez formé pour utiliser toutes les capacités qu'offre l'ENT.
977	Nouvel établissement et nouvelles classes (toutes) cette année (donc beaucoup de boulot!!). Rôle de PP Coordo (pas vraiment désiré) tout nouveau, avec une classe que je n'ai qu'en Accompagnement Personnalisé.... Débarquement d'une autre région fin août, avec plein de travaux d'aménagement de logement (en plus du reste). Et maman de 3 loustiques en maternelle et élémentaire. Donc, largement débordée avec le confinement!!!!
979	J'ai renoncé à utiliser pas l'ENT ou Pronote car ils sont basés sur des emplois du temps en général erronés (changement toutes les semaines en BTS) Communiquer par boîte mail est plus convivial de ce fait mais est-ce la bonne solution ?
981	Il aurait fallu un pilotage en tout début de confinement qui aurait permis de dicter la marche à

- suivre pour les enseignants (quantité de travail, comment déposer le travail, comment récupérer le travail, signaler les élèves qui auraient des problèmes informatiques, etc). Cependant, ce n'était pas facile à anticiper vu que cette situation est nouvelle.
- 983 Une formations sur les outils de travail à distance : visioconférence, ...
Éviter d'utiliser les applications privées pour la sécurité. (leur "appétit" aux données personnelles)
Doter les enseignants de matériels pour le faire ou bien des avantages fiscaux : Ordinateurs, scanner, imprimantes ...
- 987 Surtout pas trop de réunions et de visio avec toute l'équipe, extrêmement chronophage !
- 989 Qui est le pilote ? Bien définir un vrai pilote ! Prendre en compte les 3 niveaux : Proviseur_Prof_Elève. Il y a souvent des décisions qui sont prises entre PA et PP et après on balance au reste de l'équipe qui doit prendre une décision sur le champ ! Il faut espérer ne plus revivre ces situations. Je reste pour la vieille méthode d'enseignement; une salle, des élèves et un bon tableau noir !!!
- 990 Prévoir un EDT de confinement pour chaque classe. Pour améliorer le cadre scolaire des jeunes en formation.
- 993 Le plus gros défaut que j'ai repéré et l'absence de communication. Non pas au sein de l'établissement mais de la part du ministère. Je souligne encore une fois la pression administrative (absence d'information sur notre avenir) qui est source de stress et qui démotive alors que la crise nécessite un engagement maximal
- 994 Harmoniser nos pratiques numériques éducatives pour être plus performant auprès de nos élèves en cas de confinement.
- 996 je pense qu'on nous en demande beaucoup , de plus en plus et que nous sommes tous épuisés!
Des incohérences : on nous demande par exemple des appréciations de troisième trimestre alors que les élèves rentreront(peut-être) après les conseils de classe et que les évaluations faites pendant le confinement ne doivent pas être prises en compte donc beaucoup de classe n'auront pas de note, alors quelles appréciations mettre?.Un bilan de l'année (2 trimestres) avec une appréciation tenant compte des efforts des élèves pendant le confinement serait bien plus simple et équitable.
- 998 Expérience particulière, difficile mais richesse d'enseignement.
Organisation du travail à domicile pas toujours facilement avec les enfants
Travail réalisé sur la formation à distance sera partiellement réutilisé hors période de confinement
- 1000 C'est une période assez difficile psychologiquement : je suis loin de ma famille et impossible d'aller les voir pendant les vacances pour me ressourcer.
Il est de plus difficile de maintenir le lien avec tous les élèves. Je pense d'ailleurs que, pour certains, le retour sur les bancs de l'école sera difficile.
- 1005 Il faut impérativement former les élèves à l'utilisation à minima de pronote (une utilisation réelle, pas simplement la consultation des notes), et il faut qu'ils soient rompus à des manipulations simples mais essentielles de quelques logiciels. Cette réflexion vaut pour les membres de l'équipe pédagogique qui avaient entre les mains un outil existant et ne s'étaient jamais donné la peine de le découvrir. Et qui ont donc dû perdre beaucoup d'énergie à se l'approprier.
Il aurait fallu également je pense, de façon individuelle, prendre le temps d'une réflexion nécessaire, comme au début de chaque nouvelle situation, et se donner les moyens d'attendre, les retours de nos directions respectives sur l'utilisation des outils RGPD. Ces retours sont arrivés très vite, mais l'impatience, qui n'enlève rien au souci de bien faire, a entraîné la multiplication des supports pour les élèves, et certains, pas RGPD.
Enfin, dans un cadre humaniste, il est nécessaire de prendre un peu de hauteur et de recul par rapport à nos propres situations professionnelles, et ceci fait pour moi partie intégrante du métier, et aurait pu parfois éviter des situations anxiogènes pour les élèves.
- 1007 En cette période d'isolement forcé particulièrement anxiogène, je pense avoir fait le nécessaire pour maintenir le lien avec les élèves et permettre la continuité dans la diffusion de la connaissance.
Le lien établi avec la directrice adjointe était solide depuis le début.
L'infirmière de l'établissement a également été très présente. Je n'ai jamais été autant en contact avec elle.
Le documentaliste était également présent sur les échanges (tuyaux culturels, liens documentaires en ligne...)
Par contre, le lien entre enseignants était quasi inexistant, à quelques exceptions près.
Je n'ai jamais reçu de nouvelles ou trop peu à mon goût de nombreux collègues (individuellement ou collectivement), alors que j'ai moi-même fait en sorte de d'entretenir le lien.
- 1008 En télétravail, seule avec 2 enfants en bas âge. Peut être que l'établissement aurait pu faire

un questionnaire de "voeux" en ce qui concerne nos nouvelles disponibilités de travail durant le confinement afin d'établir un nouvel EDT qui permet de cumuler travail, continuité pédagogique de nos propres enfants et contraintes familiales.

- 1010 Apprenants : uniquement des étudiants
Période d'incertitude (1 mois 1/2- 2 mois) concernant l'examen final OU la possibilité de réaliser les stages prévus,difficile à vivre pour les apprenants.
- 1011 Rien au niveau de l'établissement. Au ministère de faire de réelles annonces pour que les élèves soient motivés à poursuivre la scolarité à distance en évitant les annonces (notamment de l'EN) démobilisant les élèves.
- 1012 c'était une période intense , il a fallu s'adapter à de nouveaux outils , trouver la meilleure façon de fonctionner avec les élèves. Je me suis senti parfois dépassé et débordé par cette charge de travail et les conditions (travail à domicile à concilier avec la vie familiale) Depuis plusieurs semaines , de nouvelles habitudes sont prises , j'ai gagné en efficience et le "fil" ne s'est pas rompu avec les élèves !
J'ai regretté le silence de l'inspection durant les 3 premières semaines sur les conférences "Educagri" mais ce n'est apparemment pas leur média pour le faire...
un mot d'encouragement , de soutien de leur part aurait fait plaisir (les circulaires et les notes de services manquent, je trouve , d'humanité dans ces moments là)
- 1014 Les 2 premières semaines ont été difficiles: beaucoup trop d'outils numériques proposés, de formations...
Une fois le fonctionnement trouvé, les relations avec les lycéens ont été très agréables et les échanges nombreux.
L'annonce de la fin du bac nous a fait perdre les terminales: Il est dommage qu'en mai aucun aménagement de l'EDT des Term n'ait été fait (on a continué à faire des cours sans vraiment personne en face puisque les dés étaient jetés).
Motivation difficile à tenir pour les enseignants et les élèves sur la durée.
- 1017 Il est primordial de renforcer la communication à l'échelle de l'établissement.
- 1024 prendre en compte le fait que les enseignants en période de confinement sont constamment en communication et aide individuelle auprès des élèves et que souvent ils travaillent 10h par jour (et plus les premières semaines de confinement)
Les corrections de travaux augmentent aussi car les enseignants ont tendance à corriger les travaux de la semaine au lieu de les corriger toute les trois semaines par exemple ce qui veut dire 210 copies ou devoirs rendu par semaine ce qui est beaucoup..... il faut aussi que les enseignants aient du temps pour développer des activités en auto corrections ou auto évaluation Les enseignants passent aussi beaucoup de temps (specialement comme prof principal) à liaser avec les élèves au téléphone pour arriver à savoir comment les élèves passent leur confinement et comment les aider à mieux gérer leur travail.
- 1025 IDEM : nécessité d'équiper les enseignants en matériel numérique ou allouer une enveloppe financière à ces fins.
Disposer d'une personne ressource en informatique pouvant intervenir en "live" en dépannage individuel, pour toutes questions liées au numérique.
- 1026 Dès que les élèves ont su que les notes pendant le confinement ne compteraient pas, ils n'ont plus rien rendu comme devoir...et si ce n'est pas noté, malheureusement ils ne rendent pas leur travail...il faudra réfléchir à cela...
- 1028 Toute confiance en l'équipe qui fait ce qu'elle peut pour nous garder mobiliser et nous rassurer.
- 1031 Le plus important à mes yeux a été de poursuivre la proposition de contenus pédagogiques de qualité mais surtout d'être à l'écoute de mes étudiants et de prendre du temps pour les rassurer, répondre à leurs questions autant que possible et de les informer au fur et à mesure de l'évolution des décisions qui les concernaient.
- 1036 Mettre en place un plan "continuité pédagogique" au cas où le confinement se reproduirait en répondant aux questions : QUI? QUOI? OU? COMMENT? QUAND? POURQUOI?
- 1045 Ma mission de professeure principale en classe de terminale bac pro a été énergivore ! Informer, conseiller, motiver, rassurer... Notamment sur les modalités de l'examen. Je pense que diffuser aux familles et aux élèves des informations hebdomadaires (ex: une allocution du directeur) seraient souhaitables.
- 1039 j'ai le sentiment d'avoir appris à gérer cette situation même si au départ elle m'a semblé chronophage et anxiogène. Notre direction a été selon moi à l'écoute de nos difficultés.
- 1046 Les cours à distance c'est une horreur ! Les élèves et nous même enseignants avons besoin des dialogues (verbaux et non verbaux) que nous avons ensembles pour avancer, améliorer, insister et revoir au niveaux des apprentissages.
Sincèrement, cette période a particulièrement été démotivante pour l'enseignement aussi bien pour les élèves que pour moi-même.
En plus, il est clair qu'il va falloir reprendre la majorité des cours à la rentrée ... afin de mettre tout le monde à niveau

1049	Créer un espace numérique efficace, déjà testé avec les élèves. Une sorte de simulation d'anticipation. Organiser des espaces de discussions avec les élèves, hors cours en ligne pour mieux ressentir leur solitudes, leur décrochage, ... afin d'y remédier le plus rapidement possible.
1050	Le problème de fond est le manque de moyen informatique, mis à disposition pour les élèves, poste et périphérique. De plus sans Wifi dans les établissements les élèves n'apprennent pas à gérer leurs outils de connexion. Très peu on des parents capables de leur mettre les outils numériques en phases avec leurs besoins réels.
1051	trop peu d'informations précises, trop d'incertitude, pas assez de liens entre les enseignants et pour l'ensemble des services (aucun lien avec les personnels d'entretien, et assistants d'éducation pas assez de visio conférence incluant une diversité des personnels, pas assez de visio tout court
1053	Manque de formations, connaissances et maîtrise des outils; Manque d'informations sur les examens, l'organisation de la reprise ... qui démobilise le personnel et les élèves
1055	Sentiment mitigé: à la fois une grande envie de revoir les élèves et les collègues mais aussi une grande crainte sur les risques sanitaires que représente le retour dans l'établissement. La crainte domine (effet de 2 mois de matraquage médiatique ?)
1058	Hormis quelques élèves vraiment en difficulté, beaucoup des élèves qui ont décroché pendant cette période avaient déjà une forte tendance à décrocher et à ne pas travailler avant. Certains ont eu du mal à s'organiser au début, puis sont rentrés dans la dynamique petit à petit. Les élèves de terminale sont les plus assidus et les plus dynamiques lors des classes virtuelles. J'ai hélas certains élèves qui aimeraient pouvoir assister aux classes virtuelles mais ne le peuvent pas faute d'un accès internet correct dans leur village. Il est urgent que le gouvernement ou les régions prennent la mesure de l'existence encore de nos jours de "déserts numériques" même à proximité de grandes villes. Peut être créer des espaces de connexion dans chaque ville et village pour les élèves, sur le mode du co-working, en cas de nouveau confinement ou avoir des clefs internet distribuées par la région pour les élèves en ayant besoin.
1061	Éviter les changements d'interface de travail chaque année comme Pronote .
1064	les enseignants connaissent leurs élèves et sont en mesure de savoir s'ils peuvent les évaluer, les perdre, les rattraper....donc il nous faut de l'autonomie, chaque classe, chaque lycée est différent . A titre d'exemple, ce sont mes élèves qui étaient fortement déçus ne plus avoir de notes...pour eux c'est important ! l'enjeu est important ! ils ont critiqué cette décision.
1070	je ne sais pas
1075	c'est une période stressante.
1093	Il faudrait que dès la rentrée, l'établissement s'assure que chaque enseignant ait accès aux logiciels importants (pronote version client.....) afin que les enseignants ne se trouvent pas démunis. Voir avec le TI/m la mise à jour de ordinateur perso des enseignants qui le désirent
1099	Il serait nécessaire de mieux préparer les élèves à l'utilisation des outils informatiques (notamment les formats de documents, la normalisation des devoirs...)
1104	Les différents échanges avec les collègues enseignants et non enseignants, les élèves. les moments de détente, les cafés et repas partagés.Bref la vie du lycée me manquent énormément. Le concret, la pratique dans mon enseignement aussi. Je trouve que nous avons plutôt bien réussi à nous adapter alors que nous n'y étions absolument pas préparés. Nous n'étions ni formés ni informés sur les outils et les façons de faire possibles. Par contre il y a eu un élan d'inventivité et de créativité de la part de beaucoup qui nous a peut-être un peu débordés, nous avons probablement perdu en efficacité mais c'était un "élan de vie" qui nous a permis de tenir sur la durée. Il est important de maintenir un lien (le système des visio conférences hebdomadaires et quotidiennes était bienvenu)
1103	Je me suis sentie isolée et découragée la 1ere semaine. J'avais l'impression de ne pas bien maîtriser l'informatique pr faire des classes virtuelles. J'étais perdue dans le travail que je demandais aux elves et j'avais 10.000 rendus à corriger
1105	Au final j'ai bien vécu cette période. J'aime l'autonomie et la liberté d'organisation. J'ai aussi beaucoup travaillé pour "transformer" les cours qui ne l'étaient pas dans un format "numérique sans professeur". Heureusement que certains étaient déjà prêts sinon je n'aurais pas réussi à tout faire. J'ai aussi été déçu(e) par l'absence de répondant de certaines classes. Ils sont habitués à travailler pour une note, et le CCF ne fait que renforcer cet état d'esprit, alors quand il s'agit de travailler "pour du beurre", ils ne sont pas nombreux... Au regard de l'investissement que moi j'y ai mis, cela me fait enrager. Mais j'ai aussi été

	agréablement surpris(e) par l'entraide que certaines classes ont été capables de mettre en oeuvre.
1109	un sentiment de faire mon travail pendant que d'autre sont en vacances
1113	Il n'y a pas vraiment eu de pilotage pédagogique. Une réunion par semaine pour nous informer des directives officielles et écoute des remarques des enseignants. Sinon, chacun dans son coin. La pédagogie n'a pas fait partie des préoccupations.
1115	Sentiment de solitude face aux objectifs pédagogiques peu clarifiés et l'absence de retour des élèves (devoirs non rendus, difficultés rencontrées ...)
1121	Mon état d'esprit : le covid 19 n'est pas si tueur qu'on le dit. Les conséquences du confinement sur la santé et le vivre ensemble de chacun d'entre nous (dans les sphères privée, associative, du travail) sont de plus en plus flagrantes. Le risque était-il si grand qu'il faille en payer un tel prix ?
1122	Je pense qu'il est nécessaire de former les élèves et étudiants à l'autonomie informatique afin de pouvoir aisément télécharger des pièces, envoyer des informations en pdf, compléter des documents, utiliser correctement pronote (rubrique contenu des séances et travail à faire pour la prochaine séance...)...
1127	prévoir des cours en présentiel et en distanciel
1129	J'ai le sentiment d'être resté relativement serein au cours de cette période. Cette période a permis de découvrir les limites de l'enseignement à distance qui peut être un outil supplémentaire mais pas une nouvelle norme.
1130	J'ai apprécié certains cotés de cette période (ne pas ressentir l'ambiance parfois désagréable avec une partie de l'équipe, ne pas faire les trajets (2à3h par jour), profiter de mon jardin.... mais le gros défaut : le présentiel avec les apprenants : les voir pour une relation plus humaine, voir leurs réactions afin de réagir plus rapidement (la communication non verbale est importante), il y a plus de questions et de réactions pendant un cours en présentiel, on peut tout de suite réagir quand ils se lassent, ils décrochent, Le travail pluridisciplinaire est en arrêt pdt cette période, ou presque. C'est dommage ! J'ai été aussi noyé par les sollicitations des étudiants qui n'accédaient pas à l'ENT, pour lesquels on avait des adresses mails erronées, qui nous envoyaient leur travaux en décalage, ou sur des outils différents (ENT, educagri...), sous des formats très variés (photo, scan, word, ...), par le nombre de sites pour trouver des outils.... j'ai perdu pas mal de temps ! Il a fallut revoir l'organisation.
1134	RAS sur le pilotage pédagogique. pilotage exceptionnel pour une situation exceptionnelle
1136	Peut-être que ma plus grande inquiétude finalement, c'est que nos autorités puissent tirer des conclusions hâtives (comme souvent ! ?) sur l'intérêt du travail à distance et souhaitent renforcer la place du numérique dans nos missions. Réduire le contact direct, c'est limiter l'échange et le partage, et faire évoluer notre mission vers un monde que je ne souhaite pas à mes enfants. L'homme est un animal grégaire, qui s'est construit une culture pour développer le collectif et la vie en société. Mettre de la distance dans les relations interhumaines, c'est construire un monde individualiste, non coopérant, qui nous mènera à notre "dé-civilisation"...
1137	Ne concerne pas spécifiquement le lycée, j'ai oublié de l'indiquer dans une question précédente. - Accompagnement financier du MAP en faveur des enseignants pour renouveler leurs outils personnels numériques (ordinateur, casque...) qui du fait de la lourde utilisation se dégradent plus vite.
1138	J'ai produit beaucoup de ressources numériques (vidéos) pendant ce confinement, mais je trouve dommage que mes futurs élèves ne pourront pas en profiter car ils manquent d'espace adaptés au lycée pour les visionner au calme.
1139	Je "considère" que la pertinence d'un enseignement passe par la relation humaine sous toutes ses formes. Qu'elle est au centre du métier, que l'on doit utiliser tout outil permettant d'améliorer les enseignements, en tant "qu'extensions" et facilitateurs. Mais le monde change et nos pratique le devront aussi. Afin de s'y préparer, pourquoi ne pas envisager d'institutionnaliser désormais des semaines de formations à distance (deux par année scolaire). L'objectif est de créer un nouvel outil (de secours), de mettre en place une méthodologie et des outils numériques cohérents et performants en vue des re confinements futurs.
1140	Nous avons utilisé notre matériel personnel. Perte de temps au départ de la période de confinement. Manque de vision à moyen ou long terme. Nous avons du avancer à vue. Et cela est fatigant pour les agents les jeunes et les familles.
1144	Pas trop d'impact pour ma part : toutes mes séquences pédagogiques étaient sur Moodle et la plupart des synthèses des nouveaux cours ont été hébergées sur Toutapod en complément d'une chaîne Youtube.

	Très grosse difficulté liée aux élèves fréquentant le lycée : zone rurale et très probablement un fort pourcentage d'élèves sans accès à la 4G ou à la fibre.
1148	- mise en place d'une stratégie commune de travail à distance. Et non différente selon les chaires, les classes. - Une plateforme de rendu de travail unique, pratique d'accès pour les élèves et enseignants (un serveur ou autre). - Une boîte mail avec un plus grande capacité de stockage (cela va de pair avec la réflexion précédente). - un ordinateur, ou une tablette pour chaque élève et faire un point équipement pour chaque enseignant également (connexion, matériel, espace de travail calme) - aménagement horaire selon les contraintes familiale de l'enseignant.
1149	Formation continue des enseignants aux outils numériques. Arrêter de multiplier ses outils, les simplifier pour que l'enseignant se concentre sur son métier en privilégiant les rapports humains non virtuel.
1150	Un enseignant a besoin du face à face avec ses élèves, de créer de l'interaction nécessaire à la dynamique classe . C'est ce qui permet les apprentissages, l'appropriation des méthodologies et de l'autonomie. L'enseignement à distance ne peut pas être généralisé, il ne peut être que ponctuel.
1151	Faire une classe virtuelle mais avec l'enseignant dans une salle de classe.
1157	période inconfortable par rapport au vécu, à l'aspect professionnel un sentiment de ne pas avoir été préparer à cela
1164	Les périodes de confinement permettent une autre approche de la pédagogie. Je n'ai pas cherché à reproduire ce que je faisais en cours classiquement. Ce type d'activité à distance a des vertus pédagogiques pour certains élèves. Il faut maintenant anticiper ce type de situation pour préparer les élèves et les enseignants. Il faut consacrer du temps de formation à l'utilisation des outils choisis pour les enseignants et les élèves.
1170	- une adaptation de l'organisation des emplois du temps, des exigences, des canaux de communication en fonction du niveau des classes
1172	- problème pour gérer mon temps de travail, - être en télétravail avec des enfants, -
1179	une période pendant la quelle renforcer les compétences acquises, mais l'acquisition de nouvelles semblent fort difficiles
1187	Améliorer et adapter le pilotage pédagogique à plus ou moins long terme.
1189	avoir un but précis dans ce pilotage pédagogique et ne pas faire semblant que tout va bien.
1191	Se former pour évoluer et maîtriser les outils numériques mis à notre disposition
1192	Au bout de 1 mois 1/2 de confinement: Les relations de ce type avec les élèves m'ont suffit, les élèves ne m'ont pas manqué mais j'ai été content.e de les retrouver en petits groupes et d'avoir des échanges différents. Le nombre important d'élèves par classe en présentiel est un problème qui m'apparaît encore plus crucial. Les réunions en visioconférence ont permis de maintenir le lien, mais les progressions pédagogiques concertées m'ont manqué. Je me suis souvent demandé.e si je faisais ce que l'on attendait de moi et j'avais le sentiment que l'intérêt de tout ce travail, de tout cet investissement, était très limité. C'est sans doute plus une réalité qu'un sentiment pour cette période de confinement, mais j'ai toujours eu en tête que c'était un investissement que je réutiliserai plus efficacement par la suite. C'est ce qui m'a motivé.e à le poursuivre. Voilà pour l'essentiel. Eh bien, il faut plus de 10 minutes pour répondre à toutes ces questions, j'y ai passé une bonne heure... J'espère que ce sera utile! Bon courage à vous maintenant!!!
1196	J'ai découvert le télétravail et de nouveaux outils . Avec les collègues techniques , nous allons travailler sur l'enseignement à distance , construire des QCM qui permettraient aux élèves de s' auto-évaluer, de réviser . Utiliser blackboard en tutorat avec des élèves . Par contre le télétravail nécessite plus de concentration de la part des élèves et des enseignants. La séance doit être plus courte . Plus de cohésion de convivialité et visio conférence entre collègues , entre collègues et direction. Cette pandémie a permis de se remettre en cause sur notre façon d'enseigner , d'innover, d'anticiper .
1197	Etat d'esprit : en dent de scie, mais assez défaitiste sur l'intérêt et la réussite du travail réalisé. contexte : télétravail avec enfant = très stressant et culpabilisant équipement : vieux PC tres lent == en cas de nouveau confinement besoin d'un équipement performant

- 1202 Un pilotage centralisé pour partager les outils numériques utilisés et les harmoniser dans la mesure du possible. Même si c'est contraignant pour les professeurs, pour les élèves loin de l'informatique ou avec des difficultés organisationnelles, c'est très compliqué de gérer les différents modes d'organisation de chaque professeur.
- Un contact direct vocal hebdomadaire (fréquence à moduler en fonction des élèves) avec chacun des élèves (chaque professeur gère un groupe d'élèves) de façon à les mobiliser, les motiver, leur faire savoir qu'on les suit et s'assurer qu'ils restent actifs scolairement. Le contact humain direct est essentiel. Le simple envoi de fichier est déshumanisé et cela a des impacts sur la mobilisation des élèves.
- 1206 période étrange mais qui permet de s'interroger sur nos pratiques d'enseignements ...à revoir notre vision de l'enseignement ..mais qui conforte l'idée qu'un élève de lycée ne peut pas se former seul , apprendre seul et avoir des acquis solides (même pour les "meilleurs" élèves, sans l'intervention d'un enseignant et la stimulation d'un groupe classe.Par contre gros apprentissage pour eux de l'autonomie , le respect des des délais, l'organisation de son edt , la prise en main des outils informatiques et la façon dont on rédige un mail !
- 1209 Pas de réflexion particulière mais plutôt un soutien aux personnes qui font avancer le schmilblick.
- 1210 la motivation de nos élèves est de plus en plus difficile à mobiliser, la notre aussi. Merci au soutien de notre direction et de toute l'équipe pédagogique des Sardières.
- 1215 - Faire confiance au personnel.
- être bienveillant et attentif à nos apprenants.
- Proposer plutôt qu'imposer
- Concerter, informer, maintenir un lien entre la communauté éducative.
- 1217 Je vis très mal ce confinement. J'ai voulu en faire plus pour ne pas passer pour un enseignant qui n'a pas travaillé car dans l'opinion les enseignants sont toujours en vacances...
- 1218 Un meilleur suivi des parents sur le travail de leurs enfants.
- 1221 Obliger tous les enseignants et tous les élèves à se former sur des outils communs et en nombre limité : s'il faut pouvoir travailler autrement, il ne faut pas non plus surcharger les espaces de stockage de données numériques : notre avenir et surtout celui des jeunes que nous formons en dépend.
- Revoir le nombre d'heures de cours en présentiel qui est trop important actuellement dans notre pays et qui bride la productivité et la créativité de nos élèves en attendant que tout vienne du prof : les jeunes ont vu qu'ils étaient capables de beaucoup plus travailler seuls, qu'ils pouvaient travailler à distance avec leurs camarades et qu'ils pouvaient solliciter les enseignants quand c'était nécessaire. Nous avons vu qu'ils n'étaient pas tous productifs au même moment mais que dans la grande majorité, ils essayaient de faire de leur mieux et s'en sortaient plutôt bien : c'est peut-être l'occasion de se rapprocher du modèle finlandais avec plus de travail à distance et du présentiel par petits groupes pour revoir ce qui n'a pas été compris, approfondir certaines notions ou garder le lien.
- 1222 Donner plus de pouvoir chefs d'établissement (car eux connaissent leur publique et surtout les décisions auraient été prises plus rapidement) et surtout donner des moyens matériels et pédagogiques dignes de ce nom..
- 1225 tout est à faire !!!! Au boulot!!!! Merci aux ministères de penser aux moyens matériels!!!!
- 1227 Les périodes de confinement seront toujours plus difficiles pour faire un enseignement de qualité aux élèves qu'en face à face.
Je ne suis pas fan de l'enseignement à distance. Trop de difficulté pour une prise en main efficace des outils informatiques. Il y a beaucoup de compétences à acquérir et de paramètres à régler pour être pertinent à distance. Les élèves semblent avoir une avance considérable sur les enseignants dans ce domaine. Sorte de discrédit du corps enseignant. Pertinence de mes propres outils numériques créés et utilisés. J'ai l'impression d'avoir créé des gadgets, voir de l'enseignement jetable. Eloignement du programme...
- 1228 Cela nous a demandé bcp de travail, bouleversé nos habitudes... mais ça ne changera pas, de façon importante, nos méthodes pédagogiques... l'enseignement en classe est ce qui se fait de mieux, encore à ce jour. Par contre, dans 20 ans, on en reparlera encore... ça c'est sûr.
- 1231 Difficile de gérer l'assiduité, l'implication dans le travail demandé aux élèves et le maintien de la motivation quand on navigue à (courte) vue
- 1234 Pendant cette période, j'ai laissé de côté l'aspect "collectif" de l'enseignement (ce qui n'est pas forcément une bonne chose !) Mais le confinement m'a permis aussi d'avoir un contact différent avec "chacun des élèves". D'où l'envie de poursuivre dans l'individualisation des parcours, mais cette fois, en coordination avec les collègues ! La tâche s'avère ardue dans la mesure où je constate un certain décalage entre les référentiels toujours formulés en objectifs

- et modules, les bulletins fonctionnant par discipline, la mise en place de l'évaluation par capacités et bien d'autres choses. Dans ce cas, il me paraît difficile de mettre en place une véritable individualisation des parcours au sein d'un établissement. Pourtant concilier individualisation des parcours et enseignement collectif au sein des établissements me paraît indispensable !
- 1236 Nous avons fait face
- 1237 J'espère qu'une telle situation ne se reproduira plus jamais !
- 1240 Je pense que mon lycée à su gérer la crise avec brio et qu'en cas de nouveau confinement il n'y aura aucun problème de gestion.
- 1242 beaucoup trop de temps consacré à la logistique: mails, contacts avec les élèves, famille, connexions pas toujours faciles et en tant que mère également , j'ai du assurer le travail des enfants...avec la sensation que le contenu des cours finalement passait bien après les dates de rendus, les consignes de chacun des enseignants à comprendre, des évaluations diverses à rendre ...
- 1247 Le début de la période de confinement a été compliqué, nous n'étions pas prêts. Il a fallu une quinzaine de jours pour être opérationnels. Ensuite, une routine s'est mise en place, mais le télé-enseignement ne remplacera jamais de manière satisfaisante les cours en présentiels, car certains élèves passent "au travers" du dispositif et on ne peut pas les remobiliser à distance. Cette période a été extrêmement frustrante du point de vue pédagogique, et je crains qu'on ne découvre au retour des élèves de gros soucis de compréhension qui sont passés inaperçu.
- 1250 Harmoniser les pratiques pour ne pas se disperser.
- 1257 Personnellement, je trouve que les personnels du lycée ont bien géré, nous avons été bien entourés (selon moi). Le suivi des élèves est bien géré et les familles sont invités à des visio chaque semaine.
- 1260 Cette période a été très difficile à gérer pour moi ; personnellement et professionnellement. J'ai eu la sensation d'échec, car les programmes ne seront pas fini, les notes de CCF sont compliquées à fixer, les décisions prises me semblent incohérentes notamment concernant l'évaluation des dossiers professionnels. J'ai adopté ENT LEO comme moyen d'échange avec les élèves au départ et un autre outil a été imposé. Très bien, mais ce changement m'a demandé des efforts supplémentaires. Je n'ai pas fonctionné du tout comme d'habitude. Une grosse remise en question.
- 1261 Favoriser la formation des directions d'établissements à l'innovation des enseignants innovateurs.
Notre directrice de Blanquefort ne connaît que la lettre du règlement et à peur de tout ce qui bouge
- 1265 je pense qu'il faudra mettre en place une réflexion profonde sur la nature des changements à apporter pour améliorer la pédagogie et la vie dans un établissement
- 1268 Pour moi mon métier est difficile à faire sans le face-à-face. Difficile de parler d'échange et d'interaction dans le cours. J'ai hâte de retrouver mes élèves même si cette situation était nécessaire
- 1271 fatigué et déçu !! envie de revoir les étudiants en live, tout comme eux
- 1272 ?
plus de confinement ?
- 1273 Déjà dit sur la nécessité d'avoir des outils adaptés, performants et nous appartenant (en tant que ministère).
- 1274 En cas de nouveau confinement, j'ose croire que nous aurons déjà appris de celui-ci c'est-à-dire que la non-préparation serait derrière nous. Tous les tâtonnements et les flous générés au début n'étaient pas favorables à une gestion sereine de la situation.
A retenir pour un nouveau confinement: anticipation, écoute, patience, bienveillance.
- 1275 J'ai essayé de compenser le fait de ne pouvoir assurer tous mes cours en direct en demandant aux étudiants de m'envoyer des devoirs formatifs (certains types certificatifs) en espérant que ce travail aura porté ses fruits. N'ayant tous les outils disponibles chez moi (exemple scanner, imprimante...) et ayant des difficultés avec l'outil numérique (absence de Powerpoint par exemple) je passe pas mal de temps à rendre des corrections qui j'espère en voudront la peine pour la progression des étudiants et des élèves dans leurs apprentissages.
- 1279 Je suis dans une situation particulière car rattachée au Casnav, service du rectorat qui gère la scolarité des élèves allophones, et intégrée dans un établissement scolaire dont le fonctionnement m'impacte également. De fait, j'ai jonglé entre les directives et organisations des équipes du lycée tout en restant dépendante des consignes données par le Casnav. De fait, j'ai eu une grande liberté dans le choix des outils numériques et des contenus à mettre en œuvre, qui aurait été intéressante en temps normal mais un peu stressante dans ces conditions où rien n'avait pu être anticipé. Notre établissement scolaire a fait par ailleurs l'objet d'une fermeture précoce, dès le 12 mars, en raison d'un nombre de cas positifs au Covid-19 très important dans le secteur géographique. Nous avons quitté nos élèves sans

	savoir que le lycée allait être fermé le soir-même.
1284	La situation nous a poussé inévitablement à travailler à distance, mais cette approche n'est qu'un moyen de pallier à la situation et non un choix désiré. L'apprentissage sans lien social physique , sur la durée, me semble dépourvu de sens.
1286	Pouvoir recenser les élèves présents à une classe virtuelle et que la vie scolaire en soit informé. Idem pour les devoir rendus.
1289	Mettre en place davantage de pluridisciplinarité avec une pédagogie de projet qui trouverai une continuité dans une période de confinement. Prendre davantage en compte le développement personnel de nos élèves pour les rendre plus autonomes, responsables et réflexifs afin qu'il puissent cognitivement et corporellement mieux s'adapter à des situations extrêmes telles que nous venons de vivre.
1291	crainte de décrochage
1294	Il faudrait parfois "oublier" les cours pour développer du renforcement scolaire auprès de ceux qui le souhaitent. Favoriser et encourager davantage la cohésion, la coordination et la communication des équipes pédagogiques. il est évidemment très important, essentiel d'accompagner les élèves, mais beaucoup d'enseignants ont, eux aussi, souvent un réel besoin de soutien psychologique.
1296	besoin de se former en informatique !
1297	- réadapter les exigences pour les élèves - concevoir des cours pour un enseignement à distance se révèle trop chronophage - et le fait de ne p
1302	Ce confinement m'a beaucoup appris sur le relationnel, sur ma méthode pédagogique (réconforte sur mon choix de la classe inversée), être encore plus à l'écoute des élèves et de leurs problèmes familiaux. Les apprendre à être plus autonome et acteur de leur formation.
1301	La plus grosse difficulté a été de gérer les élèves en zone blanche. Partager le suivi individuel des élèves et la communication avec les familles pour alléger la charge du professeur principal questionnement sur les périodes en milieu professionnel, que faire des élèves qui ne peuvent être accueillis en stage ? quid de leur complétude de formation ?
1303	Notre équipe est très soudée, grâce à notre Provisure, et aux efforts de chacun, nous nous soutenons et personne n'est mieux considéré que les autres , toutes les idées sont explorées , c'est ce qui fait et fera notre force.
1312	il faut plus de lien social : concertation avec les collègues, échanges de pratique et mutualisation...
1316	Il me semble important de développer la communication, l'entraide et la bienveillance entre les différents services et les familles et les élèves
1320	-Je n'ai pas eu l'impression de travailler davantage car je travaille déjà beaucoup sur le PC en temps normal, par contre le travail était différent, plus individualisé dans le sens où mes réponses étaient svt individuelles aux questions particulières des élèves, un peu plus de fatigue d'être devant l'écran toute la journée, mais, moins car cela a demandé moins d'énergie car pas de groupe en face à face, -Difficultés d'être coupée du lien social et éducatif avec les élèves et les collègues, d'où les échanges avec whatsapp, tel, zoom, mail qui créent des liens plus forts et différents pas seulement accès sur la pédagogie et l'aspect scolaire -perte de repères en rythme journalier pour les élèves et moi aussi un peu, notamment après les vacances -vacances sans être des vacances, non pas le travail, car je travaille de manière assez soutenue en temps normal, mais, car confinée chez moi, donc, pas de différence réelle -amitiés existantes entre collègues renforcées, soutien mutuel appréciable, échanges sympa avec les élèves, petits mots gentils avec moi, et de moi envers eux, appréciables -stress pour les épreuves de bac et évaluations formatives au début du confinement -stress de quand reprend on pour élèves et enseignants ? comment ? dans quelles conditions ? à la rentrée ? comment ? idem -adaptation nécessaire des bâtiments scolaires en terme sanitaire : wc, lavabo, etc
1323	Très fatiguée par la nouvelle façon de travailler (retour des copies d'élèves à n'importe quelle heure, n'importe quel jour), stressée par le manque de visibilité du gouvernement. Mais heureusement bien épaulée par le proviseur adjoint et renseignée par le proviseur.
1324	Transmettre via tous les canaux (messagerie professionnelle, Pronote...et éventuellement envoi postal ou appels téléphoniques pour les décisionsou directives de continuité pédagogiques...) Sans connexion internet et/ou messagerie pro ne fonctionnant pas du tout et confiné chez moi sans autorisation de revenir sur l'Etablissement je n'ai pu raccrocher mon wagon du train de la continuité pédagogique que 10 jours après avoir eu une réparation informatique...J 'ai donc dû faire en deux fois moins de temps les apprentissages que mes autres collègues ont

- pu faire dès le début...Cela venait du fait que tout passait par l'unique canal de la messagerie professionnelle ! J 'ai donc dû lire et trier des centaines de messages très importants à mettre en application immédiatement seulement quand l 'informatique a refonctionné chez moi. J 'avais accès à tout sauf à ma messagerie professionnelle.
- 1325 Tout a ses limites, le présentiel est primordial voire indispensable dans ce métier avec un public lycéen en formation professionnelle, et j'ai pu me rendre compte que l'enseignement à distance est très limité, pas de pratique possible par exemple.
- 1333 mails trop nombreux au début du confinement, pas suffisamment de visio équipe pédago + direction
surcharge de travail, situation stressante, sentiment de panique
matériel informatique personnel pas bien adapté pour pouvoir utiliser l'ensemble des outils proposés
manque d'informations sur élèves absentéistes ou décrocheurs
peu de participation de certaines classes au classes virtuelles, peu de retour de travaux
besoin de formations aux nouveaux outils numériques
besoin de formation sur l'individualisation
- 1338 Je pense que tout a été dit dans les réponses précédentes que j'ai pas mal développé.